

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомуратская средняя общеобразовательная школа»
Комсомольского района Чувашской Республики

Борисов
Альберт
Соломонович

Подписано цифровой подписью: Борисов Альберт Соломонович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-1.20С323130383030353130343131,
1.2.643.100.3-1.2083031313931363535373239,
email=svetasfemekeeva@mail.ru, cc=RU, st=Чувашская
Республика - Чувашия, l=д.Новые Мураты,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОМУРАТСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОМСОМОЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,
givenName=Альберт Соломонович, sn=Борисов,
1.2.840.113549.1.9.2-1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
sp=Борисов Альберт Соломонович
Дата: 2021.04.03 08:55:42 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебному предмету по истории России, всеобщей истории
основного общего образования
5 – 9 классы

Разработана на основе программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015).

д.Новые Мураты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в

непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты:

2.1.Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты:

История Древнего мира

5 класс

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

6 класс

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках

7 класс

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались

общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени. Россия в XVIII веке

8 класс

Обучающийся научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нововремени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени. Россия в XIX веках

9 класс

Обучающийся научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,

колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Содержание учебного предмета

История Древнего мира 5 класс

Учебный материал подобран в соответствии с цивилизационным подходом изучения истории в школе и учитывает возрастные особенности учащихся пятого класса.

Введение

Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей состоит из трех глав:

- Первобытные собиратели и охотники
- Первобытные земледельцы и скотоводы
- Счет лет в истории

Контрольно - обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей»

В разделе изучается следующий материал:

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Повторение. Определяют значение эпохи первобытности для человека.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Раздел II. Древний Восток состоит из трех глав:

- Древний Египет
- Западная Азия в древности
- Индия и Китай в древности

И двух контрольно - обобщающих уроков по темам: «Древний Египет», «Древний Восток».

В разделе изучается следующий материал:

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел III. Древняя Греция состоит из четырех глав:

- Древнейшая Греция
- Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием
- Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии
- Македонские завоевания в IV в. до н.э.

В конце изучения раздела проводится контрольно - обобщающий урок по теме «Древняя Греция».

В разделе изучается следующий материал: Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел IV. Древний Рим состоит из пяти глав:

- Рим: от его возникновения до установления господства над Италией
- Рим – сильнейшая держава Средиземноморья
- Гражданские войны в Риме
- Римская империя в первые века нашей эры
- Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

В конце изучения раздела проводится контрольно - обобщающий урок по теме «Древний Рим»

Данный раздел содержит следующие темы:

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

В завершении курса проводятся занятия **итогового повторения по курсу** «Историческое и культурное наследие Древнего мира»

От Древней Руси к российскому государству (с древности до конца XV в.)

6 класс

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в срединетысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.

Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.

Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина».

Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры. Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба.

Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

История средних веков

6 класс

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки и периодизация.

Тема 1. Становление средневековой Европы в VI-IX вв.

Великое переселение народов. Кельты, франки, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства*. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность*. Норманнские завоевания. **Сословный строй в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская**

Тема 2. Византийская империя и славяне VI-IX вв.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Тема 3. Арабы в VI-IX вв.

Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. **Возникновение ислама.** Мухаммед. Коран. **Арабские завоевания** в Азии, Северной Африке, Европе.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. **Османская империя.**

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Экономическое развитие Западной Европы. Феодалы и зависимые крестьяне. **Крестьянская община.** Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. **Вассалитет.** Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии. **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII в.в.**

Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. **Католицизм, православие в эпоху крестовых походов.** Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. **Римско-католическая церковь**

Тема 7. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии в Европе.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная римская империя.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. **Крестьянские и городские восстания.** Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви.

Тема 8. Славянские государства и Византии в XIV – XV в.в. Папы и императоры. *Ереси.* *Гуситское движение* в Чехии. Ян Гус. **Тема 9. Культурное наследие Средневековья.**

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 часа

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки. Заключение. Наследие Средних веков в истории человечества.

Итоговое повторение.

7 класс

История России

Россия в 16 веке. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.

Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.

Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.

Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Новая история. Конец XV—XVII в.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра

I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье- бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война:

причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. 35 Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр

III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. 36 Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для 37 составления

законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр.

Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Новая история

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

Всеобщая история и История России.

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование

профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура

повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и

администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ».

«Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа

«Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование

новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.

Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения».

«Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.

