

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новомуратская средняя общеобразовательная школа»  
Комсомольского района Чувашской Республики

Борисов  
Альберт  
Соломонович

Подписано цифровой подписью: Борисов Альберт  
Соломонович  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С323130383030353130343131,  
1.2.643.100.3=120В3031313931363535373230,  
email=svetashetemelkova@mail.ru, c=RU, st=Чувашская  
Республика, o=Чувашия, ou=Новые Мураты,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМУРАТСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
КОМСОМОЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,  
givenName=Альберт Соломонович, sn=Борисов,  
1.2.840.113540.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,  
sp=Борисов Альберт Соломонович  
Дата: 2021.04.03 08:55:42 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**начального общего образования**  
**1– 4 классы**

Разработана на основе программы общеобразовательных учреждений  
по математике в 1-4 классах под редакцией М.И. Моро и др.

д. Новые Мураты

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «Новомуратская СОШ»  
Комсомольского района  
Чувашской Республики

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1-4 классах**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации;
- понимания необходимости учения, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающиеся научатся:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка: из одного десятка и нескольких единиц - и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу,
- устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

##### **Обучающиеся научатся:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- проверять и исправлять выполненные действия.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Обучающиеся научатся:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа;
- дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее, вверху, внизу, выше, ниже, перед, за, между и др.;
- временные представления (раньше, позже, сначала, потом);
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч) □
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

#### **Обучающиеся научатся**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

#### **Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

#### **Обучающиеся научатся:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число;
- умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающиеся научатся:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры,**

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины
- соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**3 класс**

**Числа и величины**

**Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ;  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

**Обучающиеся научатся:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a: a, 0: a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;



- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающиеся научатся:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Обучающиеся научатся:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

#### **Обучающиеся научатся:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### **Обучающиеся научатся:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### **4 класс**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

##### **Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

##### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Обучающиеся научатся:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### **Обучающиеся научатся:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- решать задачи, используя свойства прямоугольника и квадрата;
- называть геометрические тела (куб, шар);

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Обучающиеся научатся:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Обучающиеся научатся:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

**Подготовка к изучению чисел (8часов).** Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше? На сколько больше (меньше)? Счёт.

Сравнение групп предметов. Пространственные. Закрепление пройденного материала.

Закрепление пройденного материала. Проверочная работа №1.

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28 часов).** Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной.

Вершины. Числа от 1 до 5. Закрепление пройденного материала. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Равенство.

Неравенство. Многоугольники. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.

Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление. Сантиметр – единица измерения длины. Увеличить. Уменьшить.

Измерение длины отрезков с помощью линейки. Число 0. Цифра 0. Сложение с 0. Вычитание 0.

Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проверочная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (44 часов).** Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос).

Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. Прибавить и вычесть число 2.

Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Решение задач и числовых выражений. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. Прибавить и вычесть

число 3. Решение текстовых задач. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Состав чисел. Закрепление.

Решение задач изученных видов. Закрепление изученного материала. Проверочная работа №3 по

теме «Сложение и вычитание». Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Прибавить и вычесть число 4.

Приёмы вычислений. Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13.

Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\_+5$ , 6, 7, 8, 9. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы  $\_+5$ .

6, 7, 8, 9. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Проверочная работа №4.

Связь между суммой и слагаемыми. Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое.

Вычитаемое. Разность. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7.

Закрепление изученных приёмов. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел

8, 9. Решение задач. Вычитание из числа 10. Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Килограмм. Литр. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

**Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (52 часа).** Устная нумерация чисел от 1 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких. Образование чисел из одного десятка и

нескольких. Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.

Решение задач и выражений. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».

Подготовка к введению задач в два действия. Подготовка к введению задач в два действия.

Ознакомление с задачей в два действия. Ознакомление с задачей в два действия. Проверочная работа №6 по теме «Числа от 11 до 20». Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Приём сложения

однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения вида  $\square+2$ .  $\square+3$  стр.66. Случаи

сложения вида  $\square+4$ . Случаи сложения вида  $\square+5$ . Случаи сложения вида  $\square+6$ . Случаи сложения

вида  $\square+7$ . Случаи сложения вида  $\square+8$ ,  $\square+9$  стр.71. Таблица сложения. Решение задач и выражений.

Закрепление вычислительных навыков. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76.

Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Проверочная работа №7 по теме «Табличное сложение». Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Приём вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания 11-□. Случаи вычитания 12-□ стр.83. Случаи вычитания 13-□ стр.84. Случаи вычитания 14-□ стр.85. Случаи вычитания 15-□ стр.86. Случаи вычитания 16-□ стр.87. Случаи вычитания 17-□, 18-□. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Проверочная работа №8 по теме «Табличное сложение и вычитание». Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100. Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов стр.104. Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры. Итоговая контрольная работа. Повторение. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

## 2 класс

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)** Числа от 1 до 20. ИОТ на уроке. Числа от 1 до 20. Повторение. Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр. Закрепление изученного. Решение задач. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида  $35+5, 35-30, 35-5$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка. Единицы стоимости: рубль, копейка. Страничка для любознательных. Закрепление изученного по теме: «Решение задач». Контрольная работа №1 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».

