****

**Пояснительная записка**

Школа осуществляет деятельность на основе:

## - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 8 декабря 2020 года); - Национального проекта «Образование» 2019-2024гг утв 24.12.2018 ; - Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников; - Конвенции «О правах ребенка»; - Конституции Российской Федерации; - Закона Чувашской Республики от 30 июля 2013 года N 50 Об образовании в Чувашской Республике (с изменениями на 17 февраля 2021 года); - Устава МБОУ « Атратская СОШ»

## Приоритетные цели Школы

## Учитывая социальный заказ государства, который формируется в виде законодательных и иных документов, определяющих государственную политику в области образования, приоритетная цель школы: создание необходимых условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. Приоритетными направлениями работы школы являются: — повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования  организационной и  управленческой деятельности; — развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся  навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий; — создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий; — повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании; — повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ; — работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей; — совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни; — подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

## Миссия Школы

## Способствовать самоутверждению личности, формированию веры с себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме, т.е. Школа сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их способности к учебной деятельности и проблемы, включая проблемы семьи, получат возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста. **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Согласно Уставу МБОУ «Атратская средняя общеобразовательная школа» органами коллегиального управления Учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет;

- управляющий совет;

- совет родителей;

- совет обучающихся;

- родительское собрание.

**Анализ контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 уч.г | начальная школа | основная школа | | средняя школа | Всего по УО |
| Количество обучающихся | 19 | 24 | | 1 | 44 |
| общее количество классов, в том числе | 4 | 5 | | 1 | 10 |
| общеобразовательные | 4 | 5 | |  | 9 |
| профильные |  |  | | 1 | 1 |
| Количество неполных семей | | | 15 | | |
| Опекаемые дети | | | 1 | | |
| Дети из многодетных семей | | | 5 | | |
| Дети-инвалиды | | | 0 | | |
| Дети, родители которых являются инвалидами | | | 0 | | |
| Дети, имеющие статус беженцев | | | 0 | | |
| Семьи, нуждающиеся в материальной поддержке постоянной | | | 13 | | |
| Дети, родители которых уклоняются от воспитания | | | 2 | | |
| Учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины | | | 0 | | |
| Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле | | | 3  1 | | |
| Учащиеся с низкой успеваемостью | | | 2 | | |
| Учащиеся, обучающиеся на дому | | | 0 | | |
| Учащиеся, получающие бесплатное питание | | | 1 | | |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОДН РУВД | | | 0 | | |
| Семьи, состоящие на учете в ОДН РУВД | | | 0 | | |
| Дети, относящиеся к группе риска | | | 0 | | |
| Учащиеся, оставшиеся на второй год | | | 0 | | |
| Учащиеся, нуждающиеся в помощи:  логопеда  социального педагога  психолога | | | 2  3  3 | | |
| Дети, проживающие отдельно от родителей | | | 1 | | |
| Дети, не занимающиеся в УДОД | | | 0 | | |
| Дети, занимающиеся трудовой деятельностью | | | 0 | | |
| Учащиеся, относящиеся к неформальным молодежным объединениям | | | 0 | | |

Социальный паспорт учреждения фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Таким образом, в школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей. Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы. Всё это не может не сказываться на качестве образования.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

¬ сложный контингент обучающихся;

¬ низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;

¬ низкий образовательный уровень родительской общественности;

¬ треть семей с низким материальным достатком;

¬ удаленность образовательной организации от районного центра;

Нужно отметить, что при всей сложности работы в нашей школе:

¬ имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой;

¬ в школе сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: трудовое, гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;

¬ благоприятный микроклимат в школьном коллективе, традиции коллектива;

¬ наблюдается ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах;

¬ имеются призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся. К сожалению, доля таких детей за последние годы сокращается, наблюдается низкий уровень охвата детей проектной и исследовательской деятельностью, низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы), и что особенно беспокоит – невысокие результаты ЕГЭ и ОГЭ, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет ( в % от общего количества обучающихся)

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

В 2020-2021 г. в школе проводились Всероссийские проверочные работы (далее- ВПР) в 5-9 классах сентябрь-октябрь 2020 г и в 5-8 классах март-май 2021 г. ВПР проводились в целях: - систематизации и обобщении знаний обучающихся, а также мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в РФ; -осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; -корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Динамика качества ВПР по математике 2020-2021 учебный год (в % от общего количества обучающихся в классе)

Динамика качества ВПР по русскому языку 2020-2021 учебный год (в % от общего количества обучающихся в классе)

