

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомуратская средняя общеобразовательная школа»
Комсомольского района Чувашской Республики

Борисов
Альберт
Соломонович

Подписано цифровой подписью: Борисов Альберт Соломонович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120С32313038903053130343131,
1.2.643.100.3=12083031313931363535373239,
email=svetshetemelkееv@mail.ru, c=RU, st=Чувашская
Республика - Чувашия, l=д. Новые Мураты,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМУРАТСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
КОМСОМОЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,
givenName=Альберт Соломонович, ул=Борисов,
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.5027103.4.2.1,
sn=Борисов Альберт Соломонович
Дата: 2021.04.03 08:55:42 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
начального общего образования
1– 4 классы

Разработана на основе программы общеобразовательных учреждений
по окружающему миру в 1-4 классах под редакцией
А. А. Плешакова

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России и Чувашской Республики, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
 - целостное восприятие окружающего мира;
 - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
 - умение анализировать свои действия и управлять ими;
 - установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Работа с текстом:

Поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию);
- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий России и Чувашской Республики;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский и чувашский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать

некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики;
- описывать достопримечательности Москвы и Чебоксар;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, Чувашскую Республику и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 класс

Обучающиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны (Чувашской Республики) и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Чебоксар, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России и Чувашии;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России и Чувашии некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;

- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство, группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране и республике;
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в **Чувашской Республике**, и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- знать номера телефонов экстренных служб;
- знать основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в **Чувашской Республике** растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц;
- выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены;
- оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- понимать особую роль России и **Чувашии** в мировой истории;
- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну и **республику**;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, **Чувашскую Республику, Чебоксары**, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России и **Чувашии**, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России и **Чувашии**, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России и **Чувашии**;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике **Чувашии**;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России и **Чувашии**;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России и **Чувашии**;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы, Санкт-Петербурга и **Чебоксар** в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России и **Чувашии**;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и **Чувашии**, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

1 класс

Задавайте вопросы! (1 час). Задавайте вопросы!

Что и кто? (20 часов). Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Традиции и обычаи чувашей. Что мы знаем о Москве. Проект «Моя малая Родина», Моя родная деревня. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Птицы нашего края. Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 часов). Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Реки ЧР. Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Растительный мир Чувашии. Как живут животные? Животный мир Чувашии. Как зимой помочь птицам? Зимующие птицы нашего края. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Где и когда? (11 часов). Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Краеведческий материал. Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Почему и зачем? (22 часа). Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы час- то слышим слово “экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

2 класс

Где мы живём (4 часа). Родная страна. ТБ на уроке. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Природа. (20 часов). Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода В гости к осени (экскурсия). В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... И про воду Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Жизнь города и села (9 часов) Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Здоровье и безопасность (9 часов) Строение тела человека. Если хочешь быть здоров

Берегись автомобиля! Школа пешехода Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Общение (7 часов). Наша дружная семья. Проект «Родословная» В школе Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Путешествия (19 часов) Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по планете Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Урок обобщения. Впереди лето

3 класс

Как устроен мир. (8 часов). Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чем расскажет план. Что такое экология. Наши проекты «Богатства, отданные людям». Как мы познаем мир. Проверим себя и оценим свои достижения.

Эта удивительная природа. (19 часов). Звездное небо - Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Свойства воды. Река Кубня и её роль в жизни района. Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду! Что такое почва? Почва Комсомольского района. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Растения нашей местности. Охрана растений. Разнообразие животных. Животный мир Комсомольского района. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Красная книга Чувашии. В царстве грибов. Грибы наших лесов. Наши проекты «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.

Мы и наше здоровье. (9 часов). Организм человека. Органы чувств. Как устроены и работают наши органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Органы пищеварения. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Наши проекты «Школа кулинаров».

Наша безопасность.(7 часов). Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Маленький справочник дорожных знаков. Дорожные знаки нашей деревни. Опасные места. Опасные места нашей деревни. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения. Наши проекты «Кто нас защищает».

Чему учит экономика.(12 часов). Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Чувашии. Растениеводство. Краеведческий материал. Животноводство. Краеведческий материал. Какая бывает промышленность? Промышленность Чувашии. Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Наши проекты «Экономика родного края». Подробнее о растениеводстве и животноводстве. Проверим себя и оценим свои достижения.

Путешествие по городам и странам.(13 часов). Золотое кольцо России. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Краеведческий материал. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие. Проект «Музей путешествий». По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год.

4класс

Земля и человечество (9 часов). Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где. Мир глазами эколога. Международная Красная книга. Презентация проектов. Обобщающий урок-игра по теме «Земля и человечество».

Природа России (11 часов). Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей.

Пустыни. У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения.

Родной край – часть большой страны (13 часов). Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Наши проекты. Странички для любознательных. Наши проекты. природные сообщества родного края. Наши проекты. Растениеводство в нашем крае. Наши проекты. Животноводство в нашем крае. Наши проекты. Презентация проектов. Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».

