

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Радуга» Комсомольского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол №2 от 30.09.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом №34 от 18.10.2021
по МАДОУ детский сад №3 «Радуга»

**Основная
образовательная программа
по дополнительному образованию
МАДОУ детский сад №3 «Радуга»
на 2021-2022 учебный год**

**Составил
старший воспитатель Молокова Г.Ф.**

с. Комсомольское, 2021 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 стр.
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Концептуальная основа дополнительного образования МАДОУ детский сад №3 «Радуга»	4 стр.
1.3.	Актуальность образовательной программы по дополнительному образованию МАДОУ детский сад №3 «Радуга»	5 стр.
1.4.	Цель программы	7 стр.
1.5.	Задачи программы	7 стр.
1.6.	Принципы и подходы к формированию Программы	7 стр.
1.7.	Критерии оценки	8 стр.
1.8.	Ожидаемые результаты	8 стр.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9 стр.
2.1.	Функции дополнительного образования	
2.2.	Основные технологии и методы реализации программы	10 стр.
2.3.	Модель организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ детский сад №3 «Радуга»	11 стр.
2.4.	Программное содержание дополнительного образования МАДОУ «детский сад №3 «Радуга»	12 стр.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13 стр.
3.1.	Перспектива развития дополнительного образования	
3.2.	Материально-техническое обеспечение	13 стр.
3.3.	Система представления результатов воспитанников	15 стр.
3.4.	Используемая литература	15 стр.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МАДОУ детский сад №3 «Радуга», которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» и качества образования в целом.

Дополнительное образование – это процесс освоения воспитанником знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям воспитанников;
- обеспечивает психологический комфорт для всех воспитанников и личностную значимость воспитанников;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает воспитанников к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг. Дополнительные образовательные услуги разделяются на платные и бесплатные. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой МАДОУ детский сад №3 «Радуга» основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Платные услуги — хороший источник привлечения дополнительных средств. В статье 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета».

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской и др.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и применения знаний, умений и навыков; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует реализации знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности и в ее образовании. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дошкольное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. На наш взгляд, в условиях реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении ребенок, как правило, тепло принимается педагогами, у него щадящий режим жизни, он безболезненно переходит из дошкольного периода в школьный в сопровождении взрослых (педагогов, психологов, медиков), знакомых и близких ему людей, что повышает степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» создана образовательная программа дополнительного образования (далее Программа). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАДОУ детский сад №3 «Радуга». Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МАДОУ детский сад №3 «Радуга» на уровне дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МАДОУ детский сад №3 «Радуга», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

1.2. Концептуальная основа дополнительного образования МАДОУ детский сад №3 «Радуга»:

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает

реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

1.3. Актуальность образовательной программы МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (дошкольного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей воспитанников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы воспитанников всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают детей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, А. Дункан, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в республике и районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ; Законом РФ "Об образовании" ст.54, часть 9; «Правил оказания платных образовательных услуг» (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»); Приказом МО и Н РФ №1014 от 30.08.13г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»; Приказом МО и Н РФ №1008 от 29.08.13г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиНа 2.4.1.3049-13 (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);

Уставом МАДОУ детский сад № 3 «Радуга» зарегистрирован Межрайонная ИФНС России № 2 по ЧР 09.12.2015 г., утвержден постановлением администрации Комсомольского района от 02.12.2015 г. № 357; лицензией МАДОУ детский сад №3 «Радуга» серия 21Л01 №0000485, регистрационный № 1250 от 18.02.2016 г., выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики на осуществление образовательной деятельности и право ведения дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МАДОУ детский сад №3 «Радуга» из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В МАДОУ детский сад №3 «Радуга» созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками.

Методическая работа ведется через разные эффективные формы: наставничество, мастер-классы, семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, экскурсии с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива. Рабочие программы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны - это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка их к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности, к ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой. С другой стороны, современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями воспитанников, родителей, общества в целом и государства. поэтому МАДОУ детский сад №3 «Радуга» вынужден вводить новые формы работы с детьми, предоставляя разнообразные образовательные услуги.

Очень многие родители считают: что ребенку, не достаточно государственных требований образования, что они нуждаются в консультативной помощи логопеда, психолога, медсестры, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, желают получать дополнительные образовательные и оздоровительные услуги. Таким образом, потребности семей, являются частью заказа, который рассматривается как три составляющие:

1. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе образования, эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире.
2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном ДОУ, в котором эти компетентности будут формироваться.
3. Конкретные требования (ожидания) семей, которые являются непосредственными потребителями дополнительных образовательных услуг.

