

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомуратская средняя общеобразовательная школа»
Комсомольского района Чувашской Республики

Борисов
Альберт
Соломонович

Подписано цифровой подписью: Борисов Альберт Соломонович
DN: 1.2.643.3.1.1.1.1-1.205323130383030353130343131,
1.2.643.100.3-1.208303131393136353372239,
email=svetashemekeeva@mail.ru, c=RU, st=Чувашская
Республика - Чувашия, l=д.Новые Мураты,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМУРАТСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
КОМСОМОЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,
givenName=Альберт Соломонович, sn=Борисов,
1.2.840.1.13549.1.9.2-1.2.643.3.6.1.1.1.6.502710.3.4.2.1,
sp=Борисов Альберт Соломонович
Дата: 2021.04.03 08:55:42 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
начального общего образования
1– 4 классы

Разработана на основе программы общеобразовательных
учреждений
по русскому языку в 1-4 классах под редакцией
М.К. Волкова (1 класс),
В.П Канакиной, В.Г.Горецкого (1-4 класс)

д. Новые Мураты
Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Новомуратская СОШ»
Комсомольского района
Чувашской Республики

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Содержательная линия «Чтение. Работа с текстом»

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь*;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук-гласный, согласный, гласный-ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении и к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события.

2-4 классы

Обучающиеся научатся:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формировать позитивные отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- осваивать первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие;
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах;
- осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи;
- понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик–ключика, замочек–замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 90 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 класс

Добукварный устный курс русского языка. (48 часов). Школа. Класс. Школа. Класс. Школа. Класс. Школа. Класс. Дом. Семья. Дом. Семья. Дом. Семья. Дом. Семья. Игрушки. Игрушки. Игрушки. Игрушки. Игрушки. Игрушки. Игрушки. Игрушки. Овощи. Фрукты. Овощи. Фрукты. Овощи. Фрукты. Овощи. Фрукты. Одежда. Обувь. Одежда. Обувь. Одежда. Обувь. Одежда. Обувь. Посуда. Посуда. Посуда. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие животные. Деревня. Село. Город. Деревня. Село. Город. Деревня. Село. Город. Деревня. Село. Город. Лес. Лес. Лес. Лес. Лес. Времена года. Времена года. Времена года. Времена года. Времена года. Урок контроля.

Уроки русской грамоты по «Азбуке» (26 часов). Звук [а] и буквы Аа. Звук [у] и буквы Уу. Звук [о] и буква Оо. Ударение. Чтение буквы О в безударном положении. Звук [ы] и буквы Ыы. Буквы Аа, Оо, Уу, ы. Звук [м] и буквы Мм. Звук [р] и буквы Рр. Звук [ш] и буквы Шш. Звук [н] и буквы Нн. Звук [п] и буквы Пп. Звук [л] и буквы Лл. Звук [т] и буквы Тт. Звук [к] и буквы Кк. Звук [ф] и буквы Фф. Звук [с] и буквы Сс. Буква О в безударной позиции. Звук [х] и буквы Хх. Звук [д] и буквы Дд. Звук [в] и буквы Вв. Буква Д в значении звука [т]. Буква В в значении звука [ф]. Звук [б] и буквы Бб. Звук [г] и буквы Гг. Звук [з] и буквы Зз. Звук [ж] и буквы Жж. Звук [и] и буквы Ии. Работа буквы ь.

Наша речь (1 час). Наша речь. Язык и речь.

Текст, предложение, диалог (2 часа). Текст и предложение. Диалог.

Слова, слова, слова...(1 час). Слово.

Слово и слог. Ударение. (3 часа). Слово и слог. Перенос слов. Ударение.

Звуки и буквы (13 часов). Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки. Согласные звуки. Буквы Ё и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак (Ь). Глухие и звонкие согласные звуки. Наши проекты. Скороговорки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах. Наши проекты. Сказочная страничка.

Повторение (5 часов). Повторение. Контроль и оценка знаний. Повторение и закрепление. Повторение и закрепление. Повторение и закрепление.

2 класс

Совершенствование умений и навыков слушания и понимания устной речи, говорения, чтения и письма, выработанных в 1 классе.

Совершенствование умений и навыков правильного произношения слов, активное усвоение новых слов, грамматических конструкций и речевых моделей в рамках учебно-бытовой и игровой тематики.

