

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА»
КОМСОМОЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом №26 от 30.08.2021
по МАДОУ детский сад №3 «Радуга»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Радуга» Комсомольского района Чувашской Республики
на 2021– 2022 учебный год.

с учётом «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е.
Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год

Авторы-составители:

Албутова А.Н., заведующий

Молокова Г.Ф., старший воспитатель

Макарова В.Г., учитель-логопед

2021 год

Структура образовательной программы

1 . Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации программы.....	4
-Группа общеразвивающей направленности при наличии детей с ТНР.....	7
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
-Группа общеразвивающей направленности при наличии детей с ТНР.....	9
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.4.Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и д/ возраста.....	12
-Группа общеразвивающей направленности при наличии детей с ТНР.....	13
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.....	18
1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.....	18
1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.....	20
-Группа общеразвивающей направленности при наличии детей с ТНР.....	32
1.3. Система оценки результатов освоения Образовательной программы.....	34
2. Содержательный раздел.....	35
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	35
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	35
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	39
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	41
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	43
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	45
2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	47
2.3. Развитие игровой деятельности.....	60
2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.....	61
2.4.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...63	
2.4.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их ин и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....	66
2.4.3.Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	72
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п 2.11.2 ФГОС ДО).....	73
2.6. Основные формы взаимодействия с семьей.....	79
2.7. Содержание коррекционной работы.....	81
3. Организационный раздел.....	81
3.1. Организация жизнедеятельности детей.....	81
3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	83
3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	88
3.3.1. Циклограмма игровой деятельности	88
3.3.2. Циклограмма двигательной активности	89
3.4. Описание условий реализации Программы.....	90
3.5.Описание обеспеченности метод. литературой и пособиями обучения и воспитания.....	99
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	110
Краткая презентация Программы.....	111

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад №3 «Радуга» (далее Программа) на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированном в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол 20 мая 2015 года 2/15).

Обязательная часть

«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и разработана с учетом требований основных нормативных документов различного уровня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными программами:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа «Основа безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Детство –пресс»,2012.

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

- Программа образования ребенка-дошкольника. Под. рук. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары. Чувашский институт образования,2006.

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» примерная парциальная образовательная программа. /Т.В.Мурашкина. -Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015
-«Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента», /Соловей Л.Б.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Васильева, Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников.

Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет/
Л.Г. Васильева.–Чебоксары: Новое время, 2006.–104с.

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». -Л.С. Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015.

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.

- Программа «Ладушки» Праздник каждый день И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, - изд. Композитор Санкт-Петербург, 1906 г.

Группа общеразвивающей направленности при наличии детей с ТНР

Образовательная деятельность организуется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
11. Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике".
12. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике»
13. Устав МАДОУ детский сад №3 «Радуга», утвержденный Постановлением главы администрации Комсомольского района Чувашской Республики от 02.12.2015 №357.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть образования

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс реализуется с учётом «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год

Данная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач.

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Группы общеразвивающей направленности

Чувашская республика - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В ней проживают 4- национальные группы: чуваши, русские, татары, мордва, что находит свое отражение в национальном составе возрастных групп в дошкольных образовательных организациях республики. В связи с этим, содержание образовательной деятельности в этих группах построено с учетом специфики национальных, социокультурных условий. Цели и задачи вариативной части определяются в соответствии с парциальными программами и педагогическими технологиями, разработанными в Чувашской Республике.

-«Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента», /Соловей Л.Б.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Цель:

социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- 1) формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
- 2) развитие социального и эмоционального интеллекта;
- 3) воспитание любви и уважения к близким;
- 4) развитие интереса к познанию истории родного края;
- 5) воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- 6) формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- 7) воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- 8) воспитание трудолюбия у детей;
- 9) создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- 10) формирование уважения к труду членов своей семьи.

- *Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» примерная парциальная образовательная программа. /Т.В.Мурашкина. -Чебоксары: Чуваши. кн. изд-во, 2015*

Цель: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

- 1) Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.
- 2) Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
- 3) Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края.
- 4) Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений.
- 4) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 5) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 6) Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы.
- 7) Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.
- 8) Создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

-*«Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева (для детей 3-7 лет)*

Цель – формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

- 1) воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- 2) развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке,
- 3) обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- 4) формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- 5) способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;
- 6) воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- 7) развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный и литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

- *Васильева, Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет/Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 104 с.*

-*Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». -Л.С. Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015,*

Цель: обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- 1) Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать

изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

2) Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

3) Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

4) Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

5) Приобщение к изобразительному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике.

- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.

Цель: формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющие интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи:

1) Познакомить ребенка с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.

2) Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.

3) Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.

4) Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

- Программа «Ладушки» Праздник каждый день И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, - изд. Композитор Санкт-Петербург, 1906 г.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физиологических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Группа общеразвивающей направленности при наличии детей с ТНР

Образовательная деятельность организуется на основе «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /Под ред. Лопатиной Л.В., СПб., 2015 г.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ТНР.

Задачи «Программы»:

-помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

-способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;

-создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В основе Программы заложены следующие основные принципы ФГОС ДО (п. 1.2):

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Группы общеразвивающей направленности

- принцип регионализации реализуется через включение воспитанников в деятельность по ознакомлению с региональными и культурными особенностями Чувашской Республики ;
- принцип поликультурности, социобразности;
- принцип учета местности;
- принцип координации деятельности педагогов
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- культурологический подход;
- субъектно -деятельностный подход
- аксиологический подход;
- принцип народности;
- принципы современной лингводидактики и психологии.
- идеи коммуникативно-системного и личностно-деятельностного подходов к педагогическому процессу; важнейшими параметрами рассматриваемого понятия являются мотивированность, целенаправленность речевых действий, личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения. При этом в центре образовательного процесса оказывается ребенок, его внутренний мир, а не сам процесс обучения чувашской речи.
- система работы по обучению литературному произношению и развитию речевых умений

дошкольников в русскоязычном детском саду строится с учетом результатов сопоставительного анализа фонетико-фонологических систем контактирующих в учебном процессе языков, что позволяет выявить все виды межъязыковой интерференции и определить пути и способы их предупреждения и устранения.

-для совершенствования орфоэпических навыков и формирования коммуникативной компетенции необходимы создание на занятиях доверительных отношений между воспитателем и детьми, особого эмоционального настроения, обеспечение психологического комфорта и непринужденного общения на изучаемом языке, оптимального сочетания коллективного характера обучения разговорной речи с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

- разработка научно обоснованной системы упражнений, построенных на основе реальных и учебно-речевых ситуаций при наличии у обучаемых стимулирующих мотивов и активизации их речемыслительной деятельности.

- привлечение этнопедагогического материала и ознакомление детей с речевым этикетом чувашского народа, что способствует приобщению обучаемых к его культурным традициям и повышает интерес к изучаемому языку.

- использование системы упражнений, направленных на поэтапное формирование у дошкольников слухопроизносительных, ритмико-интонационных навыков и ориентированных на обучение их видам речевой деятельности (аудированию, говорению) в контексте усвоения ими культуры родного края.

Группа общеразвивающей направленности при наличии детей с ТНР

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентр осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ДОУ функционирует 8 групп с количеством детей-190. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 3 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте до 3 лет, 5 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 7 лет: 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста, 2 группы подготовительной к школе. Дети с ОВЗ поступают в дошкольное учреждение в соответствии с заключением территориальной психолого – медико - педагогической комиссии с. Комсомольское, на основании путевки-направления, выданной отделом образования администрации Комсомольского района, дети без отклонений в развитии, поступают в порядке очередности, на основании утвержденного списка отделом образования администрации Комсомольского района. Специфика образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности при наличии детей с ОВЗ подразумевает реабилитацию воспитанников, интеграцию их в общество нормально развивающихся сверстников. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

Учреждение находится в сельской местности. Традиции и нравы села связаны с многолетними культурными и спортивными мероприятиями, календарными праздниками (Новый год, Масленица, День победы и т.д.), сезонными сельскохозяйственными работами (Акатуй, Праздник нового урожая и т.д.), религиозными обычаями (Рождество, Пасха, День Святой

Троицы и т.д.). На всех этих и других мероприятиях воспитанники, их родители, педагоги и работники МАДОУ детский сад №3 «Радуга» принимают самое активное участие. Актуальное направление воспитания в настоящее время – это формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям. Их решение обеспечивается за счет обучения ребенка языкам, использования краеведческого материала в содержании воспитания и произведений национальной культуры: народного фольклора, декоративно-прикладного творчества, классического и современного музыкального искусства и литературы. Чувашская Республика - поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью Программы. Согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его национально-регионального компонента во всех разделах. Введение ребенка в окружающий мир (Образовательная область «Познавательное развитие»), приобретение первоначальных знаний и трудовых умений и навыков (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») происходит в национально-ориентированной культурной среде. Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то включаются задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. В содержание всех разделов Программы включен детский фольклор. Детский фольклор является эффективным инструментом межличностного общения детей в группе, помогая каждому быть равной, социально-значимой личностью. В образовательном процессе предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено 2 варианта режима дня. Детский сад работает в режиме 10-и часового пребывания детей, 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленных законодательством РФ, график работы: с 7.30 до 17.30. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%. В настоящее время проводится социальное обследование семей, результаты планируется оформить в виде социального паспорта учреждения.

Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

В образовательном процессе принимают участие 17 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, по совместительству учитель-дефектолог (0,2 ставки), 12 воспитателей. Педагогический состав довольно молодой:

- от 20 до 35 лет - 9 человек
- от 35 до 45 – 2 человека
- от 45 до 55 лет -3
- от 50 лет-3

Высшая категория – нет, 1 кв.категорию-10 человек, что составляет 58,8%. Рекомендуется и другим педагогам пройти аттестацию на категории.

Не аттестованы 6 педагогов. Это вновь поступившие воспитатели, не имеющие достаточного стажа работы для аттестации и на соответствие занимаемой должности, и на квалификационную категорию. Работа будет направлена на знакомство педагогов с документами по аттестации на соответствие занимаемой должности и на категории, улучшение качества воспитательно-образовательной работы для последующей аттестации на категории.

Сведения о родителях

Количество	Критерии	Количество	Критерии
Общее количество семей	172	С одним ребёнком	
Полных	124	С двумя	
Неполных	48	С тремя и более	
Проблемных	-	-	

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей	Особенности
1 группа раннего возраста	1	4	-
1 группа раннего возраста	1	13	
2 группа раннего возраста	1	21	-
Младшая группа	1	27	1 реб с ОВЗ
Средняя группа	1	25	-
Старшая группа	1	26	-
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	56	-
Национальный состав в	Количество	%	
Чуваши	98	59,98	
Татары	70	40,70	
Русские и другие	4	2,32	

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1-го до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Образовательная деятельность МАДОУ строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (п. 1.4. п/п2 ФГОС ДО) и возрастной адекватности дошкольного образования (п.14.п/п 8 ФГОС ДО). Возрастная

Возрастная характеристика детей:

Ранний возраст (от 1 до 3 лет). «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.28-34

Младший дошкольный возраст (3-4 года) Стр.34-36

Средний дошкольный возраст (4-5лет) Стр.36-38

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Стр.36-40

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет). Стр.41-42

Состояние здоровья воспитанников

Всего ДОУ посещает 172 ребёнка, из них раннего возраста- 38, дошкольного возраста -134 детей. В течение года все дети были осмотрены педиатром из БУ «Комсомольская централизованная больница» Минздрава Чувашии

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020	
	Абс	%
I	13	7,56
II	143	83,14
III	15	8,72
IV	1	0,59
Общее количество	172	

Большое значение для нас имеют дети со II-ой и III-ей группами здоровья, которые нуждаются в оздоровлении. Для этого дети берутся на диспансерный учет. Врач – педиатр больницы составляет этапные эпикризы на каждого ребенка для проведения лечебно — оздоровительных мероприятий. По выздоровлению дети снимаются с учета.

Значимая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелым нарушением речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)¹

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)²

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

² Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)³

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и

глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)⁴

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бнибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам Программы дошкольного образования МАДОУ относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п. 4.6. ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей (п 2.11.1 ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

Планируемые результаты освоения Программы (вторая группа раннего возраста)

<i>Программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	Обязательная часть Программы
«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

	<p>взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<p>Программа образования ребенка-дошкольника. Под. рук. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары. Чувашский институт образования, 2006. («Моя республика»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок осваивает элементарные знания о своем городе: знакомится с названием города (села, поселка) и улицы, на которой проживает
--	---

**Планируемые результаты освоения Программы
(младшая группа)**

Программы	Планируемые результаты
<p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	<p align="center">Обязательная часть Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет

	<p>желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<p>Программа образования ребенка-дошкольника. Под. рук. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары. Чувашский институт образования, 2006. («Моя республика»)</p>	<p>Ребенок знает о том, что он живет в республике Чувашия, что в его городе, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чуваша, русские, татары, мари, украинцы и др.</p>
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост.Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</p>	<p>Ребенок замечает яркость выразительность цветовых образов в предметах чувашского декоративно-прикладного искусства, картинках, иллюстрациях, фотографиях, слайдах;</p> <p>С помощью педагога ребенок отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора.</p>

Планируемые результаты освоения Программы (средняя группа)

Программы	Планируемые результаты
	Обязательная часть Программы
<p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные

	виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
<p>Программа образования ребенка-дошкольника. Под. рук. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары. Чувашский институт образования, 2006. («Моя Республика», «Родная речь»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет первое представление о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии; • Ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор, народные игры; • Ребенок понимает речь воспитателя и сверстников на чувашском языке в нормальном темпе; • Ребенок правильно слышит и понимает лексические единицы, грамматические формы слов; • Ребенок понимает и адекватно реагирует на ситуативные высказывания воспитателя на чувашском языке; • Ребенок воспринимает небольшие по объему произведения устного народного и авторского творчества
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары: ЧРИО, 1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок воспринимает содержание художественного образа в связи с выразительными средствами на основе элементарных представлений о цветах, элементах узора, композиции; • ребенок осваивает глубинное содержание цветов чувашского прикладного искусства, у него развито образное видение цветов; • ребенок выделяет и понимает смысловое назначение отдельных элементов чувашского орнамента; • ребенок оценивает расположение элементов узора.

