**Публичный отчет  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»**

**г. Канаш   
 за 2020 – 2021 учебный год**

**Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Год ввода в эксплуатацию – 1985 год

Адрес школы: г. Канаш, ул. Машиностроителей, д. 22

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 032807

регистрационный номер 741 от 21 декабря 2011 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 196 от 18 июня 2008 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ЧУ № 000194

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзалы, оборудованные кабинеты.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

* 41 учебный кабинет
* 1 спортивный зал
* 1 конференц-зал
* кабинет стоматолога
* столовая на 300 посадочных мест
* медицинская комната + процедурный кабинет
* комната общественных организаций
* кабинет психологической разгрузки
* медиацентр
* компьютерный кабинет
* тренажерный зал
* мастерские

**Численность учащихся**

2009 – 2010 учебный год - 617 обучающихся

2010 -2011 учебный год - 637 обучающихся

2011 -2012 учебный год - 695 обучающихся

2012-2013 учебный год - 699 обучающихся

2013-2014 учебный год - 723 обучающихся

2014-2015 учебный год - 745 обучающихся

2015-2016 учебный год - 781 обучающихся

2016 – 2017 учебный год - 836 обучающихся

2017 – 2018 учебный год - 873 обучающихся

2018 – 2019 учебный год - 913 обучающихся

2019-2020 учебный год - 962 обучающихся

2020-2021 учебный год - 1008 обучающихся

За последние годы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаш осуществляет эффективное использование современных образовательных технологий, обеспечивает доступность качественного образования, учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, в школе работают 23 учителя - высшей категории, 22 учителя - I категории, 2 - «Отличника народного просвещения» и 6 - «Почетный работник общего образования», разработана и утверждена программа развития, активно внедряются инновационные технологии, награждены грамотами Министерства образования РФ – 7 педагога; 3 педагога школы являются обладателями гранта Президента РФ , 1 педагог – обладатель гранта Президента ЧР., награждены грамотами Министерства образования ЧР – 13 педагогов; грамотами Государственного Совета ЧР – 3 педагога.

Сформирован достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категории** | **2020** | **2021** |
| высшая категория | 23 | 23 |
| I категория | 22 | 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| Звания | Количество учителей |
| «Отличник народного просвещения» | 2 |
| «Почетный работник общего образования» | 6 |

**Направления и задачи развития**

**Миссия школы:**

1.      Обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

2.     Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворять образовательные потребности учащихся, родителей, региона

**Задачи педколлектива школы**

**на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить внедрение концепции развития школы: «Адаптивная модель школы в условиях освоения основной образовательной программы НОО ,ООО и СОО ФГОС».

II. Продолжить работу по внедрению новых образовательных технологий и разработке элективных курсов как залога развития профильного обучения.

III Усилить совместную деятельность совета профилактики школы, психолога и социального педагога в новых условиях социума.

IV. Расширить взаимодействие семьи, школы и Управляющего совета в качестве залога успешной учебно-воспитательной работы.

V. Направить усилия педагогического коллектива на создание условий для реализации творческих возможностей учащихся.

VI. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий.

VII.Продолжить освоение и реализацию ФГОС: нормативно-методическое обеспечение, инновационные технологии, лучшие практики.

VIII. Осуществлять системно - деятельностный подход в процессе воспитания и развития качеств личности в ходе реализации Программы.

**Образовательная политика**

#### В школе функционирует 38 классов

1-4 классы –17 классов – **483** обучающихся

5-9 классы –18 классов – **474** обучающихся

10-11 классы – 2 класса – **51** обучающихся

с общим количеством обучающихся **1008**

**Качество знаний учащихся** за последние 5 лет следующее:

2015 - 2016 учебный год - 59%

2016-2017 учебный год – 60%

2017-2018 учебный год – 62%

2018-2019 учебный год – 54 %

2019-2020 учебный год – 59%

Успеваемость обучающихся за 2020-2021 учебный год:

Отличников - 142 - 16 %, ударников – 358 - 40 %, качество знаний составляет 500 - 56 %. , оставлены на осень 8 чел. -0,9 %. В текущем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в школьных, городских, республиканских предметных олимпиадах, а также в международных конкурсах-играх «Русский медвежонок» - по русскому языку - 379 обучающихся, «Инфознайка» - по информатике – обучающихся, «Чувашская ласточка» - по чувашскому языку – обучающихся, «Кенгуру» - по математике - обучающихся, Кенгуру выпускникам – обучающихся, «Золотое руно» - по истории – обучающихся, «Гелиантус» -химия - обучающихся, «Олимпус» - обучающихся, «Британский бульдог» - англ. язык обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Динамика роста количества участников международных  интеллектуальных игр-конкурсов | | | |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **«Русский медвежонок»** | **348** | **379** |  |
| **«Кенгуру»** |  |  |  |
| **Кенгуру выпускникам** |  |  |  |
| **«Чувашская ласточка»** |  |  |  |
| **«Золотое руно»** |  |  |  |
| **«Британский бульдог»** |  |  |  |
| **«Инфознайка»** |  |  |  |
| **«Астра »** |  | **100** |  |
| **«Лайка»** |  |  |  |
| **«ЧИП»** |  | **60** |  |
| **«Олимпус»** |  |  |  |

***ПОЗДРАВЛЯЕМ***

***победителей и призеров***

***городских предметных олимпиад***

***2020-2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Класс** | **Место** | **Предмет** | **Педагоги** |
| 1 | Данилова Татьяна | 8А | победитель | биология | Дадюкова А.А. |
| 2 | Яшина Диана | 11 | призер | биология | Дадюкова А.А. |
| 3 | Ананьева Виктория | 10 | призер | экология | Дадюкова А.А. |
| 4 | Смирнова Ольга | 7Б | призер | русский язык | Алешкина И.Н. |
| 5 | Емельянов Кирилл | 8В | победитель | физкультура | Иванова М.А. |
| 6 | Гадельянова Аделия | 8Б | призер | физкультура | Иванова М.А. |
| 7 | Шайдуллин Надир | 6А | призер | физкультура | Иванова М.А. |
| 8 | Филиппова Софья | 10 | призер | физкультура | Иванова М.А. |
| 9 | Хумышева Екатерина | 10 | призер | физкультура | Иванова М.А. |
| 10 | Матвеева Лада | 9Б | призер | физкультура | Иванова М.А. |
| 11 | Трофимов Валерий | 11 | призер | физкультура | Иванова М.А. |
| 12 | Захаров Аркадий | 9Б | призер | физкультура | Иванова М.А. |
| 13 | Быков Александр | 7Б | победитель | английский язык | Шуркина Н.Н. |
| 14 | Семенов Роман | 7Г | победитель | история | Никонова Л.А. |
| 15 | Ситулин Никита | 8А | победитель | история | Тихонова Л.В. |
| 16 | Никитин Даниил | 11 | победитель | математика | Александрова С.Н. |
| 17 | Смирнов Илья | 8Б | призер | ОБЖ | Михайлова В.В. |
| 18 | Салдаева Анна | 9Б | призер | ОБЖ | Михайлова В.В. |
| 19 | Никитин Вячеслав | 8А | победитель | физика | Елакова Г.В. |
| 20 | Смирнова Ольга | 7Б | призер | литература | Алешкина И.Н. |
| 21 | Михайлова Ксения | 8Б | призер | литература | Алешкина И.Н. |
| 22 | Нарбутаева Диана | 10 | призер | литература | Михайлова Е.М. |
| 23 | Осина Ангелина | 11 | призер | литература | Разбирина И.Ю. |
| 24 | Евдокимов Даниил | 10 | победитель | технология | Захарова Р.А. |
| 25 | Данилова Татьяна | 8А | победитель | технология | Алексеева Г.Ю. |
| 26 | Никитин Вячеслав | 8А | призер | технология | Захарова Р.А. |
| 27 | Иванов Максим | 10 | призер | технология | Захарова Р.А. |
| 28 | Кузьмин Максим | 7Б | призер | технология | Захарова Р.А. |
| 29 | Серова Дарья | 7Б | призер | технология | Алексеева Г.Ю. |

**Призер республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре – Трофимов Валерий – 11 класс – наставник Иванова М.А.**

**Прошли аттестацию следующие учителя:**

**на высшую категорию**

Егорова З.И. – учитель математики

**на первую категорию**

Ашихмина И.М. – учитель истории и обществознания

Никонова Л.А. – учитель истории и обществознания

Матвеева Н.В. – педагог-психолог

**По итогам**

**2020-2021 учебного года прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **прошедшего курсы** | **Предмет** | **Когда и где прошел курсы, по какой проблеме** | **Номер приказа по школе** | **Результат**  **(выход)** |
|  | Каюкова Надежда Ивановна | Учитель географии | ЧРИО  «Подготовка обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам по географии (ВПР, ОГЭ,Ю ЕГЭ, PISA, TIMSS)»  108ч . |  | удостоверение |
| 1. . | Иванова Марина Алексеевна | Учитель физической культуры | ЧРИО  С 08.02.21 г. по 05.03.21 г. «Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры»  108 ч.. |  | сертификат |
|  | Смирнова Ольга Яковлевна | Учитель  русского языка и литературы | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | диплом |
|  | Никонова Лада  Александровна | Учитель истории и обществознания | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | диплом |
|  | Захарова Роза Александровна | Учитель технологии | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | Диплом |
|  | Матвеева Наталия Владимировна | Педагог-психолог | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | диплом |
|  | Феткулина Минигель Шейхулловна | Учитель английского языка | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | диплом |
|  | Каюкова Надежда Ивановна | Учитель  георграфии | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | диплом |
|  | Тихонова Любовь Викторовна | Зам. дир. по ВР | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | диплом |
|  | Егорова Людмила Алексеевна | Учитель чувашского языка | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | диплом |
|  | Дмитриева Талия Габбасовна | Учитель музыки | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | диплом |
|  | Михайлова Елена Михайловна | Учитель русского языка и литературы | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» |  | диплом |
|  | Михайлова Елена Михайловна | Учитель русского языка и литературы | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства  19 ч. |  | Удостоверение |
|  | Смирнова Ольга Яковлевна | Учитель русского языка и литературы | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства  19 ч. |  | Удостоверение |
|  | Шуркина Надежда Николаевна | Учитель английского языка | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций  26 ч. |  | удостоверение |
|  | Шуркина Надежда Николаевна | Учитель английского языка | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства  19 ч. |  | Удостоверение |
|  | Васильева Зинаида Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Методические аспекты подготовки обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA) по русскому языку  108 часов |  | Удостоверение |
|  | Храмова Людмила Валерьевна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Васильева Ольга Петровна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Мордвова Елена Петровна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Акчурина Галина Петровна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Григорьева Татьяна Михайловна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Иванова Ольга Петровна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Филиппова Надежда Анатольевна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Митрофанова Ирина Аркадьевна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Блинова Светлана Вячеславовна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Антонова Наталия Геннадьевна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа» |  | Удостоверение |
|  | Воеводина Надежда Дмитриевна | Зам. дир. по ИКТ | Использование современных дистанционных технологий в образовательных организация с учетом требований ФГОС  72 ч. |  | Удостоверение |
|  | Воеводина Надежда Дмитриевна | Зам. дир. по ИКТ | «Школа анализа данных .  32ч. |  | Удостоверение |
|  | Воеводина Надежда Дмитриевна | Зам. дир. по ИКТ | Гибкие компетенции проектной деятельности  16 ч. |  | Удостоверение |
|  | Воеводина Надежда Дмитриевна | Зам. дир. по ИКТ | Современные технологии развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «№Информатика»  36 ч. |  | Удостоверение |
|  | Александрова  Светлана Николаевна | Учитель математики | Использование современных дистанционных технологий в образовательных организация с учетом требований ФГОС  72 ч. |  | Удостоверение |
|  | Александрова  Светлана Николаевна | Учитель математики | Основа обеспечения информационной безопасности детей  22 ч. |  | Удостоверение |
|  | Матвеева Наталия Владимировна | Педагог-психолог | Курс «Специалист» базовые принципы и навыки нейрографического коучинга  16 ч. |  | Сертификат |
|  | Матвеева Наталия Владимировна | Педагог-психолог | Подготовка обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам по биологии и химии (ВПР,ОГЭ, ЕГЭ, PISA, TIMSS)  108 ч. |  | Удостоверение |
|  | Матвеева Наталия Владимировна | Педагог-психолог | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.  36 ч. |  | Удостоверение |
|  | Матвеева Наталия Владимировна | Педагог-психолог | Профилактика суицидального поведения у подростков.  14 ч. |  | сертификат |
|  | Матвеева Наталия Владимировна | Педагог-психолог | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством  73 ч. |  |  |
|  | Матвеева Наталия Владимировна | Педагог-психолог | Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков.  72 ч. |  |  |
|  | Алешкина Ирина Николаевна | Зам. дир. по УР | Организация методика сопровождения проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании |  | Сертификат |
|  | Алешкина Ирина Николаевна | Зам. дир. по УР | Особенности работы образовательных учреждений в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекии: заключение и исполнение контрактов локальной нормативной акта взаимодействие с родителями. |  | Сертификат |
|  | Алешкина Ирина Николаевна | Зам . директора по УР | Русский язык и литература в социокультурном и образовательном пространстве региона |  | Сертификат |
|  | Фомина Людмила Георгиевна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в социокультурном и образовательном пространстве региона |  | Сертификат |
|  | Михайлова Елена Михайловна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в социокультурном и образовательном пространстве региона |  | Сертификат |
|  | Васильева Зинаида Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в социокультурном и образовательном пространстве региона |  | Сертификат |
|  | Разбирина Ираида Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в социокультурном и образовательном пространстве региона |  | Сертификат |

