


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» города Канаш
Чувашской Республики**

Принята На заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 12.01.2021 г.	Согласована на заседании Управляющего Совета, протокол №2 25.01.2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш  В.В. Иванов от 25.01.2021 г.
--	--	--



**Программа развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №7» г. Канаш
2021- 2025 г.г.**

**«Адаптивная модель школы
в условиях освоения основных
образовательных программ
НОО, ООО и СОО ФГОС».**

Содержание

РАЗДЕЛ I. Введение.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка

РАЗДЕЛ III. Аналитико-прогностическое обоснование

**РАЗДЕЛ IV Финансовый план укрепления материально- технической
базы**

**РАЗДЕЛ V. Основные направления психолого - педагогического
сопровождения обучающихся в рамках реализации программы
«Адаптированная модель школы».**

**РАЗДЕЛ VI. Программа социальной поддержки обучающихся и
профилактики правонарушений несовершеннолетних.**

**РАЗДЕЛ VII. Точка роста – инновационные возможности современного
образования в системе адаптивной школы.**

РАЗДЕЛ VIII. Концепция желаемого будущего состояния школы.

РАЗДЕЛ IX. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

РАЗДЕЛ X. Приложение

Миссия школы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворять образовательные потребности учащихся, родителей, региона

Адаптивная модель школы в условиях освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ФГОС.

Проблема школы:

Воспитание, становление и социализация успешной и творческой личности в новых условиях социума и развитие учительского потенциала в системе адаптивной школы в процессе освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ФГОС

Задачи педколлектива школы

I. Продолжить внедрение концепции развития школы: «Адаптивная модель школы в условиях введения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ФГОС».

Этапы реализации программы развития школы:

1. 2020 – 2021 уч. г. – Точка роста – инновационные возможности современного образования в системе адаптивной школы.
2. 2021 – 2022 уч. г. – Основные направления психолого - педагогического

сопровождения обучающихся в рамках реализации программы «Адаптированная модель школы».

3. 2022 - 2023 уч. г. – Программа социальной поддержки обучающихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

4. 2023 - 2024 уч. г. – Расширение информационного поля с целью формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных нравственных и эстетических ценностей..

5. 2024 - 2025 уч. г. – Мониторинг реализации Программы развития и определения основных направлений дальнейшего развития школы.

II. Продолжить работу по внедрению новых образовательных технологий и разработке элективных курсов как залога развития профильного обучения.

III Усилить совместную деятельность совета профилактики школы, психолога и социального педагога в новых условиях социума.

IV. Расширить взаимодействие семьи, школы и Управляющего совета в качестве залога успешной учебно-воспитательной работы.

V. Направить усилия педагогического коллектива на создание условий для реализации творческих возможностей учащихся.

VI. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий.

VII.Продолжить введение и реализацию ФГОС: нормативно-методическое обеспечение, инновационные технологии, лучшие практики.

VIII. Осуществлять системно - деятельностный подход в процессе воспитания и развития качеств личности в ходе реализации Программы.

**Перечень
инновационных образовательных программ,
реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 7» г. Канаш**

1. Предшкольная подготовка детей.
2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников.
3. Внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
4. Повышение квалификации педагогических кадров по применению современных технологий обучения.
5. Развитие творческих способностей одаренных детей.
6. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательную среду школы.
7. Психолого-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса.
8. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
9. Гражданско-патриотическое воспитание.
10. Развитие дополнительного образования обучающихся.
11. Проект «Школа - социокультурный центр микрорайона».
12. Проект «Содружество семьи и школы».
13. Развитие государственно-общественной формы управления школой.
14. Внедрение кейс – технологий и технологии «интеллект – карта».

Образовательные технологии XXI века

Технологии обучения, используемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш	
Развивающее обучение	Это технология, направленная на развитие интеллекта, эмоций, познавательных интересов и способностей ученика, на умение преодолевать трудности в учении.
Проблемно - диалогическое обучение	Проблемно – диалогический урок – это диалог учителя и ученика, в процессе которого осуществляется полный творческий цикл. Ученик ставит учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в доступной форме. Проблемный урок обеспечивает тройной эффект: более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей и воспитание активной личности.
Технологии обучения и воспитания в содружестве семьи и школы	Суть взаимодействия семьи и школы заключается в формировании у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству и вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс.
Исследовательский метод в обучении	Исследовательский метод в обучении является образовательной программой, ориентированной на развитие у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, на формирование проектно- ориентированного интеллекта.
Проектные методы обучения	Овладение проектным методом обучения предполагает познание объектов окружающей реальности, изучение способов решения возникающих проблем, привитие навыков работы с первоисточниками, постановку эксперимента, проведение опытов, а также овладение навыками самоорганизации, умения ставить перед собой цели, планировать деятельность, развивать навыки работы в группе.
Технология «дебаты»	Технология «дебаты» используется в ситуации, когда невозможно дать однозначный ответ на поставленную задачу. Применяется при анализе ситуации и позволяет достичь понимания причин, который привели к принятию важного решения в прошлом; позволяет оценить уровень базовых знаний и степень подготовленности учащихся, продемонстрировать умения и навыки вести «дебаты», поделиться опытом.
Лекционно – семинарско - зачетная система обучения	Лекционная система обучения выводит учителя на первый план, он ведет школьников, определяет содержание, регламентирует их деятельность. Семинарская система опирается на значительную долю самостоятельной работы учащихся и предполагает активную дискуссию в ходе семинара. Зачетная система используется для подведения итогов в письменной и устной форме, чтобы каждый ученик мог показать свое знание по всем разделам курса.
Технология использования в обучении игровых методов	Игровые технологии в школе должны быть, прежде всего обучающими. Они должны сосредотачивать внимание детей на материале урока, давать новые знания, заставлять творчески мыслить, подготавливать к восприятию сложных тем, которые

	изучаются в старших классах.
Обучение в сотрудничестве	Обучение в сотрудничестве - это сотрудничество учителя с учащимися, в котором учитель координирует, мотивирует, организовывает и контролирует учебный процесс, а учащиеся учатся в группах, помогая друг другу. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Учиться вместе легче, интереснее, эффективнее. Эта эффективность касается не только академических успехов учащихся, но и нравственных.
ИКТ	Создание информационного пространства школы, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс на всех уровнях, пополнение и модернизация информационных ресурсов – суть информатизации школы.
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье. Основные направления здоровьесберегающих технологий: 1. Организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии. 2. Образование Детей в сфере здоровья. 3. Программы и практические руководства по физической активности. 4. Школьное питание. 5. Медицинские услуги в школе. 6. Психологическое и социальное консультирование. 7. Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни.
Система инновационной оценки «Портфолио»	Учебное портфолио представляет собой форму и прогресс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшей коррекции процесса обучения
Технологии дистанционного обучения	Технологии дистанционного обучения предполагают возможность доступа к сети Интернета. Таким образом, дистанционные формы позволяют существенно расширить круг участников, выравнявая шансы на победу школьников независимо от места проживания и обучения. Они способствуют развитию кругозора, творческого потенциала и активной жизненной позиции обучающихся, популяризации инновации и научных изысканий в школьной жизни и эффективному использованию ИКТ в образовательных процессах.
Кейс - технология	
Технология «Интеллект - карта»	

**Направления
научно – методической работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г Канаш**

1. Использование новых развивающих педагогических технологий в процессе реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ФГОС.
2. Использование новых педагогических технологий в развитии творческих способностей обучающихся в режиме реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ФГОС.
3. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
4. Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
5. Организация работы с одаренными детьми.
6. Работа по предупреждению неуспешности обучающихся.
7. Непрерывность в организации образовательного процесса.
8. Преемственность на уровне: начальная – основная – средняя школа.