### **Сложение и вычитание ( 47 часов)**

Обратные задачи. Решение обратных задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Свойства сложения. Закрепление изученного. Проверочная работа. Закрепление изученного по теме: « Сложение и вычитание». Закрепление изученного по теме: « Сложение и вычитание». Контрольная работа №1 за I четверть. Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Сочетательное свойство сложения. Переместительное свойство сложения. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида  $36+2, 36+20$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $36-2, 36-20$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ . Приёмы вычислений для случаев  $30-7$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $60-24$ . Решение задач 1. Решение задач 2. Решение задач 3. Приём сложения вида  $26+7$ . Приёмы вычитания вида  $35-7$ . Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы». Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками. Буквенные выражения. Знакомство с уравнениями. Решение уравнений методом подбора. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Проверка сложения и вычитания. Проверочная работа. Закрепление по теме : «Решение задач» Контрольная работа №3 за II четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений способом подбора» Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений способом подбора»

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (25 часов)**

Письменный приём сложения вида  $45+23$ . Письменный приём вычитания вида  $57-26$  Закрепление по теме : «Письменный приём сложения и вычитания» Прямой угол. Построение прямого угла. Решение задач. Письменный приём сложения вида  $37+48$ . Письменный приём сложения вида  $37+53$ . Прямоугольник. Построение прямоугольника. Прямоугольник. Проверочная

работа. Письменный приём сложения вида  $87+13$ . Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Контрольная работа №4 по теме «Составные задачи, приёмы сложения»  
Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения». Страничка для любознательных. Письменный приём вычитания вида  $40-8$   
Письменный приём вычитания вида  $50-24$ . Письменный приём вычитания вида  $52-24$ .  
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Проверочная работа. Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». Работа над ошибками. Наши проекты. Оригами.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (28 часов).** Конкретный смысл действия умножения. Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. Контрольная работа № 6 за 3 четверть. Анализ контрольной работы. Решение задач. Умножение на 1 и на 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения». Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения». Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления Связь между компонентами и результатом умножения. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Приёмы умножения и деления Взаимосвязь между компонентами умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решение задач. Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. Решение задач.

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (14 часов).** Умножение числа 2. Умножение на 2. Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2 Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Странички для любознательных Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3. Умножение на 3. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Деление на 3. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Проверочная работа

**Что узнали, чему научились во 2 классе? (4 часа).** Что узнали, чему научились во 2 классе? Итоговая контрольная работа № 9. Что узнали, чему научились во 2 классе. Что узнали, чему научились во 2 классе.

### 3 класс

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(9 часов).** ИОТ. Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание". Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(55 часов).** Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса», и «количество». Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверим себя. Контрольная работа №2 по теме «

Решение задач. Порядок действий». Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Задачи на кратное сравнение. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных. Знакомство с проектом «Математические задачи». Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Площадь. Сравнение площадей фигур. Площадь. Сравнение площадей фигур.

Единица площади: квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Применение знания таблицы умножения при вычислениях. Текстовые задачи в три действия. Таблица умножения и деления с числом 9. Единица площади - квадратный дециметр. Таблица умножения. Решение задач. Единица площади - квадратный метр. Нахождение площади фигур. «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа №4. По теме «Таблица умножения. Решение задач». Анализ контрольной работы. Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Решение задач. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности. Решение задач. Единицы времени: год, месяц, сутки. Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов).** Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ . Деления вида  $80 : 20$ . Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. Деление суммы на число. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Решение уравнений. Решение уравнений. «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение». Анализ контрольной работы. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Проверка деления с остатком. «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера. Наш проект «Задачи – расчёты». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов).** Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного. Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов).** Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений вида  $450 + 30$ ,  $620 - 200$ . Приемы устных вычислений вида  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ . Приемы устных вычислений вида  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ . Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы. Закрепление.



**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(6 часов).** Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного.

**Приемы письменных вычислений.(12 часов).** Приемы письменного умножения в пределах 1000.

Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Приемы письменного деления в пределах 1000. Проверка деления. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа №10 в рамках промежуточной аттестации. Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».

## 4 класс

**Числа от 1 до 1000. Повторение (15 часов).** ИОТ. Введение в предмет. Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Приёмы письменного деления. Приёмы письменного деления. Диаграммы. Контрольная работа №1 (входная). Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов).** Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов, класс миллиардов. Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000». Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000». Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.

**Величины (16 часов).** Единицы длины – километр. Таблица единиц длины. Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. 1 Таблица единиц массы .Единицы времени. Определение времени по часам. Контрольная работа №3. Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Секунда. Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. Закрепление. Контрольная работа №4 по теме «Величины». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Сложение и вычитание (11 часов).** Устные и письменные приёмы вычислений . Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого . Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Сложение и вычитание величин. Решение задач с величинами. Закрепление. Контрольная работа №5 по теме « Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.

**Умножение и деление (72 часа).** Письменные приёмы умножения. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Письменные приёмы деления. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Решение задач. Письменные приёмы деления. Решение задач. Письменные приёмы деления. Решение задач. Закрепление изученного. Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» . Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Решение задач на движение. Решение задач на

движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Перестановка и группировка множителей . Закрепление изученного. Закрепление изученного.

Контрольная работа №7 по теме «Письменное умножение». Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями . Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление. Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» .

Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач. Решение задач. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное умножение на трехзначное число.

Закрепление изученного. Умножение. Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число.

Закрепление. Письменное деление на двузначное число. Закрепление.

Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Решение задач. Закрепление изученного.

Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного. Письменное деление на трехзначное число. Письменное деление на трехзначное число.

Письменное деление на трехзначное число. Закрепление изученного. Деление с остатком.

Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. Контрольная работа №10 по теме «Письменное деление на трехзначное число». Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Итоговое повторение. Нумерация. Выражения и уравнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий.