Страницы всемирной истории (6 часов). Страницы всемирной истории. Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Презентация проектов.

Страницы истории России (20 часов). Страницы истории России. Жизнь древних славян. Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20–30-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Презентация проектов (по выбору).

Современная Россия (9 часов). Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Путешествие по России. Презентация проектов. Обобщающий урок.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
Всего		66

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	9
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	19
Всего		68

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Эта удивительная природа.	19
2	Мы и наше здоровье	9
3	Наша безопасность	7
4	Чему учит экономика.	12
5	Путешествие по городам и странам	13
Всего		68

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории.	6
5	Страницы истории России.	20
6	Современная Россия.	9
Всего		68

**Тематическое планирование
с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Задавайте вопросы!	1
1	Задавайте вопросы!	1
	Что и кто?	20
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России? Традиции и обычаи чувашей	1
4	Что мы знаем о Москве	1
5	Проект «Моя малая Родина», Моя родная деревня.	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы? Птицы нашего края.	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1

	Как, откуда и куда?	12
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки? Реки ЧР	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения? Растительный мир Чувашии	1
29	Как живут животные? Животный мир Чувашии	1
30	Как зимой помочь птицам? Зимующие птицы нашего края.	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
	Где и когда?	11
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа» Краеведческий материал.	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
	Почему и зачем?	22
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	1

	безопасности?	
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы час- то слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Где мы живем	4
1.	Родная страна. ТБ на уроке.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3.	Природа и рукотворный мир	1
4.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1
	Природа	20
5.	Живая и неживая природа	1
6.	Явления природы	1
7.	Что такое погода	1
8.	В гости к осени (экскурсия).	1
9.	В гости к осени	1
10.	Звёздное небо	1
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1
12.	Про воздух...	1
13.	И про воду	1
14.	Какие бывают растения.	1
15.	Какие бывают животные.	1
16.	Невидимые нити	1
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1
18.	Дикие и домашние животные	1
19.	Комнатные растения	1
20.	Животные живого уголка	1
21.	Про кошек и собак	1
22.	Красная книга.	1
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
	Жизнь города и села	9
25.	Что такое экономика	1
26.	Из чего что сделано	1
27.	Как построить дом	1
28.	Какой бывает транспорт	1
29.	Культура и образование.	1
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1
32.	В гости к зиме (урок)	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
	Здоровье и безопасность	9
34.	Строение тела человека	1
35.	Если хочешь быть здоров	1
36.	Берегись автомобиля!	1
37.	Школа пешехода	1

38.	Домашние опасности	1
39.	Пожар	1
40.	На воде и в лесу	1
41.	Опасные незнакомцы	1
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
	Общение	7
43.	Наша дружная семья.	1
44.	Проект «Родословная»	1
45.	В школе	1
46.	Правила вежливости	1
47.	Ты и твои друзья	1
48.	Мы - зрители и пассажиры	1
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
	Путешествия	19
50.	Посмотрите вокруг	1
51.	Ориентирование на местности	1
52.	Ориентирование на местности.	1
53.	Формы земной поверхности	1
54.	Водные богатства.	1
55.	В гости к весне	1
56.	В гости к весне	1
57.	Россия на карте.	1
58.	Проект «Города России».	1
59.	Путешествие по Москве	1
60.	Московский Кремль	1
61.	Город на Неве	1
62.	Путешествие по планете	1
63.	Путешествие по планете	1
64.	Путешествие по материкам	1
65.	Страны мира. Проект « Страны мира».	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
67.	Урок обобщения	1
68.	Впереди лето	1

3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Как устроен мир	8
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	Общество	1
4	Российская Федерация	1
5	О чем расскажет план	1
6	Что такое экология	1
7	Наши проекты «Богатства, отданные людям».	1
8	Как мы познаем мир Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Эта удивительная природа.	19
9	Звездное небо - Великая книга Природы	1
10	Тела, вещества, частицы.	1
11	Разнообразие веществ.	1
12	Воздух и его охрана.	1
13	Вода. Свойства воды. Река Кубня и её роль в жизни района.	1