**Планируемые результаты освоения Программы
(старшая группа)**

Программы	Планируемые результаты
	Обязательная часть Программы
<p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	
<p><i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева</i></p>	<p>ребенок проявляет познавательную активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) писателей; активен и самостоятелен в придумывании собственных сказок с характерными персонажами чувашского (татарского, мордовского) фольклора, рассказов; понимает и выделяет образные выражения, встречающиеся в чувашском (татарском, мордовском) фольклоре; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки авторов, проживающих на территории Чувашии; использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания, придумывания текстов, театрально-игровой деятельности; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливается по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</p>
<p><i>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</i></p>	<p>-Ребенок понимает значение термина «орнамент», различает чувашский орнамент по видам: геометрический, растительный, зооморфный, смешанный; по типам: орнамент, который вписан в геометрическую фигуру; ленточный орнамент, располагающий в виде полосы; сетчатый орнамент, заполняющий повторяющимся рисунком целую плоскость;</p> <p>-ребенок знает, что орнамент не имеет самостоятельного значения, назначение его – украшать предмет, и что он всегда находится в прямой зависимости от назначения и формы предмета;</p> <p>-ребенок знает об орнаменте как об обереге, о закономерностях расположения его на той или иной части костюма, предмета;</p> <p>-ребенок выделяет, различает и называет в дополнение к уже известным смысловое содержание следующих элементов чувашского орнамента;</p> <p>-ребенок связывает цвета чувашских народных изделий с каким-либо образами и характеристиками предметов;</p> <p>ребенок владеет знаниями о характерных цветах чувашских народных изделий;</p> <p>-ребенок замечает красоту чувашского орнамента, видит явления ритма и симметрии на изделиях чувашского декоративно-прикладного искусства, знает, что это такое;</p> <p>-ребенок «читает» с помощью воспитателя художественное изделие, рассказывает о его содержании;</p> <p>-ребенок владеет некоторыми сведениями о том, что народные мастера в произведениях передают свое отношение к природе и явлениям окружающей действительности, рассказывает о своей жизни и деятельности;</p> <p>-ребенок классифицирует изделия народных мастеров по материалам, способу изготовления и виду применения и называет эту группу изделий одним словом</p>

**Планируемые результаты освоения Программы
(подготовительная к школе группа)**

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
<p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. •Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, мож.контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<p><i>«Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента», /Соловей Л.Б.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</i></p>	<p align="center">Блок «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют представления о дружной семье; • отражают в игре положительные моменты семейной жизни; • могут называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа; • проявляют любовь и заботу о членах семьи; • ведут себя вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на чувашском и русском языках; • оказывают посильную помощь в делах по дому; • проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках); • имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях; • помогают поддерживать порядок в доме. <p align="center">Блок «Мой детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе; • знают о помещениях детского сада; • стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада; • называют сотрудников детского сада по имени и отчеству; • приветливо здороваются с сотрудниками детского сада; • отражают в сюжетно-ролевой игре труд работников детского сада; • помогают поддерживать порядок в группе. <p align="center">Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)»</p> <p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • памятники и другие достопримечательности города (деревни, села, поселка); • административные и другие здания; • люди каких национальностей проживают в их городе (деревне, селе, поселке); • о профессиях людей, проживающих в родном городе (деревне, селе, поселке); • как жители заботятся о своем родном городе (деревне, селе, поселке); • о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка); • известных людей, прославивших родной город (деревню, село, поселок); • как переводятся чувашские слова: таван, ял, хула, сала. Дети стремятся: • выполнять правила поведения в городе (деревне, селе, поселке); • бережно относиться к памятникам • вместе с родителями участвовать в мероприятиях по благоустройству города • хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города (деревни, села, поселка); • отражают свои впечатления о родном городе (деревне, селе, поселке) в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх); • имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в городе (деревне, селе, поселке); • имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры города (деревни, села поселка): главе, администрации города (деревни, села поселка); • проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города (деревни, села, поселка), памятникам, зданиям;
--	---

- обращают внимание на эстетическую среду города.

Блок «Моя республика»

Дети знают:

- о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно;
- что основное население республики — чувашаи;
- некоторые города Чувашской Республики;
- как люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо;
- стихи и песни о Чувашии;
- государственную символику республики.

Дети:

- проявляют интерес и любовь к своей республике;
- могут показывать на карте территорию Чувашской Республики

Раздел «Кто такие чувашаи?»

Дети имеют элементарное представление:

- о прошлом и настоящем некоторых предметов быта чувашаи: утварь, жилище, одежда;
- о труде, земледелии чувашаи.

Знают и называют:

- предметы домашнего быта чувашаи, их названия;
- традиционные блюда чувашской кухни;
- приветствия и добрые пожелания чувашского народа;
- элементы национальной одежды, характерные их детали;
- имена прославленных чувашаи.

Умеют:

- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках; составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях чувашского народа;
- рассказывать чувашские сказки;
- описывать предметы быта чувашаи;
- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- с помощью взрослых составлять меню чувашской кухни;
- гостеприимно встречать гостей на основе чувашских традиций и обычаев.

Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашаи?»

Дети имеют представления:

- о том, кого чувашаи считали хорошим человеком;
- о благопожеланиях чувашаи;
- о трудолюбии чувашаи: любви к работе на земле и других видах труда;
- о том, что дети оказывали посильную помощь родителям в домашних делах; о доброте как одной из характерных черт чувашаи, традиции чувашаи в ответ на какой-то подарок или доброе дело непременно отблагодарить;
- о завещании И.Я. Яковлева чувашскому народу: дружбы с русским народом, с многочисленными народностями, среди самих чувашаи, в семье;
- о преданной любви чувашаи к малой родине, о том, что чувашаи героически защищали свою Родину в Великую Отечественную войну;
- о честности чувашаи;
- о вежливости и такте в общении чувашаи. Дети могут:
- использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности»;
- внимательно слушать взрослого, самостоятельно выполнять трудовую операцию после объяснения взрослого;
- работать в коллективе.

Дети проявляют:

- доброжелательные отношения друг к другу, людям другой национальности;
- честность в поступках;
- вежливость и такт по отношению к взрослым;
- начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях,
- переживают эмоции, связанные с трудовыми и военными подвигами горожан военных лет, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

	<p>Дети знают и используют некоторые этикетные выражения на русском, чувашском и других языках.</p> <p>У детей выработана привычка к труду, самообслуживанию, добросовестному выполнению поручений и обязанностей в семье.</p> <p>У детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям чувашской национальности.</p> <p style="text-align: center;">Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»</p> <p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какой родной язык у русских, татар, марийцев, мордвы и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики; • названия головных уборов русских, татар, марийцев, мордвы и др.; • названия обуви, которые носят русские, татары, марийцы, мордва и др.; • названия некоторых деталей русской, татарской, марийской, мордовской одежды; • некоторые национальные блюда народов Чувашии; • некоторые национальные праздники народов Чувашии; • национальных героев народов Чувашии. <p>Дети имеют представления о ремеслах народов, проживающих ныне на территории Чувашской Республики;</p> <p>У детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей.</p> <p style="text-align: center;">Раздел «Чебоксары — столица моей республики»</p> <p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о символах г. Чебоксары, что они означают; • названия улиц, почему их так назвали; • названия парков и скверов г. Чебоксары, о мероприятиях, проводимых в парках; <p>театры, музеи, библиотеки г. Чебоксары;</p> <ul style="list-style-type: none"> • памятники г. Чебоксары; • о праздниках, связанных с жизнью республики: День республики, День города; • правила культуры поведения на стадионах, в театрах, музеях, парках культуры; • некоторые стадионы и спорткомплексы г. Чебоксары, некоторых спортсменов, прославивших республику; • известных людей республики. Дети уважительно относятся к символам г. Чебоксары. <p>Дети проявляют интерес и любознательность к достопримечательностям г. Чебоксары, к его историческому прошлому.</p> <p>У детей выражено стремление бережно относиться к паркам и скверам, достопримечательностям г. Чебоксары.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей выражено стремление заниматься спортом
<p><i>-Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» примерная парциальная образовательная программа. /Т.В.Мурашкина. -Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015</i></p>	<p>формирование у детей первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края; • об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения; • о роли органов чувств в жизни живых существ; • о народных приметах о погоде; <p>знакомство детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с особой ролью Солнца в жизни Земли; • с последовательностью времен года; • с приспособлением живых существ к меняющимся в течение года условиям; • с условными обозначениями явлений природы и погоды; • с картами-схемами народных примет о погоде; • с чувашским народным гигроскопом; • с чувашскими народными приметами о погоде на родном языке; развитие познавательно-исследовательской деятельности и формирование у детей следующих умений: • Проводить простейшие наблюдения в природе. • Выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде. • Вести календари «Народное погодоведение». • Делать предположение о погоде на основе народных примет. <ul style="list-style-type: none"> • Использование знаний о растениях, птицах, насекомых, животных (об их способности изменять свое поведение в связи с предстоящей погодой) в целях безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды. • Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, ЧР ИО, 1994</p> <p style="text-align: right;">Чебоксары,</p>	<p>Ребенок понимает значение терминов «узор», «орнамент», различает чувашский, русский и др. виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства;</p> <p>ребенок знает, что в искусстве цвет существует не сам по себе, а как способ выражения отношения к явлению, понимает глубинное содержание цветов чувашского декоративного - прикладного искусства;</p> <p>у ребенка развито умение оценивать роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме;</p> <p>у ребенка развито умение «прочитать» произведение, понять и раскрыть его содержание;</p> <p>ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями;</p> <p>ребенок различает разные виды чувашского декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.</p>	<p>-Имеет представление об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной</p> <p>-понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья</p> <p>знает имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей</p> <p>-обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, физическом труде как основном средстве физического развития детей</p> <p>- понимает схожесть национальных культур физического воспитания чувашских и соседних народов ввиду наличия общих нравственно – этических и эстетических ценностей</p> <p>- соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа</p> <p>- проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения</p> <p>-интересуется состоянием своего здоровья и здоровья окружающих людей</p> <p>- может назвать схожие и национально – самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их</p> <p>- знает о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно – обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью чувашским, русским, татарским и мордовским народами, применяет их в своей двигательной и игровой деятельности</p> <p>-имеет представление об особенностях национального танца чувашского, русского, татарского и мордовского народов, называет их элементы, умеет исполнять их, составляет небольшие танцевальные композиции, использует в своей игровой и музыкальной деятельности</p> <p>- осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений</p> <p>- имеет представление о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края</p> <p>- знает о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к сезонным изменениям в природе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает своеобразие и единство народных способов закаливания, обусловленных климатом Среднего Поволжья - обладает сведениями о летних и зимних развлечениях на воздухе, устройстве каруселей, качелей, санок, лыж, коньков у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, - отражает представления о многообразии народных средств закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе в своей игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности - осознает значимость закаливающих процедур в укреплении собственного здоровья, положительно относится к ним - имеет представление о народных взглядах на питание, его влияние на здоровье человека может объяснить народные поговорки и пословицы о питании - обладает сведениями об основных продуктах, употребляемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, их свойствах, способах приготовления пищи - знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи, материалах, применяемых при изготовлении посуды - понимает сходство национальной кухни чувашского, русского, татарского и мордовского народов, обусловленное спецификой земледельческой деятельности в природно – климатических условиях Среднего Поволжья - проявляет потребность в получении информации о нормах и правилах питания своего народа, интересуется традициями в питании народов ближайшего национального окружения - осознает важность правильного питания в сохранении своего здоровья, положительно относится к рациону питания, основой которого является растительная пища - имеет представление об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища, выработанных в среде чувашского, русского, татарского и мордовского народов, режиме дня, обусловленного свойствами времени и особенностями трудовой деятельности - знает о функциях видов летней и зимней одежды - свойствах материалов, используемых в ее изготовлении, роли оберегов в защите от злых сил и болезней - обладает сведениями о народных способах профилактики и лечения болезней, свойствах лекарственных растений, применяемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, умеет оказывать первую помощь при ушибах, порезах, солнечном ударе средствами народной медицины - проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны здоровья своего народа - стремится к познанию норм и правил безопасной жизнедеятельности народов ближайшего национального окружения - владеет способами поведения в быту, природе, принятыми в культуре народов родного края
<p><i>Программа «Ладушки» Праздник каждый день. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</i></p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы детьми 2 группы раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий); • вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы; • двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки; • выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; • различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. <p>Планируемые результаты освоения Программы детьми младшей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечать изменения в звучании (тихо - громко). - Петь, не отставая и не опережая друг друга. - Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.