**Контроль и учёт знаний (2 часа).** Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Итоговое повторение (4 часа).** Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов. Закрепление. Закрепление

**Учебно – тематический план  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовка к изучению чисел	8
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	44
4	Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание	52
<b>Всего</b>		<b>132</b>

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Сложение и вычитание	47
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	25
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	28
5	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	14
6	Что узнали, чему научились во 2 классе?	4
<b>Всего</b>		<b>136</b>

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55
3	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	6
7	Приемы письменных вычислений	12
<b>Всего</b>		<b>136</b>

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	15
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	72
6	Итоговое повторение	5
7	Контроль и учёт знаний	2
8	Итоговое повторение	4
<b>Всего</b>		<b>136</b>

## Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

### 1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	<b>Подготовка к изучению чисел</b>	<b>8</b>
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?	1
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные	1
7	Закрепление пройденного материала.	1
8	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа №1.	1
	<b>Числа от 1 до 10. Нумерация.</b>	<b>28</b>
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-«,»=».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19	Числа от 1 до 5. Закрепление пройденного материала.	1
20	Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1
21	Равенство. Неравенство.	1
22	Многоугольники	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
27	Число 10. Запись числа 10	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29	Сантиметр – единица измерения длины	1

30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
31	Число 0. Цифра 0	1
32	Сложение с 0. Вычитание 0	1
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36	Проверочная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>44</b>
37	Прибавить и вычесть число 1	1
38	Прибавить и вычесть число 1	1
39	Прибавить и вычесть число 2	1
40	Слагаемые. Сумма	1
41	Задача (условие, вопрос)	1
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
46	Решение задач и числовых выражений	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
51	Состав чисел. Закрепление.	1
52	Решение задач изученных видов.	1
53	Закрепление изученного материала.	1
54	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	1
55	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.	1
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
58	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
59	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
60	Задачи на разностное сравнение чисел	1
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1
62	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13	1
64	Перестановка слагаемых	1

65	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5, 6, 7, 8, 9$	1
66	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5, 6, 7, 8, 9$	1
67	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Проверочная работа №4.	1
68	Связь между суммой и слагаемыми	1
69	Связь между суммой и слагаемыми	1
70	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
71	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
72	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
73	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
74	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
75	Вычитание из числа 10	1
76	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
77	Килограмм	1
78	Литр	1
79	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
80	Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» .	1
	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация .Сложение и вычитание .</b>	<b>52</b>
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
84	Дециметр	1
85	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
86	Решение задач и выражений	1
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
88	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
89	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
90	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
91	Подготовка к введению задач в два действия	1
92	Подготовка к введению задач в два действия	1
93	Ознакомление с задачей в два действия	1
94	Ознакомление с задачей в два действия	1
95	Проверочная работа №6 по теме «Числа от 11 до 20»	1
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
97	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
98	Случаи сложения вида $\square+2, \square+3$ стр.66	1
99	Случаи сложения вида $\square+4$	1
100	Случаи сложения вида $\square+5$	1
101	Случаи сложения вида $\square+6$	1
102	Случаи сложения вида $\square+7$	1
103	Случаи сложения вида $\square+8, \square+9$ стр.71	1
104	Таблица сложения	1
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1

106	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76	1
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
108	Проверочная работа №7 по теме «Табличное сложение»	1
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
110	Приём вычитания с переходом через десяток	1
111	Случаи вычитания 11-□	1
112	Случаи вычитания 12-□ стр.83	1
113	Случаи вычитания 13-□ стр.84	1
114	Случаи вычитания 14-□ стр.85	1
115	Случаи вычитания 15-□ стр.86	1
116	Случаи вычитания 16-□ стр.87	1
117	Случаи вычитания 17-□, 18-□	1
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
121	Проверочная работа №8 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	1
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	1
125	Сложение и вычитание.	1
126	Сложение и вычитание.	1
127	Решение задач изученных видов стр.104	1
128	Решение задач изученных видов	1
129	Геометрические фигуры	1
130	Итоговая контрольная работа.	1
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
132	Повторение.	1

## 2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>18</b>
1.	Числа от 1 до 20. ИОТ на уроке.	1
2.	Числа от 1 до 20. Повторение.	1
3.	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел.	1
4.	Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел.	1
5.	Письменная нумерация чисел до 100	1
6.	Однозначные и двузначные числа	1
7.	Единицы измерения длины: миллиметр	1
8.	Закрепление изученного. Решение задач.	1

9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1
11.	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	1
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Страничка для любознательных.	1
15.	Закрепление изученного по теме: «Решение задач»	1
16.	Контрольная работа №1(входная)	1
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
18.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>47</b>
19.	Обратные задачи. Решение обратных задач	1
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
23.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1
24.	Длина ломаной	1
25.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
26.	Порядок действий в выражениях со скобками	1
27.	Числовые выражения.	1
28.	Сравнение числовых выражений	1
29.	Периметр многоугольника	1
30.	Свойства сложения	1
31.	Свойства сложения. Закрепление изученного. Проверочная работа	1
32.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1
33.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1
34.	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1
35.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
36.	Сочетательное свойство сложения	1
37.	Переместительное свойство сложения	1
38.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$	1
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$	1
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
42.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1
44.	Решение задач 1	1
45.	Решение задач 2	1
46.	Решение задач 3	1
47.	Приём сложения вида $26+7$	1
48.	Приёмы вычитания вида $35-7$	1
49.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1



50.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
51.	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы»	1
52.	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1
53.	Буквенные выражения	1
54.	Знакомство с уравнениями	1
55.	Решение уравнений методом подбора	1
56.	Решение уравнений методом подбора	1
57.	Проверка сложения	1
58.	Проверка вычитания	1
59.	Проверка сложения и вычитания	1
60.	Проверочная работа	1
61.	Закрепление по теме: «Решение задач»	1
62.	Контрольная работа №4 за II четверть	1
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
64.	Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений способом подбора»	1
65.	Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений способом подбора»	1
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)</b>	<b>25</b>
66.	Письменный приём сложения вида $45+23$	1
67.	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1
68.	Закрепление по теме : «Письменный приём сложения и вычитания»	1
69.	Прямой угол. Построение прямого угла.	1
70.	Решение задач	1
71.	Письменный приём сложения вида $37+48$	1
72.	Письменный приём сложения вида $37+53$	1
73.	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
74.	Прямоугольник. Проверочная работа.	1
75.	Письменный приём сложения вида $87+13$	1
76.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
77.	Контрольная работа №5 по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	1
78.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
79.	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения». Страничка для любознательных.	1
80.	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1
81.	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1
82.	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1
83.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1
84.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа.	1
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
87.	Квадрат. Проверочная работа	1