**Справка**

по результатам проведения контрольных работ

по русскому языку во 2классах

от 24 сентября 2020 г

**Цель проверки**: 1. выявить уровень сформированности навыка списывания с печатного шрифта без ошибок

1. выявить уровень сформированности навыка самоконтроля
2. проанализировать, как формируется навык орфографической зоркости

.

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020 -2021 учебный год были проведена контрольная работа по русскому языку во 2 классах

Результаты проверки отражены в таблицах:

2 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| **2А** | **Храмова Л.В.** | **31** | **29** | **19** | **8** | **2** | **0** | **4,6** | **93%** |
| **2Б** | **Григорьева Т.М.** | **25** | **22** | **11** | **7** | **3** | **1** | **4,2** | **82%** |
| **2В** | **Милицкова И.М.** | **25** | **23** | **10** | **12** | **1** | **0** | **4,4** | **96%** |
| **2Г** | **Блинова С.В.** | **30** | **29** | **15** | **12** | **1** | **1** | **4,4** | **93%** |
| **2Д** | **Шемякина Л.З.** | **23** | **22** | **12** | **6** | **4** | **0** | **4,4** | **82%** |

**Выводы:**

Данные таблицы показывают, что с контрольной работой справились 98%.

**Мониторинг допущенных ошибок**

**Рекомендации:**1.Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

2.Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**Справка**

по результатам проведения итоговых контрольных работ

за 2 четверть во 2- 4-х классах от 22 декабря 2020 г

**Русский язык**

**Цель проверки**: проверка знаний, умений и навыков по русскому языку во 2-4 классах.

**Вид проверки**: административный диктант по русскому языку

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020 -2021 учебный год были проведена контрольная работа по русскому языку в форме диктанта во 2-4 классах В контрольном диктанте осуществлялся предметный контроль **умений   использовать  навык  безошибочного  воспроизведения  слуховой  информации**. В тексте часто встречаются  такие орфограммы:  правильное обозначение безударного гласного звука и парного согласного звука  буквой на основе знаний правила проверки безударной гласной и парной согласной в  корне  слова;  правильная запись сочетаний гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;  точное употребление мягкого знака в разных  позициях в слове; обозначение  интонации предложения соответствующими знаками препинания.

Результаты проверки отражены в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| **2А** | **Храмова Л.В.** | **30** | **29** | **11** | **12** | **4** | **2** | **4,1** | **79%** |
| **2Б** | **Григорьева Т.М.** | **25** | **20** | **9** | **7** | **2** | **2** | **4,1** | **80%** |
| **2В** | **Милицкова И.М.** | **25** | **24** | **10** | **9** | **4** | **1** | **4,2** | **79%** |
| **2Г** | **Блинова С.В.** | **31** | **30** | **4** | **12** | **4** | **10** | **3,3** | **53%** |
| **2Д** | **Шемякина Л.З.** | **23** | **22** | **8** | **10** | **4** | **0** | **4,2** | **82%** |
| **3А** | **Иванова О.П.** | **32** | **29** | **1** | **14** | **6** | **8** | **3,3** | **52%** |
| **3Б** | **Перфилова Т.О.** | **32** | **27** | **6** | **8** | **9** | **4** | **3,7** | **52%** |
| **3В** | **Мордвова Е.П.** | **32** | **27** | **2** | **17** | **7** | **1** | **3,7** | **70%** |
| **3Г** | **Антонова Н.Г.** | **32** | **28** | **4** | **9** | **10** | **5** | **3,4** | **46%** |
| **4А** | **Скворцова Л.Д.** | **27** | **27** | **8** | **8** | **7** | **4** | **3,7** | **59%** |
| **4Б** | **Акчурина Г.П.** | **28** | **28** | **4** | **13** | **10** | **1** | **3,7** | **61%** |
| **4В** | **Филиппова Н.А.** | **26** | **25** | **6** | **8** | **8** | **3** | **3,7** | **56%** |
| **4Г** | **Васильева О.П.** | **23** | **19** | **3** | **8** | **5** | **3** | **3,5** | **57%** |

**Выводы:**

Данные таблицы показывают, что с итоговой контрольной работой справились:

во 2-ых кл – 89%

в 3-их – 84%

в 4-ых кл. - 92%.

Анализ работ показал, что ***хорошо усвоены*** следующие темы:

2кл. – написание ча-ща,чу-щу ,написание ь для обозначения мягкости согласного

3 кл. – написание ь для обозначения мягкости согласного, написание ча-ща,чу-щу, парный согласный

4кл. - непроизносимые согласные, разделительный ь, ь как показатель мягкости согласного,

**4классы**

**Задания выполнили**

**3классы**

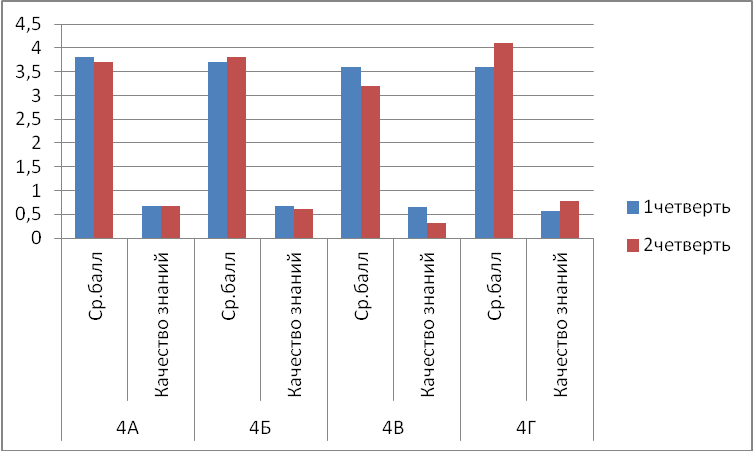
**2классы**

**Математика**

В контрольной работе по математике проверялось умение решать задачи, выполнять арифметические действия, умение сравнивать числа и числовые выражения, умение решать геометрические задачи, а также умение логически мыслить. Результаты проверки отражены в таблицах:

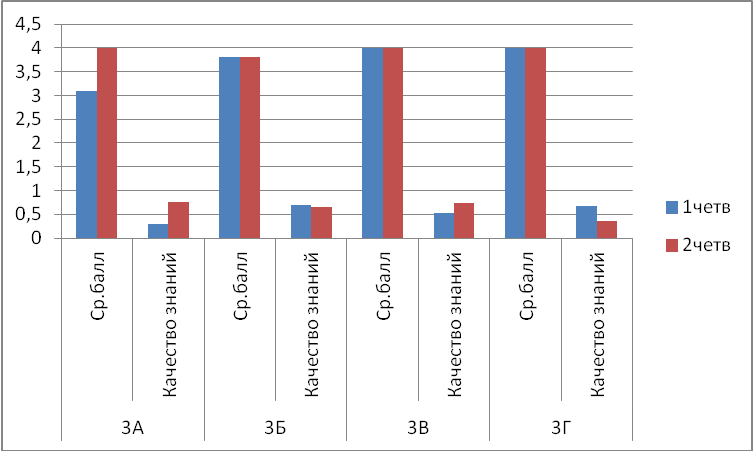
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| **2А** | **Храмова Л.В.** | **30** | **29** | **8** | **15** | **4** | **2** | **4,0** | **79%** |
| **2Б** | **Григорьева Т.М.** | **25** | **21** | **6** | **8** | **3** | **4** | **3,8** | **66%** |
| **2В** | **Милицкова И.М.** | **25** | **24** | **7** | **11** | **6** | **0** | **4,0** | **75%** |
| **2Г** | **Блинова С.В.** | **31** | **29** | **6** | **8** | **11** | **4** | **3,5** | **48%** |
| **2Д** | **Шемякина Л.З.** | **23** | **19** | **10** | **5** | **3** | **1** | **4,3** | **80%** |
| **3А** | **Иванова О.П.** | **32** | **30** | **10** | **13** | **5** | **2** | **4,0** | **77%** |
| **3Б** | **Перфилова Т.О.** | **32** | **27** | **7** | **11** | **8** | **1** | **3,8** | **66%** |
| **3В** | **Мордвова Е.П.** | **32** | **27** | **5** | **15** | **6** | **1** | **3,9** | **74%** |
| **3Г** | **Антонова Н.Г.** | **32** | **30** | **13** | **10** | **4** | **3** | **4,1** | **77%** |
| **4А** | **Скворцова Л.Д.** | **27** | **27** | **5** | **13** | **4** | **5** | **3,7** | **67%** |
| **4Б** | **Акчурина Г.П.** | **28** | **26** | **9** | **7** | **6** | **4** | **3,8** | **62%** |
| **4В** | **Филиппова Н.А.** | **27** | **25** | **4** | **4** | **11** | **6** | **3,2** | **32%** |
| **4Г** | **Васильева О.П.** | **23** | **19** | **3** | **4** | **7** | **5** | **3,2** | **36%** |

**4класс**



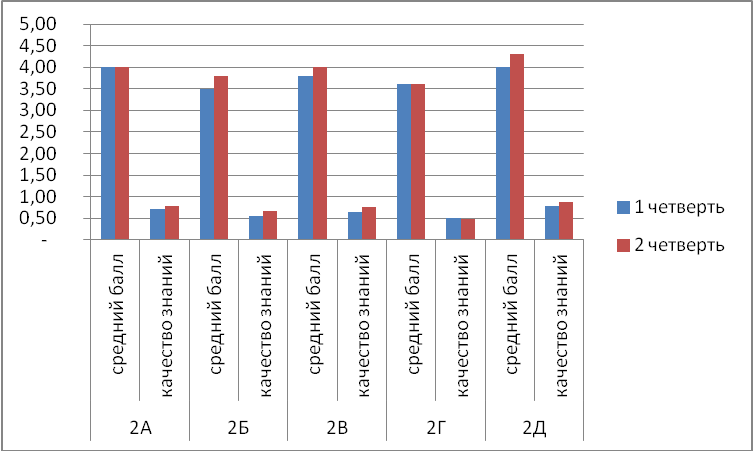
**Справились с задачей повышенной трудности**