- Узнавать песни по мелодии.

- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, С продвижением вперед и в кружении.

- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.

- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы

-Узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации, во время их слушания соблюдать соответствующий этикет.

-Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком известном инструменте оно исполняется.

-Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

-Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

-Определять общее настроение, характер музыкального произведения, в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

-Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

-Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.

-Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

-Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.

-Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.

-Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

-Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный, ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

-Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно

	<p>и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).</p> <p>-Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>-Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	---

Планируемые результаты:

Группа общеразвивающей направленности при наличии детей с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
 - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
 - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
 - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
 - использует в игре предметы-заместители;
 - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
 - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
 - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- Речевое развитие**
Ребенок:
- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
 - стремится к расширению понимания речи;
 - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
 - использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
 - использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

1.3. Система оценки результатов освоения Образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (**п.4.3 ФГОС ДО**).

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого он использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми (Методика отслеживания развития ребёнка-дошкольника в образовательном процессе)

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (**п.3.2.3 ФГОС ДО**).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (**п 3.2.3. ФГОС ДО**):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (п 2.11.2 ФГОС ДО).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п 2.6 ФГОС ДО).

Цель образовательной деятельности: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;
- формировать положительное отношение к себе;
- развивать игровую деятельность детей;
- развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию;
- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности

Содержание образовательной деятельности с детьми

<i>Ранний возраст</i>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.67-68</p> <p>Развитие игровой деятельности «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.71</p> <p>Ребенок в семье и сообществе «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.74</p> <p>Формирование позитивных установок к труду «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.77-78</p> <p>Формирование основ безопасности «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.82</p>
-----------------------	--

<i>Младшая группа</i>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.68-69</p> <p>Развитие игровой деятельности «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.72</p> <p>Ребенок в семье и сообществе «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.74-75</p> <p>Формирование позитивных установок к труду «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.78</p> <p>Формирование основ безопасности «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.82-83</p>
<i>Средняя группа</i>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.69</p> <p>Развитие игровой деятельности «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.72</p> <p>Ребенок в семье и сообществе «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.75</p> <p>Формирование позитивных установок к труду «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.78-79</p> <p>Формирование основ безопасности «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.83</p>
<i>Старшая группа</i>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.70</p> <p>Развитие игровой деятельности «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.73</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>

	<p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.76</p> <p>Формирование позитивных установок к труду</p> <p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.79-81</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.84</p>
<p><i>Подготовительная к школе группа</i></p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.70-71</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.73-74</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.76-77</p> <p>Формирование позитивных установок к труду</p> <p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.81-82</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>«От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год стр.84-85</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (п 2.6 ФГОС ДО)..

Цель образовательной деятельности: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;
- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Ранний возраст Программа «От рождения до школы» инновационно й программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильево й, Т.С. Комаровой, 2019 год	Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.87-88 Формирование элементарных математических представлений стр.93 Ознакомление с предметным окружением стр.100 Ознакомление с миром природы стр.102-103 Ознакомление с социальным миром стр.109-110
--	---

<p>Младшая группа</p> <p><i>Программа</i> «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.88-89</p> <p>Формирование элементарных математических представлений стр.93-94</p> <p>Ознакомление с предметным окружением стр.100</p> <p>Ознакомление с миром природы стр.103-104</p> <p>Ознакомление с социальным миром стр.110</p>
<p>Средняя группа</p> <p><i>Программа</i> «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр. 89-90</p> <p>Формирование элементарных математических представлений стр.94-95</p> <p>Ознакомление с предметным окружением стр.101</p> <p>Ознакомление с миром природы стр.104-106</p> <p>Ознакомление с социальным миром стр.110-111</p>
<p>Старшая группа</p> <p><i>Программа</i> «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.90-91</p> <p>Формирование элементарных математических представлений стр.96-97</p> <p>Ознакомление с предметным окружением стр.101</p> <p>Ознакомление с миром природы стр.106-107</p> <p>Ознакомление с социальным миром стр.110-111</p>
<p>Подготови</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>

<p>тельная к школе группа Программа «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	<p>стр.91-92 Формирование элементарных математических представлений стр.97-99 Ознакомление с предметным окружением стр.101-102 Ознакомление с миром природы стр.107-109 Ознакомление с социальным миром стр.110-111</p>
---	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п 2.6 ФГОС ДО)..

Цель образовательной деятельности: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи
- формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи;
- художественная литература.

Содержание образовательной деятельности с детьми

<p><i>Ранний возраст</i> <i>Программа</i> «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	<p>Развитие речи стр.114-116 Приобщение к художественной литературе стр.122-123</p>
<p><i>Младшая группа</i></p>	<p>Развитие речи стр.116-117 Приобщение к художественной литературе стр.123</p>
<p><i>Средняя группа</i></p>	<p>Развитие речи стр.118-119 Приобщение к художественной литературе стр.123</p>
<p><i>Старшая группа</i></p>	<p>Развитие речи стр.119-121 Приобщение к художественной литературе стр.124</p>
<p><i>Подготовительная к школе группа</i></p>	<p>Развитие речи стр.121-122 Приобщение к художественной литературе стр.124</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п 2.6 ФГОС ДО).

Цель образовательной деятельности: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

способствовать развитию детского творчества;

приобщать к изобразительному искусству;

развивать конструктивные навыки;

развивать первичные представления о моделировании;

развивать музыкально-художественную деятельность;

приобщать к музыкальному искусству;

знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;

развивать музыкальные способности и навыки;

формировать музыкальный вкус.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

-приобщение к искусству;

-изобразительная деятельность;

-конструктивно-модельная деятельность;

-музыкальная деятельность;

-развитие игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Ранний возраст Программа «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы,	Приобщение к искусству стр.126-127 Изобразительная деятельность стр.130-132 Конструктивно-модельная деятельность стр.143 Музыкальная деятельность стр.146
--	--

М.А.Васильев ой, Т.С. Комаровой, 2019 год	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр.151-152
Младшая группа	Приобщение к искусству стр.127 Изобразительная деятельность стр.132-133 Конструктивно-модельная деятельность стр.143 Музыкальная деятельность стр.146-147 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр.152
Средняя группа	Приобщение к искусству стр.127-128 Изобразительная деятельность стр.133-135 Конструктивно-модельная деятельность стр.144 Музыкальная деятельность стр.147-148 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр.152-153
Старшая группа	Приобщение к искусству стр.128-129 Изобразительная деятельность стр.135-139 Конструктивно-модельная деятельность стр.144-145 Музыкальная деятельность стр.148-150 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр.153
Подготовительная к школе	Приобщение к искусству стр.129-130 Изобразительная деятельность

<i>группа</i>	стр.139-142 Конструктивно-модельная деятельность стр.145 Музыкальная деятельность стр.150-151 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр.153-154
---------------	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает: приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п 2.6 ФГОС ДО).

Цель образовательной деятельности: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Ранний возраст Программа «От рождения до школы» инновационн	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. стр. Физическая культура. стр.
--	---

<p>ой программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</p>	
<p>Младшая группа</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. стр. Физическая культура. стр.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. стр. Физическая культура. стр.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. стр. Физическая культура. стр.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. стр. Физическая культура. стр.</p>

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных ситуациях (в процессе организации детских видов деятельности), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы «Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой).

«Ядром» знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Старшая группа	<p>Систематически обогащать знания о родном крае, культуре, традициях, жизни народа республики.</p> <p>Создавать условия для эмоционально - эстетического восприятия этой информации с целью углубления у ребенка любви к Родине, к своему народу.</p> <p>Содействовать становлению внутреннего облика дошкольников посредством сознательно - практической ориентации их на национальные общечеловеческие ценности.</p> <p>Родная страна Формируется желание больше знать о своей «малой» Родине, свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Продолжает знакомиться с родным городом (селом), его своеобразием (географическое положение, архитектура), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность).</p> <p>Формируется представление о столицах: (Чебоксары - столица Чувашии, Москва – столица России).</p> <p>Ребенок продолжает знакомиться с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики.</p> <p>Закрепляются знания о Государственных гимнах России и Чувашии, умение во время их слушания соблюдать установленный этикет.</p> <p>Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры.</p> <p>Знакомится со странами ближайшего окружения (Белоруссия, Украина и пр.), их культурой, обычаями, географическим положением, особенностями.</p> <p>Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашской республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях.</p> <p>Воспитываются эмоционально - положительные суждения о людях разных социально- культурных групп, положительное отношение к людям различных национальностей.</p> <p>Природа Расширяются представления о природе Чувашского края.</p> <p>Формируется бережное и сознательное отношение природным явлениям и объектам, к использованию природных ресурсов Чувашии (леса, реки, почвы).</p> <p>Ребенок знакомится с деятельностью человека по охране природы (подкормка птиц и животных, посадка деревьев, чистка рек, создание заповедников).</p> <p>Знакомится с полезными ископаемыми Чувашского края (песок, глина, гипс, торф), их значением для человека.</p>
----------------	--

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей

Содержание психолого-педагогической работы

Блок «Моя семья»

Продолжать воспитывать у детей любовь и заботу о членах семьи, вежливое отношение к ним, желание вести себя в семье культурно: желать доброго утра и спокойной ночи, следить за тем, чтобы быть чистым и опрятным, чтобы другим членам семьи приятно было с ним общаться, следить за порядком (вовремя убирать игрушки, помогать убирать посуду).

Закреплять этикетные слова на чувашском языке: ыра ир(доброе утро), ыракадпултар (добрый вечер), лайахтёлёксем кур (приятных снов), сывлахсунатап (будь здоров), кадар (извини), тавтапуç (спасибо), тархасшан (пожалуйста).

Продолжать развивать у детей потребность в действенном проявлении заботы о пожилых (бабушках и дедушках) — они много сделали в жизни для своих родных, вырастили своих детей, помогают воспитывать внуков, нужно стараться их не расстраивать, беречь от переживаний. Формировать представления о роде (йах), воспитывать у детей желание беречь честь рода — быть честным, выполнять обещанное, ладить с людьми, не оставлять родителей в старости.

Закреплять в словаре детей чувашские слова: атте (отец), анне (мать), кукамай (бабушка по матери), кукади (дедушка по матери), асанне (бабушка по отцу), асатте(дедушка по отцу), аппа (старшая сестра), пичче (старший брат), йамак (младшая сестра), шамам (младший брат), ывал (сын), хёрём (дочь), манук (внук).

Формировать представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях, ценностное отношение к ним.

Блок «Мой детский сад»

Развивать способность искренне радоваться успехам других детей в ходе игры, занятия и других видов деятельности.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада. Повар вовремя и вкусно кормит. Няня и дворник наводят чистоту и порядок. Воспитатели играют, занимаются с детьми, чтобы они росли добрыми, честными, умными, здоровыми. Старший воспитатель помогает воспитателям разобраться в их сложной работе. Прачка следит за чистотой белья. Шофер привозит вовремя продукты, новые игрушки, интересные книжки. Заведующий руководит работой детского сада. Люди, которые работают в детском саду, заботятся о том, чтобы детям было хорошо.

Развивать у детей стремление помочь взрослым поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада (поменять постельное белье, унести его в прачечную; всегда расставлять по местам игрушки; одежду, обувь класть на место).

Воспитывать у детей благодарное отношение ко всем работникам детского сада (учить детей называть работников детского сада по имени и отчеству), стремление сделать приятное работникам детского сада (быть доброжелательным, улыбаться при встрече, поздравлять с праздником, готовить подарки), здороваться и прощаться без напоминания.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умение чисто и аккуратно содержать одежду, обувь и постель.

Развивать привычку к труду, способность самостоятельно замечать необходимость выполнения какой-либо работы и потребность сделать ее самому или с помощью взрослого, других детей.

Формировать элементарные умения по приготовлению пищи: чистить вареные овощи, нарезать их для винегрета, мыть овощи и др.

Совершенствовать умения по выполнению функций дежурных по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Формировать умения, необходимые для работы в огороде, саду, цветнике.

Развивать умения изготавливать своими руками игрушки, сувениры, украшения из природного материала, бумаги, картона и других материалов; ремонтировать книги.

Совершенствовать навыки взаимопомощи в совместной деятельности с детьми и взрослыми, привычку предлагать и оказывать помощь старшим.

Закреплять в словаре детей словосочетание на чувашском языке: ачасачё, сыва-и, ыраур, ыракадпултар, сывлахсунатап, кадарар, чиперюлар, тавтапуç, тархасшан.

Блок «Мой город (деревня, село, поселок)»

Развивать интерес и любовь у детей к родному городу (деревне, селу, поселку).

Формировать представления о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка), знакомить с историей возникновения города (деревни, села, поселка), его географическим положением, достопримечательностями, основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность), известными людьми, прославившими его.