88.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
89.	Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
90.	Работа над ошибками. Наши проекты. Оригами.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>28</b>
91.	Конкретный смысл действия умножения	1
92.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1
93.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1
94.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1
95.	Задачи на умножение	1
96.	Периметр прямоугольника	1
97.	Контрольная работа №7 за 3 четверть	1
98.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
99.	Умножение на 1 и на 0.	1
100.	Название компонентов и результата умножения.	1
101.	Переместительное свойство умножения	1
102.	Переместительное свойство умножения	1
103.	Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения»	1
104.	Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения»	1
105.	Конкретный смысл действия деления	1
106.	Название компонентов и результата деления	1
107.	Связь между компонентами и результатом умножения	1
108.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1
109.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1
110.	Приёмы умножения и деления	1
111.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
112.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
113.	Приёмы умножения и деления на 10	1
114.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
115.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
116.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
117.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	1
118.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>	<b>14</b>
119.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
120.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
121.	Приёмы умножения числа 2	1
122.	Деление на 2	1
123.	Деление на 2	1
124.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1
125.	Странички для любознательных	1
126.	Что узнали. Чему научились.	1
127.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1

128.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
129.	Деление на 3	1
130.	Деление на 3	1
131.	Итоговая контрольная работа №9	1
132.	Странички для любознательных. Проверочная работа	1
	<b>Что узнали, чему научились во 2 классе?</b>	<b>4</b>
133.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1
134.	Закрепление изученного	1
135.	Что узнали, чему научились во 2 классе	1
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе	1

### 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>9</b>
1	ИОТ. Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражения с переменной.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений.	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1
8	Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание"	1
9	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>	<b>55</b>
10	Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
12	Таблицы умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами: «цена», « количество», «стоимость».	1
14	Решение задач с понятиями «масса», и «количество»	1
15	Порядок выполнения действий	1
16	Порядок выполнения действий	1
17	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверим себя.	1
19	Контрольная работа №2 по теме « Решение задач. Порядок действий».	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление изученного.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1

23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Решение задач.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
32	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
33	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	Странички для любознательных. Знакомство с проектом «Математические задачи»	1
36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	1
37	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41	Единица площади: квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Применение знания таблицы умножения при вычислениях.	1
45	Текстовые задачи в три действия.	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	Единица площади - квадратный дециметр	1
48	Таблица умножения	1
49	Решение задач	1
50	Единица площади - квадратный метр	1
51	Нахождение площади фигур	1
52	«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера.	1
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
54	Контрольная работа №4. По теме «Таблица умножения. Решение задач»	1
55	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
58	Решение задач.	1
59	Доли. Образование и сравнение долей.	1
60	Круг. Окружность.	1
61	Диаметр окружности. Решение задач.	1
62	Единицы времени: год, месяц, сутки	1

63	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».	1
64	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>29</b>
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1
66	Деления вида $80 : 20$	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Решение задач.	1
72	Деление суммы на число	1
73	Деление суммы на число	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Связь между числами при делении	1
76	Проверка деления умножением	1
77	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1
78	Проверка умножения делением	1
79	Решение уравнений	1
80	Решение уравнений	1
81	«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера.	1
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
83	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение»	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
85	Деление с остатком	1
86	Деление с остатком	1
87	Деление с остатком	1
88	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
89	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
90	Проверка деления с остатком	1
91	«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера. Наш проект «Задачи – расчёты»	1
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
93	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	<b>13</b>
94	Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Разряды счётных единиц	1
97	Разряды счётных единиц	1
98	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
99	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1

102	Сравнение трехзначных чисел	1
103	Письменная нумерация в пределах 1000	1
104	Единицы массы. Грамм	1
105	Закрепление изученного	1
106	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1
111	Приемы письменных вычислений	1
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
114	Виды треугольников	1
115	Закрепление изученного	1
116	Что узнали. Чему научились	1
117	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»	1
118	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	<b>6</b>
119	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1
120	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1
121	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1
122	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1
123	Виды треугольников	1
124	Закрепление изученного	1
	<b>Приемы письменных вычислений</b>	<b>12</b>
125	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
126	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
127	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
128	Закрепление изученного	1
129	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
130	Проверка деления	1
131	Закрепление изученного	1
132	Закрепление изученного	1
133	Закрепление изученного	1
134	Итоговая контрольная работа №10 в рамках промежуточной аттестации.	1
135	Закрепление изученного	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	<b>15</b>
1	ИОТ. Введение в предмет. Знакомство с учебником.	1
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
4	Сложение и вычитание	1
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
8	Свойства умножения	1
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
10	Приёмы письменного деления	1
11	Приёмы письменного деления.	1
12	Диаграммы	1
13	Контрольная работа №1 (входная)	1
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>11</b>
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Чтение многозначных чисел	1
18	Запись многозначных чисел	1
19	Разрядные слагаемые	1
20	Сравнение чисел	1
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
22	Закрепление изученного	1
23	Класс миллионов, класс миллиардов	1
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000».	1
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	1
	<b>Величины</b>	<b>16</b>
27	Единицы длины – километр	1
28	Таблица единиц длины	1
29	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Таблица единиц массы	1
34	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
35	Контрольная работа №3	1
36	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1
37	Секунда.	1
38	Единицы времени. Век.	1
39	Таблица единиц времени	1
40	Закрепление	1