План работы научно-методической службы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Организация курсовой переподготовки учителей (уточнение списка педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке, оформление заявки в ЧРИО)	20-30 августа, по плану ЧРИО в течение года	Алешкина И.Н.
2	Организация работы по аттестации учителей: <ul style="list-style-type: none"> • уточнение списка аттестуемых; • проведение инструктивно-методических совещаний; • работа экспертов по аттестации учителей на I квалификационную категорию; • оказание методической помощи аттестуемым 	сентябрь, в течение периода аттестации	Иванов В. В. Алешкина И.Н. Григорьева Т.М.
3	Организация взаимодействия с культурно-просветительскими и образовательными учреждениями г. Канаша (музеем, библиотеками, ЧГУ и др.)	в течение года	Директор Иванов В.В. Тихонова Л.В.
4	Организация участия учителей в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, посвященных проблемам образования	в течение года	Воеводина Н.Д. Алешкина И.Н.
5	Подготовке учебных кабинетов к началу учебного года, проведение смотра кабинетов	20-30 августа	Зав. кабинетами, Григорьева Т.М.
6	Организация и проведение предметных декад	по плану работы школы	Руководители Ассоциации Григорьева Т.М.
7	Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования: <ul style="list-style-type: none"> • между школой и ДОУ (при переходе из детского сада в школу); • между МО учителей начальных классов и МО учителей среднего звена (на этапе перехода из начальной школы в основную) 	февраль-май в течение года	Тихонова Л.В. Алешкина И.Н.
8	Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад (подготовка аналитического отчета о проведении школьных предметных олимпиад)	октябрь	Алешкина И.Н. учителя-предметники
9	Организация индивидуальных занятий и консультаций с одаренными детьми, имеющими способности и повышенную мотивацию к обучению по предметам.	в течение года	Григорьева Т.М. Учителя-предметники
10	Подготовка победителей школьных олимпиад к Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	В течение года	Учителя-предметники
11	Организация участия победителей школьных олимпиад в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (подача заявки на участие в городских олимпиадах)		Алешкина И.Н.
Информационная работа			
1	Изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> • методических писем МО РФ, ЧРИО и Минобразования РФ по организации образовательного процесса на базовом и профильном уровне; • программно-методического обеспечения по предметам, элективным курсам, дополнительным образовательным услугам; • Федерального государственного образовательного стандарта начального ОО и ФГОС ООО. 	20-30 августа	Руководители Ассоциации
2	Информирование членов методических объединений о новинках психолого-педагогической и методической	В течение года	Григорьева Т.М. Руководители

	литературы		Ассоциации психолог, библиотечарь
3	Создание банков данных по различным направлениям деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • банк данных педагогического состава (повышение квалификации, аттестации, темы самообразования); • учебно-методических комплексов; • контрольно-измерительных и диагностических материалов; • элективных курсов 	сентябрь в течение года	Воеводина Н.Д Алешкина И.Н. Руководители Ассоциации
4	Информационная работа с родителями учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • о тенденциях современного образования, направлениях модернизации; • об инновационных преобразованиях в ОУ • об особенностях итоговой аттестации выпускников в новой форме и т.д. 	в течение года	Директор В.В. Иванов Кл. руководители.
5	Информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения конкурсов «Учитель года», «Лучшие учителя»	Сентябрь-октябрь	Директор В.В.Иванов
Научно-методическая работа			
1	Темы заседаний МС:		
	№1 1. Создание творческой группы по подготовке малого педсовета по преемственности 4-5 классов. 2. Создание творческой группы по подготовке к тематическому педсовету «Самообразование, самосовершенствование учителя – условие качественного функционирования УВП».	сентябрь	Алешкина И.Н.
	№2 1. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к городскому туру предметных олимпиад (доклады руководителей МО). 2. Создание творческой группы по подготовке к семинару «Новые образовательные технологии. Их роль в повышении качества образования»	ноябрь	Воеводина Н.Д. Алешкина И.Н. Григорьева Т.М.
	№3 1. Итоги мониторинга уровня обученности учащихся профильных классов за первое полугодие. 2. О ходе подготовки к тематическому педсовету «Создание условий для развития и саморазвития школьников в урочное, внеурочное время». 3. Создание творческой группы по подготовке семинара «Эстетическое воспитание».	Январь	Алешкина И.Н., Руководители Ассоциации Тихонова Л.В.
	№4 1. Итоги участия в городском туре предметных олимпиад. 2. О ходе аттестации на высшую и I квалификационные категории. 3. Определение списка элективных курсов для выбора учащихся 9,10,11 классов в учебном году. 4. Рассмотрение экзаменационных материалов. Документы	Март	Алешкина И.Н.

	Минобразования РФ.		
	№5 1. Итоги мониторинга учебного процесса за год. 2. Результаты анкетирования учащихся 9-х классов по выбору профиля, элективных курсов. 3. Рассмотрение программ элективных курсов для 9,10 классов. 4. Образовательное портфолио учащихся. Рекомендации классному руководителю	Май	Алешкина И.Н. Тихонова Л.В.
2	Оказание методической помощи учителям, участвующим в городских, областных, Всероссийских конкурсах	В течение года	Григорьева Т.М.
3	Работа с актуальным педагогическим опытом: • обобщение опыта работы учителя математики • обобщение опыта учителей русского языка • обобщение опыта работы учителей начальных классов	ноябрь декабрь ноябрь	Григорьева Т.М. Воеводина Н.Д.
4	Организация и проведение предметных декад (подведение итогов, анализ)	по плану работы школы	Руководители Ассоциации
5	Участие педагогических работников в работе педсоветов, выступления по актуальным темам на семинарах, конференциях	по плану работы школы, плану ЧРИО Гор ОО и т.д.	Учителя-предметники
6	Участие педагогов в экспериментальной деятельности школы: сотрудничества детского сада и начальной школы «Семя разумное, доброе, вечное», реализации проекта «Развитие учительского потенциала»	в течение года	Тихонова Л.В. Григорьева Т.М.
7	Подготовка к публикации статей педагогических работников школы по результатам работы инновационных площадок	в течение года	Григорьева Т.М. Воеводина Н.Д.
8	Оказание методической помощи учителям-участникам муниципальных, городских, федеральных конкурсов	в течение года	Григорьева Т.М. Воеводина Н.Д.
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Диагностические исследования: • профессиональные затруднения учителей, выявление запроса на оказание научно – методической, практической помощи; • социально-психологическая адаптация учащихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения; • изучение потребностей учителя в развитии и саморазвитии (в рамках подготовки к ПС)	май октябрь-ноябрь октябрь	Руководители Ассоциации Алешкина И.Н. Школьный психолог.
2	Анкетирование учащихся: • по эффективности применения на уроках тестовой формы контроля знаний; • по выбору предметов для сдачи экзаменов	Февраль Март	учителя-предметники, Алешкина И.Н.
3	Мониторинговые исследования: • качества знаний, умений и навыков школьников; • результатов тестирований в новой форме учащихся 9-х классов, в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов; • индивидуальной методической работы учителей-предметников	в течение года	Руководители Ассоциации, учителя-предметники