Следовательно, современному детскому саду необходимы системные изменения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе,

внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия МАДОУ детский сад №3 «Радуга», а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Задачей МАДОУ детский сад №3 «Радуга» по предоставлению дополнительных образовательных услуг является - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования.

1.4. Цель программы: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности. Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач.

1.5. Задачи программы:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обеспечение гарантий права воспитанника на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования воспитанников для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования воспитанников, его форм и методов работы с учетом их возраста и интересов;
- повышение квалификации педагогов через изучение и освоение авторских методик, обучение в ВУЗах;
- реализация дополнительных образовательных услуг, внедрение инновационных технологий в практическую деятельность.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена *на основе следующих принципов:*

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

- Принцип добровольности.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

- Принцип разновозрастного единства.

- Принцип открытости системы.

1. 7. Критерии оценки

Качество дополнительного образовательного процесса в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;

- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;

- соответствием образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения;

- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией...);

- соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

В целом Программа МАДОУ детский сад №3 «Радуга» представляет собой комплекс работы всего дошкольного учреждения, охватывающий системные изменения в жизнедеятельности учреждения.

1.8. Ожидаемые результаты.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» призвана способствовать:

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования воспитанников, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций воспитанника, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
3. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования, внедряя в образовательный процесс современные методики обучения и воспитания;
5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы МАДОУ детский сад №3 «Радуга».
7. Увеличение числа воспитанников, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.
8. Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций.

Многие современные семьи – заказчики образовательных услуг, в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании, ждут «накачки» своих детей знаниями и умениями, чтобы их ребенок был конкурентоспособен при поступлении в школу. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты представляют собой модель выпускника МАДОУ детский сад №3 «Радуга» и описывают интегрированные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают достижения детей в каждой возрастной группе и раскрывают динамику формирования интегрированных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты освоения программы формируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Наличие дополнительных образовательных услуг в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» дает воспитанникам знания сверх основной образовательной программы МАДОУ детский сад №3 «Радуга». Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов Программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения детей, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Как результат: мониторинг подготовленности воспитанников групп по дополнительному образованию констатирует факт успешного освоения образовательных областей программы МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

II. Содержательный раздел.

2.1. Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение воспитанника по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом воспитаннику максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

интеграционная – создание единого образовательного пространства МАДОУ детский сад №3 «Радуга»;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих дошкольное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление воспитаннику определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации – освоение воспитанником социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение воспитанника в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.2. Основные технологии и методы реализации программы:

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

-опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

-эксперименты;

Метод проблемного обучения:

-проблемное изложение материала: анализ изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

-эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

-объяснение основных понятий, определений, терминов;

-создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

-самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы воспитанниками: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

-самостоятельный поиск ответа воспитанниками на поставленную проблему;

-поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

разработка проектов;

-создание новых способов решения задачи;

-создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;

-создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, сказок);

-разработка сценариев спектаклей, праздников;

-художественное конструирование;

-создание произведений декоративно-прикладного искусства;

-проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

-игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.;

-игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;

-игра-конкурс;

-игра-путешествие;

-ролевая игра;

-деловая игра;

-настольные: электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

-наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

-демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);

-демонстрационные элементарные опыты;

-видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем

Общепедагогические методы работы с детьми:

- Наглядные: показ движения, слуховые ориентиры и зрительные, имитация.
- Словесные: название шагов, объяснение, команды, анализ действия, оценка, инструкции
- Практические: выполнение упражнений в связках и композициях, с различным музыкальным темпом.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

2.3. Модель организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ детский сад №3 «Радуга»

- Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Предварительно изучается запрос родителей на оказание дополнительных образовательных услуг с помощью анкетирования. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

- На основании пункта 2, части 1, статьи 15 *Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"* образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности:

- художественное,
- физкультурно-оздоровительное,
- социально-педагогическое;
- коррекционное.

В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

-Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентирует ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

-Спектр дополнительных услуг в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественное,
- социально-педагогическое,
- коррекционное,
- медицинское (посещение соляной комнаты),
- консультация учителя-логопеда,
- индивидуальная работа по оказанию логопедической помощи.

-Занятия воспитанников в объединениях дополнительного образования проводятся согласно утвержденного расписания занятий по дополнительному образованию МАДОУ детский сад №3 «Радуга» (приложение №1).