41	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	1
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1
44	Устные и письменные приёмы вычислений	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
47	Нахождение нескольких долей целого	1
48	Решение задач	1
49	Сложение и вычитание величин	1
50	Решение задач с величинами	1
51	Закрепление	1
52	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1
	<b>Умножение и деление</b>	<b>72</b>
54	Письменные приёмы умножения	1
55	Письменные приёмы умножения	1
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя	1
58	Деление с числами 0 и 1	1
59	Письменные приёмы деления	1
60	Письменные приёмы деления	1
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
62	Закрепление изученного. Решение задач.	1
63	Решение задач	1
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
66	Закрепление изученного	1
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1
68	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
70	Умножение и деление на однозначное число	1
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
72	Решение задач на движение	1
73	Решение задач на движение	1
74	Решение задач на движение	1
75	Умножение числа на произведение	1
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
79	Решение задач на движение	1
80	Перестановка и группировка множителей	1
81	Закрепление изученного	1



82	Закрепление изученного	1
83	Контрольная работа №7 по теме «Письменное умножение»	1
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление.	1
85	Деление числа на произведение	1
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
87	Решение задач	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
93	Закрепление	1
94	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
96	Умножение числа на сумму	1
97	Умножение числа на сумму	1
98	Письменное умножение на двузначное число	1
99	Письменное умножение на двузначное число	1
100	Решение задач	1
101	Решение задач	1
102	Письменное умножение на трехзначное число	1
103	Письменное умножение на трехзначное число	1
104	Письменное умножение на трехзначное число	1
105	Письменное умножение на трехзначное число	1
106	Закрепление изученного. Умножение.	1
107	Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
109	Письменное деление на двузначное число	1
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
115	Решение задач	1
116	Закрепление изученного	1
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1
118	Письменное деление на трехзначное число	1
119	Письменное деление на трехзначное число	1
120	Письменное деление на трехзначное число	1
121	Закрепление изученного	1
122	Деление с остатком	1
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление	1
124	Контрольная работа №10 по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>5</b>
126	Нумерация	1

127	Выражения и уравнения	1
128	Сложение и вычитание	1
129	Умножение и деление	1
130	Порядок выполнения действий	1
	<b>Контроль и учёт знаний</b>	<b>2</b>
131	Итоговая контрольная работа.	1
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>
133	Величины. Геометрические фигуры.	1
134	Решение задач изученных видов	1
135	Закрепление	1
136	Закрепление	1

**Приложение к рабочей программе по математике  
ООП НОО МБОУ «Новомуратская СОШ»**

**Контрольно-измерительные материалы по математике  
в 1 классе по УМК Моро М.И. и другие**

Итоговая контрольная работа. с.14-15.

Математика. Контрольные работы .1-4 кл. : пособие для учителей общеобразовательных организаций/С.И.Волкова.- 5-е изд. –М.:Просвещение, 2014г. .-80с.

**Контрольно-измерительные материалы по математике  
во 2 классе по УМК Моро М.И. и другие**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Контрольная работа</b>	<b>УМК</b>
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	
16.	Контрольная работа №1 (входная)	Математика. Контрольные работы.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/С.И.Волкова.-5-е изд..- М.:Просвещение,2014.- 80с. –(Школа России) –ISBN 978-5-09-031976-8, с.17-18
	<b>Сложение и вычитание</b>	
34.	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Математика. Контрольные работы.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/С.И.Волкова.-5-е изд..- М.:Просвещение,2014.-с.19
51.	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы»	Контрольные работы по математике. 2 класс, серия УМК к учебнику М.И.Моро.
62.	Контрольная работа №4 за II четверть	Математика. Контрольные работы.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/С.И.Волкова.-5-е изд..- М.:Просвещение,2014.-с.20-21
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)</b>	
77.	Контрольная работа №5 по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	Математика. Контрольные работы.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/С.И.Волкова.-5-е изд..- М.:Просвещение,2014.-с.24
89.	Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Математика. Контрольные работы.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/С.И.Волкова.-5-е изд..- М.:Просвещение,2014.-с.25-26

	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	
97.	Контрольная работа №7 за 3 четверть	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.И.Волкова.- 5-е изд.-М.:Просвещение,2014.-с.27
117.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	Контрольные работы по математике. 2 класс, серия УМК к учебнику М.И.Моро.,с.90-91
	<b>Что узнали, чему научились во 2 классе?</b>	
134.	Итоговая контрольная работа №9	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.И.Волкова.- 5-е изд.-М.:Просвещение,2014.-с.30-31

**Контрольно-измерительные материалы по математике  
в 3 классе по УМК Моро М.И. и другие**

Контрольная работа №1

1.  $<, >, =$

$60+9-40 \dots 60-40-9$

$50-38-8 \dots 50-(38-8)$

2.  $x-13=31$      $x+14=38$

3.    54    90    18    29

+36   -25   +82   +38

4.

b	24	39	48	56	74
b-14					

5.  $\square-4=7\square$

$3\square+5=\square7$

6. В понедельник в школьной библиотеке выдали 35 книг, а во вторник – на 5 книг меньше. Сколько книг выдали за эти два дня?

Контрольная работа №2

1.  $2\cdot6$      $16:8$      $3\cdot7$

$18:2$      $5\cdot2$      $24:8$

2.  $8\cdot3-14:2$

$27:9+(32-8):3$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек могут обедать за 3 такими столами?

4.  $<, >, =$

$7\cdot3+7 \dots 7\cdot5$

$3\cdot5-5 \dots 3\cdot4$

5. 5 карандашей стоят 15 рублей. Сколько стоит 1 карандаш?