**3класс**

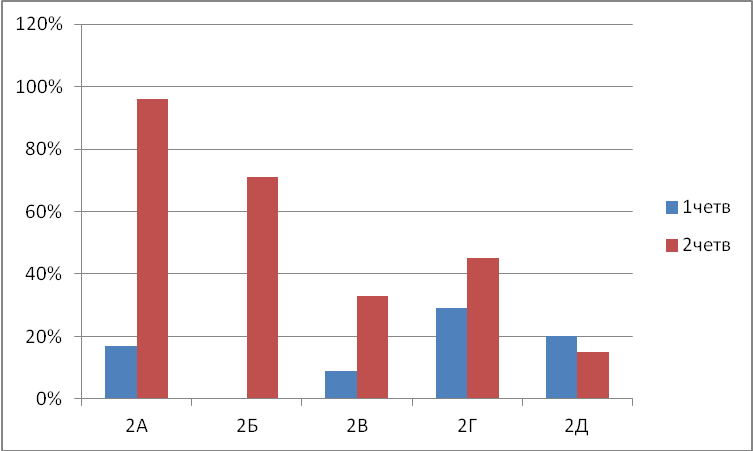


**Справились с задачей повышенной трудности**

**2 КЛАСС**



**Выполнение задания повышенной трудности**



**Выводы:**

Данные таблицы показывают, что с итоговой контрольной работой в 4-ых классах справились 85%, в 3-их кл.-94%, во 2-ых классах- 91%

Анализ работ показал, что ***хорошо усвоены*** следующие темы:

Во 2-ых классах: сложение и вычитание , нахождение периметра

в 3-их классах: табличные случаи умножения и деления, решение задач

в 4-ых классах: порядок действий, нахождение целого числа по части

***Наибольшее количество ошибок было допущено***

Во 2-ых классах: сравнение именованных чисел

В 3-их классах: нахождение компонента уравнения, нахождение периметра,

В 4-ых классах: сравнение именованных чисел

**Рекомендации:**1.Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

2.Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**Справка**

**о результатах проверки техники чтения** от 25.12.2020

Цель контроля:проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Время контроля: декабрь 2020 г.

Мероприятия контроля: контрольное чтение вслух в течение 1 минуты текста (проза) в 2- 4 классах.

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020-2021 учебный год была проведена проверка техники чтения

**Итоги чтения учеников 4-ых классов**

**Итоги чтения учеников 2-ых классов**

**Итоги чтения учеников 3-их классов**

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения: 35% учащихся на конец 1-го полугодия укладываются в норму и 75% читают выше нормы. 73 % учеников 2-4 классов читают целыми словами, понимание текста у 85% всех учеников начальных классов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи и консультации .

**Справка**

**по итогам проверки сформированности устных вычислительных навыков в 4 классах 2020-2021 учебном году**

**от 20.03.2021**

**Тема:** оценка предметных универсальных учебных действий.

**Цель:** диагностика устных вычислительных навыков у обучающих

Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка устных вычислительных навыков. Для проверки были подобраны задания, соответствующие стандарту знаний на данном этапе обучения. На выполнение заданий выделено 15 мин

В результате были получены следующие результаты:

**Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** |
| «5» % | **46** | **33** | **65** | **41** |
| «4» % | **30** | **41** | **17** | **36** |
| «3» % | **9** | **11** | **4** | **5** |
| «2» % | **15** | **15** | **14** | **18** |
| Средний балл | **4,1** | **4,0** | **4,3** | **3,9** |
| Качество знаний % | **77** | **74** | **83** | **77** |
| Справились за 15 мин % | **100** | **93** | **100** | **95** |
| Не справились за 15 мин % | **0** | **7** | **0** | **5** |

**Анализ работ показал**

**Хорошо усвоены темы:** таблица умножения, величины, задачи на деление

**Много ошибок :** разряды и классы многозначных чисел

**Выводы и предложения**. 1. Учителям при проектировании уроков учитывать результаты сформированности вычислительных навыков, как класса в целом, так и каждого ребенка. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения.

2.Учителям учесть результаты проведённого устного контрольного счёта, спланировать работу на уроках математики по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3 Учителям проводить подробный разбор допущенных ошибок.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов**

**Всероссийских проверочных работ в 4х классах**

**апрель 2020-2021 уч.год**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 18.02.2021 №224 «О проведении всероссийских проверочных работ в Чувашской Республике в 2021, согласно утверждённому приказом директора школы от 19 февраля 2021 года №32А в апреле 2021года: проводились проверочные работы для обучающихся 4 классов по следующим предметам:

по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 –диктант);

по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

по учебному предмету «Математика»;

по учебному предмету «Окружающий мир».

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

**Русский язык**

В проверочной работе приняли участие 106 обучающихся 4-х классов.

4а класс- 27 обучающихся

4б класс- 28 обучающийся

4в класс-27 обучающихся

4г класс-23 обучающихся

**Часть 1.** **Диктант**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

**Часть 2.**

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «*Выпускник получит возможность научиться*», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

**Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняло работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Средний балл | Качество знаний |
| **4А** | **27** | **19** | **48** | **26** | **7** | **3,8** | **67** |
| **4Б** | **27** | **19** | **55** | **22** | **4** | **3,9** | **74** |
| **4В** | **26** | **15** | **54** | **23** | **8** | **3,8** | **69** |
| **4Г** | **23** | **18** | **57** | **21** | **4** | **3,8** | **73** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** |
| Понизили отметку(отметка ВПР ниже отметки за 3 четв.) % | **19** | **22** | **42** | **13** |
| Подтвердили отметку(отметка ВПР = отметке за 3 четв.) % | **74** | **59** | **54** | **73** |
| Повысили отметку(отметка ВПР выше отметки за 3 четв.) % | **7** | **19** | **4** | **14** |

**Ошибки допущены:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** |
| Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы- % | **23** | **4** | **8** | **60** |
| Умение распознавать однородные члены предложения- % | **23** | **22** | **39** | **52** |
| Умение распознавать главные члены предложения % | **15** | **7** | **4** | **4** |
| Умение распознавать части речи % | **19** | **0** | **4** | **43** |
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму % | **12** | **4** | **0** | **21** |
| Умение классифицировать согласные звуки % | **19** | **0** | **15** | **4** |
| Определять тему и главную мысль текста % | **26** | **22** | **27** | **43** |
| Умение составлять план прочитанного текста % | **19** | **0** | **15** | **69** |
| Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста % | **55** | **7** | **31** | **47** |
| Определять значение слова по тексту % | **26** | **30** | **50** | **52** |
| Умение подбирать к слову синонимы % | **37** | **11** | **23** | **21** |
| Умение классифицировать слова по составу % | **44** | **41** | **62** | **56** |
| Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические  признаки имени существительного % | **30** | **44** | **8** | **52** |
| Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические  признаки имени прилагательного % | **55** | **15** | **23** | **60** |
| Умение распознавать глаголы в предложении % | **26** | **22** | **8** | **17** |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая  при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | **56** | **41** | **31** | **88** |

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия

* Определение главных членов предложения
* Соблюдение орфографических норм
* Определение главных членов предложения
* Определение однородных членов предложения

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации
* Подбирать синонимы к словам

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение разделить текст на части и составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

**Предложения по устранению недостатков**

* В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.

**Математика**

В проверочной работе приняли участие 101 обучающихся 4-х классов.

4а класс- 26 обучающихся

4б класс- 27 обучающийся

4в класс-25 обучающихся

4г класс-23 обучающихся

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками*,* диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

**Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»**  **%** | **«4»**  **%** | **«3»**  **%** | **«2»**  **%** | **Средний балл** | **Качество** |
| **4А** | **27** | **26** | **39** | **42** | **12** | **7** | **4,1** | **81%** |
| **4Б** | **28** | **27** | **48** | **44** | **8** | **0** | **4,4** | **89%** |
| **4В** | **27** | **25** | **32** | **48** | **16** | **4** | **4,1** | **80%** |
| **4Г** | **23** | **23** | **17** | **73** | **10** | **1** | **4,0** | **91%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** |
| Понизили отметку(отметка ВПР ниже отметки за 3 четв.) % | **15** | **4** | **12** | **8** |
| Подтвердили отметку(отметка ВПР = отметке за 3 четв.) % | **66** | **67** | **68** | **49** |
| Повысили отметку(отметка ВПР выше отметки за 3 четв.) % | **19** | **29** | **20** | **43** |

**Ошибки допущены:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** |
| Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100- % | **4** | **4** | **0** | **0** |
| Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) % | **12** | **7** | **8** | **13** |
| Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью % | **15** | **7** | **24** | **4** |
| Читать, записывать и сравнивать величины; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью % | **42** | **56** | **44** | **17** |
| Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата % | **37** | **15** | **32** | **34** |
| Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями % | **19** | **0** | **16** | **0** |
| Читать несложные готовые таблицы % | **12** | **0** | **0** | **4** |
| Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм % | **12** | **0** | **24** | **4** |
| Выполнять письменно действия с многозначными числами % | **30** | **11** | **20** | **26** |
| Читать, записывать и сравнивать величины % | **27** | **22** | **36** | **28** |
| Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований % | **60** | **30** | **72** | **65** |
| Собирать, представлять, интерпретировать информацию % | **46** | **22** | **36** | **60** |
| Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости % | **15** | **11** | **4** | **82** |
| Решать задачи в 3–4 действия % | **73** | **59** | **60** | **73** |

**Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)

-записывать и сравнивать величины,

-выполнять письменно действия с многозначными числами.

- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,

- решать задачи в 3-4 действия,

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Выводы и рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир**

В проверочной работе приняли участие 100 обучающихся 4-х классов.

4а класс- 25 обучающихся

4б класс- 27 обучающийся

4в класс-25 обучающихся

4г класс-23 обучающихся

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

**Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество** |
| **4А** | **27** | **25** | **32** | **48** | **16** | **4** | **4,1** | **80%** |
| **4Б** | **28** | **27** | **16** | **7** | **4** | **0** | **4,4** | **85%** |
| **4В** | **27** | **25** | **32** | **44** | **24** | **0** | **4,1** | **76%** |
| **4Г** | **23** | **23** | **23** | **34** | **43** | **0** | **3,7** | **56%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** |
| Понизили отметку(отметка ВПР ниже отметки за 3 четв.) % | **20** | **11** | **40** | **40** |
| Подтвердили отметку(отметка ВПР = отметке за 3 четв.) % | **68** | **52** | **48** | **43** |
| Повысили отметку(отметка ВПР выше отметки за 3 четв.) % | **12** | **37** | **12** | **17** |

**Ошибки допущены:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** |
| узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач % | **20** | **0** | **0** | **13** |
| использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы % | **24** | **7** | **4** | **56** |
| использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов % | **20** | **22** | **64** | **39** |
| обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой % | **8** | **7** | **8** | **13** |
| взаимосвязи в живой природе % | **32** | **15** | **8** | **60** |
| узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач % | **0** | **0** | **12** | **47** |
| понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья % | **8** | **4** | **16** | **13** |
| вычленять содержащиеся в тексте основные события % | **0** | **15** | **44** | **26** |
| сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака %44 | **16** | **33** | **52** | **47** |
| проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование % | **44** | **26** | **15** | **78** |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач % | **20** | **26** | **16** | **43** |
| осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации % | **60** | **26** | **24** | **86** |
| оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах % | **12** | **19** | **16** | **21** |
| овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов %, | **32** | **19** | **52** | **34** |
| овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений действительности % | **60** | **33** | **4** | **69** |
| умение анализировать информацию % | **0** | **11** | **28** | **17** |
| переводить ее из текстовой в цифровую форму % | **0** | **19** | **24** | **21** |
| осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации % | **36** | **22** | **24** | **47** |
| описывать достопримечательности столицы и родного края % | **12** | **7** | **24** | **21** |

**Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:**

* Знают строение организма человека.
* Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
* Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
* Хорошо знают регион, в котором проживают.