Наша речь (4 часа) Знакомство с учебником. Какая бывает речь? ТБ. Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Контрольное списывание №1

Текст (4 часа) Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?

Части текста. Контрольная работа №2 Диктант « На даче»

Предложение (9 часов). Работа над ошибками. Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении? Контрольная работа №3 Контрольный диктант «Пушок»

Слова, слова, слова...(14 часов) Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?

Что такое синонимы? Что такое антонимы? Контрольная работа №4. Контрольный диктант «Как красив лес осенью» Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный

слог? Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца» Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?

Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант. Контрольная работа №5. Контрольный диктант «Зимой в лесу»

Звуки и буквы (53 часа) Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит?

Как мы используем алфавит? Закрепление. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Контрольная работа №6. Контрольный диктант «Друзья» Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольная работа №7. Диктант «В роще». Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. Слова с удвоенными согласными.

Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Наши проекты. И в шутку и в серьёз.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольная работа №8. Контрольный диктант «С неба падал» Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы» Наши проекты. Пишем письмо. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольная работа №9.

Контрольный диктант «В лесу» Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» Как отличить звонкие согласные от глухих? Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными. Правописание парных согласных в корне слова. Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Контрольная работа №10. Диктант «Зяблик». Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений. Контрольная работа №11.

Контрольное списывание. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Обучающее сочинение «Зимние забавы» Проверка знаний. Обобщение изученного материала.

Части речи (39 часов). Что такое части речи? Что такое части речи? Закрепление. Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение «Люлька». Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Контрольная работа №12. Диктант «Главный город». Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.. Единственное и множественное число имён существительных. Развитие речи.

Проверка знаний. Обобщение. Глагол. Единственное и множественное число глаголов.

Единственное и множественное число глаголов. Закрепление. Контрольная работа №13. Диктант "Друзья"

Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование? Проверка знаний. Что такое имя

прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению.

Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст – описание? Проверка знаний.

Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.

Проверка знаний. Контрольная работа №14. Диктант «Дети в лесу». Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение? Проверка знаний. Контрольная работа №15. Контрольный диктант «Гроза»

Повторение (13 часов) Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Предложение». Закрепление

Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Закрепление

Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания».

Контрольная работа №16. Контрольное списывание. Повторение и закрепление изученного материала. Повторение и закрепление. Выполнение упражнений. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

3 класс

Язык и речь.(2 часа). ИОТ. Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.(11 часов). Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Словосочетание. Сочинение по картине В,Д, Поленова "Золотая осень". Проверочная работа «Проверь себя».

Слово в языке и речи.(19 часов). Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и его значение. Фразеологизмы. Обучающее изложение.№1. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Контрольный диктант №1. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Проверочная работа «Проверь себя». Проект «Рассказ о слове». Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».

Состав слова.(14 часов). Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Обобщение знаний о составе слова.

Проверочная работа «Проверь себя». Проект «Семья слов».

Правописание частей слова.(22 часов). В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный диктант.№3 . Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Правописание суффиксов и приставок. Изложение №2 повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления. Контрольный диктант №4.

Обучающее изложение.№3. «Проверь себя». Проект «Составляем орфографический словарь».

Части речи. Имя существительное.(28 часов)Значение и употребление имён существительных в речи. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обучающее изложение.№4.

Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. Число имён существительных. Письмо по памяти. Род имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Обучающее изложение №5. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Контрольный диктант №5. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обучающее изложение.№6. Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка». «Проверь себя». Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Контрольный диктант.№6.

Части речи. Имя прилагательное(15 часов). Значение и употребление имён прилагательных в речи. Значение и употребление имён прилагательных в речи.

Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь». Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.

Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Изменение имён прилагательных по падежам. Обобщение знаний об имени прилагательном. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант №7.

Части речи. Местоимение(4 часа). Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Составление письма. Проверь себя.

Части речи. Глагол (15 часов). Значение и употребление глаголов в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.№7. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Итоговый контрольный диктант.№8.

Повторение.(6 часов). Повторение. Повторение. Повторение. Повторение. Повторение. Конференция «Части речи в русском языке».

4 класс

Повторение (10 часов)Наша речь и наш язык. Текст и его план. Обучающее изложение №1 повествовательного текста по коллективно составленному плану. Типы текстов. Предложение как единица речи. Обращение. Проверь себя. Главные и второстепенные члены предложения . Словосочетание. Контрольный диктант №1.