6. Начертить отрезок АВ длиной 8 см. Поставь на нем точку С так, чтобы она разделила отрезок АВ на 2 равных отрезка. Найди длину отрезка АС. Сколько отрезков стало на чертеже

### Контрольная работа №3

- К празднику мама испекла пироги с картошкой и капустой. На одном противне поместилось 38 пирожков, на другом – 40 пирожков. Сколько пирожков с картошкой испекла мама, если с капустой было 48 пирожков?
- $29+56$        $98-(48+30)$        $56+37$   
 $72-49$        $80-16+9$        $72-43$
- $<, >, =$   
 $3\text{дм } 8\text{см} \dots 83\text{см}$        $90\text{мин} \dots 1\text{ч}$   
 $4\text{дм } 6\text{см} \dots 5\text{дм}$        $2\text{см } 6\text{мм} \dots 3\text{см}$
- $76-x=30$        $x+24=54$
- Длина первого звена ломаной равна 1дм 2см, второе звено на 2см короче первого. Найди длину ломаной.
- Расставь скобки, чтобы неравенство стало верным.  
 $17-5+8 > 16-9-4$

### Контрольная работа №4

- $72:8=$        $6 \cdot 4=$   
 $8 \cdot 8=$        $25:5=$   
 $9 \cdot 7=$        $48:8=$   
 $7 \cdot 7=$        $28:4=$
- Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 и 9см.
- $<, >, =$   
 $6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6+8) \cdot 3$   
 $(20+8) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$
- $x-34=56$        $82-x=64$
- В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш 3 раза меньше. Сколько всего яблок и груш привезли в столовую.
- $30\text{дм} = \dots\text{м}$   
 $60\text{см} = \dots\text{дм}$   
 $27\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$

### Контрольная работа №5

- В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?
- $72-64:8=$        $36+(50-13)=$   
 $(37+5):7=$        $25:5 \cdot 9=$   
 $63:9 \cdot 8=$        $72:9 \cdot 4=$
- Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения.  
 $8 \cdot 4$ ;  $40-5$ ;  $4 \cdot 8$ ;  $40-8$
- Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.
- Вставьте числа так, чтобы записи были верными

$$36:4 = \square \cdot 3 \quad 4 \cdot \square = 6 \cdot 6$$

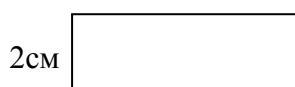
$$8:3 = 4 \cdot \square \quad \square:9 = 10:5$$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

#### Контрольная работа №6

1. В 6 одинаковых банок разлили 18 литров морса. Сколько таких банок нужно для 24 литров морса.
2.  $90:3$        $20:5$        $60:30$   
 $34:2$        $55:5$        $48:3$
3.  $6 \cdot x = 60$        $y:4 = 16$
4. Найдите периметр и площадь фигуры

6см



5. Реши примеры на порядок действий  
 $86-34-49:7$   
 $30+2 \cdot 28-36$   
 $(55+5):20$

Контрольная работа №7, стр. 291. Ситникова Т.И., Яценко М.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М:ВАКО. 2013.

Контрольная работа №8, стр. 335-336. Ситникова Т.И., Яценко М.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М:ВАКО. 2013.

Контрольная работа №9, стр. 374-375. Ситникова Т.И., Яценко М.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М:ВАКО. 2013.

Контрольная работа №10, стр. 434-435. Ситникова Т.И., Яценко М.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М:ВАКО. 2013.

Контрольно-измерительные материалы по математике  
в 4 классе по УМК Моро М.И. и другие

Входная контрольная работа по математике

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$109 * 7$	$686 : 7$	$608 - 359$
$3 * 251$	$792 : 3$	$328 + 296$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 * 2) = \quad (230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628, .....

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.\* Логическая задача.

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

## Входная контрольная работа по математике

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м такой ткани?

#### 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 * 2$$

$$278 * 3$$

$$706 - 428$$

$$812 * 2$$

$$774 : 2$$

$$246 + 479$$

#### 3. Вычисли:

$$41 - 3 * (63 : 9)$$

$$(980 - 800) + (320 - 20)$$

#### 4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

#### 5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, .....

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

#### 7.\* Логическая задача.

В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было двух- и трёхколёсных велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

### Контрольная работа по теме

### «Числа, которые больше 1000. Нумерация»



## Вариант 1

1. **Запиши числа** от 3798 до 3806.
2. **Запиши число, в котором:**
  - a) 15 единиц IV класса;
  - b) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;
  - c) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

### 3. Вычисли.

$$64\ 000 : 1000$$

$$7\ 800 \cdot 10$$

$$3\ 000 + 400 + 50 + 9$$

$$400\ 376 - 400\ 000 - 70$$

$$5\ 000 + 60 + 2$$

$$543\ 605 - 500\ 000 - 600$$

$$9\ 000 + 5$$

$$43\ 879 - 43\ 000 - 800$$

### 4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

### 5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9$$

$$14 \cdot c = 42$$

6\*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

## Контрольная работа по теме

### «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

## Вариант 2

1. **Запиши числа** от 5697 до 5703.

**2. Запиши число, в котором:**

- a) 7 единиц IV класса;
- b) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;
- c) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

**3. Вычисли.**

$$84\ 000 : 1000$$

$$5\ 300 \cdot 100$$

$$7\ 000 + 500 + 60 + 3$$

$$800\ 231 - 800\ 000 - 1$$

$$6\ 000 + 500 + 1$$

$$657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000$$

$$10\ 000 + 5$$

$$65\ 997 - 65\ 000 - 70$$

**4. Реши задачу.**

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливает за 1 ч рабочий и ученик вместе?

**5. Реши уравнения.**

$$b : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

**6\*.** Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

**Контрольная работа по теме «Величины»**

**Вариант 1**

**1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.**

$$(952 : 4) \cdot 3 - (476 : 7) + 196$$

**2. Реши задачу.**

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

**3. Вычисли.**

$$8\ 000 \cdot 100 + 6\ 000$$

$$999\ 999 + 1$$

$$64 \cdot 7$$

$$8\ 600 \cdot 100 - 60\ 000$$

$$1\ 000\ 000 : 10$$

$$45 \cdot 9$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

**Контрольная работа по теме «Величины»**

**Вариант 2**

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

$$(672 : 8) \cdot 9 - (475 : 5) + 139$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 400 кг зелёного и чёрного винограда. В нескольких коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в 32 коробках – зелёный виноград, по 8 кг в каждой. Сколько коробок чёрного винограда привезли в магазин?