**Выводы и рекомендации.**

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

**Предложения по устранению недостатков**

* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

**Справка**

**по результатам проведения итоговой проверки техники чтения**

**в 1-4 классах**

**от 25 мая 2021г**

Цель контроля:проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Мероприятия контроля:

контрольное чтение вслух в течение 1 минуты текста (проза) в 1- 4 классах.

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020-2021 учебный год была проведена проверка техники чтения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Без ошибок % | Ниже нормы % | Норма % | Выше нормы % | Осознанность |
| **1А** | **41** | **14** | **14** | **72** | **100** |
| **1Б** | **29** | **14** | **14** | **72** | **93** |
| **1В** | **21** | **21** | **24** | **55** | **89** |
| **1Г** | **31** | **14** | **28** | **58** | **93** |
| **2А** | **41** | **3** | **10** | **87** | **100** |
| **2Б** | **16** | **3** | **8** | **89** | **96** |
| **2В** | **31** | **7** | **15** | **78** | **100** |
| **2Г** | **13** | **19** | **16** | **65** | **97** |
| **2Д** | **40** | **0** | **32** | **68** | **56** |
| **3А** | **17** | **21** | **0** | **79** | **93** |
| **3Б** | **44** | **13** | **3** | **84** | **65** |
| **3В** | **30** | **0** | **13** | **87** | **100** |
| **3Г** | **47** | **6** | **6** | **88** | **97** |
| **4А** | **48** | **15** | **11** | **74** | **93** |
| **4Б** | **37** | **7** | **0** | **93** | **100** |
| **4В** | **48** | **22** | **7** | **71** | **100** |
| **4Г** | **0** | **21** | **19** | **60** | **96** |

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения : 87% учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы. Многие учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля (на 10-15 слов). 83% учеников 2-4 классов читают целыми словами, понимание текста у 89% всех учеников начальных классов. Прослеживается положительная динамика в количестве детей, читающих текст осознанно

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи и консультации .

**Справка**

**по результатам проведения итоговой проверки в начальных классах**

**от 21 мая 2021 г**

**Цель проверки**:

1. Оценка метапредметных результатов и компонентов учебной деятельности освоения основной образовательной программы НОО

2. **Выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.**

3. Оценка уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене

**Дата проведения**: май 2021 г.

**Вид проверки**:

Административные контрольные работы по математике во 2-3 классах и по русскому языку в 1-3 классах.

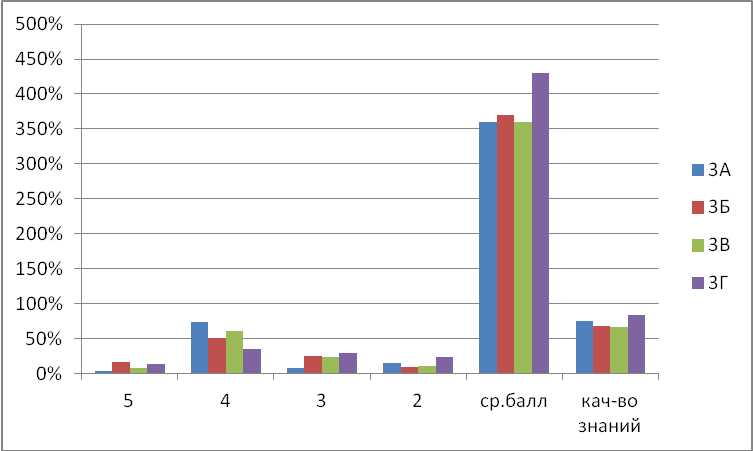
**Математика**

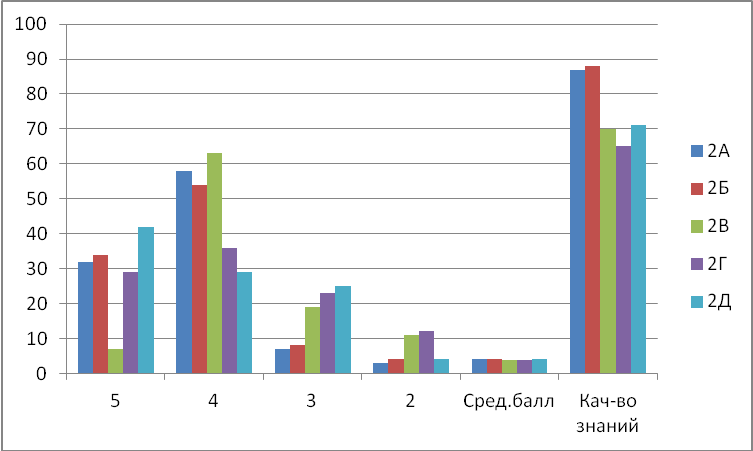
Цель: Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся

В контрольной работе по математике проверялось умение решать задачи, выполнять арифметические действия, умение сравнивать числа и числовые выражения, умение решать геометрические задачи, а также умение логически мыслить.

**Результаты проверки отражены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| **3А** | **Иванова О.П.** | **28** | **4%** | **74%** | **7%** | **15%** | **3,6** | **75%** |
| **3Б** | **Перфилова Т.О.** | **23** | **16%** | **50%** | **25%** | **9%** | **3,7** | **68%** |
| **3В** | **Мордвова Е.П.** | **30** | **7%** | **60%** | **23%** | **10%** | **3,6** | **67%** |
| **3Г** | **Антонова Н.Г.** | **31** | **13%** | **35%** | **29%** | **23%** | **4,3** | **83%** |
| **2А** | **Храмова Л.В.** | **30** | **32%** | **58%** | **7%** | **3%** | **4,2** | **89%** |
| **2Б** | **Григорьева Т.М.** | **27** | **34%** | **54%** | **8%** | **4%** | **4,0** | **87%** |
| **2В** | **Милицкова И.М.** | **30** | **7%** | **63%** | **19%** | **11%** | **3,7** | **70%** |
| **2Г** | **Блинова С.В.** | **31** | **29%** | **36%** | **23%** | **12%** | **3,8** | **65%** |
| **2Д** | **Шемякина И.М.** | **24** | **42%** | **29%** | **25%** | **4%** | **4,1** | **71%** |





**Выводы:** Данные таблицы показывают, что с итоговой контрольной работой справились

2кл.-91%%

3кл.-86%

***Наибольшее количество ошибок было допущено***

2кл.- вычислительные ошибки

3кл.-решение задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 2А | Храмова Л.В. | **30** | **13** | **11** | **4** | **2** | **4,2** | **80%** |
| 2Б | Григорьева Т.М. | **24** | **3** | **14** | **2** | **5** | **3,6** | **71%** |
| 2В | Милицкова И.М. | **27** | **6** | **11** | **7** | **3** | **3,7** | **63%** |
| 2Г | Блинова С.В. | **31** | **6** | **10** | **8** | **7** | **3,5** | **52%** |
| 2Д | Шемякина Л.З. | **24** | **10** | **11** | **2** | **1** | **4,3** | **88%** |
| **3А** | Иванова О.П. | **28** | **2** | **11** | **8** | **7** | **3,3** | **46%** |
| **3Б** | Перфилова Т.О**.** | **32** | **4** | **12** | **10** | **6** | **3,4** | **50%** |
| **3В** | Мордвова Е.П. | **28** | **2** | **16** | **7** | **3** | **3,6** | **64%** |
| **3Г** | Антонова Н.Г. | **32** | **8** | **6** | **9** | **9** | **3,4** | **44%** |

**Русский язык**

***Наибольшее количество ошибок было допущено***

2кл.- проверяемые безударные гласные в корне

3кл.- проверяемые безударные гласные в корне

**1класс**

**Списывание с заданием**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень знаний | | | | | | |
|  | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|  | Кол-во чел | % | Кол-во чел | % | Кол-во чел | % |
| 1А | 11 | 38 | 14 | 48 | 4 | 14 |
| 1Б | 15 | 53 | 9 | 32 | 4 | 14 |
| 1В | 10 | 34 | 19 | 65 | 8 | 27 |
| 1Г | 15 | 52 | 11 | 38 | 3 | 10 |

**Ошибки допущены:**

**При списывании:**

**Перенос слов, пропуск и замена букв, написание разделительного ь, сочетания «жи-ши»**

**В задании:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Нахождение твёрдых согласных % | Нахождение звонких согласных % | Написание сочетаний с шипящими % | Деление на слоги для переноса % |
| **1А** | **55** | **41** | **10** | **45** |
| **1Б** | **28** | **28** | **38** | **31** |
| **1В** | **62** | **55** | **38** | **38** |
| **1Г** | **54** | **46** | **21** | **46** |

**Рекомендации:**

1. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
2. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.
3. Организовать деятельности обучающихся в направлении формирования навыков работы с текстом и выполнения межпредметных заданий.
4. Построить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность
5. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

**Справка**

по результатам проведения

административных контрольных работ в 5-11 классах

**Сентябрь 2020 г.**

**Цель проверки**: проверка знаний, умений и навыков по отдельным предметам

**Дата проведения**: сентябрь 2020 г.

**Контролируемая группа**: учащиеся 5 - 11 классов.

**Вид проверки**: *Тематический контроль «Проверка сохранности навыков по программам предыдущих классов».*

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020-2021 учебный год были проведены контрольные работы по русскому в 11 классе, по математике в 10 и 11 классах, по физике в 11 классе, по обществознанию в 9-ых классах, по биологии в 8-ых классах и по английскому языку в 8-ых классах . При проведении проверки контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся по соответствующим предметам и классам. В контрольной работе по математике проверялось умение решать задачи, решение систем уравнений; решение линейных неравенств; а также умение логически мыслить, и по английскому языку проверялись темы страноведения, лексический материал. В контрольных диктантах - умение применять пройденные орфографические правила. Результаты проверки отражены в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 9А | Фомина Л.Г. | 26 | 26 | - | 2 | 19 | 5 | 2,9 | - |
| 9 Б | Михайлова Е.М. | 26 | 24 | - | 2 | 10 | 12 | 2,6 | 50% |
| 11 | Разбирина И.Ю. | 22 | 22 | 2 | 10 | 10 | - | 3,6 | 55% |
| 10 | Михайлова Е.М. | 28 | 26 | 5 | 10 | 9 | 2 | 3,7 | 58% |

**Русский язык**

Анализ работ показал, что большинство учащихся ***недостаточно хорошо усвоили следующие темы:*** передача главной информации в тексте; ошибки в постановке ударений, исправление лексической ошибки, исключение лишнего слова, расстановка знаков препинания, умение применять орфограммы при правописании корней, орфограммы на правописание суффиксов, правописание личных окончаний глаголов, умение проводить пунктационный анализ текста, умение применять приемы сжатия текста.

**Вывод:** повторить и закрепить темы, по которым допущено наибольшее количество ошибок. Проанализировать типичные ошибки, продолжить работу по предупреждению их в последующих контрольных срезах. Провести словарную работу.

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 10 | Никифорова Е.К. | 28 | 26 | 2 | 15 | 8 | 1 | 3,7 | 65,4% |
| 11 | Александрова С.Н. | 23 | 20 | - | 3 | 6 | 11 | 2,6 | 15 % |

***Учащиеся недостаточно хорошо усвоили следующие темы:*** Деление на выражение с переменной, решение неравенств в виде дроби, решение линейных и тригонометрических, иррациональных и показательных уравнений, решение логарифмических уравнений, сокращение дробей, решение текстовой задачи, решение систем уравнений, решение комбинированных неравенств.