Динамика качества ВПР по физике 2020-2021 учебный год (в % от общего количества обучающихся в классе)

Динамика качества ВПР по истории 2020-2021 учебный год (в % от общего количества обучающихся в классе)

Динамика качества ВПР по биологии 2020-2021 учебный год (в % от общего количества обучающихся в классе)

Динамика качества ВПР по географии 2020-2021 учебный год (в % от общего количества обучающихся в классе)

**Результаты государственной итоговой аттестации:**

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565068725/). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего*  *человек* | *Средний балл* |
| *Русский язык* | *5* | *66* |
| *Математика (проф)* | *3* | *27* |
| *История* | *5* | *51* |
| *География* | *1* | *37* |
| *Английский язык* | 1 | *72* |
| *Обществознание* | *5* | *49* |

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего*  *человек* | *Средний балл* |
| *Русский язык* | *8* | *4* |
| *Математика* | *8* | *3* |

Результаты контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего*  *человек* | *Средний балл* |
| *Физика* | *1* | *4* |
| *Биология* | *1* | *5* |
| *География* | *6* | *4* |

Наша школа находится в сложном социальном контексте, показывает невысокие образовательные результаты (по результатам ОГЭ и ЕГЭ и ВПР за последние 3 года), поэтому так значима для нас тема программы.

Итак, Педагогическим советом МБОУ «Атратская СОШ» в 2020 г. была разработана Программа перехода школы в эффективный режим функционирования. Ключевая идея программы ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует обозначенным цели и задачам. Программа призвана исправить ситуацию в школе: она должна стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе.

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ стабилизировалась и наблюдается положительная динамика. Результаты качества обученности за 2020-2021 г. говорят об эффективности реализации мероприятий в рамках разработанной Программы.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа  перехода МБОУ «Атратская СОШ»  в эффективный режим функционирования |
| **Цель и задачи Программы** | Цель:  Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.  Задачи:  - Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов.  - Повысить мотивацию участие детей в проектах, в конкурсах и мероприятиях.  - Совершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.  - Повысить профессиональную компетентность педагогов.  - Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнёров через инновационные формы работы. |
| **Целевые индикаторы и показатели**  **программы** | -Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;  -Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;  -Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками Школы;  -Положительная динамика результативности независимых диагностик;  -Уровень мотивации обучающихся. Учёт индивидуальных возможностей в учебном процессе |
| **Методы сбора и обработки информации** | Диагностика, мониторинг, итоги тематических контрольных работ по учебным предметам, промежуточной аттестации, результаты ГИА, ВПР |
| **Сроки реализации Программы** | Программа реализуется в течение 2020-2022 г. (2 года) |
| **Этапы реализации Программы** | 1.Первый этап - аналитико-диагностический (сентябрь-октябрь 2020 г.).  Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.  2. Второй этап - деятельностный (ноябрь 2020-май 2022 г.).  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм.  3. Четвертый завершающий этап (апрель-май 2022г.)  Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| **Меры по достижению цели/задач** | 1. Комплексная диагностика для выявления причин низкой учебной мотивации обучающихся (тестирование).  2. Формирование учебной мотивации:  -повышение педагогического мастерства учителя (КПК, обучающие научно-методические семинары, вебинары);  -всестороннее повышение эффективности каждого урока, используя интересные нестандартные формы обучения;  -разработка специальной системы домашних заданий. 3.Педагогическая диагностика. Систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. 4.Педагогичская профилактика. Поиск оптимальных педагогических систем, активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, информатизация педагогической деятельности. 4.Педагогическая терапия. Дополнительные занятия. 5.Воспитательное воздействие. Индивидуальная планируемая работа, работа с семьёй школьника. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | В рамках программы произойдут изменения в образовательной системе школы. Положительные результаты программы позволят школе работать в эффективном режиме, динамично развиваться, расширяя достижения программы.  **В учебном процессе:**  - поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ;  - поддержание стабильных результатов ЕГЭ, ОГЭ. Повышение качества результатов обучения на уровне начального и основного общего образования до 50 %.  Повышение качества результатов ВПР на 10 %.  Повысить результаты ГИА на 10%.  -сохранение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня;  -расширение спектра предметных кружков, элективных курсов;  -охват учащихся всех ступеней проектной, исследовательской деятельностью;  -увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в 10- 11 классах;  -успешная социальная адаптация выпускников; -развитие системы поддержки талантливых детей через обучение всероссийских образовательных платформах, занимающихся в очно-заочных (дистанционных) школах;  -отслеживание прогресса и достижений учащихся через портфолио.  -обеспечение детей с ОВЗ и детей инвалидов условиями для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;  - индивидуализация образовательного процесса (индивидуальные маршруты, индивидуальные программы помощи учащимся).  **В методической работе:**  - реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня -эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов; -рост кадров, распространяющих передовой педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикации в методических изданиях, организация и приведение семинаров, мастер-классов;  - обновление педагогических кадров специалистами с высшим образованием.  **В работе с родителями** (законными представителями):  -удовлетворенность всех родителей образовательным процессом школы;  - информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник;  -активное участие родительской общественности в образовательном процессе.  Дальнейшее использование положительных результатов программы позволит школе сохранить основные параметры, стабильно функционировать, динамично развиваться, расширяя достижения программы. |
| **Основные риски программы** | -высокая степень конкуренции среди школ;  -потребность в молодых педагогических кадрах;  -инертность группы педагогов убеждение в необходимости перемен;  -недостаточная активность родителей. |
| **Исполнители** | Директор школы, учителя курирующие УВР и ВР, классные руководители, учителя предметники. обучающиеся школы и их родители (законные представители) |