Предложение (6 часов). Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания». Проверь себя.

Слово в языке и речи (18 часов). Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и синонимов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Изложение №2. Гласные и согласные в корне, приставке, суффиксе. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Контрольный диктант №2. Проверь себя.

Имя существительное (33 часа). Распознавание падежей имён существительных.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных. Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных. Сочинение по репродукции картины. А.А. Пластова «Первый снег». Второе склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Третье склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Подробное изложение №3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Именительный и винительный падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Проверочный диктант №3. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Подробное изложение №4 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проверочная работа. Защита проектов «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (30 часов). Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Сочинение–рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Подробное изложение №5 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. Подробное изложение №6 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Сочинение - отзыв по репродукции

картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольный диктант №4.Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Проверочная работа.

Местоимение (6 часов). Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Подробное изложение №7 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Проверь себя.

Глагол(25 часов). Значение и употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глагола. Время глаголов . Неопределённая форма глагола. Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изложение №8 повествовательного текста по цитатному плану. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа. Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописание не с глаголами. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольное изложение №9. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Контрольный диктант №5.

Повторение (8 часов).

Повторение. Язык и речь. Повторение. Предложение и словосочетание. Повторение. Состав слова. Части речи. Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Итоговый контрольный диктант №6. Повторение изученного. Повторение изученного. Повторение изученного.

Учебно - тематический план

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Добукварный устный курс русского языка	48
2	Уроки русской грамоты по «Азбуке»	26
3	Наша речь.	1
4	Текст, предложение, диалог.	2
5	Слова, слова, слова...	1
6	Слово и слог. Ударение	3
7	Звуки и буквы	13
8	Повторение	5
Всего		99

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова...	14
5	Звуки и буквы	53

6	Части речи.	39
7	Повторение	13
Всего		136

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	22
6	Части речи	61
7	Повторение	6
Всего		136

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	18
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	6
7	Глагол	25
8	Повторение	8
Всего		136

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Добукварный устный курс русского языка	48
1	Школа. Класс.	1
2	Школа. Класс.	1
3	Школа. Класс.	1
4	Школа. Класс.	1
5	Дом. Семья.	1
6	Дом. Семья.	1
7	Дом. Семья.	1
8	Дом. Семья.	1
9	Игрушки.	1
10	Игрушки.	1

11	Игрушки.	1
12	Игрушки.	1
13	Игрушки.	1
14	Игрушки.	1
15	Игрушки.	1
16	Игрушки.	1
17	Игрушки.	1
18	Овощи. Фрукты.	1
19	Овощи. Фрукты.	1
20	Овощи. Фрукты.	1
21	Овощи. Фрукты.	1
22	Одежда. Обувь.	1
23	Одежда. Обувь.	1
24	Одежда. Обувь.	1
25	Одежда. Обувь.	1
26	Посуда.	1
27	Посуда.	1
28	Посуда.	1
29	Домашние и дикие животные.	1
30	Домашние и дикие животные.	1
31	Домашние и дикие животные.	1
32	Домашние и дикие животные.	1
33	Домашние и дикие животные.	1
34	Деревня. Село. Город.	1
35	Деревня. Село. Город.	1
36	Деревня. Село. Город.	1
37	Деревня. Село. Город.	1
38	Деревня. Село. Город.	1
39	Лес.	1
40	Лес.	1
41	Лес.	1
42	Лес.	1
43	Лес.	1
44	Времена года.	1
45	Времена года.	1
46	Времена года.	1
47	Времена года.	1
48	Урок контроля.	1
	Уроки русской грамоты по «Азбуке»	26
49	Звук [а] и буквы Аа.	1
50	Звук [у] и буквы Уу.	1
51	Звук [о] и буква Оо. Ударение. Чтение буквы О в безударном положении.	1
52	Звук [ы] и буквы Ыы. Буквы Аа, Оо, Уу, ы.	1
53	Звук [м] и буквы Мм.	1
54	Звук [р] и буквы Рр.	1
55	Звук [ш] и буквы Шш.	1
56	Звук [н] и буквы Нн.	1
57	Звук [п] и буквы Пп.	1
58	Звук [л] и буквы Лл.	1
59	Звук [т] и буквы Тт.	1