**Вывод:** Ликвидировать пробелы в этих темах. Усилить контроль за выполнением домашних заданий.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 8 А | Шуркина Н.Н. | 14 | 13 | 1 | 4 | 8 | - | 3,4 | 39% |
| 8 А | Феткулина М.Ш. | 15 | 14 | 2 | 6 | 6 | - | 4 | 56% |
| 8 Б | Феткулина М.Ш. | 13 | 10 | - | 1 | 8 | 1 | 3 | 10% |
| 8 Б | Шуркина Н.Н. | 13 | 10 | - | 5 | 5 | - | 3,5 | 50 % |
| 8 В | Ильина Е.А. | 13 | 9 | - | 4 | 5 | - | 3,4 | 44% |

***Недостаточно хорошо усвоены следующие темы:*** использование новой лексики по теме : «Спорт» Установление соответствия между заголовками и абзацами теста, чтение текста с полным пониманием, знание правил грамматики, работа с текстом (выделение правильных и неправильных утверждений), видовременные формы глаголов; образование отрицательной формы глагольных форм Present Simple и Present Perfect; чтение с полным пониманием текста, соотнесение с заглавием текста.

**Вывод:** повторить видовременные формы глаголов, грамматический материал, отработать лексику в языковых и речевых упражнениях. Продолжить работу по сопоставлению текстов и заголовков.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 11 | Елакова Г.В. | 23 | 21 | - | 7 | 14 | - | 3,3 | 35% |

***Недостаточно хорошо усвоены следующие темы:*** Итоговый тест за 10 класс.

***Вывод:*** Уделять больше внимания при решении задач, где требуется развернутые решения задач.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 9 А | Ашихмина И. М. | 26 | 24 | 14 | 6 | 3 | 1 | 4,4 | 83% |
| 9 Б | Ашихмина И. М. | 26 | 20 | 5 | 8 | 6 | 1 | 3,9 | 65% |
| 9 В | Никонова Л.А. | 21 | 20 | - | 4 | 10 | 6 | 2,9 | 20% |
| 9 Г | Никонова Л.А. | 15 | 12 | - | 4 | 6 | 2 | 3,2 | 33% |

***Недостаточно хорошо усвоены следующие темы:*** Наука в современном обществе. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Распределение доходов. Потребление. Методы политического режима. Причины их установления.

**Выводы:** Продолжить работу над терминами, учить применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 8 А | Дадюкова А.А. | 29 | 27 | - | 11 | 14 | 2 | 3,3 | 41% |
| 8 Б | Дадюкова А.А. | 26 | 24 | 1 | 6 | 14 | - | 3,21 | 29% |
| 8 В | Матвеева Н.В. | 27 | 21 | - | 8 | 6 | 7 | 3,0 | 38% |

***Недостаточно хорошо усвоены следующие темы:*** Царства Бактерии, грибы, растения.Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные и Покрытосеменные. Классы однодольные и двудольные: их признаки и отличия***.*** Эволюция растительного мира.

**Выводы:** Обратить внимание на возможности заражения человека паразитическими червями и механизмы их заражения, практическое значение организмов в жизни человека.

**Рекомендации:**

1. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
2. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.
3. Рекомендуется обсудить итоги контрольных срезов на заседаниях школьных предметных ассоциаций и принять действенные меры по устранению выявленных пробелов.

**Справка**

по результатам проведения итоговых контрольных работ

за 1 четверть в 5 - 11 классах

**Октябрь 2020 г.**

**Цель проверки**: проверка знаний, умений и навыков по отдельным предметам

**Дата проведения**: октябрь 2020 г.

**Контролируемая группа**: учащиеся 5 - 11 классов.

**Вид проверки**: *Итоговый контроль за I четверть.*

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020 - 2021 учебный год были проведены контрольные работы по русскому в 8-9 классах, по английскому языку в 10 классе, по родному языку (чувашскому) в 7 классах, по географии в 7 классах, по обществознанию в 8 классах. При проведении проверки контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся к концу 1-ой четверти по соответствующим предметам и классам. Результаты проверки отражены в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 9 А | Фомина Л.Г. | 26 | 26 | 2 | 11 | 8 | 5 | 3,4 | 50% |
| 9 Б | Михайлова Е.М. | 26 | 23 | 4 | 10 | 4 | 5 | 3,6 | 61% |
| 9 В | Разбирина И.Ю. | 21 | 18 | - | 2 | 13 | 3 | 2,9 | 11% |
| 9 Г | Разбирина И.Ю. | 15 | 14 | - | 3 | 6 | 5 | 2,85 | 21% |
| 8 А | Васильева З.Н. | 29 | 26 | - | 11 | 9 | 6 | 3,19 | 42 % |
| 8 Б | Алешкина И.Н. | 26 | 25 | 2 | 12 | 7 | 4 | 3,5 | 56% |
| 8 В | Васильева З.Н. | 27 | 25 | - | 8 | 8 | 9 | 2,96 | 32% |
| 11 | Разбирина И.Ю. | 22 | 22 | 3 | 4 | 11 | 4 | 3,3 | 32% |

**Русский язык**

Учащиеся ***недостаточно хорошо усвоили следующие темы:*** Определение видов связи в словосочетании. Знаки препинания в предложении, обособленные определения и обстоятельства, суффиксы Н - НН, НЕ и НИ с различными частями речи, способы связи слов в словосочетании, односоставные предложения, части речи, проверяемая безударная гласная, ударение, способы образования слов, умение определять средства выразительности, умение определять разряды придаточных.

**Вывод:** проанализировать типичные ошибки; повторить темы, в которых допущено наибольшее количество ошибок; провести проверочные работы по вышеуказанным темам. А также, проанализировать результаты контрольного среза и продолжить работу над указанными орфограммами.

**Родной язык (чувашский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 7Б | Егорова Л.А. | 26 | 24 | 5 | 12 | 7 | - | 71 | 87% |

***Учащиеся допустили ошибки:*** Аффиксы принадлежности, порядок слов в чувашских предложениях, понимание смысла текста, склонение существительных, тема «Дикие животные», понимание смысла пословиц.

**Вывод:** Необходимо продолжить работу по расширению словарного запаса учащихся, по восстановлению диалога, спряжением глагола в будущем времени в утвердительной и отрицательных формах; отгадывание загадок, а также над составлением диалогов и предложений на чувашском языке.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 10 | Феткулина М.Ш. | 14 | 14 | 6 | 6 | 2 | - | 4,2 | 85 % |
| 10 | Шуркина Н.Н. | 14 | 14 | 5 | 5 | 4 | - | 4 | 71% |

***Недостаточно хорошо усвоены следующие темы:*** Словообразование. Соответствие содержания текста с заглавием. Монологическая речь. Отработка грамматических навыков , лексических навыков и навыков письма.

**Вывод:** Повторить и закрепить правила при работе с текстом, словообразование, выполнять грамматические и лексические упражнения.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 7 А | Каюкова Н.И. | 17 | 16 | 3 | 5 | 8 | - | 3,7 | 50% |
| 7 Б | Каюкова Н.И. | 27 | 26 | 5 | 10 | 9 | 2 | 3,7 | 58 % |
| 7 В | Каюкова Н.И. | 27 | 25 | 3 | 7 | 12 | 3 | 3,4 | 40% |
| 7 Г | Каюкова Н.И. | 23 | 21 | 1 | 4 | 13 | 3 | 3,1 | 23% |

***Учащиеся допустили ошибки:*** Освоение земли человеком. Атмосфера и климаты Земли. ГП и природа материков Земли. Главные закономерности природы. Основные открытия путешественников. Топографическая карта. Умение читать профиль.

**Выводы:** При подготовке необходимо больше обращать внимание на практическую отработку умений и навыков по теме: Усилить контроль за выполнением домашних заданий.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 8 А | Тихонова Л.В. | 29 | 27 | 2 | 6 | 13 | 6 | 3,1 | 25,6% |
| 8 Б | Ашихмина И.М. | 26 | 18 | 1 | 6 | 3 | 8 | 3 | 38% |
| 8 В | Никонова Л.А. | 27 | 20 | - | - | 7 | 13 | 2,4 | 0% |

***Недостаточно хорошо усвоены следующие темы:*** Понятие, признаки и виды преступлений. Виды социальных норм. Духовная сфера общественной жизни.

**Вывод:** проанализировать типичные ошибки; повторить темы, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

**Рекомендации:**

1. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
2. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.
3. Рекомендуется обсудить итоги контрольных срезов на заседаниях школьных предметных ассоциаций и принять действенные меры по устранению выявленных пробелов.

**Справка**

**Ноябрь**

***Проверка состояния индивидуального обучения на дому.***

***Проверка реализации программ обучения на дому.***

По плану внутришкольного контроля в ноябре 2020 года была проведена административная проверка состояния индивидуального обучения на дому.  
На основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении в 2020-2021 учебном году находятся 13 обучающихся: Копосов Тимур – 1 А класс, Федорова Анастасия – 1 Б класс, Александров Арсений – 3 А класс, Матвеев Иван – 5 Г класс, Лазарева Анастасия – 5 В класс, Кондукторов Иван – 5 А класс, Васильев Иван - 6 А класс, Воробьев Иван – 6 Г класс, Огурцов Николай – 7 А класс, Алексеев Станислав – 7 Б класс, Степанова Ксения – 7 Г класс, Огурцова Валерия – 9 Б класс, Мазанов Александр – 9 Б. Все обучающиеся являются детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составлен учебный план индивидуального обучения на дому, расписание занятий. Согласно учебному плану в 1-3 классах - 8 часов, в 5-8 классах – 10 часов (протокол педсовета № 6 от 28 августа 2020 года, приказ № 162 от 1 сентября 2020 года).  
 **В соответствии с приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш № 162 от 1 сентября 2020 года** указанные часы проводят следующие учителя:

1. С Александровым Арсением занятия проводит Иванова О.П. (Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы человека, музыка, изобразительное искусство, ручной труд, физическая культура).
2. с Матвеевым И. занятия проводят Михайлова В.В. (речь и альтернативная коммуникация, математические представления) Васильева О.П. (окружающий природный мир, человек, адаптивная физическая культура, домоводство, музыка и движение изобразительная деятельность).
3. с Кондукторовым И. занятия проводит Митрофанова И.А. (Русский язык, чтение, математика, природоведение, музыка, основы социальной жизни, изобразительное искусство, профильный труд, физическая культура).
4. с Лазаревой А. занятия проводит Кардыкова Л.В. (Русский язык, чтение, математика, природоведение, музыка, основы социальной жизни, изобразительное искусство, профильный труд, физическая культура).
5. с Васильевым И. занятия проводят Храмова Л.В. (русский язык, литературное чтение, математика),Филиппова Н.А.( родной язык и родная литература (чувашск.), история, обществознание, биология, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура), Трефилова А.В.(география), Павлова К.А. (английский язык).
6. с Воробьевым И. занятия проводят Блинова С.В. (Русский язык, литературное чтение, математика, природоведение, география, мир истории, основы социальной жизни, профильный труд, физическая культура).
7. с Огурцовым Н. Занятия проводят Скворцова Л.Д..(русский язык, родной язык (русский), родная литература (русская), литература), Васильева О.П. ( изобразительное искусство, технология, физическая культура), Егорова З.И. (математика), Григорьева Т.М. (информатика),Никонова Л.А. (Обществознание, история), Трефилова А.В. (география), Матвеева Н.В. (биология), Елакова Г.В. (физика). Дмитриева Т.Г. (музыка). Павлова К.А. (английский язык).

8.с Алексеевым С. занятия проводят Перфилова Т.О. (литература, русский язык, математика, обществознание, музыка, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура), Матвеева Н.В. ( биология), Елакова Г.В. (физика), Егорова Л.А. (родной язык и родная литература (чувашск.), Павлова К.А. (английский язык), Трефилова А.В. (география).

1. со Степановой К. занятия проводят Антонова Н.Г. (литература, русский язык, математика, обществознание, музыка, биология, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура), Филиппова Н.А. (родной язык и родная литература (чувашск.), Павлова К.А. (английский язык).