**Виды и формы содержания учебно-методической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные | Используемый ресурс |
| **ПРИОРИТЕТ «От успеха к УСПЕХУ»**  **Цель:** Повышение личных достижений учащихся | | | | |
| **Задача 1.** Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами. | | | | |
| Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями | Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями | октябрь 2020 | Заместители директора | Образовательная программа, кадры |
| Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями. | Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями . | Сентябрь-октябрь 2020 | Учителя - предметники | Кадровые, информационные, образовательная программа |
| Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями) | Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям) | В течение реализации программы | Заместители директора, | Кадровые, информационно методические |
| Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения | Эффективное использование оборудования по Доступной среде и всей материально - технической базы школы | В течение реализации программы | Заместители директора, учителя - предметники. | Материально-технические, кадровые |
| Увеличение количества различных предметных кружков, элективных курсов, факультативов в соответствии с запросами учащихся и их родителями | Увеличение доли учащихся охваченных кружками, спортивными секциями, элективными курсами и факультативами | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора, учителя - предметники | Все виды ресурсов |
| Организация профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, участие в конкурсах по профессиям, встречи, экскурсии) | Успешная адаптация выпускников. Поступление учащихся в ВУЗы на бюджетной основе. | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора, учителя - предметники | Все виды ресурсов |
| Организация спортивно оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, турслёт, динамические паузы, двухразовое питание, витаминизация третьих блюд. Медосмотры и диспансеризация. | Снижение доли учащихся с хроническими заболеваниями, подготовительной группой, уменьшение пропусков уроков по болезни. | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора, учителя - предметники, учитель физкультуры, медсестра. | Все виды ресурсов |
| **Задача 2.** Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школе. | | | | |
| Конкурсы «Неделя пятёрок», «Ученик года», «Радуга талантов». Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся. | Увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне среднего и основного общего образования. | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора, учителя - предметники | Все виды ресурсов |
| Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные. Привлечение к учёбе в заочных школах | Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора, учителя - предметники | Все виды ресурсов |
| Организация проектной и исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции. | Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора, учителя - предметники | Все виды ресурсов |
| **Задача 3.** Создавать условия для успешной сдачи ГИА | | | | |
| Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций. | Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора, учителя - предметники | Все виды ресурсов |
| Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзаменов | Увеличение количества учащихся, сдающих экзамены по выбору | В течение реализации программы | Заместитель директора по учебной работе. | Все виды ресурсов |
| **Задача 4.** Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров. | | | | |
| Информирование родителей (законных представителей) о достижениях учащихся через сайт ОО. | Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг | В течение реализации программы | Заместители директора, родительский комитет. | Все виды ресурсов |
| Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, конференции, социальная гостиная, тренинги, совместные мероприятия). Награждение активных родителей (законных представителей). | Доля родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, селе. | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора, родительский комитет. | Все виды ресурсов |
| Вовлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности в жизнь школы, поселка через совместные мероприятия (спортивные праздники, вечер выпускников, Вахта памяти, Бессмертный полк). | Увеличение доли родителей (закон- ных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы. | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора, родительский комитет. | Все виды ресурсов |
| **ПРИОРИТЕТ «В мастерстве учителя – УСПЕХ ученика»**  **Цель:** Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом. | | | | |
| **Задача 1.** Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий. | | | | |
| Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей . | Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы. | апрель 2021 | Директор школы, заместители директора | Кадровые ресурсы, организационные ресурсы. |
| Организация обучения по освоению и внедрению технологий через школьный обучающий семинар, наставничество, открытые уроки, работу на МО и метод. советах, педсоветах, и др. | Охват обучением 100% педагогов | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора | Кадровые ресурсы, организационные ресурсы. |
| Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях. | Повышение квалификации. | Повышение квалификации. | Директор школы | Все виды ресурсов |
| Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность. | Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой | В течение реализации программы | Директор школы, заместители директора | Все виды ресурсов |
| Мониторинги качества преподавания. | Достичь высокого уровня качества преподавания | В течение реализации программы | Заместитель директора по учебной работе, учителяпредметники. | Все виды ресурсов |
| **ПРИОРИТЕТ «Школа +Семья = УСПЕХ»**  **Цель:** совершенствовать систему работу с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному участию в жизни школы | | | | |
| **Задача 1**. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями | | | | |
| Привлечение родителей к независимой оценке качества образования | Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | В течение реализации программы | администрация школы, педагоги школы | Кадровые ресурсы, организационные ресурсы |
| Презентации достижений обучающихся | администрация школы, педагоги школы | Кадровые ресурсы, организационные ресурсы |
| Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью школы | администрация школы, педагоги школы | Кадровые ресурсы, организационные ресурсы |
| Привлечение социальных партнеров | администрация школы, педагоги школы | Кадровые ресурсы, организационные ресурсы |
| Работа классных родительских комитетов | привлечение родителей в государственное общественное управление школой | В течение реализации программы | администрация школы | Кадровые ресурсы, организационные ресурсы |