Информатизация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

№ № п/п	Мероприятие
1.	Создание мобильных медиакабинетов в предметных кабинетах школы математики, русского языка, химии, начальной школы и т.д.
2	Модернизация компьютерной техники в компьютерных классах и кабинетах школы.
3	Апробация и использование цифровых образовательных ресурсов на уроках.
4	Разработка современных электронных учебных материалов и их экспериментальное апробирование, разработка программ, учебных планов и материалов.
5	Пополнение банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.
6	Пополнение школьной медиатеки.
7	Повышение компьютерной компетентности педагогов на курсах «Информационные технологии в деятельности учителя предметника»
8	Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.
9	Оказание методической и консультативной помощи педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОУ, ММЦ в условиях внедрения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ФГОС
10	Организация мониторинга учебного процесса с использованием компьютерных технологий.
11	Создание школьного издательского центра.
12	Участие учителей в конкурсах педагогических инициатив.
13	Сопровождение школьного сайта.
14	Использования дистанционного обучения в профильных классах на базе школы.
15	Обеспечение работоспособности локальной сети школы
16	Внедрение электронного документооборота
17	Обучение классных руководителей работе с информационной системой электронного документооборота
18	Обучение учителей-предметников работе с информационной системой электронного документооборота
19	Использование программ для автоматического составления расписания занятий.
20	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
21	Участие в работе городских и республиканских семинарах по информатизации школы.

Победители конкурса на получение Гранта Президента Российской Федерации

1. Михайлова Елена Михайловна - учитель русского языка и литературы
2. Воеводина Надежда Дмитриевна - учитель информатики
3. Тихонова Любовь Викторовна - учитель истории и обществознания

Победители конкурса на получение Гранта Президента Чувашской Республики

1. Каюкова Надежда Ивановна - учитель географии
2. Тихонова Любовь Викторовна - учитель истории и обществознания

Отличник народного просвещения

1. Егорова Людмила Алексеевна - учитель начальных классов
2. Разбиринна Ираида Юрьевна - учитель русского языка и литературы

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»

1. Иванов Владимир Васильевич - директор школы
2. Алешкина Ирина Николаевна - учитель русского языка и литературы
3. Егорова Зинаида Ивановна - учитель математики классов
4. Елакова Галина Владимировна – учитель физики
5. Перфилова Татьяна Осиповна - учитель начальных классов
6. Митрофанова Ирина Аркадьевна- учитель начальных классов

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Михайлова Елена Михайловна - учитель русского языка и литературы - за грант
2. Воеводина Надежда Дмитриевна - учитель информатики
3. Скворцова Людмила Дмитриевна - учитель начальных классов
4. Фомина Людмила Георгиевна - учитель русского языка и литературы
5. Наймушина Нина Ивановна - библиотекарь школы
6. Храмова Людмила Валерьевна – учитель начальных классов
7. Каюкова Надежда Ивановна – учитель географии
8. Ашихмина Ирина Михайловна - учитель истории и обществознания

Почетная грамота Государственного Совета Чувашской Республики

1. Иванов Владимир Васильевич - директор школы
2. Егорова Людмила Алексеевна - учитель чувашского языка
3. Никитина Татьяна Геннадьевна - учитель чувашского языка

Почётная грамота Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики

1. Алёшкина Ирина Николаевна - учитель русского языка и литературы
2. Егорова Зинаида Ивановна - учитель математики
3. Егорова Людмила Алексеевна - учитель начальных классов
4. Перфилова Татьяна Осиповна - учитель начальных классов
5. Фомина Людмила Георгиевна - учитель русского языка и литературы
6. Храмова Людмила Валерьевна- учитель начальных классов
7. Наймушина Нина Ивановна - библиотекарь школы
8. Елакова Галина Владимировна - учитель физики
9. Каюкова Надежда Ивановна – учитель географии
10. Дмитриева Талия Габбасовна - учитель музыки
11. Григорьева Татьяна Михайловна – учитель начальных классов
12. Дадюкова Анфиса Андреевна – учитель химии и биологии
13. Тихонова Любовь Викторовна – учитель истории и обществоведения
14. Михайлова Елена Михайловна – учитель русского языка и литературы
15. Ашихмина Ирина Михайловна - учитель истории и обществознания

Почетная грамота Министерства по физической культуре, спорту и туризму Чувашской Республики

- Иванова Марина Алексеевна, учитель физкультуры

РАЗДЕЛ I. Введение.

Краткая аннотация Программы.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаш на 2015-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения воспитания развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах.

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса определяющего место человека в обществе;

Адаптация есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

Виды адаптации:

- психологическая
- социальная
- технологическая
- физиологическая
- экономическая
- бытовая
- политическая
- правовая
- этнодемографическая

Адаптация – изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения (Краткая философская энциклопедия. М: Прогресс: Энциклопедия, 1994, с. 364)

Модель адаптивной школы - воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург)

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка

Законы РФ и ЧР «Об образовании»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш

РАЗДЕЛ II. Информационная справка.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

1. Общая характеристика школы

Год ввода в эксплуатацию – 1985 год

Адрес школы: г. Канаш, ул. Машиностроителей, д. 22

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 032807
регистрационный номер 741 от 21 декабря 2011 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 323 от 22 марта 2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 21А01 № 0000446

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзалы, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 13945 экземпляров учебников, книжный фонд художественной литературы – 6983 экз., методическая литература – 900 экземпляров.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

- 41 учебный кабинет
- 1 спортивный зал
- 1 конференц-зал
- кабинет стоматолога
- столовая на 300 посадочных мест
- медицинская комната + процедурный кабинет
- комната общественных организаций
- кабинет психологической разгрузки
- медицентр
- компьютерный кабинет
- тренажерный зал
- мастерские

• Численность учащихся

2010 -2011 учебный год - 637 обучающихся
2011 -2012 учебный год - 695 обучающихся
2012-2013 учебный год - 699 обучающихся
2013-2014 учебный год - 723 обучающихся
2014-2015 учебный год - 745 обучающихся
2015-2016 учебный год - 781 обучающихся
2016 – 2017 учебный год - 836 обучающихся
2017 – 2018 учебный год - 873 обучающихся
2018 – 2019 учебный год - 913 обучающихся
2019-2020 учебный год - 962 обучающихся
2020-2021 учебный год - 1008 обучающихся

За последние годы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаш осуществляет эффективное использование современных образовательных технологий, обеспечивает доступность качественного образования, учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, в школе работает 23 учителей - высшей категории, 22 учителя - I категории, присвоены 2 - «Отличника народного просвещения» и 6 - «Почетный работник общего образования», Разработана и утверждена программа развития, активно внедряются инновационные технологии, награждены грамотами Министерства образования РФ – 8 педагога; 3 педагога школы являются обладателями гранта Президента РФ , 2 педагога – обладатели гранта Президента ЧР., награждены грамотами Министерства образования ЧР – 15 педагогов; грамотами Государственного Совета ЧР – 3 педагога.