-Учебный процесс с воспитанниками для вновь созданных групп начинается с октября, согласно приказа МАДОУ детский сад №3 «Радуга». В каникулярный период учебный процесс в объединениях может продолжаться в форме проведения экскурсий, посещения выставок, концертов и спектаклей.

-Во время подготовки общеобразовательных и муниципальных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом воспитанников.

-Руководители кружков оформляют и ведут табеля посещаемости детьми дополнительных образовательных услуг.

-Дополнительные образовательные программы кружков утверждаются на заседании педагогического совета МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

Формы организации детских объединений: кружки.

Занятия дополнительного образования могут проводиться в форме практических работ, мастер-классов, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций, бесед и т.д.

2.4. Программное содержание дополнительного образования МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

Вся система работы дополнительного образования в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» направлена на формирование у воспитанников способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Педагоги МАДОУ детский сад №3 «Радуга» работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования, по парциальным программам дошкольного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики МАДОУ детский сад №3 «Радуга». Все программы рассмотрены и допущены к работе на заседании педагогического совета в сентябре-октябре.

Педагоги МАДОУ детский сад №3 «Радуга» разрабатывают и утверждают образовательные программы дополнительного образования различной направленности:

- художественной,
- социально-педагогической,
- коррекционной,
- медицинской (посещение соляной комнаты)
- консультация учителя-логопеда,
- индивидуальная работа по оказанию логопедической помощи.

В отдельных случаях в качестве дополнительных используются парциальные программы дошкольного образования.

Каждая из дополнительных программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и

технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Дополнительная программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач МАДОУ детский сад №3 «Радуга», утверждаются приказом МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми дошкольного возраста в различных объединениях. Сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в дополнительных программах и направлены на формирование культуры творческой личности. Дополнительные программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию, представлены по нормированным срокам освоения: от 7 до 8 месяцев.

Перечень образовательных программ дополнительных образовательных услуг (Приложение №2).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспектива развития дополнительного образования:

- Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления МАДОУ детский сад №3 «Радуга».
- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МАДОУ детский сад №3 «Радуга».
- Расширение материально-технической базы МАДОУ детский сад №3 «Радуга».
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

3.2. Материально-техническое обеспечение.

-Для функционирования дополнительных образовательных услуг (кружков) и реализации программы дополнительного образования в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» сформирована материально-техническая база, оборудованы следующие кабинеты, уголки, группы и залы:

№	Название кружка	Оснащение (%)
Социально-педагогическое направление		
1	Кружок для детей ясельного возраста «Речецветик»	Желательно наличие зеркала, компьютера или ноутбука, проектора, DVD плеера или колонки, набора аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания сказок. Наглядность: маски, костюмы зверей, птиц; детские игрушки; таблицы со складами и текстами коротких песен, иллюстрации к песенкам-потешкам. Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки. -Мячи, обручи, флажки. -Ковер; -Мольберт; -Столы и стулья; -Ростовые куклы. Наглядно-дидактический и демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр; • Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям; • Картотеки пальчиковой гимнастики.

2	Кружок для детей младшего возраста «Логоритмика»	<p>Логоритмические занятия рекомендуется проводить в музыкальном зале.</p> <p>Обязательно наличие зеркала, фортепиано, компьютера, DVD плеера или колонки, набора аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания ритмических упражнений.</p> <p>Наглядность: маски, костюмы зверей, птиц; детские игрушки; таблицы со складами и текстами коротких песен, иллюстрации к детским песенкам.</p> <p>Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки.</p> <p>Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели.</p> <p>Игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядами: металлофоны, колокольчики.</p> <p>Мячи (латексные, Су-Джок, массажные), скакалки, обручи, ленты, многогранные палочки.</p> <p>Ковер, мольберт, столы и стулья, музыкальный инструмент (фортепиано, синтезатор)</p> <p>Технические средства: наличие ноутбука, проектор, музыкальный центр, принтер, сканер, музыкальные произведения.</p> <p>Наглядно-дидактический и демонстрационный материал: бланки с заданиями по темам, картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных, картинки по лексическим темам и по литературным произведениям; картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений; схемы-планы, модели.</p>
3	Кружок для детей среднего возраста «Говорушки»	<p>Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.</p>
4	Кружок для детей среднего возраста по робототехнике «Робот и я»	<p>- Конструкторы Lego WeDo2</p> <p>-Специализированная мебель для занятий«Lego», оборудование</p>
5	Кружок для детей старшего возраста по робототехнике «Весёлый робот»	<p>Технические средства обучения</p> <p>Нетбуки</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Программное обеспечение SMART board</p> <p>Программное обеспечение LabVIEW.</p> <p>Выход в интернет</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал:</p> <p>схемы, чертежи, рисунки;</p> <p>Технологические карты;</p> <p>Тематические коврики и плакаты (ферма, город и др.);</p> <p>Комплект заданий 2009580 LEGO Education WeDo 2</p>