14	Превращения и круговорот воды в природе	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва? Почва Комсомольского района.	1
17	Разнообразие растений.	1
18	Солнце, растения и мы с вами	1
19	Размножение и развитие растений. Растения нашей местности.	1
20	Охрана растений.	1
21	Разнообразие животных. Животный мир Комсомольского района	1
22	Кто что ест	1
23	Размножение и развитие животных	1
24	Охрана животных. Красная книга Чувашии	1
25	В царстве грибов. Грибы наших лесов.	1
26	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1
27	Великий круговорот жизни . Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Мы и наше здоровье	9
28	Организм человека.	1
29	Органы чувств. Как устроены и работают наши органы чувств	1
30	Надёжная защита организма.	1
31	Опора тела и движение.	1
32	Наше питание. Органы пищеварения	1
33	Дыхание и кровообращение	1
34	Умей предупреждать болезни	1
35	Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения	1
36	Наши проекты «Школа кулинаров»	1
	Наша безопасность	7
37	Огонь, вода и газ.	1
38	Чтобы путь был счастливым.	1
39	Дорожные знаки. Маленький справочник дорожных знаков Дорожные знаки нашей деревни.	1
40	Опасные места. Опасные места нашей деревни.	1
41	Природа и наша безопасность.	1
42	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения	1
43	Наши проекты «Кто нас защищает»	1
	Чему учит экономика.	12
44	Для чего нужна экономика?	1
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
46	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Чувашии.	1
47	Растениеводство. Краеведческий материал.	1
48	Животноводство. Краеведческий материал.	1
49	Какая бывает промышленность? Промышленность Чувашии.	1
50	Что такое деньги?	1
51	Государственный бюджет.	1
52	Семейный бюджет.	1
53	Экономика и экология.	1
54	Наши проекты «Экономика родного края»	1
55	Подробнее о растениеводстве и животноводстве Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Путешествие по городам и странам	13
56	Золотое кольцо России	1
57	Золотое кольцо России	1
58	Наши ближайшие соседи. Краеведческий материал.	1

59	На севере Европы.	1
60	Что такое Бенилюкс?	1
61	В центре Европы.	1
62	Путешествие по Франции и Великобритании.	1
63	Путешествие по Франции и Великобритании	1
64	На юге Европы.	1
65	Всемирное наследие	1
66	Проект «Музей путешествий»	1
67	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения	1
68	Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год.	1

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Земля и человечество	9
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Мир глазами географа	1
4	Мир глазами историка.	1
5	Когда и где.	1
6	Мир глазами эколога	1
7	Международная Красная книга.	1
8	Презентация проектов.	1
9	Обобщающий урок-игра по теме «Земля и человечество»	1
	Природа России	11
10	Равнины и горы России.	1
11	Моря, озера и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона арктических пустынь.	1
14	Тундра.	1
15	Леса России.	1
16	Лес и человек.	1
17	Зона степей.	1
18	Пустыни.	1
19	У Черного моря.	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Родной край – часть большой страны	13
21	Поверхность нашего края.	1
22	Водные богатства нашего края.	1
23	Наши подземные богатства.	1
24	Земля – кормилица.	1
25	Жизнь леса.	1
26	Жизнь луга.	1
27	Жизнь в пресных водах.	1
28	Наши проекты. Странички для любознательных.	1
29	Наши проекты. природные сообщества родного края.	1
30	Наши проекты. Растениеводство в нашем крае.	1
31	Наши проекты. Животноводство в нашем крае.	1
32	Наши проекты. Презентация проектов.	1
33	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	1
	Страницы всемирной истории.	6
34	Страницы всемирной истории. Начало истории человечества.	1
35	Мир древности: далекий и близкий.	1
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
39	Презентация проектов.	1
	Страницы истории России.	20
40	Страницы истории России. Жизнь древних славян.	1
41	Государство Русь.	1
42	Страна городов.	1
43	Из книжной сокровищницы Руси.	1
44	Трудные времена на Русской земле	1

45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва.	1
47	Иван Третий	1
48	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1
49	Патриоты России.	1
50	Петр Великий.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 20–30-х годов	1
57	Великая война и великая Победа	1
58	Страна, открывшая путь в космос	1
59	Презентация проектов (по выбору)	1
	Современная Россия.	9
60	Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64	Путешествие по России	1
65	Путешествие по России	1
66	Путешествие по России	1
67	Презентация проектов	1
68	Обобщающий урок.	1

**Приложение к рабочей программе по окружающему миру
ООП НОО МБОУ «Новомуратская СОШ»**

**Контрольно-измерительные работы
по окружающему миру во 2 классе по УМК Плешакова А.А.**

Где мы живем? Урок 4

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» (см.учебник «Окружающий мир» ч.1, с.18-22).

Природа. Урок 24

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» (см.учебник «Окружающий мир» ч.1, с.98-102).

Жизнь города и села. Урок 33.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (см.учебник «Окружающий мир» ч.1, с.134-139).

Здоровье и безопасность. Урок 42.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (см.учебник «Окружающий мир» ч.2, с.36-41).

Общение. Урок 49.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». (см.учебник «Окружающий мир» ч.2, с.64-69).

Путешествия. Урок 66.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» (см.учебник «Окружающий мир» ч.2, с.134-139).

**Контрольно-измерительные работы
по окружающему миру в 3 классе по УМК Плешакова А.А.**

**Контрольно-измерительные работы
по окружающему миру в 4 классе по УМК Плешакова А.А.**

**Приложение к рабочей программе по окружающему миру
ООП НОО МБОУ «Новомуратская СОШ**

Содержание оценки.