Сформирован достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал:

категории	2020	2021	Звания	Количество учителей
высшая категория	23	23	«Отличник народного просвещения»	2
I категория	22	22	«Почетный работник общего образования»	6

Образовательная политика

В школе функционирует **38 классов**

1-4 классы – 17 классов – **483** обучающихся

5-9 классы – 18 классов – **474** обучающихся

10-11 классы – 2 класса – **51** обучающихся

с общим количеством обучающихся **1008**

Качество знаний учащихся за последние 5 лет следующее:

2015 - 2016 учебный год - 59%

2016-2017 учебный год – 60%

2017-2018 учебный год – 62%

2018-2019 учебный год – 54 %

2019-2020 учебный год – 59%

2020-2021 учебный год - 58%



В 2020 году средний балл ОГЭ составил:

математика	-	балла
русский язык	-	балла
химия	-	балла
география	-	балла
обществознание	-	балла
физика	-	балла
информатика и ИКТ	-	балла
англ. яз.	-	баллов
история	-	балла
биология	-	балла
литература	-	балла

В 2020 году средний балл ЕГЭ составил:

математика (база)	-	балла
русский язык	-	82 балла
математика (профиль)	-	61 баллов
информатика	-	54 балла
биология	-	68 балла
физика	-	56 баллов
география	-	67 балла
обществознание	-	81 балла
химия	-	60 балла
английский язык	-	92 баллов
история	-	85 балла
литература	-	78 балла

Обучающиеся, получившие 100 баллов :

1. Тимофеева Юлия – по русскому языку - учитель Фомина Л.Г. (2019)
2. Шайдуллина Гузель – по химии – учитель Дадюкова А.А.(2020)
3. Егоров Андрей – по обществознанию – учитель Тихонова Л.В.(2020)

Успеваемость обучающихся за 2020-2021 учебный год:

Отличников - 142 - 16 %, ударников – 359 - 40 %, качество знаний составляет 501 - 56 % . , на осень – 8 – 0,9 %. В текущем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в школьных, городских, республиканских предметных олимпиадах, а также в международных конкурсах-играх «Русский медвежонок» - по русскому языку - 393 обучающихся, «Кенгуру» - по математике - обучающихся.

Динамика роста количества участников международных интеллектуальных игр-конкурсов			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Русский медвежонок»	348	379	393
«Кенгуру»			300
«Астра»		100	
«ЧИП»		60	

Победители и призеры

**городских предметных олимпиад
2020-2021 учебный год**

№№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Место	Предмет	Педагоги
1	Данилова Татьяна	8А	победитель	биология	Дадюкова А.А.
2	Яшина Диана	11	призер	биология	Дадюкова А.А.
3	Ананьева Виктория	10	призер	экология	Дадюкова А.А.
4	Смирнова Ольга	7Б	призер	русский язык	Алешкина И.Н.
5	Емельянов Кирилл	8В	победитель	физкультура	Иванова М.А.
6	Гадельянова Аделия	8Б	призер	физкультура	Иванова М.А.
7	Шайдуллин Надир	6А	призер	физкультура	Иванова М.А.
8	Филиппова Софья	10	призер	физкультура	Иванова М.А.
9	Хумышева Екатерина	10	призер	физкультура	Иванова М.А.
10	Матвеева Лада	9Б	призер	физкультура	Иванова М.А.
11	Трофимов Валерий	11	призер	физкультура	Иванова М.А.
12	Захаров Аркадий	9Б	призер	физкультура	Иванова М.А.
13	Быков Александр	7Б	победитель	английский язык	Шуркина Н.Н.
14	Семенов Роман	7Г	победитель	история	Никонова Л.А.
15	Ситулин Никита	8А	победитель	история	Тихонова Л.В.
16	Никитин Даниил	11	победитель	математика	Александрова С.Н.
17	Смирнов Илья	8Б	призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
18	Салдаева Анна	9Б	призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
19	Никитин Вячеслав	8А	победитель	физика	Елакова Г.В.
20	Смирнова Ольга	7Б	призер	литература	Алешкина И.Н.
21	Михайлова Ксения	8Б	призер	литература	Алешкина И.Н.
22	Нарбугаева Диана	10	призер	литература	Михайлова Е.М.
23	Осина Ангелина	11	призер	литература	Разбиринна И.Ю.
24	Евдокимов Даниил	10	победитель	технология	Захарова Р.А.
25	Данилова Татьяна	8А	победитель	технология	Алексеева Г.Ю.
26	Никитин Вячеслав	8А	призер	технология	Захарова Р.А.
27	Иванов Максим	10	призер	технология	Захарова Р.А.
28	Кузьмин Максим	7Б	призер	технология	Захарова Р.А.
29	Серова Дарья	7Б	призер	технология	Алексеева Г.Ю.

Социальная статистика по МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 7» г. Канаш

№	Учитываемая категория	Кол- во
1.	Всего детей в школе	1008
	Мальчиков	514
	Девочек	494
2.	Семей в школе, из них:	
	Дети воспитываются в малообеспеченных семьях	62
	Дети воспитываются в полных семьях	865
	Дети воспитываются в неполных семьях	143
	Дети воспитываются в многодетных семьях	227
	Количество детей сирот	8
3.	Социальный состав родителей	661
	Рабочие	
	Служащие	583
	Пенсионеры	16
	Частные предприниматели	147
	Неработающие	201
4.	Условия проживания	90
	Частный дом	
	Отдельная квартира	839
	Проживающие в общежитии	40
	Коммунальная квартира	4
	Наемное жилье	20
	Проживает в сельской местности	24
Не имеют жилья	1	

РАЗДЕЛ III. Аналитико-прогностическое обоснование.

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырёхлетняя начальная школа;
- относительная завершённость общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получения школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование изменения от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительно;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчуждённый стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможности самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребёнка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траекторией.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Микрорайон школы «стареет», численность учащихся существенно снижается. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2020 – 2025 г.г. показывает, что он увеличится в 1,5 раза. На основе изучения социума школы, учитывая, что в микрорайоне нет других учреждений

для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Возникает и кадровый вопрос. Но, учитывая, что большинство учителей имеет большой стаж работы и в возрасте, это «разрешается» естественно, выходом педагога на пенсию.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы; достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально-техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- отсев учащихся;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всё только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – «ученик должен» и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – «ученик может».

Организация учебно – воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

- воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями;
- воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения

IV Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ, министерство образования и молодежной политики ЧР – республиканский бюджет ЧР	Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Отдел образования и молодежной политики администрации города Канаш – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

V Перечень основных проектов Программы развития

I. «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном, основном общем и среднем общем образовании»

Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования

II. «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»

Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения

III. «Талантливые дети»

Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования

IV. «Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»

Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности

V. «Гарантия качества общего образования»

Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов

VI. «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников

VII. «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»

Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления

VIII. «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»

Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития

IX. «Информатизация образовательного процесса»

Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.

XII. «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»

Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации

Основные проекты Программы	Качественные показатели	Количественные показатели
«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»	Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования	Обновленная нормативно-правовая база
«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности
«Талантливые дети»	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся –победителей олимпиад муниципального, регионального уровней , победителей и призеров конкурсов
«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам
«Гарантия качества общего образования»	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС
«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Ремонт спортивного зала и спортивной площадки.
«Аналитическая и Мониторинговая деятельность»	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных	Разработка электронной версии существующих мониторингов

педагогического коллектива»	результатов и качества преподавания	
«Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»	Совершенствование материально-технической базы	Модернизация кабинетов и лабораторий
«Информатизация образовательного процесса»	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием
«Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»	:Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Обеспечение доступа к информационному portalу Сетевой город. Образование. всех участников образовательного

Мероприятия, обеспечивающие развитие Школы с учетом ресурсного обеспечения

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п/п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1. Проект: «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном, основном и среднем общем образовании»				
Цель: Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования				
1.1	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения ФГОС	2021	Директор школы	Без финансирования
1.2	Создание совета сопровождения введения ФГОС	2021	Директор школы	Без финансирования
1.3	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2021-2025	Директор школы	В рамках текущего финансирования
1.4	Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов	2021-2025	Зам. директора по УР	Без финансирования
1.5	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе	2021-2025	Зам. директора по УР	Без финансирования