Формировать конкретные знания о некоторых заслуженных мастерах своего дела в родном городе (деревне, селе, поселке), воспитывать чувство особого уважения к ним, восхищения их трудом, знаниями, умениями, гордости за таких земляков. Ввести в словарь детей чувашское слово ентеш — земляк.

Воспитывать бережное отношение к памятникам города (деревни, села, поселка). Люди сажают цветы, поддерживают чистоту вокруг памятника. К памятникам приносят цветы в день рождения известных людей, венки в честь тех, кто погиб на войне.

Воспитывать уважительное отношение к людям, которые заботятся о сохранении культуры города (деревни, села, поселка): главе, администрации города (деревни, села, поселка).

Закрепить в словаре детей словосочетания на чувашском языке: таван, ял, хула, сала.

Блок «Моя республика»

Воспитывать интерес и уважительное отношение к людям других национальностей, проживающих на территории Чувашской Республики

Воспитывать у детей уважительное отношение к государственной символике республики (флагу, гербу, гимну).

Воспитывать у детей желание трудиться на благо республики и страны.

Все люди, проживающие в республике, трудятся на благо республики и страны. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства Чувашии, на которых люди трудятся: производство различного оборудования, машиностроение, а также пищевая промышленность.

Тракторный завод — единственный в России завод, входящий в четверку мировых предприятий-лидеров по производству бульдозеров, машин для нефтегазовой, строительной и других отраслей. Предприятие по производству конфет, печений и прочих десертов «Акконд» входит в число ведущих предприятий региона. Компания по производству напитков выпускает пиво, лимонад. Легкая промышленность производит носочно-чулочные изделия. Приоритетной отраслью сельского хозяйства Чувашской Республики является хмелеводство. На всю Россию качеством своей продукции известны картофелеводы Чувашии, активно развивается животноводство. 54 Известна далеко за пределами республики Альгешевская фабрика вышивки и ткачества «Паха тёрё».

Раздел «Кто такие чуваши?»

Воспитывать интерес к историческому прошлому чувашского народа, любовь к своему народу, понимание своей национальной принадлежности (у чувашских детей).

Формировать представления о культуре чувашского народа.

Жилище чувашей в прошлом: маленькие деревянные дома с соломенной крышей, полуземлянки; внутреннее убранство: нары, которые служили кроватью и ларем для хранения домашних принадлежностей; топка по-черному; украшение жилища домоткаными полотенцами, половиками, вязаными скатертями, подзорами.

Национальная одежда: кёпе, тухья, масмак, сурпан, хуьипу, шу- пар,накосники, подвески; лапти и др. Украшение одежды. Использование разных видов орнамента.

Одежда детей: у мальчиков — рубашка с мелкой вышивкой по грудному разрезу, краю рукава и подола; у девочек — платья, простенькие бусы, по праздникам они носили ожерелья из монет, наплечные и наспинные украшения: накосники, подвески-пояски, медные «хвостики».

Пища чувашей: в пище преобладали растительные продукты: мука, крупа, овощи, по праздникам готовили хуранкукли(вареники), тултармаш (кишки, начиненные жирным мясом с ячменной, полбенной или пшенной кашей, сваренные в котле, затем поджаренные), шарттан (чувашская колбаса), йава (мелкие шарики из сдобного теста), хуплу (пирог с мясом), какай шурпи (мясная похлебка), чакат (сыр), салма яшки (суп с клецками) — приветственный суп для почетных гостей, пуремеч (ватрушки с творогом или картофелем), шаркку (жаркое), месерледамарта (сваренные вкрутую и поджаренные яйца). Максама — сладкое пиво без хмеля и дрожжей для детей и стариков.

Традиции, обычаи и обряды чувашского народа: ниме, алыл- маш; приглашение в гости, угощение, проводы гостей; обходить вековой дуб при отправлении в дальний поход и др.

Национальные богатыри: Улып, Чемень, Юманбатыр, Тубатыр.

Праздники чувашского народа: Сурхури, фаварни, Манкун, Акатуй, сёрен и др.

Посуда и утварь чувашей: пользовались самодельной деревянной, глиняной посудой: тирёк (большая деревянная чаша), чаплашка (мисочка для маленьких детей), алтар (братина), курка (ковш); куршак (горшок), какшам (кувшин), датма (сковорода); плетеной тарой: кушел (кошель), кардинка (корзина). Посуду украшали красивой причудливой резьбой.

Инструменты для изготовления посуды: пара (бурав), аяа (стамеска), даврам пара (коловорот) и др.

Материал для изготовления посуды: береста, дуб, лоза, глина и др.

Ремесла и промыслы: земледелие, изготовление холста из льна и конопли, прядение, отбеливание, окрашивание, изготовление одежды, вышивание, резьба по дереву, плотничество, гончарное дело, изготовление колес, плетеной, гнутой мебели, музыкальных инструментов, охота и др.

Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?»

Формировать представления у детей о том, кого чуваша считали хорошим человеком: трудолюбивого, доброго, любящего свою родную землю, Родину, честного, уважительно относящегося к старшим, вежливого в общении.

Формировать у детей представления о традиции чувашей давать благопожелания родившемуся ребенку: мальчику — быть, как отец крепким, сильным, трудолюбивым, девочке — быть, как мать приветливой, скромной, быстрой в работе. Ребенку также желали быть счастливым, почитать родителей, старших и старых, односельчан, жить в здравии и чистоте до старости, чтобы у него в будущем было много детей.

Знакомить детей с именами, которые чуваша давали своим детям (Илемпи, Сарпике, Юман, Атнер и др.), показать связь чувашских имен с благопожеланиями.

Воспитывать у детей интерес к труду чувашей и трудолюбие. ать представление о любви чувашей к работе на земле (труд на земле с ранней весны до поздней осени от зари до зари: подготовка к посевной, посевная, сенокос, жатва, посев озимых, молотба, копка картофеля и корнеплодов и т.п., выход чувашей на полевые работы в полном праздничном светлом одеянии и в украшениях, вовлечении детей с ранних лет в земледельческий труд). Раннее начало трудового дня; выполнение работы по дому, хозяйству; помощь детей родителям в выполнении домашних дел (присмотр за младшими братьями, сестрами, уход за домашней живностью, работа в огороде).

Трех-четырёхлетние дети зимой ухаживали за ягнятами в избе, с рук кормили веточным кормом, убирали за ними, кормили цыплят, утят, гусят, стерегли их. В пять- шесть лет дети имели индивидуальные трудовые обязанности. В шесть-семь лет дети имели свои грядки (супинкке).

Особенности труда девочек — девочки привлекались к приготовлению пищи, уборке помещения, рукоделию, работе в огороде, уходу за домашней живностью; достоинством женщины считали умение владеть сельскохозяйственными орудиями, стряпать, шить, ткать и т.п.

Особенности труда мальчиков — в труде мальчиков требовалось применение физической силы, проявление выносливости, идеалом крестьянского мужчины являлся тот, кто обладал необходимыми познаниями в ремеслах.

Дети при участии взрослых мастерили игрушечные орудия труда, с их помощью они выполняли те же действия, что и взрослые в процессе труда. Постепенно от игрушечных орудий труда дети переходили к настоящим орудиям труда. У детей были детские ведра, коромысло, лопата, грабли, вилы, ломик и т.п. В качестве детского топорика использовался маленький топорик наподобие полумесяца — айпалта. Дети убирали за собой, чистили и сушили обувь, постепенно учились пришивать пуговицы, ставить заплатки, штопать, стирать свои мелкие вещи, чинить лапти и т.п.

Трудовых обязанностей у детей было очень много. Девочек постарше мать обучала изготовлению кружева, скатерти, богато орнаментированного одеяла с аппликациями, приготовлению пищи. Отцы обучали мальчиков сельскохозяйственным работам, плетению лаптей. Чувашским детям строго запрещалось произносить слова об усталости (об этом говорили на ушко), от детей требовалось любить труд и людей труда, трудолюбивым считали того, кто с любовью делает и нелюбимую работу, трудолюбие, по мнению чувашей, считалось самым драгоценным человеческим качеством. Проверка трудовой подготовки старших детей осуществлялась во время ниме, алылмаш, всевозможных праздников.

Воспитывать бережное отношение к продуктам труда.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде. Обучить народным играм, связанным с трудовым содержанием.

Воспитывать у детей доброе отношение друг к другу, людям другой национальности. Формировать представления о доброте как одной из характерных черт чувашей (добротоу человека чуваша называли ырадыннамар), традиции чувашей в ответ на какой-то подарок или доброе дело непременно отблагодарить: подарить более ценную вещь или помочь в чем-то; распространение благодарности на всю семью и род человека, сделавшего доброе дело; люди, симпатизирующие друг другу, обменивались между собой дорогими подарками. Познакомить с завещанием И.Я. Яковлева чувашскому народу: дружбы с русским народом: («Чтите и любите великий, добрый и умный русский народ...»), дружбы с многочисленными народностями, дружбы среди самих чувашей («Будьте дружны между собой»), дружбы в семье («В семейном счастье — защита от жизненных испытаний»).

Познакомить детей с пословицами и поговорками о добре, благодарственной песню.

Воспитывать у детей любовь к своей родине, земле, развивать желание ее защищать, трудиться на благо своей Родины, хранить в памяти и сердцах имена людей, погибших на войне. Чуваша преданно любили свою Родину, бережно относились к своим обычаям и языку. Поэтический образ Родины у чувашей — «золотая колыбель». Традиция чувашей обходить вековой дуб, отправляясь в дальний поход, чтобы всегда помнить Родину и возвратиться удачно. Участие чувашей в Гражданской и Великой Отечественной войнах, уход чувашей добровольцами на фронт в годы Великой Отечественной войны. Проявление храбрости и героизма чувашским народом во время войны. Помощь чувашского народа людям, сражавшимся на войне, хлебом, мясом, маслом, теплыми вещами, деньгами.

Познакомить детей с пословицами и поговорками, песнями о Родине. Воспитывать у детей честность через формирование представлений о чувашах, как людях, которые старались сохранять доброе и честное имя в самых сложных обстоятельствах, они не одобряли обмана и неблагодарности в отношении к людям. Отсутствие у чувашей привычки брать чужое, их отрицательное отношение к нечестным людям.

Познакомить с пословицами и поговорками о честности.

Воспитывать уважительное отношение к старшим. Чувашские дети вежливо и почтительно относились к взрослым. К старшим обращались: пичче (старший брат), аппа (сестра), а к пожилым — асанне, кинемей (бабушка), асатте (дед), инке (тетя) и т.д.; анне (мать), кинемей для чувашей понятия священные. При решении важных проблем всегда прислушивались к мнению стариков. Почтительное отношение к матери. Поощрять детей использовать этикетные выражения в разных ситуациях: при входе в дом — Мёнлепуранатар? (Хорошо ли поживаете?), при входе в дом во время обеда — Апачётутлапултар (Пусть пища будет вкусной), при приближении к работающим — Вайпатар (Пусть силы прибавятся), при прощании — Телейлè дул пултар (Пусть дорога будет удачной) и др.

Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»

Воспитывать уважение к народам, проживающим в Чувашии (русским, татарам, марийцам, мордве и др.), через формирование представлений об их культуре.

Культура русского народа:

народный костюм, его детали: мужская одежда — рубаха, штаны, зипун, кафтан, ферязь, армяк и др.;

женская одежда — сарафан, понева, запона, душегрейка, шубка, суконный опашень, муфта;

праздники: Новый год, Рождество Христово, Крещение, Масленица, Пасха и др.

национальные богатыри: Микула Селянович, Святогор, Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

национальная кухня: блины, пироги, похлебки, каши, варенья, соленья, квас, кисель и др.

ремесла: кузнечное дело, златокузнечное дело, гончарное ремесло, керамика, вышивка, мастерство эмалей, резьба по дереву, кости, чернение, гравировка по металлу, стеклоделие, фарфор, художественная роспись (гжель, жостовская роспись, палехская миниатюра, хохлома, лубок), изготовление самоваров, матрешек и др.

Культура татарского народа:

народный костюм, его детали: одежда — рубаха-платье, шаровары, халат, чоба (легкая, без подкладки, верхняя одежда), чекмень (приталенная длинная демисезонная одежда);

головные уборы — тюбетейка (у мужчин), калфак (у женщин);

обувь — ичиги, чабата (лапти).

праздники: Сабантуй (праздник плуга), Курбан-байрам и др.

национальные богатыри: Батыр, Алпамаш, Камыр и др.

национальная кухня: отличие татарской кухни — разнообразие и редкое сочетание продуктов: чак-чак, шербет, бишбар-мак, кыстыбый (лепешка из пресного теста) и др.

ремесла: гончарное ремесло, ювелирное искусство, каменное и деревянное зодчество (резьба, монументальное строительство, изготовление предметов быта), кожевенное ремесло, ткачество и золотое шитье, кузнечное дело, оружейное ремесло.

Культура марийского народа:

народный костюм, его детали: тувыр (нательная рубаха), йолаш (штаны), кафтан, передник, пояс;

типы головных уборов — каркасные, остроконечные, лопатообразные, мягкие полотняные (шарпан), платки, наиболее древний головной убор — шурка; обувь — лапти, кожаные сапоги.

