

## Аннотация к рабочей программе по «Всеобщая история. Истории России» 5-9 классы

<b>1.</b>	<p><b>Название учебной программы.</b>          Рабочая учебная программа по «Всеобщая история. Истории России» 5-9 классы.          Уровень планируемых результатов – базовый. Уровень образования– основное общее образование.          Автор – составитель Борисов Альберт Соломонович</p>																														
<b>2.</b>	<p><b>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы</b>          Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. Истории России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории</p> <p>По курсу <b>«Всеобщая история»</b> программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина – А.Я. Юдовской издательства «Просвещение»:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Класс</th> <th style="text-align: center;">Авторы учебника</th> <th style="text-align: center;">Издательство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2018</td> <td style="text-align: center;">Просвещение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, 2018</td> <td style="text-align: center;">Просвещение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Всеобщая история. История Нового времени . 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под редакцией Искендерова А.А. 2018</td> <td style="text-align: center;">Просвещение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Всеобщая история. История Нового времени . 1500-1800. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под редакцией Искендерова А.А. 2019</td> <td style="text-align: center;">Просвещение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Всеобщая история. История Нового времени . 1800-1900. 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ Под редакцией Искендерова А.А. 2019</td> <td style="text-align: center;">Просвещение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>История России. 6 класс. В 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др/ Под ред. А.В.Торкунова , 2016</td> <td style="text-align: center;">Просвещение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>История России. 7 класс. В 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др./ Под ред. А.В.Торкунова , 2017</td> <td style="text-align: center;">Просвещение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>История России. 8 класс. В 2-х частях Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др/ Под ред. А.В.Торкунова , 2018</td> <td style="text-align: center;">Просвещение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>История России. 9 класс. В 2-х частях Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский и др/ Под ред. А.В.,Торкунова , 2019</td> <td style="text-align: center;">Просвещение</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Авторы учебника	Издательство	5	История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2018	Просвещение	6	История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, 2018	Просвещение	7	Всеобщая история. История Нового времени . 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под редакцией Искендерова А.А. 2018	Просвещение	8	Всеобщая история. История Нового времени . 1500-1800. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под редакцией Искендерова А.А. 2019	Просвещение	9	Всеобщая история. История Нового времени . 1800-1900. 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ Под редакцией Искендерова А.А. 2019	Просвещение	6	История России. 6 класс. В 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др/ Под ред. А.В.Торкунова , 2016	Просвещение	7	История России. 7 класс. В 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др./ Под ред. А.В.Торкунова , 2017	Просвещение	8	История России. 8 класс. В 2-х частях Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др/ Под ред. А.В.Торкунова , 2018	Просвещение	9	История России. 9 класс. В 2-х частях Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский и др/ Под ред. А.В.,Торкунова , 2019	Просвещение
Класс	Авторы учебника	Издательство																													
5	История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2018	Просвещение																													
6	История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, 2018	Просвещение																													
7	Всеобщая история. История Нового времени . 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под редакцией Искендерова А.А. 2018	Просвещение																													
8	Всеобщая история. История Нового времени . 1500-1800. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под редакцией Искендерова А.А. 2019	Просвещение																													
9	Всеобщая история. История Нового времени . 1800-1900. 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ Под редакцией Искендерова А.А. 2019	Просвещение																													
6	История России. 6 класс. В 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др/ Под ред. А.В.Торкунова , 2016	Просвещение																													
7	История России. 7 класс. В 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др./ Под ред. А.В.Торкунова , 2017	Просвещение																													
8	История России. 8 класс. В 2-х частях Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др/ Под ред. А.В.Торкунова , 2018	Просвещение																													
9	История России. 9 класс. В 2-х частях Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский и др/ Под ред. А.В.,Торкунова , 2019	Просвещение																													
<b>3.</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Цели и задачи изучения предмета «Всеобщая история. Истории России».</u></b></p> <p>Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны</p>																														

и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели изучения предмета:**

формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Задачи изучения истории:**

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения

**4. Основные образовательные технологии.**

Класно-урочная система, проблемное обучение, информационные технологии, проектная деятельность, групповые формы работы.

**5. Предметные результаты:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных

событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Древнего мира**

### **5 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **История Средних веков.**

### **От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

#### **6 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых

обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках**

#### **7–9 класс**

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
6.	<p><b>Сроки реализации учебной программы</b></p> <p>Программа разработана для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов составляет в 5-8 классах по 2 часа в неделю- 70 часов в год, в 9 классе по 2 часа - 68 часов в год.</p>
7.	<p><b>Виды и формы контроля.</b></p> <p>Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.</p>
8.	<p><b>Национально-региональная составляющая в преподавании предмета</b></p> <p>В сфере предметных результатов учащиеся <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хронологические рамки важнейших периодов истории Чувашии</li> <li>• образ жизни и занятия чувашей в разные исторические эпохи</li> <li>• важнейшие события в истории региона и республики</li> <li>• знаменитых людей Чувашии</li> <li>• достижения искусства, науки и экономики современной Чувашии</li> <li>• международные связи Чувашии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об основных занятиях жителей Чувашии в прошлом и настоящем</li> <li>• характеризовать различные группы населения Чувашии (профессиональные, религиозные, этнические)</li> <li>• использовать карты и статистические материалы при подготовке проектов и учебно-исследовательских работ по истории и культуре Чувашии</li> <li>• извлекать необходимую информацию из разнотипных текстов.</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, обосновывать личное отношение к событиям и персонажам истории Чувашии.</li> </ul>