	из начальной школы в основную школу.			
1.6	Определение готовности учителя к введению ФГОС (анкетирование)	2021	Зам. директора по УР	Без финансирования
1.7	Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	2021	Зам. директора по УР	Без финансирования
1.8	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2021	Зав.библиотекой	В рамках текущего финансирования
1.9	Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2021	Заместитель директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования
1.10	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	2021	Администрация школы	Без финансирования
2.Проект: «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»				
Цель: Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения				
2.1	Оптимизация работы по воспитанию нравственной культуры, толерантности всех участников образовательного процесса	2021-2025	Заместители директора по ВР и УР	Без финансирования
2.2	Организация взаимодействия с учреждениями города с целью гармоничного развития личности	2021-2025	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
2.3	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности	2021-2025	Заместители директора по ВР	В рамках текущего финансирования
2.4	Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических мероприятий духовно-нравственной направленности	2021-2025	Директор	В рамках текущего финансирования
2.5	Анализ реализации проекта	2025	Администрация школы	Без финансирования

3. Проект: «Талантливые дети»				
Цель: Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования				
3.1	Оптимизация вовлечения учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	2021-2025	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
3.2	Организация совместной научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей	2021-2025	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
3.3	Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными и одаренными детьми	2021-2025	Заместители директора по ВР	Без финансирования
3.4	Расширение числа учащихся, занимающихся научной и исследовательской деятельностью	2021-2025	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
3.5	Анализ реализации проекта	2025	Администрация школы	Без финансирования
4. Проект: «Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»				
Цель: Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности				
4.1	Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС	2021-2025	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.2	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2021-2025	Заместитель директора по УР, школьные ассоциации	Без финансирования
4.3	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства	2021-2025	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.4	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2021-2025	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.5	Разработка педагогом собственного	2021-2025	Заместители директора по ИКТ	Без финансирования

	информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе.			
4.6	Анализ реализации проекта	2025	Администрация школы	Без финансирования
5. Проект: «Гарантия качества общего образования»				
Цель: Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов				
5.1	Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений	2021	Директор школы	Без финансирования
5.2	Разработка образовательной программы ООО школы с учетом требований ФГОС	2021	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
5.3	Систематизация опыта школы по управлению качеством образования	2021-2025	Заместитель директора по УР	Без финансирования контролем
5.4	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2025	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
5.5	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования
6. Проект: «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»				
Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников				
6.1	Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения	2021-2025	Директор школы	В рамках текущего финансирования

6.2	Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся	2021-2025	Директор школы	Без финансирования
6.3	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	2021-2025	Заместитель директора по ВР и ИКТ	Без финансирования
6.4	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2021-2025	Заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
6.5	Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории	2021-2025	Заместитель директора по ВР, ассоциация учителей физической культуры	Без финансирования
6.6	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	2021-2025	Директор школы	Без финансирования
6.7	Организация и проведение Дней спорта с целью массовой пропаганды занятий физической культурой	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.8	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.9	Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса и медкабинетов школы	2021-2025	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.10	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования
<p>7. Проект: «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»</p> <p>Цель: Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления</p>				
7.1	Изучение и педагогическая интерпретация для содержательного	2021-2025	Заместитель директора по УР	Без финансирования

	наполнения элементов проектирования и внедрения системы внутришкольного контроля качества образования			
7.2	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	2021-2025	Заместитель директора по УР	Без финансирования
7.3	Разработка электронной версии существующих мониторингов	2021-2025	Заместитель директора по УР	Без финансирования
7.4	Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов по всем видам учебной деятельности.	2021-2025	Заместитель директора по УР	Без финансирования
7.5	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования
8. Проект: «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов» Цель: Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития				
8.1	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН	2021-2025	Директор школы и заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
8.2	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса	2021-2025	Директор школы	В рамках текущего финансирования
8.3	Проведение косметического ремонта помещений школы, согласно плану.	2021-2025	Директор школы и заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
8.4	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования
9. Проект: «Информатизация образовательного процесса» Цель: Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.				
9.1	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы	2021-2025	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.2	Организация методического обеспечения	2021-2025	Заместители директора по УР и ИКТ	В рамках текущего финансирования
9.3	Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов: пополнение	2021-2025	Заместитель директора по ИКТ	Без финансирования

	медиаотеки школы			
9.4	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	2021-2025	Заместитель директора по ИКТ	Без финансирования
9.5	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2021-2025	Школьные ассоциации	Без финансирования
9.6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий.	2021-2025	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.7	Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы	2021-2025	Заместитель директора по ИКТ	Без финансирования
9.8	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования
10. Проект: «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»				
Цель: Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации				
10.1	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения	2021-2025	Директор школы	Без финансирования
10.2	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	2021-2025	Заместитель директора по ИКТ	Без финансирования
10.3	Охват социальной сетью «Сетевой город. Образование» до 100% педагогов, учащихся и родителей.	2021-2025	Заместитель директора по ИКТ	Без финансирования
10.4	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования

РАЗДЕЛ V. Основные направления психолого - педагогического

сопровождения обучающихся в рамках реализации программы «Адаптированная модель школы».

Цель и задачи программы.

Цели программы:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.

3. Создание здоровье берегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей.

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.

4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой и детей с ОВЗ.

5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

7. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей. Целевая аудитория: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х-11-х классов».

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профорientационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание,

выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально- профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми ограниченными возможностями здоровья.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения,

сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

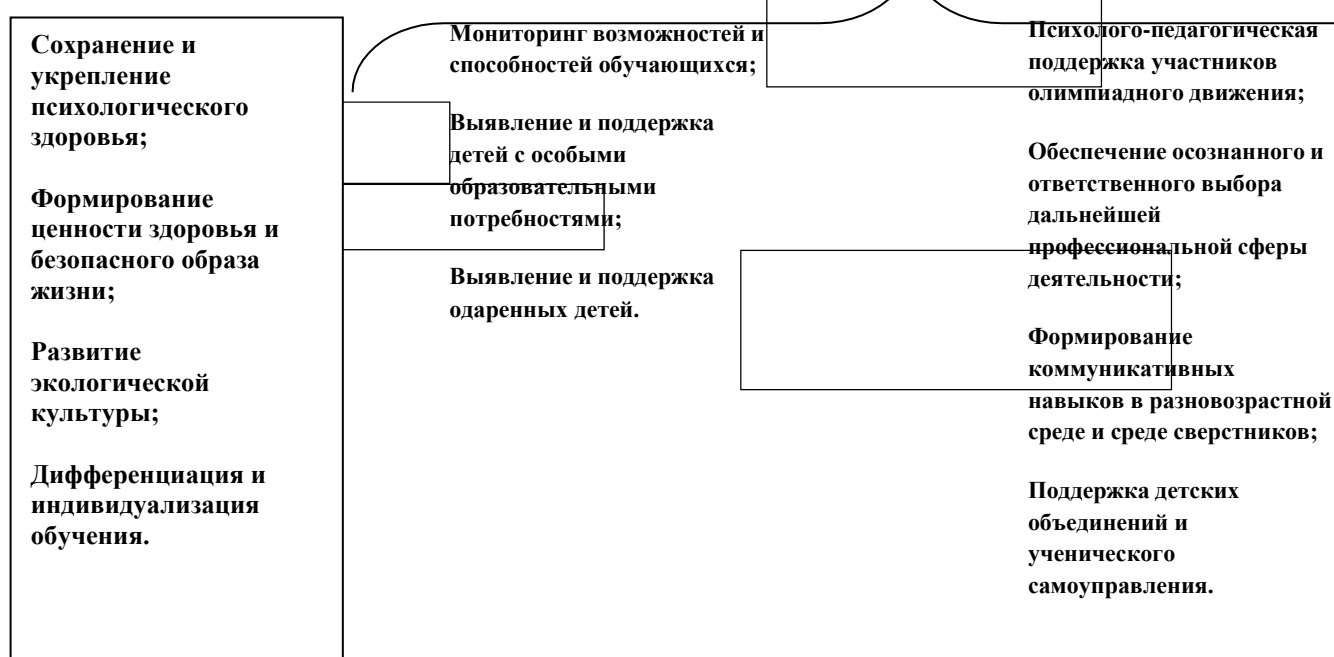
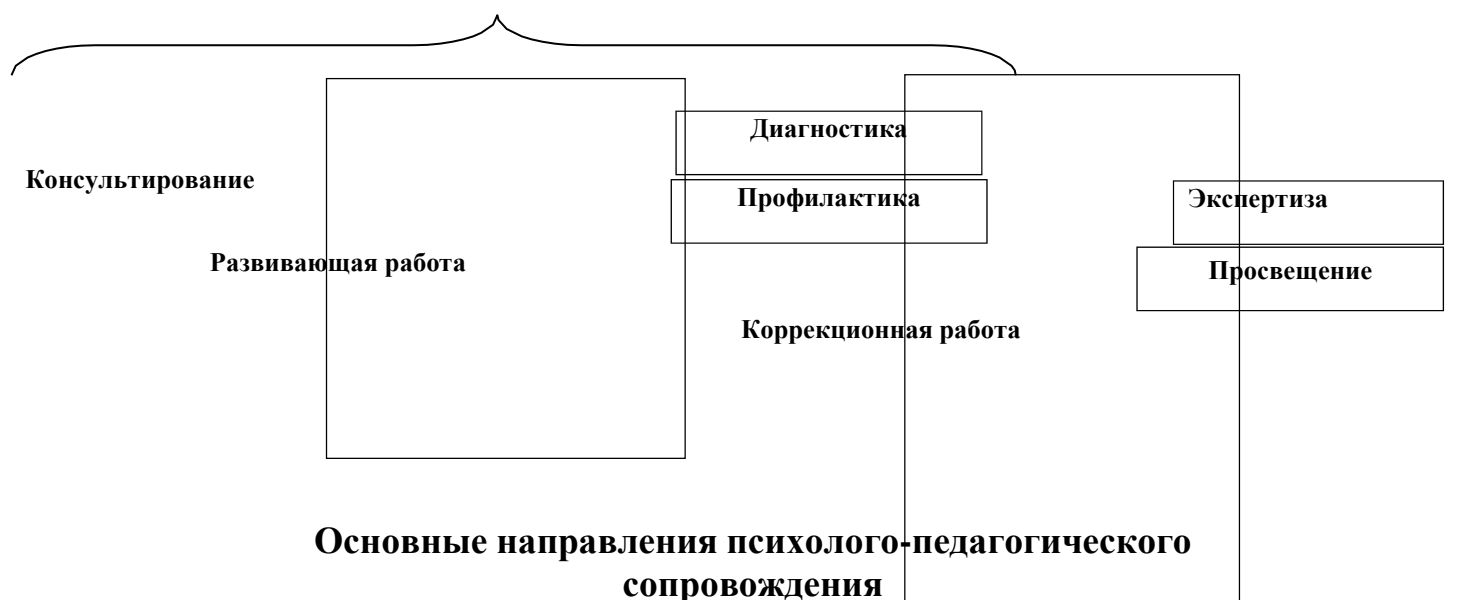
Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в рамках адаптированной модели школы осуществляется в соответствии планом педагога психолога на учебный год и в соответствии с коррекционно - развивающими программами:

1. Цикл занятий для учащихся 5-х классов «Развитие сплоченности школьного коллектив»
2. Компилятивная коррекционная программа «Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов
3. Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками. Тема: «Школьные страхи»
4. Программа психолого-педагогического сопровождения «На тропе доверия» для учащихся 6-х классов
5. Программа психолого - педагогического сопровождения «Наедине с собою» для учащихся 6-7-х классов
6. Программа психолого-педагогического сопровождения элективных курсов 8- 9-х классов «Твоя профессиональная карьера»
7. Тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива»
8. Программа «Одаренные дети»
9. Программа работы с детьми асоциального поведения
10. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов
11. Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------



РАЗДЕЛ VI. Программа социальной поддержки обучающихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования определены Национальной доктриной образования в Российской Федерации. Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль

образовательного учреждения как центрального звена этой системы.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится востребованной в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска», которая не обязательно связана с принадлежностью ребенка к определенной местности, социально-экономической или этнической группе.

Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам антисоциального поведения.

Социальные и экономические проблемы в российском обществе существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Вследствие чего увеличивается рост численности безнадзорных детей, социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространение в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя.

Таким образом, учитывая актуальность выделенных проблем, возникает необходимость реализации целостной профилактической программы, **цель которой** создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Своевременно выявлять детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении, создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.
2. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
3. Вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет: 2021-2025 учебный год

Название этапа	Срок реализации
I этап – Подготовительный. Разработка программы.	- совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений;

	– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап – Внедрение концепции программы.	-оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап- Рефлексия.	-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 2021 – 2025уч. г. Координацию деятельности по реализации программы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, которые определяют содержание конкретных мероприятий по реализации программы, организуют их выполнение, обсуждают предложения, направленные на повышение эффективности работы (совместно с классными руководителями, педагогом-психологом).

Программа реализуется в соответствии с запланированными мероприятиями.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно- ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других формах работы.

Школа имеет хороший кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечён весь педагогический коллектив школы:

Работа школы по профилактике правонарушений

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев). 2. 2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей. 3. Формирование банка данных – социальной картотеки 4. Составление дневников наблюдения за «трудными» детьми и их семьями. 5. Месячник по борьбе с безнадзорностью. 6. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца. 7. Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (проверка дневников). 2. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи обучающихся. 3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся (на начало года). 4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 5. Планирование занятости школьников в период осенних каникул 6. Беседа социального педагога на тему: «Заповеди самозащиты для детей и подростков» (5 класс)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник по профилактике правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рейды в семьи; <input type="checkbox"/> классные часы <input type="checkbox"/> индивидуальная работа с детьми и их родителями; <input type="checkbox"/> лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (читают специалисты); <input type="checkbox"/> встречи с работниками полиции; <input type="checkbox"/> мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. 2. Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Беседа социального педагога на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий» (6 класс)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей). 2. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период зимних каникул. 4. Беседа социального педагога на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний» (7 класс)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (учёт успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня). 2. Внесение изменений и дополнений в социальную карту школы. 3. Итоги контроля над посещаемостью школьников. 4. Беседа социального педагога на тему: «Ответственность и формы её реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8 класс)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий. 2. Беседа социального педагога на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9 класс)

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. 2. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости обучающихся в период весенних каникул. 4. Беседа социального педагога на тему: «Молодежные субкультуры и их виды» (10-11 класс)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками. 2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы). 3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости. 4. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности обучающихся (на конец года). 3. Планирование летнего отдыха школьников. 4. Формирование летнего лагеря труда и отдыха обучающихся группы риска.