60	Звук [к] и буквы Кк.	1
61	Звук [ф] и буквы Фф.	1
62	Звук [с] и буквы Сс.	1
63	Буква О в безударной позиции.	1
64	Звук [х] и буквы Хх.	1
65	Звук [д] и буквы Дд.	1
66	Звук [в] и буквы Вв.	1
67	Буква Д в значении звука [т]	1
68	Буква В в значении звука [ф]	1
69	Звук [б] и буквы Бб.	1
70	Звук [г] и буквы Гг.	1
71	Звук [з] и буквы Зз.	1
72	Звук [ж] и буквы Жж.	1
73	Звук [и] и буквы Ии.	1
74	Работа буквы Ъ.	1
	Наша речь.	1
75	Наша речь. Язык и речь.	1
	Текст, предложение, диалог.	2
76	Текст и предложение.	1
77	Диалог.	1
	Слова, слова, слова...	1
78	Слово.	1
	Слово и слог. Ударение.	3
79	Слово и слог.	1
80	Перенос слов.	1
81	Ударение.	1
	Звуки и буквы	13
82	Звуки и буквы.	1
83	Русский алфавит или Азбука.	1
84	Гласные звуки.	1
85	Согласные звуки.	1
86	Буквы Й и И.	1
87	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
88	Мягкий знак (Ь)	1
89	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
90	Наши проекты. Скороговорки.	1
91	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
92	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
93	Заглавная буква в словах.	1
94	Наши проекты. Сказочная страничка.	1
	Повторение	5
95	Повторение.	1
96	Контроль и оценка знаний.	1
97	Повторение и закрепление.	1
98	Повторение и закрепление.	1
99	Повторение и закрепление.	1

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Наша речь	4
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? ТБ	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Контрольное списывание №1	1
	Текст	4
5.	Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.	Части текста.	1
8.	Контрольная работа №2 Диктант « На даче»	1
	Предложение	9
9.	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1
10.	Как из слов составить предложение?	1
11.	Что такое главные члены предложения?	1
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
15.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
16.	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1
17.	Контрольная работа №3 Контрольный диктант «Пушок»	1
	Слова, слова, слова...	14
18.	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1
19.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
20.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21.	Что такое синонимы?	1
22.	Что такое антонимы?	1
23.	Контрольная работа №4. Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1
24.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1
25.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
26.	Какие бывают слоги?	1
27.	Как определить ударный слог?	1
28.	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1
29.	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
30.	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
31.	Контрольная работа №5. Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1
	Звуки и буквы	53
32.	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1
33.	Как мы используем алфавит?	1
34.	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1
35.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
36.	Как определить гласные звуки?	1
37.	Контрольная работа №6. Контрольный диктант «Друзья»	1
38.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
39.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
41.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
42.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
45.	Контрольная работа №7. Диктант «В роще».	1
46.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
47.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
48.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1
49.	Слова с удвоенными согласными.	1
50.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
51.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
53.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
54.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
55.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1
56.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
57.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
58.	Контрольная работа №8. Контрольный диктант «С неба падал»	1
59.	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1
60.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
61.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
63.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
64.	Контрольная работа №9. Контрольный диктант «В лесу»	1
65.	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1
66.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
67.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
68.	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
69.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
70.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1
71.	Правописание парных согласных в корне слова.	1
72.	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1
73.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
74.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
75.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76.	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
77.	Контрольная работа №10. Диктант «Зяблик»	1
78.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1
81.	Контрольная работа №11. Контрольное списывание.	1

82.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
84.	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1
	Части речи.	39
85.	Что такое части речи?	1
86.	Что такое части речи? Закрепление.	1
87.	Что такое имя существительное?	1
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
90.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
91.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
92.	Заглавная буква в географических названиях.	1
93.	Обучающее изложение «Люлька»	1
94.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
95.	Контрольная работа №12. Диктант «Главный город»	1
96.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
97.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
98.	Развитие речи.	1
99.	Проверка знаний. Обобщение.	1
100.	Глагол. Единственное и множественное число глаголов.	1
101.	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление. (1)	1
102.	Контрольная работа №13. Диктант "Друзья"	1
103.	Работа над ошибками.	1
104.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
105.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
106.	Что такое текст-повествование?	1
107.	Проверка знаний.	1
108.	Что такое имя прилагательное?	1
109.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
111.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
112.	Что такое текст – описание?	1
113.	Проверка знаний.	1
114.	Общее понятие о предлоге.	1
115.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
116.	Восстановление предложений.	1
117.	Проверка знаний.	1
118.	Контрольная работа №14. Диктант «Дети в лесу»	1
119.	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1
120.	Что такое местоимение?	1
121.	Что такое текст – рассуждение?	1
122.	Проверка знаний	1
123.	Контрольная работа №15. Контрольный диктант «Гроза»	1
	Повторение	13
124.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1
125.	Сочинение по картине.	1
126.	Повторение по теме «Предложение».	1
127.	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1
128.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
129.	Повторение по теме «Части речи».	1