праздники: Агавайрем (праздник пашни), Угинде (праздник урожая) и др.

национальные богатыри: Кайван, Чумбылат и др.

национальная кухня: лашка (суп с клецками), подкогыльо (вареники с начинкой из мяса или творога), команмелна (слоеные блины), пахта и др.

ремесла: изготовление дорожных сундуков, тарантасных плетенок, национальных музыкальных инструментов, деревянных тростей,

корзиноплетение, валяние валенок, изготовление валяного мужского головного убора, изготовление шуб и полушубков из овчины, вышивка, резьба по дереву, ювелирное ремесло.

Культура мордовского народа:

народный костюм, его детали: одежда — панар (рубашка), понкст (штаны), кушак (пояс), сумань (приталенное суконное пальто), чапан (демисезонное пальто), пулай (набедренное украшение), сюлгамо (декоративная застежка на рубашке); головные уборы — панго, шлыган и др.; обувь — лапти, сапоги, онучи;

праздники: мордовские праздники приурочивались к русским народным праздникам. Роштува (праздник плодородия, приуроченный к зимнему солнцевороту), Акшакелу (Белая береза) — праздник Святой Троицы и др.

национальные богатыри: Перя, Пургаз, Сабан-богатырь.

национальная кухня: традиционная мордовская кухня зависела от продуктов, получаемых в хозяйстве, и обуславливалась основными занятиями народа — земледелием и животноводством, подспорьем в питании служили и служат продукты собирательства, рыболовства, охоты и пчеловодства. Блюда: блины, лепешки, селянка, лукш (пирог из кислого ржаного теста или пшеничной муки с начинкой в 7—12 слоев), чапамоловсо (кислое молоко) и др.

ремесла: ювелирное искусство, вышивка золотой нитью, вышивка, узорное ткачество, шитье бисером, художественная обработка дерева, плетение из лыка, изготовление глиняных игрушек, кукол, плетение кружев на коклюшках, изготовление керамической посуды, матрешек, роспись по дереву, валяние валенок, кузнечное дело, бортничество.

Блок «Моя Родина»

Формировать представление о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская и др.

Развивать чувство патриотизма на основе ознакомления с историческим и культурным прошлым страны, современным развитием культуры и промышленности, уважительное отношение к государственной символике (флагу, гербу, гимну).

Воспитывать дружелюбное отношение к странам ближайшего окружения (Белоруссия, Украина и др.), их культуре, обычаям.

Развивать обобщенные представления о многонациональном составе населения.

Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», (Т.В. Мурашкина)

Программа включает четыре образовательных образных цикла в соответствии с образовательными направлениями развития воспитанников:

-«Народное погодоведение» - познавательно-экологическое развитие;

-«В гармонии с природой чувств» - эколого-социально-коммуникативное и физическое развитие;

-«Краски природы – народные коды» - эколого-художественно-эстетическое развитие;

-«Матушка природа- речетворчество народа» - эколого-речевое развитие.

Образные циклы этой системы — это специфические области воспитательно- образовательного процесса взаимодействия детей и взрослых, где у ребенка складывается глобальный и целостный образ мира, места человечества и человека в мире, самого себя как полноправного члена общечеловеческой семьи и гражданина мира, выстроенные на **национально-культурных традициях Чувашского края**.

Первый цикл «Народное погодоведение» предполагает

-развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации;

→ знакомит детей с народными приметами о погоде и разными формами

— взаимодействия двух систем — человека и природы (внутри них и между собой), показывая оптимальные пути их взаимопроникновения, прослеживает временные изменения, происходящие в мире.;

формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. *(Посредством использования авторских электронных игр, исследовательских проектов и наблюдений; оригинальных народных приборов для ведения наблюдений за изменениями погоды; ведения календарей «Народное погодоведение» и т.п.).*

Второй цикл «Гармония чувств» посвящен

- формированию у детей представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
- народных традициях и праздниках,
- развитию эмпатии и эмоционально позитивного опыта общения с природой.

• Кроме того, через призму истории, жизни и быта предков ребенок познает себя, наш мир сегодня, развивает в себе потребность художественных впечатлений, счастливое чувство восхищения перед явлениями прекрасного. В ходе приобщения дошкольников к миру орнаментальных образцов изделий чувашской народной геометризированной вышивки мы подводим детей к пониманию того, что в национальном костюме отображаются представления древних людей о гармонии природы и строении мира.

Третий цикл «Краски природы — народные коды» посвящен

- формированию у детей позитивных установок к народному и декоративно-прикладному искусству, «читаемым» народным образам природы;
- к различным видам труда и творчества.

• В работе с детьми важно обращение к народному искусству, так как это обеспечивает связь поколений и способствует возрождению лучших традиций прошлого, воспитанию эстетического восприятия окружающего мира, умения видеть красоту.

Четвертый цикл «Матушка природа — речетворчество народа» способствует

- формированию любви к чтению,
- развитию монологической речи,
- логики и выразительности речи детей.

• Тематика цикла позволяет раскрывать перед детьми «секреты природы» в чувашских, русских народных сказках на экологический лад — взаимосвязи животного (фауна) и растительного мира (флора) со средой обитания. Подобранный к программе фольклор сказок, **народных примет о погоде**, загадок, пословиц создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. Кроме того, **рифмовки народных примет и сочинения экологических сказок**, рассуждений о прочитанном дают неожиданный эффект в обучении дошкольников различным способам доказательств. Владение объяснительной и доказательной речью способствует развитию интеллектуальной культуры ребенка, становлению его личности.

Каждый из циклов включает систему чувашских народных примет о погоде, которая представлена в виде тематических экологических наблюдений на прогулках:

1. «Растения — барометры».
2. «Птицы — метеорологи».
3. «Насекомые — предсказатели погоды».
4. «Прогноз по неживой природе».
5. «Домашние животные — барометры погоды».

Данная этноэкологическая программа даёт детям представление об истории чувашского народа, показывает, что наши предки не только хорошо понимали законы природы, но и умели в удивительно поэтической форме рассказывать о своей любви к этому миру.

ПРОГРАММА художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства (составитель Л.Г. Васильева)

Задачи художественно-творческого развития личности	Задачи работы педагогов	Содержание работы педагогов и ожидаемые результаты
<p>1. Развитие восприятия художественного образа произведений народного прикладного искусства.</p>	<p>Продолжать приобщать детей к истокам чувашской национальной культуры.</p> <p>1. Формировать элементарные представления и знания о художественном образе произведений чувашского декоративно-прикладного искусства:</p> <p>1.1. Дать представление о чувашском орнаменте:</p> <p>а) его основных видах и типах;</p> <p>б) характерных чертах, функциональных связей с формой и назначением украшаемого предмета;</p> <p>в) познакомить с новыми элементами чувашского орнамента и их семантикой.</p>	<p>Ребенок понимает значение термина «орнамент» (орнамент – это узор, элементы которого повторяются), различает чувашский орнамент по видам: геометрический, растительный, зооморфный, смешанный (в узоре объединены элементы различного происхождения);</p> <p>по типам: орнамент, который вписан в геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, многоугольник); ленточный орнамент, располагающийся в виде полосы; сетчатый орнамент, заполняющий повторяющимся рисунком целую плоскость.</p> <p>Ребенок знает, что орнамент не имеет самостоятельного значения, назначение его – украшать предмет, и что он всегда находится в прямой зависимости от назначения и формы предмета.</p> <p>Ребенок знает об орнаменте как об обереге, о закономерностях расположения его на той или иной части костюма, предмета.</p> <p>Ребенок выделяет. Различает и называет в дополнение к уже известным смысловое содержание следующих элементов чувашского орнамента: крест (см. рис. 1) – знак жизни (пурнас пали), волнистая линия (2) – крючок для котла (хуран секли). Ломаная б1 линия (3) – вода (шыв).</p> <p>Крестообразные элементы, многоугольники (4.5) – солнце и звезды (хевелпесалтарпаллисем), завитки (6) – дом (пурт-сурт), полузавиток (7) – двор (килкарти). На рисунках 8-11: дерево (йывас), колос (тыра, пучах), собака (йыта), животное.</p>
	<p>1.2. Формировать знания о цветовом решении произведений чувашского прикладного</p>	<p>Ребенок связывает цвета чувашских народных изделий с каким – либо образами и характеристиками предметов.</p>

	<p>искусства:</p> <p>а) развивать ассоциативное и образное мышление;</p> <p>б) продолжать знакомить с языком цвета в народном декоративно-прикладном искусстве, дать сведения о глубинном содержании цветов чувашского народного искусства (красного, маренового, белого, желтого, синего).</p>	<p>Ребенок владеет знаниями о характерных цветах чувашских народных изделий: красный, мареновый связаны с понятием «красивый», «прекрасный», белый – с понятиями «чистота», «правдивость», «мудрость», значение синего и желтого цветов неизвестны.</p>
	<p>1.3. Дать представление о симметричности и ритмичности построения чувашского орнамента.</p> <p>Познакомить с терминами «ритм», «симметрия».</p>	<p>Ребенок замечает красоту чувашского орнамента, видит явления ритма и симметрии на изделиях чувашского декоративно-прикладного искусства, знает, что это такое (ритм-это повторение одинаковых элементов на равных расстояниях друг от друга, симметрия-это простой ритм).</p>
	<p>1.4. Учить понимать содержательный смысл чувашского орнамента, художественно-образный язык декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Ребенок «читает» с помощью воспитателя художественное изделие, рассказывает о его содержании.</p>
	<p>2. Вводить детей к выделению связей народного искусства с природой, бытом, трудом и жизнью человека и общества.</p>	<p>Ребенок владеет некоторыми сведениями о том, что народные мастера в произведениях передают свое отношение к природе и явлениям окружающей действительности, рассказывают о своей жизни и деятельности.</p>
	<p>3. Подводить детей к выделению видов чувашского декоративно-прикладного искусства (вышивка, узорное и ковровое ткачество, резьба и роспись по дереву, шитье бисером и серебром, плетение и т.д.).</p>	<p>Ребенок классифицирует изделия народных мастеров по материалам. Способу изготовления и виду применения и называет эту группу изделий одним словом</p>
	<p>4. Знакомить с искусством других народов, проживающих на территории края (русских, татар, мордвы, арии и др.).</p>	<p>Ребенок радостно и с интересом узнает, что рядом с искусством чувашского народа существует и искусство других народов, которое имеет свои особенности, называет их.</p>
<p>II. Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости на произведения народного прикладного искусства.</p>	<p>1. Формировать увлечение, интерес к процессам эстетического восприятия произведений чувашского декоративно-прикладного творчества и созидания при своей художественной деятельности.</p>	<p>Ребенок радостно и с интересом воспринимает произведения чувашского прикладного искусства, с удовольствием рассказывает о том, чем понравилось изделие. Мотивирует выразительно-изобразительными ее качествами. Ребенок с удовольствием и увлечением работает над созданием декоративной композиции, неоднократно отставляет свой</p>

		рисунок и любит ее
	2. Продолжать воспитывать уважение к труду чувашских народных мастеров.	Ребенок чувствует красоту в вещах, созданных человеком. Раскрывает для себя эту красоту и ценит ее, понимает необходимость беречь ее. У него возникает чувство гордости своим народом

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе занятия и в режимных моментах.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова	3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	3-7 лет
Физическое развитие	«Здоровье» В.Г. Алямовская	2-7 лет

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Средний возраст – развитие инициативности и самостоятельности речевой активности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОО.

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с двух лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы В. Алямовской «Здоровье». Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Создание психологически комфортного климата в ДОО. Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. Изучение особенностей развития и социализации детей. Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний. Развитие саморегуляции и социальной компетентности. Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств. Коррекция познавательной сферы. Уместное включение музыки в образовательной деятельности.	Заведующий Старший воспитатель Медсестра Воспитатели Музыкальный руководитель Педагог-психолог

		Музыкальное сопровождение режимных моментов. Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.	
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДООУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период). Массаж общий оздоровительный. Витамиотерапия.	Медсестра
		Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.	Старший воспитатель
		Организация двигательной деятельности Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни Организация дневного сна. Дыхательная гимнастика. Гимнастика после сна, дорожка здоровья.	Старший воспитатель Воспитатели
		Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа. Ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра. Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.	Медсестра
		Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице. Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе; умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры; полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи; местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон. Коррекция речевых нарушений.	Медсестра Воспитатели Учитель -логопед

		<i>Организация питания</i> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак. Витаминизация третьего блюда	Заведующий Медсестра
3.	Духовное здоровье	Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских.	Старший воспитатель Муз. руководитель. Воспитатели
4.	Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям	Реализация проекта «Этикет»	Старший воспитатель Воспитатели

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации (п.2.4. ФГОС ДО).

Содержание психолого – педагогической работы

Сюжетно – ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Ранний возраст- Программа «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год			
стр.71	стр.159	стр.151-152	стр.88
Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Программа «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год			
стр.72	стр.160	стр.152	стр.89
Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Программа «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год			
стр.72-73	стр.161	стр.152-153	стр.90
Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Программа «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год			
стр.73	стр.162	стр.153	стр.91
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Программа «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год			
стр.73-74	стр.163	стр.153-154	стр.92

2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7, п 3.2.1 п/п 2).