В 1 классе безотметочное обучение

**Критерии оценивания и границы применения оценки
по формам контроля по учебному предмету " Окружающий мир " в 2-4 классах.**

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» для 2-4 классов определены четыре уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении.

Формы контроля: тест, устный ответ, проектная работа.

**Критерии оценивания и границы применения оценки по формам контроля
по окружающему миру**

Оценка устного ответа:

Высокий уровень (отметка«5») выставляется, если учащийся:

- ✓ последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- ✓ дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- ✓ показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- ✓ умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- ✓ самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;
- ✓ свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- ✓ уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- ✓ рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- ✓ применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- ✓ имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- ✓ допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Повышенный уровень (отметка«4») выставляется, если учащийся:

- ✓ показывает знание всего изученного учебного материала;
- ✓ дает в основном правильный ответ;
- ✓ учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;
- ✓ анализирует и обобщает теоретический материал;
- ✓ соблюдает основные правила культуры устной речи;
- ✓ применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Базовый уровень (отметка «3») выставляется, если учащийся:

- ✓ демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- ✓ применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- ✓ допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- ✓ показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- ✓ выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- ✓ затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;
- ✓ дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- ✓ использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Низкий уровень(отметка«2») выставляется, если учащийся:

- ✓ не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- ✓ не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- ✓ допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя.

Оценка теста:

Оценка «5» (высокий уровень) –100% заданий

Оценка «4» (повышенный уровень) –75% -99% заданий

Оценка «3» (базовый уровень) –50% -74% заданий

Оценка «2» (низкий уровень)– менее 50% заданий.

Оценивание проектных работ

Критерий	Показатель (оценивается от «2» до «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем <i>(оценка сформированности познавательных учебных действий)</i>	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения
	поиск и обработка информации
	формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.
	обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Общая оценка по критерию	
Знание предмета <i>(сформированность предметных знаний и способов действий)</i>	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы
	умение управлять своей познавательной деятельностью во

	времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Общая оценка по критерию	
Коммуникация	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки
	Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации
	Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.
	Владение ПК, подготовка презентации
	Умение ответить на вопросы
	Оригинальность работы
	Навыки грамотного использования сети Интернет.
Общая оценка по критерию	
Итоговая оценка за проект	
Уровень выполнения проекта базовый (отметка «3»), повышенный (отметка «4»), высокий (отметка «5»)	

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 5—12 первичных баллов (отметка «хорошо»), высокий уровень - 13—15 первичных баллов (отметка «отлично»).

Проектные работы по учебному предмету " **Окружающий мир**" для 1-4 классов указаны в поурочных тематических планированиях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Список рекомендуемой учебно - методической литературы

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс / Т.Н.Максимова. – М.: «ВАКО», 2012
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс / Т.Н.Максимова. – М.: «ВАКО», 2012
3. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013
4. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2014

Программа

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1– 4 классы.– Москва «Просвещение» 2011 год.

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2012
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2016
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2012
5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 1 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 2 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2012
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 3 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2013
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014

Проверочные работы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса общеобразоват. орг: / А.А.Плешаков. – в 2-х частях - М.: Вита- Пресс, 2015
2. Плешаков А.А., Гара Н. А., Назарова З.Д. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир в 2-х частях. 4 класс». –М.: Просвещение, 2014

3. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир в 2-х частях. 1 класс». М.: Экзамен, 2012
4. Тесты по предмету «Окружающий мир». В 2-х частях. К учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс».

Печатные пособия

1. Комплект таблиц для начальной школы
2. Электронное приложение к учебнику окружающий мир 1-4 кл

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

для 1 класса:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс / Т.Н.Максимова. – М.: «ВАКО», 2012
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 1 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2016
3. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир в 2-х частях. 1 класс». М.: Экзамен, 2012
4. Электронное приложение к учебнику окружающий мир 1 кл.

для 2 класса:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс / Т.Н.Максимова. – М.: «ВАКО», 2012
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 2 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2016
3. Тесты по предмету «Окружающий мир». В 2-х частях. К учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс».
4. Электронное приложение к учебнику окружающий мир 2 кл.

для 3 класса:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса общеобразоват. орг: / А.А.Плешаков. – в 2-х частях - М.: Вита- Пресс, 2015
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 3 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2016
4. Электронное приложение к учебнику окружающий мир 3 кл.

для 4 класса:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2014
2. Плешаков А.А., Гара Н. А., Назарова З.Д. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир в 2-х частях. 4 класс». –М.: Просвещение, 2014
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь № 1, 2 для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2016
4. Электронное приложение к учебнику окружающий мир 4 кл.