**3. Вычисли.**

$$3\ 000 \cdot 100 + 5\ 000$$

$$999\ 999 - 1$$

$$56 \cdot 7$$

$$6\ 300 \cdot 100 - 30\ 000$$

$$1\ 000\ 000 : 100$$

$$65 \cdot 9$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 90 мм и 60 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

**Вариант 1**

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2. Выполни вычисления в столбик:**

$$900\ 000 - 32\ 576$$

$$427\ 816 + 298\ 795$$

**3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м}$$

**4. Переведи:**

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

**5. Реши уравнения.**

$$64 - x = 91 : 7$$

$$x - 85 = 350 + 150$$

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу, записывая решение столбиком.**

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

**2. Выполни вычисления и сделай проверку:**

$$800\ 080 - 54\ 996$$

$$397\ 631 + 128\ 679$$

**3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг}$$

**4. Переведи:**

$$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$6 \text{ 090 лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$$

$$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

**5. Реши уравнения.**

$$x + 320 = 80 * 7$$

$$400 - x = 275 + 25$$

**Контрольная работа по теме**

**«Умножение и деление на однозначное число»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

**2. Выполни вычисления.**

$$54663 : 7$$

$$1836 : 4$$

**3. Найди значения выражений.**

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

**4. Реши уравнение.**

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6\*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Контрольная работа по теме  
«Умножение и деление на однозначное число»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2. Выполни вычисления.**

$$98560 : 7 \qquad 83216 : 4$$

$$73170 : 9 \qquad 3726 : 9$$

**3. Найди значения выражений.**

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

**4. Реши уравнение.**

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.

6\*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

**2. Выполни вычисления.**

$$65\,700 : 900$$

$$2374 \cdot 50$$

**3. Выполни деление с остатком.**

$$7360 : 800$$

$$11\,970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм<sup>2</sup>, а ширина – 80 дм.

5\*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 = 100$$

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

**2. Выполни вычисления.**

$$36\ 800 : 800$$

$$2643 \cdot 70$$

**3. Выполни деление с остатком.**

$$4380 : 600$$

$$13\ 590 : 300$$

**4.** Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм<sup>2</sup>, а ширина – 80 дм.

**5\*.** Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 100$$

**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

**2. Выполни вычисления.**



$654 \cdot 98$

$8104 \cdot 65$

$738 \cdot 52$

$7415 \cdot 32$

**3. Реши уравнение.**

$a + 120 = 4000 : 5$

**4. Найди значение выражения.**

$9000 - 424 \cdot 76 : 4$

**5\*. Реши задачу.**

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

**2. Выполни вычисления.**

$357 \cdot 48$

$5702 \cdot 37$

$812 \cdot 64$

$351 \cdot 702$

**3. Реши уравнение.**

$a + 970 = 69 \cdot 32$

**4. Найди значение выражения.**

$8000 - 568 \cdot 14 : 2$

**5\*. Реши задачу.**

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

**2. Вычисли значения выражений.**

$$567 \cdot 40$$

$$8700 : 60$$

$$(400 \cdot 12 \cdot 15) : 105$$

**3. Реши уравнения.**

$$x - 80 = 7200 : 10$$

$$y : 1 = 456$$

**4. Заполни пропуски.**

$$6 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

**5.** Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

**6\*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.**

7, 67, 567 ...

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»**

## Вариант 2

### 1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

### 2. Вычисли значения выражений.

$$832 \cdot 80$$

$$8200 : 982$$

$$(400 - 13 \cdot 20) : 10$$

### 3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4800 : 10$$

$$y \cdot 1 = 235$$

### 4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$7230 \text{ ц} = \square \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6\*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

**Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»**

## Вариант 1

### 1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских домах?

**2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.**

$$358 \cdot 209$$

$$2\ 844\ 840 : 471$$

**3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.**

$$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$$

$$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

**4. Реши уравнение.**

$$112 : x = 48 : 6$$

**5\*.** Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

### Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»

#### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

**2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.**

$$898 \cdot 306$$

$$760\ 760 : 364$$

**3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.**

$$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

$$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$8\ \text{м}\ 7\ \text{см} - 5\ \text{дм}\ 9\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{дм}\ \square\ \text{см}$$

**4. Реши уравнение.**

$$112 : x = 48 : 6$$

**5\*.** Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1

**1. Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

**2. Вычисли значения выражений.**

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\ 077) : 36$$

$$9676 + 12\ 237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

**3. Сравни величины.**

$$5400 \text{ кг} \circ 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \circ 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \circ 97 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм}^2 \ 7 \text{ см}^2 \circ 307 \text{ см}^2$$

**4. Реши уравнение.**

$$x - 8700 = 1700$$

**5\*.** Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

**2. Вычисли значения выражений.**

$$587 \cdot 706 + (23\ 956 - 41\ 916) : 34$$

$$735\ 148 - 86\ 499 + 56\ 763 : 9 \cdot 45$$

**3. Сравни величины.**

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \circ 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \circ 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см} \circ 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см}^2 \text{ } 6 \text{ мм}^2 \circ 86 \text{ мм}^2$$

**4. Реши уравнение.**

$$2500 - y = 1500$$

**5\*.** Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

### **Инструментарий для оценивания результатов**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной* форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в *форме самостоятельной работы или математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной* форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

##### ***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

##### ***Ошибки:***

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, не правильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

##### ***Недочеты:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.



**Критерии оценивания и границы применения оценки по формам контроля по учебному предмету "Математика" в 2-4 классах.**

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» для 2-4 классов определены четыре уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2»