**Критерии оценки эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели и индикаторы |
| Повышение качества учебных и внеучебных достижений обучающихся. | − Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения на уровне основного общего образования от 36% до 40%  − Доля обучающихся, владеющих способами творческой, проектной, исследовательской деятельности 50%  − Результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже средних по муниципалитету  − Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах на 10%  − Наличие индивидуальных программ помощи учащимся 100%  − Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся) 100% |
| Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий. | 100% педагогов, владеющих современными образовательными технологиями  − 100% использование педагогами инфраструктуры и материально-технической базы школы |
| Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся. | Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 10% − Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории на 20% − Увеличение доли педагогов, ретранслирующих опыт работы на 20%  − Увеличение доли педагогов, имеющих личный интернет ресурс на 25% |
| Разработана система мероприятий по повышению родительской компетентности. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом 90%  − Активное участие родителей в жизни школы 50%  − Увеличение доли родителей, включенных в общественную деятельность на 10% |

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

**Материально-технические.** Общая площадь используемых зданий и помещений: Основное здание –1737,9 кв.м. Учебная площадь: 490,0 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося: 10,2 кв.м.

Для осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Атратская СОШ» имеются: Кабинеты начальных классов Кабинет физики, химии, биологии Кабинет русского языка Кабинет иностранного языка Кабинет математики и информатики Кабинет истории и обществознания Кабинет технологии Кабинеты административного персонала и службы сопровождения: Кабинет административного персонала Прочие помещения: Учительская комната Библиотека.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания школы расположены на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Дежурство в школе осуществляет уборщик служебных помещений и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 1455,55 кв.м. Площадь дошкольной группы 120 кв. м. Здание подключено к холодному водоснабжению, имеется канализации, отопление осуществляется собственной котельной. Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современным оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 21 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 |

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно.

**Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение**

Все используемые в образовательной организации учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ.

Формирование и использование библиотечного фонда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчётный период | Состоит экземпляров на конец отчётного периода |
| Объём фонда библиотеки | 189 | 6969 |
| Из него:  учебники | 189 | 1435 |
| учебные пособия | 0 | 94 |
| художественная литература | 2 | 5120 |
| справочный материал | 0 | 320 |
| Аудиовизуальные документы | 0 | 343 |

Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Атратская средняя общеобразовательная школа» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

**Кадровый состав образовательной организации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)\_ | |  |
|  | Кол-во | % |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 13 | 100 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 13 | 100 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 13 | 100 |
| высшая категория | - | - |
| первая категория | 13 | 100 |
| вторая категория |  |  |

Обеспеченность специалистами

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Логопед | 0 |
| Психолог | 0 |
| Социальный педагог | 0 |
| Дефектолог | 0 |

Педагогический коллектив школы составляет 13 педагогов. Средний возраст – 52 года. Среди педагогов есть творчески работающие педагоги, педагоги, у которых сложился традиционный подход к преподаванию и молодые педагоги. В МБОУ «Атратская средняя общеобразовательная школа» имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Перейдя в эффективный режим работы, наша школа сможет способствовать самоутверждению личности, появлению веры с себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме, т.е. она сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получат возможность для максимальных достижений и благополучного развития.