130.	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1
131.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
132.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
133.	Контрольная работа №16. Контрольное списывание.	1
134.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
135.	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Язык и речь	2
1	ИОТ. Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по интонации.	1
6	Предложения с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Простое и сложное предложение.	1
10	Простое и сложное предложение.	1
11	Словосочетание.	1
12	Словосочетание. Сочинение по картине В.Д. Поленова "Золотая осень"	1
13	Проверочная работа «Проверь себя».	1
	Слово в языке и речи	19
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Синонимы и антонимы.	1
16	Омонимы.	1
17	Слово и его значение.	1
18	Фразеологизмы.	1
19	Обучающее изложение. №1	1
20	Части речи.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Глагол.	1
24	Что такое имя числительное?	1
25	Контрольный диктант №1.	1
26	Однокоренные слова.	1
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
29	Разделительный мягкий знак.	1
30	Проверочная работа «Проверь себя».	1
31	Проект «Рассказ о слове».	1
32	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1

	Состав слова	14
33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
34	Сложные слова.	1
35	Что такое окончание?	1
36	Как найти в слове окончание?	1
37	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
38	Значения приставок.	1
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
40	Значения суффиксов.	1
41	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
42	Что такое основа слова?	1
43	Обобщение знаний о составе слова.	1
44	Обобщение знаний о составе слова.	1
45	Проверочная работа «Проверь себя».	1
46	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова	22
47	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55	Контрольный диктант №3 .	1
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
57	Правописание суффиксов и приставок.	1
58	Изложение №2 повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
59	Правописание суффиксов и приставок.	1
60	Правописание суффиксов и приставок.	1
61	Правописание приставок и предлогов.	1
62	Правописание приставок и предлогов.	1
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65	Составление объявления.	1
66	Контрольный диктант №4.	1
67	Обучающее изложение №3	1
68	«Проверь себя». Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи .Имя существительное	28
69	Части речи.	1
70	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
71	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	Обучающее изложение №4	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
75	Проект «Тайна имени»	1
76	Число имён существительных.	1
77	Число имён существительных. Письмо по памяти.	1

78	Род имён существительных.	1
79	Род имён существительных.	1
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
82	Обучающее изложение №5. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1
83	Контрольный диктант №5.	1
84	Склонение имён существительных.	1
85	Падеж имён существительных.	1
86	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
87	Именительный падеж.	1
88	Родительный падеж.	1
89	Дательный падеж.	1
90	Винительный падеж.	1
91	Творительный падеж.	1
92	Предложный падеж.	1
93	Обучающее изложение. №6	1
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка». «Проверь себя».	1
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
96	Контрольный диктант. №6	1
	Части речи .Имя прилагательное	15
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
99	Роль прилагательных в тексте.	1
100	Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1
101	Род имён прилагательных.	1
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1
103	Изменение имён прилагательных по родам.	1
104	Число имён прилагательных.	1
105	Число имён прилагательных.	1
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
108	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
109	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
110	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
111	Контрольный диктант №7	1
	Части речи. Местоимение	4
112	Личные местоимения.	1
113	Изменение личных местоимений по родам.	1
114	Местоимение.	1
115	Составление письма. Проверь себя.	1
	Части речи .Глагол	15
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1
118	Неопределённая форма глагола.	1
119	Неопределённая форма глагола.	1
120	Число глаголов.	1
121	Времена глаголов.	1
122	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1