«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром

империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская

империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

5. Учебно-тематический план

5 класс.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7
3.	Раздел II. Древний Восток	20
4.	Раздел III. Древняя Греция	21
5.	Раздел IV. Древний Рим	21
	Итого	70

6 класс.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Введение. Наша Родина- Россия	1
2.	Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3.	Глава II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
4.	Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
5.	Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.	6
6.	Глава V. Формирование единого Русского государства	7
7.	Введение в историю Средних веков.	1
8.	Глава I. Становление средневековой Европы	4
9.	Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв	2
10.	Глава III. Арабы в VI-XI вв	1
11.	Глава IV. Феодалы и крестьяне	2
12.	Глава V.Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
13.	Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2

14	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	6
15	Глава VIII . Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	3
16	Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	5
17	Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	7
	ИТОГО	70

7 класс.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Глава 1. Россия в XVI веке	22
2.	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовы	13
3.	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14
4.	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6
5	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
6	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7
	ИТОГО	70

8 класс

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	10
3.	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5
4.	Глава 3. Российская империя при Екатерине II	8
5.	Глава 4. Российская империя при Павле I	2
6.	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
7.	Глава 1. Рождение Нового Мира	7
8.	Глава 2. Европа в век Просвещения	5
9.	Глава 3. Эпоха революций	9
10.	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	14
	ИТОГО	70

9 класс

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
	Глава 1. Россия в первой четверти XIX века	7
	Глава 2. Россия во второй четверти XIX века	7

	Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ	5
	Глава 4. Россия в 1880-1890 гг.	5
	Глава 5. Россия в начале XX века	11
	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	11
	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в	8
	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в	3
	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.	11
	ИТОГО	68

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
5 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Введение	1
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7
2.	Древнейшие люди	1
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1
4.	Возникновение искусства и религиозных вероисповеданий	1
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6.	Появление неравенства и знати	1
7.	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Жизнь первобытных людей"	1
8.	Историческая хронология	1
	Раздел II. Древний Восток	20
9.	Государство на берегах Нила	1
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11.	Жизнь египетского вельможи	1
12.	Военные походы фараонов	1
13.	Религия древних египтян	1
14.	Искусство Древнего Египта	1
15.	Письменность и знания древних египтян	1
16.	Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян	1
17.	Древнее Двуречье	1
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19.	Финикийские мореплаватели	1
20.	Библейские сказания	1
21.	Древнееврейское царство	1
22.	Ассирийская держава	1
23.	Персидская держава «царя царей»	1
24.	Природа и люди Древней Индии	1
25.	Индийские касты	1
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27.	Первый властелин единого Китая	1
28.	Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1
	Раздел III. Древняя Греция	21

29.	Греки и критяне	1
30.	Микены и Троя	1
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33.	Религия древних греков	1
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35.	Зарождение демократии в Афинах	1
36.	Древняя Спарта	1
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38.	Олимпийские игры в древности	1
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40.	Нашествие персидских войск на Элладу	1
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1
42.	В городе богини Афины	1
43.	В афинских школах и гимназиях	1
44.	В афинском театре	1
45.	Афинская демократия при Перикле	1
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1
48.	В Александрии Египетской	1
49.	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
	Раздел IV. Древний Рим	21
50.	Древний Рим	1
51.	Завоевание Римом Италии	1
52.	Устройство Римской республики	1
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55.	Рабство в Древнем Риме	1
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1
57.	Восстание Спартака	1
58.	Единовластие Цезаря	1
59.	Установление империи	1
60.	Соседи Римской империи	1
61.	В Риме при императоре Нероне	1
62.	Первые христиане и их учение	1
63.	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1
64.	Вечный город и его жители	1
65.	Римская империя при Константине	1
66.	Взятие Рима варварами	1
67.	Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима.	1
68.	Повторение.	1
69.	Повторение	1
70.	Повторение	1
	ИТОГО	70

6 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
---	------------------------------------	------------------

	История России с древнейших времен до конца XVI века	1
1.	Наша Родина Россия	1
	Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4.	Образование первых государств	1
5.	Восточные славяне и их соседи	1
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
	Раздел II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
7.	Первые известия о Руси	1
8.	Становление Древнерусского государства	1
9.	Становление Древнерусского государства	1
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
15.	Повседневная жизнь населения	1
16.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
17.	История и культура родного края в древности	1
	Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
19.	Владими́ро-Суздальское княжество	1
20.	Новгородская республика	1
21.	Южные и юго-западные русские княжества	1
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
	Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.	6
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
24.	Батыево нашествие на Русь	1
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
26.	Литовское государство и Русь Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
27.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
28.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси	1
	Раздел V. Формирование единого Русского государства	7
29.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
30.	Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия	1
31.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Православная церковь в XV-XVI в.в.	1
32.	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
33.	Итоговое повторение	1