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчёты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, городское управление образования, органы социальной защиты;
- заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 7» по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
 - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока:

- диагностический,
- организационный,
- собственно профилактический

Диагностический блок

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие

методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно: использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов, социальный педагог	Социальный паспорт
2.	Психодиагностика особенностей личности обучающихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	В течение года	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Справка итогам диагностики
3.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	В течение года	социальный педагог, кл. руководители 1-11 классов	Личные карточки обучающихся
4.	Изучение социальной комфортности в школе обучающихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	В течение года	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Справка по итогам анкетирования
5.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	Март-май	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Информация о потребностях в рабочих местах для учащихся в летний период

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, школьный фельдшер.

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОПДН МО МВД России «Назаровский», КДН, ГИБДД.

2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, обучающихся школы 1-11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, инспектор ОПДН	Социальный паспорт
2.	Проведение сверки опекаемых детей 1-11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, органы опеки и попечительства	Социальный паспорт
3.	Проверка семей обучающихся, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	В течение года	Социальный педагог, сотрудники полиции, представители социальной защиты	Социальный паспорт
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений	В течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики	Статистический отчёт

	несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от учёбы время			
5.	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Личные карточки учащихся

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями.

Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа

- Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение мероприятий совместно с МОВД г. Канаш
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
 - вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - оказание помощи в трудоустройстве в летний период в трудовые отряды или на предприятиях города;
 - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися:	Социальный педагог, инспектор ОПДН	
1.	«Как не стать жертвой преступления?» (5-6 классы)	Октябрь	Социальный педагог, инспектор ОПДН
2.	«10 заповедей жизни» (7-8 классы)	Ноябрь	Социальный педагог, инспектор ОПДН
3.	Час общения «Что такое толерантность» (5-9 классы)	Октябрь	Классные руководители
4.	Встреча с работником наркологической службы «За минуту в дурмане – страшные	Декабрь	Социальный педагог, работник наркологической

	последствия» (8-11 классы)		службы
5.	«Нетерпимость среди сверстников» (9 классы)	Февраль	Социальный педагог
6.	«Нет жестокости» (10-11 классы)	Апрель	Классные руководители
7.	Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об обучающихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	В течение года	Социальный

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ОПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Личные карточки учащихся
2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Анкета «Изучение семейных взаимоотношений в семьях»
3.	Проверка учащихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители инспектор ОПДН	Акты посещения семей

4.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Тт Журнал посещаемости
5.	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ, ОПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	В течение года	Социальный педагог,	Журнал индивидуальной профилактической работы
6.	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в программах ДО
7.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; трудоустройство на работу	Ноябрь, январь, март, летний период времени	Социальный педагог, классные руководители	Информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в каникулярное время

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Участие в заседаниях педагогического совета школы	По плану работы школы	Социальный педагог
2.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
5.	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	

6.	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	В течение года
7.	Организация совместных мероприятий с родителями и обучающимися с целью повышения взаимодействия	В течение года

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОПДН, службе социальной защиты населения	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
2.	Формирование банка данных на указанную категорию семей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
3.	Посещение учащихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН	Акты посещения семей
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
5.	Выбор родительского комитета в классах	Сентябрь	Классные руководители	Информация о членах родительских комитетов в классах школы
6.	«День открытых дверей» для родителей	По плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог	

7.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	По плану	Социальный педагог, инспектор ОПДН	
8.	Проведение родительского всеобуча	По запросу	Социальный педагог, детский врач нарколог, инспектор ОПДН, психолог	
9.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог	Акты посещения семей
10.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Акты посещения семей
11.	Проведение	В течение	Социальный	Журнал

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование системы профилактической работы в школе
2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления
3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников
5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни

РАЗДЕЛ VII. Точка роста – инновационные возможности современного образования в системе адаптивной школы.



Центр как источник обновления и инноваций



В условиях реальности XXI века успешное развитие общества в целом и образования в частности невозможно без внедрения в школах современных образовательных технологий. На сегодняшний момент особо актуально видны потребности современных школьников: ребята находятся в мире огромного количества информации, технологий, поэтому им необходимо получить не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в таком сложном, многообразном мире и помогут им стать успешными. Для этого необходимо внедрять инновации в сам процесс обучения.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» является одной из школ города, в которой была организована работа Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Цели создания Центра

1. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра

1. Охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами

цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

- Использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Обновление содержания предметов

В соответствии с целями и задачами проекта «Современная школа» и в связи с поступлением нового инновационного оборудования: квадрокоптеры, 3D-принтеры, очки виртуальной реальности, ультрасовременные манекены для отработки навыков по оказанию первой медицинской помощи на базе Центра обновлены содержания предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и подходы к методам обучения.

В рамках предмета «Технология» введены дополнительные учебные модули – кейсы, которые позволяют в полной мере использовать инновационное оборудование. Учебная деятельность обучающихся на уроках технологии строится на активизации познавательной деятельности развитии творческого потенциала учащихся, формировании коммуникабельности, умения работать в команде.

Предмет ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи, навык необходимый каждому человеку. Поэтому обучение навыкам непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, прекардиального удара, наложения повязок, жгутов, шин и транспортировки из труднодоступных мест до прибытия бригад «скорой помощи» необходимо начинать еще со школьной скамьи. Робот-тренажер «Гоша» — учебное пособие для системы массового обучения навыкам оказания первой медицинской помощи.

С помощью тренажера «Гоша» ученики под руководством учителя ОБЖ овладевают техникой сердечно-легочной реанимации и обучаются навыкам шадящего наложения стерильных повязок и транспортных шин, перекладывания на носилки и транспортировки пострадавших с угрозой повторной остановки сердца.

В результате такой методики обучения каждый из участников приобретает тот практический опыт, цена которого — спасенная жизнь.

На базе центра созданы и реализованы в 2020 – 2021 учебном году следующие программы дополнительного образования.

Наименование программы с указанием направленности	Планируемый и достигнутый результат	Кол-во обучающихся, зачисленных по программе (чел.)
«3D-моделирование» стартовый уровень техническая направленность	создавать рисунки трехмерные модели с помощью 3D ручки;	15
«3D-моделирование» базовый уровень техническая направленность	знать правила работы с 3D принтером уметь создавать объемные модели распечатанные на 3D	

<p>«Роботехника» техническое направление</p>	<p>принтере.</p> <p>Знакомство обучающихся с историей возникновения конструктора «LEGO», названиями основных деталей конструктора «LEGO»;</p> <p>освоение основных приемов, принципов конструирования и моделирования;</p> <p>формирование навыка обучающихся создания моделей трех основных видов конструирования: по образцу, условиям, замыслу.</p>	<p>40</p>
<p>«Шахматы» спортивное направление</p>	<p>Обучающиеся должны знать все ходы фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие принципы игры в начале партии; – в эндшпиле, в миттельшпиле; -правила поведения во время игры; -простейшие технические приемы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -играть шахматную партию с записью; -правильно вести себя во время игры; -решать комбинации на различные темы -играть шахматную партию с записью и часами; -решать комбинационные позиции с основными тактическими приемами в три, четыре, пять ходов. 	<p>12</p>
<p>«Видеостудия» художественное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся должны научиться способам создания и редактирования изображений, используя инструменты графических программ; - познакомиться со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на 	<p>20</p>

	<p>самостоятельное творческое познание</p> <p>- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе создания фильмов</p> <p>- познакомиться с основами цифрового видео, а также с различными программами видеомонтажа</p> <p>- научиться основам работы в программах видеомонтажа PinnacleStudio, UleadVideoStudio 11.</p> <p>- уметь создавать собственные фильмы по выбранной тематике.</p>	
--	--	--