123	Изменение глаголов по временам.	1
124	Обучающее изложение.№7	1
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1
126	Правописание частицы не с глаголами.	1
127	Обобщение знаний о глаголе	1
128	Обобщение знаний о глаголе	1
129	Проверь себя.	1
130	Итоговый контрольный диктант.№8	1
	Повторение	6
131	Повторение.	1
132	Повторение.	1
133	Повторение.	1
134	Повторение.	1
135	Повторение.	1
136	Конференция «Части речи в русском языке»	1

4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количес тво часов
	Повторение	10
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Обучающее изложение №1 повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Обращение.	1
7	Проверь себя.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения .	1
9	Словосочетание.	1
10	Контрольный диктант №1.	1
	Предложение	6
11	Однородные члены предложения.	1
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13	Простые и сложные предложения.	1
14	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
15	Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1
16	Проверь себя.	1
	Слово в языке и речи	18
17	Лексическое значение слова .	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Займствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20	Фразеологизмы.	1
21	Состав слова (морфемика)	1
22	Различение однокоренных слов и синонимов.	1
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
24	Правописание слов с удвоенными согласными.	1

25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание предлогов и приставок.	1
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
27	Изложение №2.	1
28	Гласные и согласные в корне, приставке, суффиксе.	1
29	Части речи.	1
30	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
31	Наречие.	1
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
33	Контрольный диктант №2.	1
34	Проверь себя.	1
	Имя существительное	33
35	Распознавание падежей имён существительных.	1
36	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
37	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных	1
39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
41	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.	1
42	Сочинение по репродукции картины. А.А. Пластова «Первый снег»	1
43	Второе склонение имён существительных.	1
44	Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
45	Третье склонение имён существительных	1
46	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
47	Подробное изложение №3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
48	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
49	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
50	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
51	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
52	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
58	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
59	Проверочный диктант №3.	1
60	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1

61	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
63	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
65	Подробное изложение №4 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
66	Проверочная работа	1
67	Защита проектов «Говорите правильно!»	1
	Имя прилагательное	30
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
69	Словообразование имён прилагательных.	1
70	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
71	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1
72	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
73	Сочинение–рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1
79	Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
82	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
83	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
84	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
86	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1

87	Подробное изложение №5 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
88	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
89	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
90	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
91	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1
93	Подробное изложение №6 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
94	Сочинение - отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
95	Контрольный диктант №4	1
96	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1
97	Проверочная работа	1
	Местоимение	6
98	Роль личных местоимений в речи.	1
99	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица	1
100	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
101	Правописание личных местоимений.	1
102	Подробное изложение №7 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
103	Проверь себя.	1
	Глагол	25
104	Значение и употребление глаголов в речи.	1
105	Грамматические признаки глагола. Время глаголов .	1
106	Неопределённая форма глагола.	1
107	Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы	1
108	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
109	Изложение №8 повествовательного текста по цитатному плану	1
110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
112	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	1
113	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописание не с глаголами	1
114	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
115	I и II спряжение глаголов.	1
116	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
118	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1

120	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
121	Контрольное изложение №9	1
122	Возвратные глаголы.	1
123	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
124	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
125	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1
126	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	1
127	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
128	Контрольный диктант №5	1
	Повторение	8
129	Повторение. Язык и речь.	1
130	Повторение. Предложение и словосочетание.	1
131	Повторение. Состав слова. Части речи.	1
132	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
133	Итоговый контрольный диктант №6	1
134	Повторение изученного	1
135	Повторение изученного.	1
136	Повторение изученного.	1

Приложение к рабочей программе
по русскому языку ООП НОО
МБОУ «Новомуратская СОШ »
Комсомольского района Чувашской
Республики

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку
УМК « Школа России»**

2 класс

№ урока	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку во 2 классе по УМК	УМК
	Наша речь	
4.	Контрольное списывание №1 Бабушка и внуки. У Димы и Яши была бабушка. Бабушка купила внукам азбуку. Дети рады. Мальчики стали учить буквы. (19 слов) Слова для справок: Яши, бабушка, внукам	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П.Канакина, Г.С.Щеголева. -4-е изд., -М.: Просвещение, 2014 (Школа России)-с.27
	Текст	
8.	Контрольная работа №2 Диктант « На даче» На даче. Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши, и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. <u>Слова : есть, водятся выписать на доске.</u>	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с.31