10. с Огурцовой В. занятия проводят Смирнова О.Я.(русский язык, литература), Егорова З.И. (математика), Филиппова Н.А. (физическая культура и ОБЖ), Григорьева Т.М. (информатика), Егорова Л.А. (Родной язык и родная литература (чувашск.), Феткуллина М.Ш. (английский и немецкий язык), Никонова Л.А. (Всеобщая история, история России, КРК, обществознание), Трефилова А.В. (география), Матвеева Н.В. (биология), Елакова Г.В. (физика), Дадюкова А.А.(химия).

11.С Мазановым А. занятия проводят Смирнова О.Я.(русский язык, литература), Егорова З.И. (математика), Филиппова Н.А. (физическая культура и ОБЖ), Григорьева Т.М. (информатика), Егорова Л.А. (Родной язык и родная литература (чувашск.), Феткуллина М.Ш. (английский и немецкий язык), Никонова Л.А. (Всеобщая история, история России, КРК, обществознание), Трефилова А.В. (география), Матвеева Н.В. (биология), Елакова Г.В. (физика), Дадюкова А.А.(химия).

12. с Копосовым Т. Занятия проводят Милицкова И.М. ( речь и альтернативная коммуникация, математические представления, адаптированная физкультура), Шемякина Л.З. ( человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, ИЗО искусство).

13. с Федоровой Анастасией занятия проводит Трефилова А.В. (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, адаптированная физкультура, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, ИЗО искусство).

Проверка показала, что все учителя имеют рабочие учебные программы по каждому предмету учебного плана, журнал занятий. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносятся записи в журнал занятий. Программный материал за I полугодие освоен в полном объеме.  
 Жалоб и претензий со стороны родителей обучающихся нет.

**Управленческое решение:**

Итоги проверки рассмотреть на совещании при заместителе директора по учебной работе Алешкиной И.Н.

**Справка**

**по результатам проведения итоговых контрольных работ**

**за I полугодие в 5 - 11 классах**

**декабрь 2020 г.**

**Цель проверки**: проверка знаний, умений и навыков учащихся за I полугодие

**Дата проведения**: декабрь 2020 г.

**Контролируемая группа**: учащиеся 5 - 11 классов.

**Вид проверки**: *Итоговый контроль за I полугодие.*

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020-2021 учебный год были проведены контрольные работы по русскому языку в 5 – 6 и 8 - 11 классах, по алгебре в 7, 9-10 классах, по обществознанию в 9-ых и 11-ом классах, по физике в 11 классе, по химии в 11 классе, по географии в 9-ых классах. При проведении проверки контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся к концу 2-ой четверти по соответствующим предметам и в соответствующих классах. В контрольной работе по математике проверялось умение решать задачи, решение целых уравнений, тригонометрические корни, распознавание типов тригонометрических уравнений, а также умение логически мыслить. В контрольных диктантах - умение применять пройденные орфографические правила. Результаты проверки отражены в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 5 А | Михайлова Е.М. | 32 | 31 | 3 | 13 | 8 | 7 | 3,4 | 77% |
| 5 Б | Васильева З.Н. | 27 | 25 | 3 | 11 | 6 | 5 | 3, 48 | 56% |
| 5 В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5Г | Разбирина И.Ю. | 30 | 26 | 2 | 9 | 5 | 10 | 3,1 | 42% |
| 6 А | Фомина Л.Г. | 24 | 22 | 6 | 7 | 2 | 7 | 3,5 | 59% |
| 6 Б | Разбирина И.Ю. | 23 | 21 | 1 | 6 | 6 | 8 | 3 | 33% |
| 6 В | Васильева З.Н. | 20 | 18 | - | 2 | 3 | 13 | 2,38 | 11% |
| 6 Г | Смирнова О.Я. | 20 | 18 | 1 | 6 | 6 | 5 | 3,2 | 39% |
| 8 А | Васильева З.Н. | 29 | 27 | 1 | 10 | 9 | 7 | 3,18 | 40% |
| 8 Б | Алешкина И.Н. | 25 | 21 | 2 | 4 | 6 | 9 | 3 | 28% |
| 8 В | Васильева З.Н. | 26 | 22 | - | 4 | 9 | 9 | 2,7 | 18% |
| 9 А | Фомина Л.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 Б | Михайлова Е.М. | 24 | 17 | 1 | 4 | 5 | 7 | 2,9 | 29% |
| 9 В | Разбирина И.Ю. | 21 | 14 | - | 2 | 3 | 9 | 2,5 | 14% |
| 9 Г | Разбирина И.Ю. | 16 | 11 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 55% |
| 10 | Михайлова Е.М. | 27 | 23 | 2 | 15 | 2 | 4 | 3,7 | 74% |
| 11 | Разбирина И.Ю. | 22 | 16 | - | 2 | 7 | 7 | 2,7 | 12,5% |

**Русский язык**

Учащиеся ***недостаточно хорошо усвоили следующие темы:*** фонетика (Количество звуков и букв), части речи, глагол, порядок предложений в тексте, гласные и согласные в приставках; орфоэпия (звуки и буквы); спряжение глаголов, правописание личных окончаний глаголов; однозначные слова; определение частей речи; склонение имени существительного; однородные члены предложения; состав слова (значимые части слова, их нахождение); постановка знаков препинания при однородных членах предложения; однокоренные слова; правописание непроизносимых согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных; О и А в корнях с чередованием; НН и Н в словах; проверяемые безударные гласные в корне слова; знаки препинания в сложных предложениях; НЕ с различными частями речи; гласные и согласные в приставках; гласные в корнях с чередованием; правописание безударных гласных корня; лексическое значение слова; способы словообразования; звуко-буквенный анализ слова; правописание личных окончаний; морфологические нормы; морфемный анализ; лексические нормы; орфоэпические нормы; образование формы слова; способы связи слов в словосочетаниях; знаки препинания в простом предложении; виды связи в словосочетании; изобразительно-выразительные средства; постановка знаков препинания с СПП; обособление вставных конструкций; правописание безударных гласных в корне; слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи; слитное и раздельное написание слов; способы связи в словосочетании; знаки препинания в предложениях с вводными словами; знаки препинания в предложениях с второстепенными членами; средства связи предложений в тексте; слитное и раздельное написание частей речи; понимание смысла текста; знаки препинания в предложениях с обособленными членами; знаки препинания в предложениях со словосочетаниями и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

**Вывод:** Проанализировать допущенные ошибки, систематизировать их, провести качественную работу над ошибками, осуществляя индивидуальный подход. Продолжить работу по вышеуказанным темам. Повторить темы, на которые было допущено наибольшее количество ошибок. Провести проверочные работы. В рамках подготовки к единому государственному экзамену усилить работу по предотвращению указанных ошибок, проанализировать тестирования и повторить данные темы на теоретическом и практическом уровнях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 7А | Егорова З.И. | 18 | 16 | 2 | 1 | 7 | 6 | 2,9 | 19% |
| 7 Б | Александрова С.Н. |  | 18 | 1 | 1 | 7 | 9 | 2,7 | 11 % |
| 7 В | Александрова С.Н. |  | 24 | 2 | 1 | 6 | 15 | 2,6 | 12,5% |
| 7 Г | Никифорова Е.К. |  | 16 | - | 2 | 6 | 8 | 2,7 | 13% |
| 9 А | Александрова С.Н. |  | 22 | 1 | 6 | 5 | 10 | 2,9 | 32% |
| 9 Б | Егорова З.И. | 26 | 19 | 1 | 5 | 3 | 10 | 2,84 | 31,6% |
| 9 В | Егорова З.И. | 21 | 19 | - | 3 | 7 | 9 | 2,7 | 15,8% |
| 9 Г | Никифорова Е.К. | 16 | 10 | - | 2 | 1 | 7 | 2,5 | 20% |
| 10 | Никифорова Е.К. | 28 | 20 | 4 | 3 | 2 | 11 | 3 | 35% |

**Алгебра**

Учащиеся ***недостаточно хорошо усвоили следующие темы***: решение уравнений; построение графика функции; нахождение значения выражения (свойства степеней); разложение квадратного трехчлена на множители; решение целых уравнений; тригонометрические корни; распознавание типов тригонометрических уравнений; решение квадратных уравнений; решение неполных уравнений третьей степени; решение дробно - рациональных уравнений; решение неравенств, используя метод интервалов; решение уравнений (раскрытие скобок); построение графика линейной функции; свойства степеней; решение биквадратного уравнения.

Обучающиеся допустили вычислительные ошибки при делении на десятичную дробь.

А также анализ работ показал, что у учащихся 9 классов вызвали затруднения неполные квадратные уравнения и неравенства. Часто встречаются вычислительные ошибки и ошибки при определении знака постоянства в неравенстве. Допускают ошибки при использование метода интервалов (решение неравенств). Не справились со всей работой.

**Вывод:** необходимо повторить темы, по которым было допущено наибольшее количество ошибок; теоретический материал по тригонометрии, выучить все используемые формулы тригонометрии. Усилить контроль за выполнением домашнего задания. Ликвидировать пробелы в знаниях по тригонометрии.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | 3,5 | Качество знаний |
| 11 | Елакова Г.В. | 23 | 17 | - | 8 | 9 | - | 4 | 47% |

Обучающиеся ***допустили ошибки в следующей теме***: «Электрический ток в различных средах» .

**Вывод:** провести работу над ошибками.

**ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 11 | Дадюкова А.А. | 23 | 17 | - | 9 | 8 | - | 3,5 | 53 % |

***Учащиеся недостаточно хорошо усвоили следующую тему:*** Расстановка коэффициентов методом электронного баланса, написание электронной формулы строения атома.

**Выводы:** Класс неплохо справился с контрольной работой. Учащиеся умеют решать задачи на нахождение массы вещества, массы раствора, массовых долей. Умеют осуществлять цепочки превращений. Знают химические свойства основных классов органических и неорганических веществ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 9 А | Ашихмина И.М. | 26 | 19 | 9 | 6 | 4 | - | 4,3 | 78,9% |
| 9 Б | Ашихмина И.М. | 26 | 23 | 5 | 11 | 7 | - | 3,9 | 69,6% |
| 9В | Тихонова Л.В. | 21 | 18 | - | 2 | 3 | 13 | 2,6 | 16,7% |
| 9 Г | Тихонова Л.В. | 16 | 14 | - | 3 | 4 | 7 | 2,7 | 23,1% |
| 11 | Ашихмина И.М. | 22 | 19 | 4 | 8 | 7 | - | 3,8 | 63,2% |

**Обществознание**

***Учащиеся недостаточно хорошо усвоили следующую тему:*** Роль СМИ в политической системе. Социальные отношения. Признаки правонарушений. Разделение властей и функции власти. Функции государства. Политика, признаки, избирательная система, виды избирательных систем.

**Выводы:** провести необходимую работу по выработке навыков умения связывать теорию с практикой и объяснять причинно-следственные связи, усилить работу над терминами, продолжить работу над сложными вопросами.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 9 А | Каюкова Н.И. | 26 | 21 | 1 | 8 | 8 | 4 | 3,3 | 43% |
| 9 Б | Каюкова Н.И. | 23 | 20 | - | 4 | 9 | 7 | 3 | 21% |
| 9В | Каюкова Н.И. | 21 | 16 | 1 | 3 | 5 | 7 | 2,8 | 25% |
| 9 г | Каюкова Н.И. | 16 | 8 | - | 2 | 2 | 4 | 2,7 | 25% |

***Учащиеся недостаточно хорошо усвоили следующую тему:*** Население России: главная полоса расселения. Миграции: миграционный отток населения. Административное деление: национально-территориальные единицы на территории России. Машиностроительный комплекс. ТЭК. Металлургия. Земледелие.