Ранний возраст (1-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй

	половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2 ФГОС ДО).

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: □ помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. □ возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. □ проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>

Проблемно- поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>
-------------------------------	--

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием **особых культурных практик** детской деятельности. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности
- практик расширения возможностей детской деятельности.

<i>Задачи культурной практики</i>	<i>Содержание культурной практики</i>
<i>Правовые практики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. -Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности Формирование представлений о мире через познавательно- 	<p>Практики целостности телесно-духовной организации - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. Овладение основными</p>

<p>исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>	<p>культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<p><i>Практики свободы</i></p>	
<p>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <p>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p><i>Практики расширения возможностей ребёнка</i></p>	
<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>- Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>- Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p> <p>- Ребенок самостоятельно видит проблему.</p>	<p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности (п. 1.4 п/п 2, 4, п 1.6 ФГОС ДО). В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час совместная деятельность
Ранний возраст	2 по 10 мин	7-7,5
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5
4-5 лет	2 по 20 мин	7
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами

непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работают специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала,

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно- творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально - художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома (п 1.6. п/п 9 ФГОС ДО).

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Развитие взаимодействия ребенка с социумом Совместная игровая деятельность Семейные традиции Работа по формированию безопасного поведения на улице,

развитие	дома, на природе Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Формирования навыков самообслуживания Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов
Познавательное развитие	Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций Привлечение родителей к участию в проектной деятельности. Интеллектуальное развитие ребенка в семье Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов Совместные прогулки и экскурсии Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома Привлечение родителей к участию в конкурсах
Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями Свободное общение взрослых с детьми Домашнее чтение Организация семейных театров Совместная игровая деятельность Стимулирование детского сочинительства
Художественно-эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение выставочных залов г. Оренбурга Занятия в творческих студиях, детских клубах Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком Совместные спортивные занятия, игры Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Ведение здорового образа жизни Организация полноценного питания Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

2.4.3. Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Программы МБДОУ осуществляется в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (п 1.2 п/п 4 ФГОС ДО).

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты Мультимедийные средства
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Мультимедийные средства
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Чтение Беседа Показ Диалог П Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Мультимедийные средства
Художественно-эстетическое развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Мультимедийные средства
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Мультимедийные средства

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п 2.11.2 ФГОС ДО).

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности** детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Возрастной период	Ведущая детская инициатива	Задачи
2-3 года	Приоритетная сфера инициативы-исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; -для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; -содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

3-4 года	Приоритетная сфера инициативы-игровая и продуктивная деятельность	<p>-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях ·Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей ·Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу ·Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей ·Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости ·В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе ·Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ·Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям ·Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ·Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Приоритетная сфера инициативы - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду -Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться «рядиться»). Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. -Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы -Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения -Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. -Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; -Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.
5-6 лет	Приоритетная	<ul style="list-style-type: none"> ·Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко

	<p>сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, также информационно познавательная инициатива</p>	<p>всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей · Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу.) · Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. · При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. · Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу · Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. · Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
<p>6-8 лет</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – научение расширению сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <ul style="list-style-type: none"> · Спокойно реагировать на успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. · Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. · Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников · Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого · Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами · Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей · При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры · Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения · Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.6. Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте, создание онлайн-чатов в различных социальных группах.

3. Образование родителей: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

<i>Направление</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Формы проведения общения</i>
<i>Информационно-аналитическое</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
<i>Познавательное</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Устные педагогические журналы Тренинги
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Общесадовые фестивали
<i>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

В ДОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинская сестра) по реализации Программы МАДОУ детский сад №3 «Радуга» обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p> <p>Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.</p>
Семейный календарь	<p>Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города,</p>

	села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.
Выставки совместных творческих работ взрослых и детей	Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

2.7. Содержание коррекционной работы

Содержание работы с детьми с ОНР

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе ДООУ организован логопедический пункт, сенсорная комната.

Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Региональным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста, программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ и Министерства образования и молодежной политики ЧР.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами районной, республиканской ПМПК;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Организация логопедической работы

1. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;
- заикание.

2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 20 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 человек.
3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДООУ и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед обращается в ПМПк, который устанавливает очередность зачисления детей на логопункт. Учитель-логопед оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДООУ.
4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо корригирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами областной, зональной ПМПк, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.
5. Не подлежат приему на логопедический пункт дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения (с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу и амблиопией, а также слепые дети) и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F 71 по МКБ-10).

Порядок работы дошкольного логопедического пункта

1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.
2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДООУ в возрасте от 4 до 7 лет.
3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.
4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи).
Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи согласно рекомендациям Регионального положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):
 - для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
 - для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.
5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума ДООУ отчисляются с логопедического пункта.
6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.
7. Воспитатель возрастной группы ДООУ под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

Содержание работы с детьми с ТНР (3-4 года)

Основные задачи коррекции детей с ТНР разработаны на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014. — 386 с ().

Содержание работы с детьми ТНР подробно описано в «Адаптированной основной образовательной программе для детей младшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в МАДОУ детский сад №3 «Радуга»» стр.22-66

3.Организационный раздел программы

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий:

- психолого-педагогических условий,
- кадровых условий,
- финансовых условий,
- материально-технических условий, в том числе оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Организационный раздел также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (п 3.1. ФГОС ДО).

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим работы МАДОУ детский сад №3 «Радуга»: функционирует по пятидневной неделе в режиме полного дня 10-ти часового пребывания с 07.30 до 17.30 часов. Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня на холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная	7.30-7.50	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.12 7.30-8.15	7.30-8.25 7.30-8.35

Ежедневная утренняя гимнастика	7.50-7.55	8.00-8.05	7.50-7.56 7.57-8.03	8.05-8.13 8.15-8.23	8.25-8.33
Игры, самостоятельная деятельность	7.55-8.00	8.05-8.15	7.56-8.20 8.03-8.20	8.13-8.25	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.15-8.45	8.15-8.45 8.20-8.50	8.25-8.50	8.33-8.53 8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.40	8.45-8.55	8.45-8.55 8.50-9.00	8.50-9.00	8.53-9.00 8.55-9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, самостоятельная деятельн.	8.40-8.50 9.05-9.15	8.55-10.00	8.55-10.05 9.00-10.15	9.00-10.30 9.00-10.45	9.00-10.55 9.05-11.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15-9.25	10.00-10.10	10.05-10.15 10.15-10.25	10.30-10.40 10.45-10.55	10.55-11.05 11.15-11.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.20	10.10-12.05	10.15-12.15 10.25-12.25	10.40-12.30 10.55-12.35	11.05-12.40 11.25-12.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	12.05-12.20	12.15-12.30 12.25-12.35	12.30-12.40 12.35-12.45	12.40-12.50 12.50-13.05
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00 12.35-13.05	12.40-13.10 12.45-13.15	12.50-13.15 13.05-13.25
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00 13.05-15.00	13.10-15.00 13.15-15.00	13.15-15.00 13.25-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.35	15.25-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, занятия со специалистами (кружки)	15.25-15.45 15.45-16.15	15.35-16.30	15.40-16.30	15.35-16.40	15.35-16.30
Свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.30-17.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием детей. Игры. Утренняя гимнастика	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.10	07.30-08.20	07.30-08.20
Ежедневная утренняя гимнастика		8.00-8.05	8.05-8.10	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-08.20	8.05-08.30	8.10-08.40	8.15-08.50	08.20-08.55
Игровая деятельность	8.15- 8.25	8.25 – 8.35	8.30 – 8.40	8.45- 8.55	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, возвращение с прогулки	08.20-09.55	08.30-10.00	08.35-10.05	08.50-10.10	08.55-10.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00- 10.10	10.05- 10.15	10.10- 10.20	10.15- 10.25	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке, Выход на прогулку	10.05- 10.10	10.10- 10.15	10.15- 10. 20	10.20- 10.25	10.25-10.30
Игры, наблюдения. Воздушные и солнечные ванны.	10.05-11.00	10.10-11.20	10.15-11.25	10.20-11.45	10.25 -11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	10.55-11.35	11.15-11.45	11.20-11.50	11.40-12.10	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.55	11.40-12.10	11.45-12.20	12.05-12.25	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.05-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 –15.10	15.00 –15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
Игры по интересам, ручной труд	15.05-16.10	15.05 – 16.15	15.10 – 16.25	15.10 – 16.30	15.15 – 16.35
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.30	16.10–16.35	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к вечерней прогулке, выход на прогулку	16.30 – 16.40	16.35 – 16.45	16.40 – 16.50	16.45 – 16.55	16.50 – 17.00
Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	16.40-17.30	16.45-17.30	16.50-17.30	16.55 – 17.30	17.00-17.30

3.2. Проектирование образовательной деятельности

в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Образовательной программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. ниже), которое следует рассматривать как примерное.

Календарно - тематический план младшей группы

№	Период	Тема
1	1-11 сентября	Мой детский сад.
2	7-12 сентября	Предметный мир
3	14-18 сентября	Овощи
4	21-25 сентября	Фрукты Ягоды
5	28 сен-2 октября	Золотая осень
6	5-9 октября	Домашние птицы
7	12-16 октября	Домашние животные
8	19-23 октября	Дикие животные
9	26-30 октября	Мой дом. Мебель. Квартира
10	2-6 ноября	Зимующие птицы
11	9-13 ноября	Профессии
12	16-20 ноября	Форма. Цвет. Величина
13	23-27 ноября	Посуда
14	30 ноября-4 дек	Продукты питания
15	7-11 декабря	Игрушки
16	14-18 декабря	Новый год
17	21-25 декабря	Предметный мир
18	28-31 декабря	Электроприборы
19	11-15 января	Геометрические фигуры
20	18-22 января	Рыбы
21	25-29 января	Одежда
22	1-5 февраля	Обувь. Головные уборы
23	8-19 февраля	Музыкальные инструменты
24	22-26 февраля	День защитника Отечества
25	1-5 марта	8 Марта. Моя семья
26	9-12 марта	Весна. Погода. Природа
27	15-19 марта	Перелетные птицы
28	22-26 марта	Человек и его тело
29	29 марта-2 апреля	Транспорт
30	5-9 апреля	Космос
31	12-16 апреля	Традиции народов. Неделя чувашской культуры

32	19-23 апреля	Деревья и кустарники
33	26-30 апреля	Цветы.
34	3-7 мая	День Победы.
35	10-14 мая	Мониторинг
36	17-31 мая	Насекомые Лето. Погода. Природа

Календарно - тематический план средней группы

№	Период	Тема
1	1-11 сентября	Мой детский сад.
2	7-12 сентября	Дары осени – овощи.
3	14-18 сентября	Дары осени – фрукты. Ягоды
4	21-25 сентября	Осень. Природа. Погода.
5	28 сен-2 октября	В лес за грибами.
6	5-9 октября	Домашние птицы
7	12-16 октября	Домашние животные
8	19-23 октября	Дикие животные
9	26-30 октября	Предметный мир.
10	2-6 ноября	Зимующие птицы
11	9-13 ноября	Игрушки.
12	16-20 ноября	Бытовая техника
13	23-27 ноября	Человек и его тело
14	30 ноября-4 дек	Предметный мир.
15	7-11 декабря	Форма. Цвет. Величина
16	14-18 декабря	Зима. Погода. Природа
17	21-25 декабря	Продукты питания
18	28-31 декабря	Новый год
19	11-15 января	Одежда
20	18-22 января	Обувь. Головные уборы
21	25-29 января	Посуда
22	1-5 февраля	Мебель
23	8-19 февраля	Транспорт
24	22-26 февраля	День защитника Отечества
25	1-5 марта	8 Марта. Моя семья
26	9-12 марта	Музыкальные инструменты
27	15-19 марта	Весна. Погода. Природа
28	22-26 марта	Перелетные птицы
29	29 марта-2 апреля	Деревья и кустарники Цветы
30	5-9 апреля	Космос

31	12-16 апреля	Все работы хороши
32	19-23 апреля	Традиции народов. Неделя чувашской культуры
33	26-30 апреля	Предметное окружение
34	3-7 мая	День Победы.
35	10-14 мая	Обитатели воды- рыбы. Мониторинг.
36	17-31 мая	Насекомые Лето. Погода. Природа

Календарно - тематический план старшей группы

№	Период	Тема
1	1-11 сентября	День знаний. Детский сад
2	7-12 сентября	Овощи.
3	14-18 сентября	Фрукты. Ягоды
4	21-25 сентября	Осень. Природа. Погода.
5	28 сен-2 октября	В лес за грибами.
6	5-9 октября	Домашние животные
7	12-16 октября	Дикие животные
8	19-23 октября	О тех, кто не умеет летать
9	26-30 октября	Зимующие птицы
10	2-6 ноября	Предметный мир.
11	9-13 ноября	Профессии.
12	16-20 ноября	Продукты питания
13	23-27 ноября	Зима. Погода. Природа
14	30 ноября-4 дек	Форма. Цвет. Величина
15	7-11 декабря	Игрушки
16	14-18 декабря	Символы России
17	21-25 декабря	Хвойные деревья. Новый год.
18	28-31 декабря	Одежда. Головные уборы
19	11-15 января	Обувь.
20	18-22 января	Квартира. Мебель
21	25-29 января	Электроприборы
22	1-5 февраля	Комнатные растения.
23	8-19 февраля	Транспорт
24	22-26 февраля	День защитника Отечества
25	1-5 марта	8 Марта. Моя семья
26	9-12 марта	Кухня. Посуда
27	15-19 марта	Перелетные птицы
28	22-26 марта	Весна. Погода. Природа
29	29 марта-2 апреля	Музыкальные инструменты
30	5-9 апреля	Космос
31	12-16 апреля	Деревья и кустарники