	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из текста 2 слова с орфограммами – ча,ща; -чу, шу. Подчеркнуть орфограмму. 2. Во втором предложении отметить основу предложения(базовый уровень), выделить второстепенные члены предложения (повышенный уровень) 3. В четвертом предложении отметить гласные и поделить на слоги. 4. В шестом предложении поставить ударение. 	
	Предложение	
17.	<p>Контрольная работа №3 Контрольный диктант «Пушок»</p> <p>Пушок</p> <p><i>У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.</i></p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.</p>	<p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с.59</p>
	Слова, слова, слова...	
23.	<p>Контрольная работа №4. Контрольный диктант «Как красив лес осенью»</p> <p>Осень в лесу.</p> <p><i>Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.</i></p> <p><i>Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка.</i></p> <p><i>На макушку ели села птица.</i></p> <p>Грамматические задания:</p> <p>Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариан 2 – пятое предложение.</p> <p>В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.</p>	<p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с.82</p>

31.	<p>Контрольная работа №5. Контрольный диктант «Зимой в лесу»</p> <p style="text-align: center;">Зимой в лесу</p> <p><i>Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.</i></p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса. 2. Напишите однокоренные слова к слову белка. 3. Напишите антонимы. <p>Тепло - ... Сытно - ...</p>	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с.112
	Звуки и буквы	
37.	<p>Контрольная работа №6. Контрольный диктант «Друзья»</p> <p style="text-align: center;">Друзья.</p> <p><i>Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим.</i></p> <p><i>Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс Алёше палку.</i></p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркнуть грамматическую основу в первом предложении. 2. Разделить слова второго предложения для переноса. 	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с.128
45.	<p>Контрольная работа №7. Диктант «В роще».</p> <p style="text-align: center;">В роще</p> <p><i>Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.</i></p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения. 2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением». 	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с.151

	рядом записать проверочные слова. 3.Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения	
58.	Контрольная работа №8. Контрольный диктант «С неба падал»	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с.176
64.	Контрольная работа №9. Контрольный диктант «В лесу» В лесу. <i>Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.</i> Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Грамматическое задание: 1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги. 2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с.191
77.	Контрольная работа №10. Диктант «Зяблик» Зяблик <i>По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.</i> Грамматическое задание: 1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните. 2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с.225
75..	. Контрольная работа №11. Контрольное списывание. "Зимние забавы"	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с. 238,
	Части речи.	
95.	Контрольная работа №12. Диктант «Главный город» Главный город <i>Москва – главный город нашей России. В</i>	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с. 269

	<p>Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.</p> <p>Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)</p> <p>Слова для справок: проспект, на Плющихе.</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. 2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами. 	
102.	<p>Контрольная работа №13. Диктант "Друзья"</p> <p style="text-align: center;">Друзья.</p> <p><i>Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.</i></p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркните имена собственные. 2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены 3. В первом предложении обозначить имена существительные <p>Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе</p>	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с. 282
118.	<p>Контрольная работа №14. Диктант «Дети в лесу»</p> <p style="text-align: center;">Дети в лесу.</p> <p>Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите предлоги: 1 вариант – из 1, 2, 3 предложений 2 вариант – из 6, 7, 8 предложений. 2. К словам пенёк, детишки – подберите проверочные слова. 3. В первом предложении над словами надпишите части речи. 	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с. 325

123.	<p>Контрольная работа №15. Контрольный диктант «Гроза»</p> <p style="text-align: center;">Гроза</p> <p><i>Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!</i></p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи. 2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова. 3. Разделите слова для переноса: <i>сильный, длинные, пыль.</i> 	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с. 340
	Повторение	
133.	Контрольная работа №16. Контрольное списывание.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018, с. 362

3 класс

Контрольные диктанты

1. Контрольный диктант №1.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

2. Контрольный диктант №2.

Радуга.

Витя сидит у окна. Идёт дождь. На стекле застыли капли. Под дождём мокнут коза Белка и козлик Пашка. Около сарая пробилась травка. Она манит коз. Дождь

стих. На небе засияла радуга. Как она хороша! Мальчики уже во дворе бегают по лужам.

3. Контрольный диктант №3, стр.178. «Снеговик». Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.
4. Контрольный диктант №4, стр. 201. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.
5. Контрольный диктант №5, стр. 237. «Товарищи». Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.
6. Контрольный диктант №6, стр.267. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.
7. Контрольный диктант №7, стр. 302. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.
8. Контрольный диктант №8, стр.371. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.