34.	Повторение.	1
35.	Повторение	1
	Введение. Живое Средневековье	1
36.	Введение. Живое Средневековье	1
	Глава 1. Становление средневековой Европы	4
37.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
38.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
39.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
40.	Англия в раннее Средневековье	1
	Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв	2
41.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1
42.	Образование славянских государств	1
	Глава III. Арабы в VI-XI вв	1
43.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1
	Глава IV. Феодалы и крестьяне	2
44.	Средневековая деревня и ее обитатели	1
45.	В рыцарском замке	1
	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
46.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
47.	Торговля в Средние века	1
	Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
48.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
49.	Крестовые походы	1
	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	6
50.	Как происходило объединение Франции	1
51.	Что англичане считают началом своих свобод	1
52.	Столетняя война	1
53.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
54.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
55.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
	Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	3
56.	Гуситское движение в Чехии	1
57.	Гуситское движение в Чехии	1
58.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
	Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	5
59.	Образование и философия. Средневековая литература.	1
60.	Образование и философия. Средневековая литература.	1
61.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
62.	Научные открытия и изобретения.	1

63.	Научные открытия и изобретения.	1
	Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	7
64.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
65.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
66.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
67.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
68.	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества».	1
69.	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
70.	Повторение	1

7 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Раздел I. Россия в XVI веке	22
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1
4.	Российское государство в первой трети XVI в	1
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1
6.	Начало правления Ивана IV	1
7.	Реформы Избранной Рады	1
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
9.	Обобщение по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1
10.	Внешняя политика России во второй половине 16 века. Восточное и южное направление.	1
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1
12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
13.	Народы России во второй половине XVI в.	1
14.	«Опричнина»	1
15.	«Опричнина»	1
16.	Россия в конце XVI в.	1
17.	Церковь и государство в XVI в.	1
18.	Церковь и государство в XVI в.	1
19.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
20.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
	Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовы	13
23.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
24.	Смута в Российском государстве	1
25.	Смута в Российском государстве	1
26.	Окончание Смутного времени	1
27.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
28.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1

	устройстве	
29.	Изменения в социальной структуре российского общества. Россия в системе международных отношений	1
30.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
31.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Народные движения в XVII в.	1
32.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.	1
33.	Повторение.	1
34.	Повторение	1
35.	Итоговое повторение	1
	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14
36.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
37.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
38.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
39.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
40.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
41.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
42.	Великие гуманисты Европы	1
43.	Мир художественной культуры Возрождения.	1
44.	Рождение новой европейской науки.	1
45.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
46.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
47.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
48.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
49.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1
	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6
50.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1
51.	Парламент против короля. Революция в Англии	1
52.	Путь к парламентской монархии.	1
53.	Путь к парламентской монархии.	1
54.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
55.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
56.	Великие просветители Европы	1
57.	Мир художественной культуры Просвещения	1
58.	На пути к индустриальной эре	1
59.	Английские колонии в Северной Америке	1
60.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1
61.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1
62.	Французская революция. От монархии к республике	1
63.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1

	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7
64.	Подведем итоги 1ч	
65.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
66.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
67.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
68.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
69.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1
70.	Повторение	1

8 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Введение	1
1.	У истоков российской модернизации	1
	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	10
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3.	Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I	1
4.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
5.	Реформы управления Петра I	1
6.	Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху	1
7.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
8.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
9.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
10.	Значение петровских преобразований в истории страны	1
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5
12.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
13.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
14.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
15.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
	Глава 3. Российская империя при Екатерине II	8
17.	Россия в системе международных отношений	1
18.	Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II	1
19.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
20.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
21.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
22.	Внешняя политика Екатерины II	1
23.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при	1

	Екатерине II»	
	Глава 4. Российская империя при Павле I	2
25.	Внутренняя политика Павла I	1
26.	Внешняя политика Павла I	1
	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
27.	Общественная мысль, публицистика, литература	1
28.	Образование в России в XVIII в.	1
29.	Российская наука и техника в XVIII в.	1
30.	Русская архитектура XVIII в.	1
31.	Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство	1
32.	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
33.	Итоговое повторение	1
34.	Повторение.	1
35.	Повторение	1
	Глава 1. Рождение Нового Мира.	7
36.	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
37.	Европейское чудо	1
38.	В поисках путей модернизации	1
39.	Европа меняющаяся	1
40.	Мир художественной культуры Просвещения	1
41.	Мир художественной культуры Просвещения	1
42.	Международные отношения в 18 веке	1
	Глава 2. Европа в век Просвещения	5
43.	Англия на пути к индустриальной эре	1
44.	Франция при старом порядке	1
45.	Германские земли в 18 веке	1
46.	Австрийская империя Габсбургов в 18 веке	1
47.	Обобщение изученного	1
	Глава 3. Эпоха Революций	9
48.	Английские колонии в Северной Америке	1
49.	Английские колонии в Сев. Америке	1
50.	Война за независимость. Создание США	1
51.	Война за независимость. Создание США.	1
52.	Французская революция 18 века	1
53.	Французская револ-я 18 века	1
54.	Европа в годы Французской революции	1
55.	Европа в годы Французской рев-и	1
56.	Обобщение по итогам эпохи революций 18 века	1
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	14
57.	Османская империя. Персия	1
58.	Османская империя. Персия.	1
59.	Индия	1
60.	Индия.	1
61.	Китай	1
62.	Китай.	1
63.	Япония	1
64.	Колониальная политика европейских держав	1
65.	Колониальная политика европейских держав.	1
66.	Колониальная политика европейских держав в 18 веке	1