<b>Уровни успешности</b>	<b>5-балльная шкала</b>	<b>100%-я шкала</b>
<p><b>Не достигнут необходимый уровень (Низкий уровень)</b></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	<p>«2»</p> <p>ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p><b>0-49%</b></p>
<p><b>Необходимый (базовый) уровень</b></p> <p><i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>	<p>«3»</p> <p>норма, зачёт, удовлетворительно.</p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p><b>50-74%</b></p>
<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i></p>	<p>«4» хорошо.</p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p><b>75 – 99%</b></p>
<p><b>Высокий уровень</b></p> <p><i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	<p>«5»—отлично.</p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p><b>100%</b></p>
<p><b>Максимальный (необязательный) уровень</b></p> <p><i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались</i></p>	<p>«5»</p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p><b>Отдельная шкала: 50-69%</b></p>

<p>либо самостоятельно добытые новые знания,</p> <p>либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5 и 5» превосходно.</p> <p>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p><b>Отдельная шкала:</b></p> <p><b>70-100%</b></p>
---	---	--

**Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении.**

**Формы контроля:** контрольная работа, самостоятельная работа, комбинированная работа, математический диктант, тест, текущие письменные работы и домашние работы, проектная работа.

## **Критерии оценивания и границы применения оценки по формам контроля по математике**

### **Оценка самостоятельных и контрольных работ**

#### **Оценка работы, состоящей из примеров:**

**Отметка «5» (высокий уровень)** – без ошибок.

**Отметка «4» (повышенный уровень)** – 1-2 ошибки.

**Отметка «3» (базовый уровень)** – 3-4 ошибки.

**Отметка «2» (низкий уровень)** – выполнено менее 1/2 часть всех заданий.

#### **Оценка комбинированной работы:**

**Отметка «5» (высокий уровень)** – без ошибок.

**Отметка «4» (повышенный уровень)** – 1-2 ошибки и 1-2 недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче.

**Отметка «3» (базовый уровень)** – 3-4 ошибки и 3-4 недочёта, при этом ход решения должен быть верным или допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий.

**Отметка «2» (низкий уровень)** – 5 и более ошибок.

#### **Оценка математического диктанта (10 заданий)**

**Отметка «5» (высокий уровень)** - 100%

**Отметка «4» (повышенный уровень)** - 99%-75%

**Отметка «3» (базовый уровень)** - 74%-50%

**Отметка «2» (низкий уровень)** - < 50%.

#### **Оценка теста:**

**Оценка «5» (высокий уровень)** – 100% заданий

**Оценка «4» (повышенный уровень)** – 75% - 99% заданий

**Оценка «3» (базовый уровень)** – 50% - 74% заданий

**Оценка «2» (низкий уровень)** – менее 50% заданий.

### **Оценка текущих письменных и домашних работ**

**Обучающие письменные работы,** выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но отметка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

**Письменные работы**, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

**Домашние письменные работы** оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

### Оценивание проектных работ

Критерий	Показатель (оценивается от «2» до «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем <i>(оценка сформированности познавательных учебных действий)</i>	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения
	поиск и обработка информации
	формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.
	обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Общая оценка по критерию	
Знание предмета <i>(сформированность предметных знаний и способов действий)</i>	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т. ч. владение научной терминологией) и способы действий.
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы
	умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Общая оценка по критерию	
Коммуникация	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки
	Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации
	Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.

	Владение ПК, подготовка презентации
	Умение ответить на вопросы
	Оригинальность работы
	Навыки грамотного использования сети Интернет.
Общая оценка по критерию	
<b>Итоговая оценка за проект</b>	
<b>Уровень выполнения проекта базовый (отметка «3»), повышенный (отметка «4»), высокий (отметка «5»)</b>	

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 5—12 первичных баллов (отметка «хорошо»), высокий уровень - 13—15 первичных баллов (отметка «отлично»).

Проектные работы по учебному предмету "Математика" для 1-4 классов указаны в поурочных тематических планированиях.

### Система оценивания учебного предмета «Математика» 1 класс - безотметочное обучение

#### 2-4 классы

#### Работа, состоящая из

#### примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

#### Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

#### Комбинированная

**работа:** «5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

#### Контрольный устный

#### счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**Методические пособия**

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы. Москва «Просвещение».2013

**Программа:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.– Москва «Просвещение» 2011 год.

**Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Москва Просвещение, 2011

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. Москва Просвещение, 2012

3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Москва Просвещение, 2016

4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. Москва Просвещение, 2016

**Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Москва Просвещение, 2016

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч. Москва Просвещение, 2016

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Москва Просвещение, 2016

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. Москва Просвещение, 2016

**Проверочные работы, дополнительная литература**

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы. Москва Просвещение, 2013

2. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы. Москва «Экзамен», 2012

**Печатные пособия**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

2. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.

3. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.

4. Электронное приложение к учебнику математика 1-4 кл

**Дополнительная литература для учителя и учащегося:**

**для 1 класса:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.

3. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1 класс, Москва «Вако».2012

4. Электронное приложение к учебнику математика 1 кл

**для 2 класса:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

3. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 2 класс, Москва «Вако».2012

4. Электронное приложение к учебнику математика 2 кл

**для 3 класса**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Учебник для 3 класса: в 2 ч. Математика 3 класс, М.: Просвещение, 2013
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. 2015.
3. Ситникова Т.Н. , Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – Издательство «Вако» Москва 2013
4. Электронное приложение к учебнику математика 3 кл, 2015

**для 4 класса**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Учебник для 4 класса: в 2 ч. Математика 3 класс, М.: Просвещение, 2013
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. 2015.
3. Ситникова Т.Н. , Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – Издательство «Вако» Москва 2014
4. Электронное приложение к учебнику математика 4 кл, 2015