32	19-23 апреля	Традиции народов. Неделя чувашской культуры
33	26-30 апреля	Человек и его тело
34	3-7 мая	День Победы.
35	10-14 мая	Обитатели водоемов. Мониторинг.
36	17-31 мая	Насекомые Лето. Погода. Природа

Календарно - тематический план подготовительной группы

№	Период	Тема
1	1-11 сентября	Мой детский сад. Профессии
2	7-12 сентября	Огород. Овощи.
3	14-18 сентября	Сад. Фрукты.
4	21-25 сентября	Осень. Природа. Погода.
5	28 сен-2 октября	Лес. Грибы. Ягоды.
6	5-9 октября	Домашние животные
7	12-16 октября	Дикие животные
8	19-23 октября	Лиственные деревья.
9	26-30 октября	Человек и его тело.
10	2-6 ноября	Птицы
11	9-13 ноября	Продукты питания
12	16-20 ноября	Зима. Погода. Природа
13	23-27 ноября	Комнатные растения
14	30 ноября-4 дек	Музыкальные инструменты.
15	7-11 декабря	Хвойные деревья.
16	14-18 декабря	Одежда. Головные уборы. Обувь.
17	21-25 декабря	Животные Севера
18	28-31 декабря	Новый год
19	11-15 января	Животные жарких стран.
20	18-22 января	Квартира. Мебель
21	25-29 января	Электроприборы
22	1-5 февраля	Посуда.
23	8-19 февраля	Транспорт
24	22-26 февраля	День защитника Отечества
25	1-5 марта	Семья. Мамин праздник.
26	9-12 марта	Весна. Природа. Погода.
27	15-19 марта	Народная культура и традиции.
28	22-26 марта	Орудия труда и инструменты.
29	29 марта-2 апреля	Обитатели водоемов. Рыбы.
30	5-9 апреля	Космос
31	12-16 апреля	Цветы

32	19-23 апреля	Наше село. Наша Республика.
33	26-30 апреля	Символы России
34	3-7 мая	День Победы.
35	10-14 мая	Насекомые. Мониторинг.
36	17-31 мая	Школа, школьные принадлежности До свиданья, детский сад. Лето

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

3.3.1. Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	1-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность								
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-7.55	25мин	7.30-8.05	35мин.	7.30-8.15	40мин.	7.30-8.25	55 мин	7.30-8.25	55мин
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	-	8.05-8.10	-	8.15-8.22	-	8.25-8.35	-	8.25-8.35	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	-	8.10-8.35	-	8.22-8.52	-	8.35-8.55	-	8.35-8.55	-
Игры, подготовка к занятию	8.30-8.40	10мин.	8.35-9.00	25мин.	8.52-9.00	5 мин.	8.55-9.00	5 мин.	8.55-9.00	10мин.
Занятия	8.40-9.15	-	9.00-10.00	-	9.00-10.10	-	9.00-10.15	-	9.00-11.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20	40мин	10.00-11.50	40мин.	10.10-12.10	40мин.	10.15-12.25	40 мин.	11.00-12.35	50мин.
Самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.45	20 мин	11.50-12.20	30мин.	12.10-12.30	20мин.	12.25-12.40	15 мин	12.35-12.45	-
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	-	12.20-12.50	-	12.30-13.00	-	12.40-13.10	-	12.45-13.15	-
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	-	12.50-15.00	-	13.00-15.00	-	13.10-15.00	-	13.15-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	-	15.00-15.25	-	15.00-15.15	-	15.00-15.15	-	15.00-15.20	-

Полдник, самостоятельная деятельность	15.15-15.45	30 мин	15.25-15.50	-	15.15-15.35	-	15.15-15.40	15 мин	15.20-15.30	-
Занятия, развлечения	15.45-16.10	-	-	-	-	-	-	-	15.30-16.00	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.30	30мин.	15.50-16.15	25мин.	15.35-16.15	45 мин.	15.40-16.20	40мин	16.00-16.20	20мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	30мин.	16.15-17.30	25мин.	16.15-17.30	30мин.	16.20-17.30	20мин.	16.20-17.30	50 мин
Уход детей домой	17.30	-	17.30	-	17.30	-	17.30	-	17.30	-
Всего:	3ч.00мин		3ч.00мин		3ч00мин		3ч.		3ч.05	

3.3.2. Циклограмма двигательной активности

Режимные моменты	1-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность								
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-7.50	15мин	7.30-8.05	15мин.	7.30-8.15	20мин.	7.30-8.25	25 мин	7.30-8.25	25мин
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	5 мин	8.05-8.10	5 мин	8.15-8.22	7 мин.	8.25-8.35	10 мин	8.25-8.35	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.20	-	8.10-8.35	-	8.22-8.52	-	8.35-8.55	-	8.35-8.55	-
Игры, подготовка к занятию	8.20-8.30	-	8.35-9.00	-	8.52-9.00	-	8.55-9.00	-	8.55-9.00	-
Занятия	8.30-8.55	-	9.00-10.00	-	9.00-10.10	-	9.00-10.15	-	9.00-11.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20	40мин	10.00-11.50	40мин.	10.10-12.10	40мин.	10.15-12.25	40 мин.	11.00-12.35	40мин.
Самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.45	-	11.50-12.20	-	12.10-12.30	-	12.25-12.40	-	12.35-12.45	-
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	-	12.20-12.50	-	12.30-13.00	-	12.40-13.10	-	12.45-13.15	-

Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	-	12.50-15.00	-	13.00-15.00	-	13.10-15.00	-	13.15-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	5 мин	15.00-15.25	10 мин	15.00-15.15	-	15.00-15.15	-	15.00-15.20	-
Полдник, самостоятельная деятельность	15.15-15.45	-	15.25-15.50	-	15.15-15.35	-	15.15-15.40	-	15.20-15.30	-
Занятия развлечения	15.45-16.10	-	-	-	-	-	15.30-16.00	-	-	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.30	20мин	15.50-16.15	20мин.	15.35-16.15	28мин.	15.40-16.20	30мин	16.00-16.20	20мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	20мин	16.15-17.30	20мин.	16.15-17.30	20мин.	16.20-17.30	20мин.	16.20-17.30	50 мин
Уход детей домой	17.30	-	17.30	-	17.30	-	17.30	-	17.30	-
Всего:	1ч45мин		1ч50мин		1ч55мин		1ч55мин		1ч55мин	

3.4. Описание условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п 3.2.1 ФГОС ДО):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Создавая образовательную среду, педагоги учреждения исходят из того, что одной из главных возрастных психологических особенностей ребёнка-дошкольника является любознательность – испытываемая им жажда познания.

Развивающая образовательная среда дошкольного учреждения представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Групповое пространство (в помещении группы) спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. В помещениях групп выделены «центры активности», которые являются ресурсными не только для проектной, но и для любой другой детской деятельности:

- «Центр искусств» и его модули: «изобразительный», «музыкальный», «театральный». Дети могут создавать индивидуальные и коллективные творческие проекты в каждом из трёх модулей, например: драматизация сказки.
- «Центр строительства». В данном центре имеются разные виды конструкторов.
- «Литературный центр». В данном центре детьми реализуются творческие проекты: например, ребёнок может создать книжку со своим текстом и иллюстрациями.
- «Центр сюжетно-ролевых игр». В этом центре дети могут проигрывать и интерпретировать знакомые и воображаемые ситуации и темы.
- «Центр песка и воды». Это многофункциональный центр, где дети производят манипуляции с данными веществами.
- «Центр математики». Это место, где можно работать с интеллектуальными играми и игрушками, головоломками, складывать пазлы и т.д.
- «Центр науки и естествознания». В данном центре дети изучают растения, свойства снега, металла, дерева, экспериментируют с лупой, зеркалом и т.д., поэтому здесь чаще всего реализуются исследовательские проекты.

Именно в «центрах активности» и организуется деятельность детей. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют любознательность детей; они подобраны так, чтобы в деятельности были задействованы все органы чувств ребенка. Выполняя исследовательские проекты, делая открытия, дети проверяют свои «гипотезы», получают знания своим собственным, индивидуальным способом, удовлетворяют свой познавательный интерес.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы. Материалы в центрах активности подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада. Качество реализации Программы обеспечивается за счет ее непрерывного сопровождения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками учреждения в течение всего времени ее реализации (п. 3.2.6 ФГОС ДО).

Деятельность педагогических работников, реализующих Программу, направлена на создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов села Комсомольское. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем

нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 2013 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.
- Тревожная кнопка.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (тревожная кнопка).

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей (п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость пространства* обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность материалов* обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. *Вариативность среды* обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, чтения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды* определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность предметно-пространственной среды* определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 8 групповых ячеек;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Интерактивный класс;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Методический кабинет;
- Соляная комната;
- Сенсорная комната.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

3. **Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. **Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Дети обеспечены индивидуальными столовыми приборами и посудой.

5. **Туалетная и умывальная** - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ванна. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д.

Музыкальный зал. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Холлы ДООУ. Размещение информации. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.

Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет. Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Физкультурный зал. Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Интерактивный класс даёт возможность для знакомства детей с возможностями компьютерными технологиями; овладения навыками работы с интерактивной доской.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет на оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

8 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, машинками, лесенками, домиками, и др.

1 спортивный участок, оснащенных спортивными сооружениями для лазания, прыжков, для игры в хоккей и др. Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности.

Площадка безопасности асфальтированная со всеми разметками, дорожными знаками, домиками для обучения детей правилам дорожного движения.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв.м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; спортивная площадка, баскетбольная площадка. В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, где помещены индивидуальные шкафы для одежды и обуви, а также имеются сушильные шкафы), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Так же имеются инвентарные комнаты для хранения хозяйственного инвентаря и игрушек, используемых на прогулке.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, обучения безопасности на дорогах.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, интерактивная доска, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать их длительного применения в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием
в музыкальном и физкультурном залах**

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
<p>Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Бубен большой, средний и малый Тамбурин большой и малый Ксилофон – альт диатонический и Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт диатонический и 12 тонов Балалайка-прима Гитара детская Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент) Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент) Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент) Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки) Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт) Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.) Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики (ритм-клаппер) Тон-блок Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Медные колокольчики на ручке Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров) Дуделка точеная Свистулька-матрешка Поющая чаша малая</p>	<p>Диски цветные амортизационные (6 шт.) Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Тележка для спортивного инвентаря Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей) Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) Коврик массажный 25 x 25 см резиновый Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 x 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы) Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользкие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений) Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 x 23 x</p>

<p>Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)</p> <p>Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)</p> <p>Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)</p> <p>Погремушки</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных</p> <p>Кукла в одежде (30–50 см)</p> <p>Кукла в одежде крупная (50–55 см)</p> <p>Ширма напольная для кукольного театра</p> <p>Ширма напольная для теневого театра</p> <p>Набор перчаточных кукол к различным сказкам</p> <p>Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект CD-дисков со звуками природы</p> <p>Телевизор</p> <p>Проектор</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино цифровое</p>	<p>30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 х 4 см)</p> <p>Набор крепежных клипс к гимнастическому набору</p> <p>Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)</p> <p>Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)</p> <p>Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)</p> <p>Круговая лесенка-балансир (4 секции)</p> <p>Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие</p> <p>Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов</p> <p>Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами</p> <p>Батут с ручкой</p>
---	--

3.5. Описание обеспеченности методическими литературой и пособиями обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Направление развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<i>Программа «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год</i>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2009.</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. /Т.Ф.Саулина/ Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2013</p> <p>Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного /Т.Ф.Саулина.-М.:Мозайка-Синтез,2009.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Е.А.Романовой, А.Б.малюшкина.-М.:ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет./Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Основы безопасности./ Т.А.Шорыгина. - М.:ТЦ Сфера,2006.</p> <p>Безопасность на дороге. Плакаты для оформления уголка в ДОУ / И.Ю.Бордачева/</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту. / Т.Г.Хромцева.- М.:Издательское общество России,2005. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников./ К.Ю.Белая/ -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Спб.:Детство-Пресс,2003.</p> <p>Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике./Сост. Р.Б.Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО», 1998</p> <p>Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет./ О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет /С.Н.Теплюк/М.; Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. /Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса/ М.; Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной работе детского сада /В.В.Гербова/ М.; Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Развитие игровой деятельности.Игры-занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. /Л.Н.Галигузова/ М.; Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада./Н.Ф. Губанова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128с.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада./Н.Ф. Губанова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. /Н.Ф. Губанова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Игровая образовательная деятельность дошкольников. /В.А.Деркунская, А.А.Ошкина/-М.; ООО Центр педагогического образования, 2013</p>	<p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Мир в картинках. День Победы.</p> <p>Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.</p> <p>Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников. С. Игнатова. Ювента, 2013 г.</p> <p>Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Шестернина Н. Л. Издательство: Школьная пресса, 2011 г.</p> <p>Безопасность на дороге.</p>