Работа с педагогическим коллективом

Мероприятие	Выполнение
Обучение и повышение квалификации на курсах, семинарах и вебинарах. Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня	<p>Онлайн курс «Гибкие компетенции в проектной деятельности»</p> <p>Курсы учителей информатики</p> <p>II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов»</p>
Открытые уроки педагогов Центра	Распространение педагогического опыта
Овладение навыками работы с цифрового оборудования	Овладение навыками работы с цифрового оборудования

Необходимо заметить, что федеральный проект предполагает серьезную работу по направлению «Проориентация». Потенциальными партнерами школы №7 являются Канашский педагогический колледж, ИТ-КУБ. Канаш Центр цифрового образования детей, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум»

ОБРАЗОВАНИЕ НА НОВОМ УРОВНЕ.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» и открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе нашей школы позволило создать условия для формирования социальной культуры, навыков проектной деятельности учащихся, стимулирование активности, инициативы и повышение уровня образования в целом, для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования, а также в будущем возможности школе стать центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественно-научного и гуманитарного образования, проводником новых технологий.

РАЗДЕЛ VIII . Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, т.е. выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение двух лет;
- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Миссия адаптивной модели школы:

- обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка;
- предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка (на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «ученик - родитель», «учитель – родитель»).

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы вкладываем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребёнка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребёнка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребёнком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей, социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни, адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально-неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знаний современного законодательного процесса государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жесткость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов противоположных авторитарности бюрократии с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, Уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся, постепенная передача

полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
 -
5. Принцип научности, предполагающий:
- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
 - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история, мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.)
 - создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

РАЗДЕЛ IX . Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

I. Кадры.

Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

- создание психологических комфортных условий;
- формирование нового профессионального мышления.
-

II. Материально-техническая база.

Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.

Систематизировать работу методической службы знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

III. Формирование физически здоровой личности.

Укрепление физического психологического и духовного здоровья учащихся.

Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

Совершенствовать организацию питания учащихся.

Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.

Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.

Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся на базе языковой национальной среды и методом «погружения» в культурную национальную среду.

Возродить традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурного своеобразия региона, его определённых социально-экономических условий.

V. Развитие творческих способностей учащихся.

Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.

Создать творческую атмосферу в школе путём введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.

Модулировать учебно-воспитательный процесс, как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.

Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

Выявления реальных потребностей учащихся, трансформирования этих потребностей в содержание деятельности.

Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.

Организация деятельности органов ученического самоуправления.

Подведение итогов работы, анализ её результатов.

VII. система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом.

На базе школы создать экспериментальную лабораторию совместно с Институтом непрерывного педагогического образования по работе с родителями.

Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

- родительские собрания;
- организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- родительский патруль;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- совет школы;

- родительский комитет;
- попечительский совет школы.

Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой за попечительским советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализаций Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

РАЗДЕЛ X. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Список педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

№ п/п	ФИО	Год рождения	Занимаемая должность/наименование профессии/	Образование	Стаж работы	Имеют квалификационную категорию
1	2	3	4	5	6	7
1	Иванов Владимир Васильевич	1964	директор	высш.	30	высш
2	Алёшкина Ирина Николаевна	1959	зам. директора по УР	высш.	40	высш.
3	Воеводина Надежда Дмитриевна	1957	зам. директора по ИКТ	высш.	25	высш.
4	Каюкова Надежда Ивановна	1978	учитель географии	высш.	20	высш
5	Михайлова Елена Михайловна	1970	учитель рус. яз. и литературы	высш.	26	высш.
6	Васильева Зинаида Николаевна	1987	учитель рус. яз. и литературы	высш	12	I
7	Разбиринна Ираида Юрьевна	1952	учитель рус. яз. и литературы	высш.	47	I
8	Егорова Зинаида Ивановна	1956	учитель математики	высш.	38	высш.
9	Никифорова Елизавета Константиновна	1957	учитель математики	высш	47	I
10	Александрова Светлана Николаевна	1987	учитель математики	высш.	11	высш
11	Елакова Галина	1959	учитель физики	высш.	39	высш.

	Владимировна					
12	Дадюкова Анфиса Андреевна	1970	учитель химии и биологии	высш.	25	высш
13	Ашихмина Ирина Михайловна	1962	учитель истории	высш.	25	I
14	Тихонова Любовь Викторовна	1974	зам.по ВР	высш	28	высш
15	Феткулина Минигель Шейхулловна	1964	учитель английского языка	высш.	34	высш
16	Шуркина Надежда Николаевна	1978	учитель английского языка	высш.	18	высш
17	Павлова Кристина Александровна	1991	учитель английского языка	высш.	9	I
18	Павленкова Елена Михайловна	1959	учитель английского языка	высш	35	-
19	Ильина Елизавета Андреевна	1997	учитель английского языка	высш	5	I
20	Захарова Роза Александровна	1969	учитель технологии	высш.	23	высш
21	Алексеева Галина Юрьевна	1989	учитель технологии	высш	10	I
22	Гаврилов Владимир Иванович	1960	учитель физической культуры	высш.	33	I
23	Иванова Марина Алексеевна	1970	учитель физической культуры	высш.	33	высш
24	Дмитриева Талия Габбасовна	1959	учитель музыки	высш.	38	высш.
25	Никитина Татьяна Геннадьевна	1976	учитель чувашского языка	высш.	23	I
26	Смирнова Ольга Яковлевна	1976	учитель рус. яз. и лит-ры	высш	25	I
27	Егорова Людмила Алексеевна	1955	учитель чувашского языка	высш.	45	I
28	Перфилова Татьяна Осиповна	1953	учитель 1-4 классов	высш.	48	I
29	Акчурина Галина Петровна	1976	учитель 1-4 классов	высш.	26	высш
30	Митрофанова Ирина Аркадьевна	1966	учитель 1-4 классов	высш.	35	высш.
31	Скворцова Людмила Дмитриевна	1962	учитель 1-4 классов	ср.сп.	40	I
32	Храмова Людмила Валерьевна	1968	учитель 1-4 классов	высш.	32	высш.
33	Милицкова Ирина Михайловна	1965	учитель 1-4 классов	ср.сп.	33	I
34	Григорьева Татьяна Михайловна	1970	учитель 1-4 классов	высш.	31	высш.
35	Трефилова Анна Владимировна	1971	учитель 1-4 классов	высш.	28	высш.
36	Мордвова Елена Петровна	1969	учитель 1-4 классов	высш.	19	высш

37	Кардыкова Лариса Владимировна	1972	учитель 1-4 классов	ср.сп.	17	I
38	Михайлова Валентина Вениаминовна	1969	учитель 1-4 классов	высш	33	высш
39	Филиппова Надежда Анатольевна	1972	учитель 1-4 классов	высш	30	I
40	Антонова Наталия Геннадьевна	1977	учитель 1-4 классов	высш	24	высш
41	Блинова Светлана Вячеславовна	1982	учитель 1-4 классов	высш	18	высш
42	Никонова Лада Александровна	1973	Учитель истории	высш.	28	I
43	Шемякина Людмила Зиновьевна	1963	учитель 1-4 классов	высш	37	
44	Васильева Ольга Петровна	1976	учитель 1-4 классов	высш	26	I
45	Иванова Ольга Петровна	1981	учитель 1-4 классов	высш	18	I
46	Матвеева Наталия Владимировна	1985	Педагог - психолог	высш	2	I