6	Кружок по подготовке детей к школе «В школу с радостью»	Интерактивный класс, интерактивная доска, детские столы и стулья, наглядные пособия (образцы изделий); дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, тетради, корректурные пробы); подборка информационной и справочной литературы; иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки, пальчиковые упражнения - 100%
7	Кружок по подготовке детей к школе «Пиши-читайка»	Интерактивный класс, интерактивная доска, детские столы и стулья, наглядные пособия (образцы изделий); дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, тетради, рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки, тетради в линейку для 1 класса, ручка, карандаш, слоговые таблицы, поисковые таблицы слов); подборка информационной и справочной литературы; иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки, пальчиковые упражнения - 100%
Коррекционное направление		
7.	Консультация-диагностика детей, не посещающих МАДОУ детский сад №3 «Радуга»	Логопедический кабинет
8.	Индивидуальная работа по оказанию логопедической помощи	Логопедический кабинет
Медицинское направление		
9.	Посещение соляной комнаты	Соляная комната: детские и взрослые кресла
10.	Кислородный коктейль	Кислородный коктейль, одноразовые стаканы

3.3. Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях МАДОУ детский сад №3 «Радуга», муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
 - дистанционный показ открытых мероприятий родителям (законным представителям) через сетевую связь
 - итоговые выставки творческих работ;
 - презентации итогов работы объединений;
 - создание агитационных газет, буклетов, брошюр, листовок;
 - выпуск сборников творческих работ воспитанников.
- приглашение на презентации технических изделий;
- подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов как в детском саду, так и дома;

3.4. Используемая литература:

Кружок «Речецветик»

1. «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
2. «Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
3. «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко.

Кружок «Говорушки»

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2. Р. М. Хамидулина «Развитие речи»
3. О. С. Ушакова «Придумай слово»
4. Т. А Куликовская «Сказки-пересказки»
5. О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества»

Кружок «Логоритмика»

по логопедии:

1. Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
2. «Система коррекционной работы» Н. В. Нищевой;
3. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской.

по логоритмике:

4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика - М., Просвещение, 1985
5. Методические пособия по логоритмике М.Ю. Картушиной, М.Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Е.А.Алябьевой, Н.В.Микляевой
6. М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. Творческий центр. Москва 2009.

по оздоровлению детей:

7. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;
8. «Психогимнастика М. И. Чистяковой,
9. «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько.
10. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.В.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с.
11. Таран, Р.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
12. Чистякова, М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, - 1995.
13. Щетинин, М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс. – 2007

Кружки «Весёлый робот» и «Робот и я»

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с.
2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 год.
4. Книга для учителя - методическое пособие разработанное компанией "LEGO Education";

Ресурсы сети Интернет:

- <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou>
<http://www.edu54.ru>
<http://pandia.ru/text/78/021/1503.php>
http://pedrazvitie.ru/razdely/programmy_vospitateli/progr_kurudimova
<https://education.lego.com/ru-ru>
<https://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26920-klassifikaciya-metodovobucheniya-lerner>

Кружок «В школу с радостью»

1. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
2. Шарохина В.Л., Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы- М.: ООО «Национальный книжный центр» 2015, 128 с +CD.
3. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.: ООО «Национальный книжный центр» 2016, 48 с.

4. Гаврина С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Развиваем пальчики, рисуем по клеточкам и точкам, готовим руку к письму. -Ярославль: Академия развития, 2009,-176с.:ил. (Скоро в школу)
5. Гаврина С.Е. Большая книга развития творческих способностей для детей 3-6 лет. Развиваем восприятие, внимание, воображение, фантазию. –Ярославль: Академия развития, 2009,-176с.:ил. (Скоро в школу)
- 6.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов.-М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС».-2010.-80с.- (Школа для дошколят).
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем память. Для детей 3-5 лет.- М.:»Олма Медиа Групп»,2014.-96с.

Кружок «Пиши-читайка»

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
- Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
5. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
6. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
7. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
8. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
9. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.