	<p>Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников. / С.Г.Краснова. - Чебоксары. Новое Время, 2008.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник/- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М.Просвещение, 1998.</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. //Соловей Л.Б.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p>Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г.</p> <p>ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок и окружающий мир. /О.Б.Дыбина./ - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением детей средней группы./О.Б.Дыбина. - М.: Педагогическое общество России, 2012</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром./О.Б.Дыбина./ - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада./О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада./О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /О.В.Дыбина.- М. Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду./ О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений./ Н.А.Арапова-Пискарева . - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. /И.А.Пономарева, В.А.Позина.- М.: Мозайка-Синтез, 2136.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. /И.А.Пономарева, В.А.Позина.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. /И.А.Пономарева, В.А.Позина.- М.: Мозайка-Синтез, 201.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. /И.А.Пономарева, В.А.Позина.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашениников- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике./Сост. Р.Б.Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО», 1998.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС. Крашениников Е. Е., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.</p>	<p>Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето</p>

	Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В. Сфера, 2014 г Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» примерная парциальная образовательная программа. /Т.В.Мурашкина. -Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015	
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Правильно ли говорит ваш ребенок./А.И.Максаков.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. /А.И.Максаков.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дидактические игры в детском саду./ Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Учите детей отгадывать загадки./ Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Учите, играя./ Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике./Сост. Р.Б.Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО», 1998.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет-3-е изд., дополн./под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет-3-е изд., дополн./под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера,2014</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет.</p> <p>Раздаточный материал. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика- Синтез, 2014 г.</p> <p>Ушакова серия картин</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий./ Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий./ Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий./ Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности.раний возраст. /Н.И.Гонощенко-/ М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	<p>Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка.</p> <p>Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Полхов-Майдан.</p>

<p>Рисование с детьми раннего возраста./Е.А.Янушко/- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Рисование с детьми 3-4 лет. /Д.Н.Колдина/- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Рисование с детьми 4-5 лет. /Д.Н.Колдина/- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Рисование с детьми 5-6 лет. /Д.Н.Колдина/-М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Рисование с детьми 6-7 лет. /Д.Н.Колдина/- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Е.А.Янушко- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Аппликация с детьми 3-4 лет./Д.Н.Колдина/ -М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Аппликация с детьми 4-5 лет./Д.Н.Колдина/- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет./Д.Н.Колдина/- М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Рисование и лепка с детьми 2-3 лет./Д.Н.Колдина/- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Лепка с детьми 3-4 лет. /Д.Н.Колдина/- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Лепка с детьми 4-5 лет. /Д.Н.Колдина/- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Пластилиновая карта. /О.Ю.Тихомирова/ -М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. /Л.В.Казакова/- М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа/ Л.В.Куцакова. - М.:Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Средняя группа/ Л.В.Куцакова. - М.:Мозайка-Синтез, 2013.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Старшая группа/ Л.В.Куцакова. - М.:Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа/ Л.В.Куцакова. - М.:Мозайка-Синтез, 2013.</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Изд-во Чувашского республиканского института образования, 2002.- 144с.:цв.илл.</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: «Новое время», 2005.-88., цв.илл.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. -Чебоксары: «Новое время», 2006.-104с., цв.илл.</p> <p>Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие /Л.Г.Васильева. – Чебоксары: «Новое время», 2016</p> <p>Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов среднего Поволжья: Кн. Для воспитателя детского сада.- Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.-123с.</p> <p>Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1985</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Волгоград, 2014г.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения</p>	<p>Каргополь — народная игрушка.</p> <p>Дымковская игрушка.</p> <p>Хохлома.</p> <p>Гжель.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p>
---	---

до школы» вторая младшая группа, Волгоград, 2014г.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия средняя группа, Волгоград, 2014г.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия старшая группа, Волгоград, 2013г.

Дополнительная литература:

Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995

Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами.- М., Просвещение, 1993

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990

Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, М.: Просвещение, 1990

Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Музыка". Методический комплект программы "Детство"

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для среднего возраста.- СПб, «Композитор», 2008

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы.- СПб, «Композитор», 2008

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 1 часть.- СПб, «Композитор», 2002

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 2 часть.- СПб, «Композитор», 2005

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Атракционы. Сюрпризы.- СПб, «Композитор», 2000

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2002

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Лево-правой! Марши в детском саду. - СПб, «Композитор», 2003

Вихарева Г. Песенка, звени! -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.-М.:Просвещение, 1990

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .-М.:Просвещение, 2000

Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду.-М.:АЙРИС ПРЕС, 2002

Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет.-М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004

Луконина Н., Чадова Л. Выпускные праздники в детском саду.- М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004

Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду.-Ярославль: Академия развития, 1996

	<p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 3-4 лет - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 5-6 лет - М.: Просвещение 1981 - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 6-7 лет - М.: Просвещение 1981</p> <p>Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе.- М.: 2000</p> <p>Юдина С.А. Мои любимые праздники.-СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Вайнфельд И.Г. Музыка, движение, фантазия!-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, - 2000</p> <p>Зими́на А.Н. Народные игры с пением.-М., 2000</p> <p>Вихарева Г.Ф. Песенка, звени.-Санкт-Петербург.,2002</p> <p>Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду, -М.,2004</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, 4-е изд.,2014</p> <p>Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М. – 2004.</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 1982</p> <p>Картушина М.Ю., Вокально-хоровая работа в детском саду – М.: 2010 – 176с</p> <p>Кацер О.В., Игровая методика обучения детей пению – Санкт - Петербург, 2005. – 52с</p> <p>Музыкальный сад - Форум // http://www.musical-sad.ru/forum/</p> <p>Евтодьева А.А., Учите петь, играя</p> <p>Галкина С. Музыкальные тропинки. Мн.: Лексис, 2005. – 48 с.</p> <p>Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. СПб.: Лань, 1999. –</p> <p>Учим петь - система упражнений для развития музыкального слуха и голоса// Музыкальный руководитель. М., 2004 №5</p> <p>Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1987. – 144 с.</p> <p>Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1988. – 143 с.</p> <p>Яковлев А. О физиологических основах формирования певческого голоса // Вопросы певческого воспитания школьников. В помощь школьному учителю пения. - Л., 1959.</p> <p>Солнышко сияет, играть нас приглашает. /И.В.Махалова, Е.Н.Николаева.-Чебоксары: Новое время, 2006.-164с</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр пособие. Для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика – Синтез,</p>	<p>Серия Мир в картинках:</p> <p>Спортивный инвентарь.</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Летние виды спорта</p> <p>Олимпийские игры</p> <p>Олимпийские</p>

	<p>2009г.</p> <p>И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М: Айрис пресс, 2006</p> <p>Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет» Волгоград «Учитель» 2014 Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Программа образования ребенка-дошкольника Чебоксары – 2006. – 292с. Авторы-составители : Л.В. Кузнецова Махалова И.В., Николаева Е.И. М36 Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие, - Чебоксары, 2003.</p> <p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p> <p>Учите бегать, прыгать, лазать, метать. /Е.Н.Вавилова. - М.Просвещение, 1983.</p> <p>Гимнастика и массаж для самых маленьких /Л.Г.Голубева/, 2007</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. - М.:Мозаика-Синтез,2013</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. / Л.И.Пензулаева. - М.Владос, 2002.</p> <p>Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. / В Г.Фролов. - М.Просвещение, 1986.</p> <p>Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. / Е.Н.Вавилова. - М.Просвещение, 1984</p> <p>Спортивные мероприятия для дошкольников./М.А.Давыдова.- М.: Вако, 2007.</p> <p>Солнышко сияет, играть нас приглашает. /И.В.Махалова, Е.Н.Николаева.-Чебоксары: Новое время, 2006.</p> <p>Безопасность. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- Спб.:Детство-Пресс,2002</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников./И.М.Новикова.-М.:Мозаика-Синтез,2010</p> <p>Сборник подвижных игр./Э.Я.Степаненкова/ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва,2014</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. /В.т.Лободин и др./-М.:Издательство «Мозаика-синтез», 2011</p> <p>Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет /С.Н.Теплюк/</p>	<p>чемпионы</p> <p>Режим дня</p>
--	---	----------------------------------

Программно-методическое обеспечение для работы с детьми с ОНР

Программно-методическое обеспечение	<p>Об образовании: закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 21.12.2009 г.). [Электронный ресурс] -Режим доступа:</p> <p>Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 4 - 11; Управление ДОУ. -2010. -№ 3. -С. 51 -63.</p> <p>Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 48 с.</p> <p>Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128 с.</p> <p>Батяева С.В., Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с. : ил. – (Говорим правильно).</p> <p>Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2015. – 88 с.</p> <p>Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2001. – 208 с.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.</p> <p>Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 104 с.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.</p> <p>Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет.: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Логопед в ДОУ).</p> <p>Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт». М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с.</p> <p>Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.</p> <p>Краузе Е. Логопедия. – 2 изд., испр. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003. – 208 с., ил.</p>
--	--

Лебедкова Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Речевые досуги для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 96 с.

Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. Т.М. Блинкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 198 с.

Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт. – сост. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова, - Волгоград : Учитель, 2013. – 87 с.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

Логопедия: Учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. высш. учебн. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

Иншакова О.Б. альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280с.: ил.

Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Логопедическое пособие для родителей и педагогов/ С.В. Ихсанова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45 с.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование / авт. – сост. Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. – Волгоград: Учитель. – 67 с.

Курцева, З.И. «Ты – словечко, я – словечко...» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения – М.: Баласс, 2013. – 96 с.

Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 80 с.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, 2-е изд., испр. и дополн. – СПб., 2015. – 448 с.

Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012, - 192 с.

Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Съ, З, Зь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: издательство ГНОМ, 2013. – 40 с.

Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: издательство ГНОМ, 2013. – 40 с.

Саморокова, О.П. Свистящие звуки С, Съ, З, Зь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с.

Саморокова, О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 52 с.

Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7

лет с речевыми нарушениями / В.Э. Темникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

Литература для работы с детьми педагога-психолога и дефектолога, в том числе с ТНР

- Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Младшая группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.
- Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.
- Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.
- Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Крупенчук О.И.Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.

Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб., КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебнометодическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.

Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Литература по работе с родителями

- Родительские собрания в детском саду: Вторая младшая группа / Авт. сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2011
- Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / Авт. сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2011.
- Родительские собрания в детском саду: Подготовительная к школе группа / Авт. сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2011.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В МАДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Встреча Нового года», «23 февраля», «День дружбы», «Масленица», «Мамин праздник», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы», «Встреча весны», «Весна в Чувашии», «День Республики», «С Днем рождения, село родное!»

- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;

- Кукольный театр; Драматизация сказок педагогами МАДОУ;

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Папа и я — великие мастера!», «Мамины руки не знают скуки»;

- Конкурсное движение – конкурс стенгазет и плакатов «Панорама добрых дел», «От улыбки станет всем теплей...», конкурс снежных построек «Зимняя фантазия»;

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная Образовательная Программа МАДОУ детский сад №3 «Радуга» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели Программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, - формирование основ базовой культуры личности, - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, - подготовка к жизни в современном обществе, - формирование предпосылок учебной деятельности, - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа ориентирована на детей от 1 до 7 лет. Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Радуга» Комсомольского района Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол 20 мая 2015 года 2/15).

Обязательная часть Программы разработана с учетом Программы «От рождения до школы» инновационной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 год

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы разработана с учетом Программы образования ребенка – дошкольника. Сост. Л.В. Кузнецова, Г.П. Захарова, О.В. Драгунова, Р.Б. Кузьмина. Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006,

Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» примерная парциальная образовательная программа. /Т.В. Мурашкина. -Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 -«Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента», /Соловей Л.Б.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Васильева, Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет/ Л.Г. Васильева.–Чебоксары: Новое время, 2006.–104с.

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». -Л.С. Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015.

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.

- Программа «Ладушки» Праздник каждый день И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, - изд. Композитор Санкт-Петербург, 1906 г.

Группа общеразвивающей направленности при наличии детей с ТНР

Образовательная деятельность организуется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

«Ядром» знаний ребёнка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Основной целью обучения чувашскому языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке. Язык для ребенка - это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Обучение чувашскому языку на ранней ступени должно способствовать становлению личности ребенка средствами чувашского языка с учетом его мотивов, интересов, способностей.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;

- в воспитании уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику;

- в воспитании культуры общения;

- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности.

Реализация главной цели обучения чувашскому языку связана с расширением общеобразовательного кругозора дошкольников. Наполнение содержания обучения информацией о Чувашской Республике, последовательная опора на социокультурный и речевой опыт в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемым в процессе общения, навыками и умениями призваны сформировать у дошкольников широкое представление о своеобразии культур разных народов.

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные задачи достигаются в процессе и на основе практического овладения дошкольниками чувашским языком.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МАДОУ детский сад № 3 «Радуга» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов.

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к участию в общесадовых фестивалях.

Программа предусматривает работу с детьми с ОНР - образовательная деятельность организуется на основе Примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в логопедическом пункте детского сада для с нарушениями устной речи различной степени тяжести.

Программа предусматривает работу с детьми с ТНР - образовательная деятельность организуется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.