67.	Колониальная политика европейских держав в 18 веке.	1
68.	Итоговое повторение	1
69.	Повторение.	1
70.	Повторение	1

9 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Глава 1. Россия в первой четверти XIX века	7
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
3.	Отечественная война 1812 г.	1
4.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
5.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I	1
6.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
7.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
	Глава 2. Россия во второй четверти XIX века	7
8.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
9.	Общественное движение при Николае I	1
10.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
11.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
12.	Крымская война 1853—1856 гг.	1
13.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
	Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ	5
15.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
16.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
17.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
18.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
19.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
	Глава 4. Россия в 1880-1890 гг.	5
20.	Александр III: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе	1
21.	Общественное движение при Александре III	1
22.	Национальная и религиозная политика Александра III	1
23.	Внешняя политика Александра III	1
24.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	Глава 5. Россия в начале XX в.	11
25.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия	1

	развития.	
26.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
27.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
28.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
29.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
30.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
31.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
32.	Серебряный век русской культуры.	1
33.	Итоговое повторение	1
34.	Повторение	1
35.	Повторение	1
	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	11
36.	Экономическое развитие 19-нач.20 вв	1
37.	Меняющееся общество	1
38.	Меняющееся общество.	1
39.	Век демократизации	1
40.	Век демократизации.	1
41.	Великие идеологии	1
42.	Великие идеологии.	1
43.	XIX век в зеркале художественных исканий.	1
44.	XIX век в зеркале художественных исканий	1
45.	Образование и наука	1
46.	Повседневная жизнь и мировоззрение человека 19 века	1
	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
47.	Консульство и Империя	1
48.	Франция в первой половине 19 в.	1
49.	Великобритания. Экономическое лидерство и политические реформы.	1
50.	"От Альп до Сицилии".Объединение Италии	1
51.	Германия в первой половине 19века	1
52.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	1
53.	США до середины 19в. Рабовладение, демократия и экономический рост.	1
54.	Обобщение изученного	1
	Глава 3. Азия,Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXв	3
55.	Страны Азии в 19-нач.20в.	1
56.	Африка в 19- нач.20вв.	1
57.	Латинская Америка. Нелёгкий путь независимости.	1
	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.	11
58.	Великобритания до первой мировой войны	1
59.	Франция, вторая империя и Третья республика.	1
60.	Германия на пути к Европейскому лидерству.	1
61.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
62.	Италия, время реформ и колониальных захватов.	1
63.	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры".	1
64.	Международные отношения в 19 - начале 20 вв.	1
65.	Международные отношения в 19 - нач. 20 вв.	1
66.	Международные отношения в 19 - нач. 20 вв..	1
67.	Повторение.	1

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения характеризуются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда ответ учащегося неправильный, отсутствует понимание данного вопроса, не приводятся соответствующие факты, аргументы, примеры.

Критерии оценивания творческой работы в форме защиты проекта (презентации)

"Отлично" - структура, содержание и оформление проекта полностью отвечают требованиям к осуществлению проектной деятельности, при защите проекта работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи.

"Хорошо" - незначительные неточности при оформлении проекта, при защите проекта проявилось недостаточная аргументированность и представление работы, нечеткие ответы на вопросы.

"Удовлетворительно" - в содержательной части проекта неполно раскрыта тема проекта, при защите слабая аргументированность и неполное представление работы, недочеты при ответах на вопросы.

"Неудовлетворительно" – проекты, не отвечающие основным требованиям к проектной деятельности, до защиты на уроке не допускаются.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы.	Отражены области применения темы.

	Процесс решения неточный или неправильный.	неполный.	Процесс решения практически завершен.	Изложена стратегия решения проблем.
--	--	-----------	---------------------------------------	-------------------------------------

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