**Выводы:** При подготовке необходимо больше обращать внимание на практическую отработку умений и навыков по теме: Географическое положение России.

**Рекомендации:**

1. Учителям усилить работу по формированию у учащихся грамотного письма, знаний правописания Не с различными частями речи; знаки препинания при причастном обороте; слитное и раздельное написание наречий; проверяемые безударные гласные в корне слова; знаки препинания в сложных предложениях; гласные и согласные в приставках; гласные в корнях с чередованием; правописание безударных гласных корня; лексическое значение слова; способы словообразования; правописание личных окончаний; морфологические нормы; лексические нормы; орфоэпические нормы; способы связи слов в словосочетаниях; знаки препинания в простом предложении; виды связи в словосочетании; единицы площади; нахождение квадрата числа; порядок действий; на развитие внимания и логического мышления, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими обучающимися.
3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала; развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.
4. Рекомендуется обсудить итоги контрольных срезов на заседаниях школьных предметных ассоциаций и принять действенные меры по устранению выявленных пробелов.

**Справка о выполнении программного материала**

**за I полугодие 2020-2021 учебного года**

По окончании  I полугодия 2020-2021 учебного года  были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

По некоторым предметам расхождение в часах составляют от 1 до  5 часов в связи с нахождением на больничном (Александровой С.Н., Никоновой Л.А., Захаровой Р.А., Павленковой Е.М., Антоновой Н.Г., Митрофановой И.А., Павловой К.А., Шуркиной Н.Н., Смирновой О.Я., Михайловой В.В., Васильевой О.П., Кардыковой Л.В., Скворцовой Л.Д., Егоровой Л.А., Фоминой Л.Г., Уйминой О.Г., Дадюковой А.А., Феткуллиной М.Ш., Михайловой Е.М.). В связи с этим была произведена замена уроков другими предметниками. Однако необходимый программный материал пройден.

В связи с проведением репетиционных тестирований в  11 классах по обществознанию, русскому языку, истории в данных классах проведено от 1 до 3-х часов сверх плана по названным предметам.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

* Скорректировать расписание учебных занятий и ликвидировать отставание по отдельным предметам  во II полугодии.
* Скорректировать рабочие учебные программы всем учителям-предметникам во II полугодии.

**СПРАВКА**

**по результатам проведения Всероссийских контрольных работ в 9 классах**

**Май 2021 г.**

**Цель проверки**: проверка знаний, умений и навыков по отдельным предметам

**Дата проведения**: май 2021 г.

**Контролируемая группа**: учащиеся 9-ых классов.

**Вид проверки**: *Итоговый контроль за 2020-2021 учебный год.*

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020 - 2021 учебный год были проведены контрольные работы по обществознанию, информатике, биологии и географии в 9 классах. При проведении проверки контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся к концу *2020-2021 учебного года*  по соответствующим предметам и классам. Результаты проверки отражены в таблицах:

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 9 А,Б,В, Г. | Каюкова Н.И. |  | 39 | 7 | 20 | 12 | - | 3,9 | 69 % |

***Учащиеся допустили ошибки:*** Экономико- и политико-географическое положение. Государственная территория России. Пояса освещенности. Особенные дни года. Климат. Климатограммы. Численность населения.

**Выводы:** Продолжить работу на чтение и выводы по климатограммам. Уделять больше внимания работе с тематическими картами. Проработать темы «Особенные дни года»

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 9 А,Б,Г | Ашихмина И.М.  Никонова Л.А. |  | 21 | 6 | 12 | 3 |  | 4,14 | 86% |

***Недостаточно хорошо усвоены следующие темы:*** Анализ 2-ух суждений по темам «Производство- основа экономики», «Роль государства в экономике», «Основы конституционного строя РФ», «Глобальные проблемы человечества».

**Вывод:** Продолжить работу с текстом, учить выбирать нужную информацию, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять их для анализа социальных ситуаций.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 9А,Б,В,Г | Дадюкова А.А.  Матвеева Н.В. |  | 13 | 3 | 5 | 10 |  | 3,8 | 62% |

***Учащиеся допустили ошибки:*** Система и многообразие органического мира, Эволюция живой природы, Экосистемы, Психология и поведение человека.

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 9 | Воеводина Н.Д. |  | 9 | 1 | 2 | 6 |  | 3,4 | 33% |

***Учащиеся допустили ошибки:*** Значение логического выражения. Формальное описание реальных объектов. Простой линейный алгоритм. Программа с условным оператором. Форматирование текста. Обработка большого массива данных.

**Рекомендации:**

1. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
2. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.
3. Рекомендуется обсудить итоги контрольных срезов на заседаниях школьных предметных ассоциаций и принять действенные меры по устранению выявленных пробелов.

**Справка о выполнении программного материала**

**за 2020-2021 учебный год**

май

**Цель проверки**: выполнение государственных программ за 2020-2021 уч. г.

**Дата проведения**: май 2021 г.

**Контролируемая группа**: педагоги школы

**Вид проверки**: *Итоговый контроль за 2020-2021 уч. г.*

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020 - 2021 учебный год была проведена проверка выполнения государственных программ за год. По окончании  2020-2021 учебного года  были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

В результате анализа выявлено, что, несмотря на эпидемиологическую обстановку в стране и болезнью некоторых педагогов (Фомина Л.Г., Михайлова Е.М., Васильева З.Н., Смирнова О.Я., Александрова С.Н., Елакова Г.В., Дадюкова А.А., Каюкова Н.И., Ашихмина И.М., Никонова Л.А., Шуркина Н.Н., Павленкова Е.М., Павлова К.А., Захарова Р.А., Дмитриева Т.Г., Егорова Л.А., Никитина Т.Г., Митрофанова И.А., Скворцова Л.Д., Перфилова Т.О., Кардыкова Л.В., Михайлова В.В., Антоова Н.Г., Филиппова Н.А., Васильева О.П., Матвеева Н.В.) программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

* Отметить качественное и добросовестное выполнение учебных программ в соответствии с тематическим планированием педагогов школы.

**Справка**

**по итогам проверки планов воспитательной работы**

**классных руководителей 1 – 11 классов в 2020 – 2021 учебном году.**

**Предмет изучения**: планы ВР классных руководителей.

**Сроки изучения**: Сентябрь 2020  года.

**Тема проверки**: Контроль за состоянием внутришкольной документации. Планы воспитательной работы 2020 - 2021 учебный год.

**Цель проверки**: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов

**Программа проверки**:

* наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
* целенаправленность планов воспитательной работы;
* соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;
* цели и задачи воспитательной работы в классе на 2020 – 2021 учебный год.
* анализ работы за 2019 – 2020 учебный год.
* характеристика классного коллектива.
* календарное планирование.
* умение объединить работу класса с работой школы
* актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы;
* умение анализировать воспитательную работу с классом;
* связь классного руководителя с родителями.

**Проверку осуществляла**: заместитель директора по воспитательной работе – Тихонова Л.В.

Объем проделанной работы: проверено 30 планов (из 32). На совещании классных руководителей 28.08.2020 г. установлен срок сдачи планов воспитательной работы классных руководителей – до 20.09.2020 г. Все классные руководители предоставили планы своевременно.

Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Общие замечания: в большинстве планах не поставлена цель и задачи воспитательной работы с классом на 2 полугодие, в классах начальной школы отсутствует связь с психологической службой, нет в наличии концепции духовно-нравственного развития личности, у Смирновой О.Я., Егоровой З.И. – не спланирована работа с родителями.

У классных руководителей 1-х и 5-х классов отсутствуют характеристики класса. Она будет написана во втором полугодии.

У Львовой Е.М., Дадюковой А.А. – планы носят формальный характер, не спланирована работы с учителями-предметниками.

Не первый год работает по собственной воспитательной системе классный руководитель Ашихмина И.М. (11 класс). Творческий подход в составлении плана проявила классный руководитель 9б класса – Егорова Л.А. Заинтересованность в формировании коллектива просматривается в папке классного руководителя Ивановой К.А., Митрофановой И.А., Михайловой В.В.

Также выявлено, что многие классные руководители испытывают трудности при:

- составлении анализа ВР и характеристики класса, что не может положительно влиять на преемственность содержания и форм деятельности,

- отсутствует концепция духовно-нравственного воспитания личности ребенка у Никоновой Л.А., Милицковой И.М.

- отсутствуют локальные акты (Положение о классном руководителе, должностная инструкция классного руководителя) у: Смирновой О.Я., Филипповой Н.А.

Всем классным руководителям, обратившимся к заместителям по ВР   при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Большинство классных руководителей используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.

Всем классным руководителям выданы конкретные рекомендации и замечания.

**Управленческое решение:**

1. Отметить на заседании МО классных руководителей, своевременно и полноценно подготовивших планы ВР
2. Обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;
3. Провести заседание МО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы;
4. Всем классным руководителям включить в планы акты обследования жилища учащихся и их семей;
5. Классным руководителям 1-11 классов усилить работу с неблагополучными семьями и проводить профилактическую работу по предотвращению противоправных нарушений.
6. Классным руководителям, допустившим замечания обратить внимание и исправить пункты в плане.

**СПРАВКА**

**по итогам проверки деятельности классных руководителей по развитию волонтерского движения**

**Сроки проведения:** 12.12. – 20.12.2020 года

**Цель проверки:** анализ участия классов в волонтерской работе. Выполнения комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся

**Предмет проверки:** документация (планы воспитательной работы с классом, отдельные планы по волонтерскому движению), посещение классных часов и внеклассных мероприятий, беседы с классными руководителями.

**Проверку проводила:** Тихонова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилась проверка организации работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш по охвату обучающихся волонтерской работой. Проверка показала, что этот процесс проводится в школе как в учебное, так и во внеурочное время. Волонтерский отряд объединяет учащихся разных возрастов, а его активными участниками являются школьники 7-11 классов.

Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной работе классных руководителей 1 – 11 классов является волонтерская деятельность под девизом «Твори добро». Проанализировав работу учителей по данному направлению, выяснилось следующее: одной из наиболее важных задач в работе классных руководителей является формирование моральных норм и установок, необходимых для создания благоприятной среды в общении и социализации2020-2021 учебный год, который включает в себя следующие направления деятельности: научно-методическую; работу с родителями, работу с учащимися. Заместителем директора было осуществлено ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по патриотическому воспитанию. Все классные руководители 1-11 классов разработали свой план мероприятий. На заседаниях МО, рассматривались вопросы этой направленности. Классные руководители регулярно проводят беседы на классных собраниях, особое внимание уделяется разъяснению важности оборонять свою страну от врагов, включая беседы с родителями-водителями (имеются протоколы родительских собраний). В план воспитательной работы класса каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по этой тематике. Традиционными делами для учащихся и родителей, что немало важно, педагогов школы на протяжении ряда лет являются участие и направление адресатам гуманитарной помощи в рамках акций: «Вместе поможем детям», «Коробка храбрости», «Теплая кружка», «На пульсе доброты». При проведении таких мероприятий используются разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, КТД, тематические вечера, конкурсно - развлекательные программы. Так в рамках проверки были посещены классные часы в 1б, 3а, 5б, 8а классах. Классные руководители Акчурина Г.П., Храмова Л.В., Александрова С.Н., Дадюкова А.А. провели классные часы «На пульсе доброты»

**Выводы и рекомендации:**

У каждого классного руководителя составлен план мероприятий по данной теме, имеются журналы инструктажа по ТБ, в которых отражены все инструкции по безопасному поведению обучающихся.Классным руководителям 1-11 классов рекомендуется:

* Ежемесячно проводить классные часы по данной тематике. Проводить работу с родительской общественностью о безопасности детей на дорогах.
* Своевременно проводить индивидуальную профилактическую работу с учащимися, нарушившими правила для учащихся.
* Перед каждой экскурсией, походом, прогулкой проводить инструктажи по технике безопасного поведения детей с обязательной отметкой в журналах инструктажей;
* Беседы с родителями по профилактике и предупреждению детского травматизма отмечать в протоколах родительских собраний.