Изложения

1. Обучающее изложение №1, стр. 52, упр. 88. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).
2. Обучающее изложение №2, стр. 126, упр.244. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).
3. Обучающее изложение №3, стр. 140, упр. 278. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).
4. Обучающее изложение №4, стр.14, упр.21. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).
5. Обучающее изложение №5, стр.35, упр. 62. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).
6. Обучающее изложение №6, стр. 56, упр. 101. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).
7. Обучающее изложение №7, стр.120, упр. 213. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

4 класс

Контрольные диктанты

Контрольный диктант №1. «Клюква» стр.45. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.

Контрольный диктант №2. «Ночью на озере»

(Входная-директорская)
НОЧЬЮ НА ОЗЕРЕ

Мы подъехали к озеру порыбачить. Местность нам хорошо знакома. Мы готовились коротать ночь у костра. Мой товарищ набрал сухих сучьев, кореньев. Костёр жарко пылал. Много звуков в ночном лесу. Вот лёгкими прыжками пробежала в темноту зверушка. Это ласка. Подала голос утка. Шмыгнула под валежник мышь. От тепла съёжился лист клёна. Я долго не мог уснуть. Наступило туманное утро. Пора за дело, удочки уже готовы.

Проверочный диктант №3. «Как мужик убрал камень» стр.234. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.

Контрольный диктант №4. «Зимний день» стр.342. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.

Контрольный диктант №5. «Совесь» стр.427. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.

Итоговый контрольный диктант №6. «Последние денёчки» стр.479. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 5-е изд. – М:ВАКО, 2019.

Изложения

Обучающее изложение №1 повествовательного текста по коллективно составленному плану. Стр.10 , 8 упр. «Первая вахта». Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

Изложение №2. Стр.66 , 110упр. «Птенчик» Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

Подробное изложение №3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.101 , 180 упр. «Гюрза и поползень». Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

Подробное изложение №4 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.141, 273 упр. «Боксёр». Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

Подробное изложение №5 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Стр.36 ,77упр. «Лосиха и лосёнок» .Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

Подробное изложение №6 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.Стр.46, 99 упр. «Багульник». Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

Подробное изложение №7 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Стр. 65, 138 упр. «Веточки мимозы». Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

Изложение №8 повествовательного текста по цитатному плану. Стр. 79, 162 упр. «Живи теперь на воле». Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

Контрольное изложение №9. Стр. 119, 253 упр. «Заяц-помощник». Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. ил. – (Школа России).

Приложение к рабочей программе
по русскому языку ООП НОО
МБОУ «Новомуратская СОШ»
Комсомольского района Чувашской
Республики

Система оценивания учебного предмета «Русский язык»

В 1 классе безотметочное обучение

Текущая проверка в 1-ом классе

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой

структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Письмо.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Единый орфографический режим.

Порядок ведения тетрадей.

1. В тетрадях писать аккуратно, разборчиво.

2. Единообразно выполнять надписи на обложках тетради:

3. В 1-м классе тетради подписываются учителем.

4. Соблюдать красную строку.

5. Между датой и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать.

В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать только 1 клетку, а между столбиком примеров пропускать по 3-4 клетки.

6. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркнуть косой линией; часть слова, предложение – тонкой линией. Вместо зачеркнутого написать нужные буквы, слова, предложения. Не заключать неверные написания в скобки.

7. Выполнять подчеркивания простым карандашом, а в случае необходимости, с применением линейки.

8. Орфограммы выделять простым карандашом.

9. Со II полугодия 1 класса записывается дата: числа арабской цифрой, а названия месяца прописью

10. Тетради, в которых выполняются письменные работы, проверяются ежедневно.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
 - единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2–3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15–20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25–30 слов.

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- **оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- **оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- **оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений),

бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- **оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- **оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- **оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- **оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

- **оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Словарные диктанты

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля. Ниже приведен перечень слов для проведения словарного

Примечания.

При ведении записей в тетради:

1. Слово *упражнение* пишется полностью с третьей четверти третьего класса. Если задание выполняется не полностью, слово *упражнение* не пишется.
2. При распределении согласно заданию слов в столбики (по родам, по числам и т.д.) первое слово в первом столбце пишется с большой буквы.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.