**Справка**

**об организации работы по предупреждению противоправного поведения обучающихся и профилактике экстремистских проявлений у обучающихся.**

**Цель проверки:**

1.Работа с отдельными обучающимися в целях предупреждения противоправного поведения и профилактике экстремистских проявлений у обучающихся.

2. Осуществление требований к работе классных руководителей по профилактике противоправного поведения и экстремистских проявлений у обучающихся.

**Вид контроля**: персональный

**Сроки**: 11.02-16.02.2021 г.

**Проверку проводила**: Тихонова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках внутришкольного контроля за воспитательной работой заместителем директора по воспитательной работе была проведена проверка работы классных руководителей 2 – 11 классов по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Работа ведется согласно плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

а) профилактическая работа;   
б) организация досуговой деятельности;   
в) работа с родителями;   
г) правовая пропаганда;   
д) организация каникул;  
е) работа с детьми девиантного поведения;  
ж) охрана детства, опека и попечительства.

На начало 2020 – 2021 учебного года на внутришкольном учете состояло 5 обучающихся школы. С обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, регулярно проводится профилактическая работа социальным педагогом, педагогами – психологами, педагогами – наставниками, а также, при необходимости, инспекторами ОПДН. Данная работа заключается не только в индивидуальных беседах, но и коррекционно – развивающих занятиях с психологами, а также посещении обучающихся на дому, вовлечении их в досуговую деятельность.

Социальным педагогом Блиновой С.В. заведены личные карточки на каждого обучающегося группы риска, ведется контроль за успеваемостью и ежедневный контроль за посещаемостью.

Согласно плана воспитательной работы классными руководителями проводятся классные часы по темам:

* “Права и обязанности школьника”;
* “Подросток и правонарушения”
* “От законов школы к законам страны”
* “Азбука правовой культуры”
* “Поговорим об ответственности”
* “Как научится быть ответственным за свои поступки”

Администрацией школы совместно с участковым инспектором Киселевым И.С. проведены рейды в неблагополучные семьи. Фактов жестокого обращения с детьми не выявлено, однако жилищно – бытовые условия трудно назвать благоприятными для жизнедеятельности и благополучного обучения. С мамой, Александрова И. регулярно проводятся беседы не только классным руководителем и социальным педагогом, но и администрацией школы, а также инспектором ОПДН, однако положительных результатов нет.

***Выводы:***

1.Работа по профилактике правонарушений проводится в школе систематически, однако не всеми классными руководителями были посещены семьи, чьи дети состоят на внутришкольном контроле.

***Рекомендации:***

1.Классным руководителям провести детальное ознакомление с состоянием домашних условий обучающихся:Александрова И, Березовского Д., посетить семьи Федотова Д, Нарсисян И, Насоновой Я

2.Педагогам – наставникам систематически следить за успеваемостью, посещаемостью, а также времяпрепровождением обучающихся.

3.Продолжать вести работу по выполнению закона РФ “Об образовании” ст. 19 и по профилактике правонарушений и безнадзорности.

**Информатизация образовательного процесса**

Разработанная программа информатизации школы, успешно реализуется и способствует организации наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий, изучению эффективности применения и внедрения новых технологий. В связи с этим в школе проводится:

-анкетирование учителей по вопросам изучения и использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы;

-методические оперативки по теме «Ознакомление с новыми информационными технологиями обучения и внедрение их в учебный процесс».

-Учет повышения квалификации учителей в области освоения ИКТ

-Участие в курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий для всех категорий работников школы.

-Контроль по использованию в образовательной, воспитательной и управленческой деятельности средств ИКТ, контроль за ведением электронного журнала

-Анализ освоения и использования технических средств ИКТ, мониторинг использования учебно-лабораторного оборудования

-Пополнение копилки презентационных уроков.

В школе созданы условий для повышения информационной культуры учителей, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс, в рамках которых проводятся:

Семинары – практикумы по использованию современных информационных технологий:

Семинар-практикум «Оформление электронного портфолио педагога»

Занятия по основам компьютерной грамотности для учителей на базе кабинета информатики.

Оформление и обновление школьной медиатеки

В 2007 году открыт медиацентр, где преподаватели школы проводят уроки с применением интерактивной доски, полученной в рамках ПНПО. В школе существует локальная сеть, в которой задействованы 22 компьютера компьютерных классов и 28 кабинетов учителей предметников. В 2012 году сеть реконструирована на перспективу. При наличии компьютеров в интернет можно выходить практически из любого кабинета. Расписание уроков составляется в программе «Ректор».

В свободное от уроков время, ребята посещают компьютерный класс, работают над проектами и пользуются услугами сети Интернет.

Во внеурочное время учителя школы активные пользователи Интернет, активно посещающие сайты ЦОР. Накоплен богатый методический материал, который хранится в медиацентре на CD дисках, учителя активно пользуются разработками коллег. (100% учителей имеют методические разработки на CD дисках). Педагоги школы активно используют диски ЦОР, поступившие в ММЦ города-56 дисков.

В кабинете биологии установлена документ камера, которая значительно расширяет спектр использования информационных технологий. В 2013 году в медиацентр поступила еще одна документ камера. На средства грант закуплено более 500 СD и DVD дисков по различным предметам, которые активно используют педагоги школы.

Направления использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках и во внеурочной деятельности:

Контроль знаний http://localhost:32032/static/images/blank.gif

Самообразование учителей

Самообразование учащихся

Дистанционное повышение квалификации учителей

Индивидуальная работа с одаренными учащимися http://localhost:32032/static/images/blank.gif

Индивидуальная работа с отстающими школьниками http://localhost:32032/static/images/blank.gif

Иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности (в т.ч. - мультимедиа-технологии)

Использование интернет-страниц с методическими разработками, учебными программами для подготовки учителей к уроку

Идет постоянное совершенствование структуры и содержания деятельности педагогов. Учителя школы в медиацентре проводят онлайн тестирование классов в рамках подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена. Особенно популярен сайт <http://reshuege.ru/>

28 педагогов, включая администрацию школы, разработали и сопровождают личные сайты. Педагоги и учащиеся школы применяют методику дистанционного обучения, участвуя в дистанционных олимпиадах. Почти ежедневно обновляется новостная лента школьного сайта.

На все компьютеры, участвующие в образовательном процессе был установлен Интернет-цензор для просмотра только WEB-страниц, совместимых с образовательным процессом. Сайт школы на портале «Образование Чувашии» в настоящее время является официальным сайтом школы, размещен по адресу: <http://www.sosh7-gkan.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=4877>

Сайт неоднократно принимал участие в республиканском конкурсе «Лучший школьный сайт». Мониторинг сайта школы министерством образования Чувашии прошел без замечаний.

В школе внедрен республиканский проект «Электронная школа».

Во всех классах школы проводятся Интернет-уроки по борьбе с наркоманией.

Учащиеся и учителя школы принимают активное участие в web-семинарах:

Все кабинеты классов начального звена оснащены моноблоками. В 2020 году поступило 30 моноблоков для модернизации компьютерных классов и 8 моноблоков для преподавателей.

В школе №7 международная акция «Урок цифры» проведена в классах с 1 по 11, многие учащиеся получили сертификаты, прослушали видеоролики. Большинство из ребят справились с задачами тренажеров.

В рамках международной акции «Урок цифры» учителя информатики школы №7 Воеводина Н.Д. и Григорьева Т.М. организовали участие ребят в данной акции, которая проводится Минобрнауки России совместно с Минкомсвязи России и направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. Участие в акции  — это уникальный шанс для каждого ученика почувствовать себя частью большого и значимого события, заявить о своих способностях, осознать важность изучения информатики для своего успеха в будущем, и в течение одного часа овладеть азами программирования в простой, увлекательной форме, доказав себе и окружающим, что программирование доступно и интересно. В ходе урока учащимся представлен мотивирующий ролик с участием актера российского кино и известных людей из сферы ИТ, который раскрывает имидж ИТ как молодой и инновационной индустрии.

В настоящее время реализуется проект Проект «ЛитРес: Библиотека» был создан на базе магазина электронных книг ЛитРес. Он позволяет читателю бесплатно запрашивать электронные книги в своей библиотеке и читать их на мобильных устройствах на платформах iOS, Android и Windows Phone 8, на специализированных ридерах или любом другом устройстве, имеющем браузер с доступом в интернет.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №103 и в целях реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции с 1 апреля  2020 года МБОУ «СОШ №7» перешла на обучение

с помощью дистанционных образовательных технологий.

На время отмены занятий в школе с 6 апреля 2020 г. велось обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Это занятия с изучением нового материала, повторения, проверочными работами, тестами, размещенных на электронных платформах,  а также бесплатных информационных ресурсах на базе следующих систем:  https://www.yaklass.ru/.,  https://uchi.ru/ . Использованы также образовательные ресурсы  [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/)  https://resh.edu.ru, социальные сети https://vk.com, Ресурсы открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ <http://os.fipi.ru/home/1>    Учителя использовали и иные каналы коммуникации, информационные ресурсы,  которые могут быть задействованы при организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации учебных программ.  Все учителя работали удалённо из дома.  В отдельных случаях для коммуникации использовались каналы видеосвязи Skype, Zoom, WhatsApp и другие.

Педагоги школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по адресу www. Единыйурок.рф по следующим образовательным программам:

1. Основы информационной безопасности детей;
2. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях;
3. Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.
4. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.
5. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»,
6. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» .
7. «Организация правового просвещения в образовательной организации»
8. «Конвенция о правах ребёнка и права ребенка»
9. «Правовое регулирование образования в Российской Федерации»

Обучение по данным образовательным программам организовано дистанционно и включает бесплатное изучение лекционного материала, прохождение аттестации и получение удостоверения о повышении квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая картина информатизации школы №7** | | |
| 1 | Общее число компьютеров | 112 |
| 2 | Число компьютеров, подключенных к Интернет | 112 |
| 3 | Число учащихся на 1 компьютер | 9 |
| 4 | Число компьютеров, подключенных к Интернет (% от общего числа комп.) | 100 |
| 5 | Число компьютеров, используемых в управлении ОУ | 7 |
| 6 | Общее число учебных кабинетов | 41 |
| 7 | Число учебных кабинетов, в которых хотя бы 1 компьютер подключен к Интернет | 41 |
| 8 | Число учебных кабинетов, подключенных к Интернет (% от общего числа учеб. каб.) | 100 |
| 9 | Число компьютеров, подключенных к ЛВС | 112 |
| 10 | Число компьютеров, подключенных к ЛВС (% от общего числа комп.) | 100 |
| 11 | Число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки) на | 18 |
| 12 | Кол-во мультимедиа проекторов | 38 |
| 13 | Кол-во интерактивных досок | 2 |
| 14 | Кол-во принтеров | 27 |
| 15 | Кол-во сканеров | 7 |
| 16 | Число компьютеров, используемых в образовательном процессе | 112 |
| 17 | Число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет | 74 |
| 18 | Число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет в % от общего числа комп. испол-ых в обр. процессе | 100 |
| 19 | Доля (процент) учащихся, имеющих дома ПК | 86 |
| 20 | Доля (процент) учащихся, у которых домашний ПК подключен к Интернет | 89 |
| 21 | Доля (процент) учителей, имеющих дома ПК | 100 |
| 22 | Доля (процент) учителей, у которых домашний ПК подключен к Интернет | 100 |

**Отчет**

**о работе Ассоциации учителей начальных классов**

**за 1 полугодие 2020-2021 учебный год**

**Тема**, над которой работает Ассоциация учителей начальных классов:

**«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».**

**Цель:** Освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

**Задачи начальной школы на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.

5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

**Ожидаемые результаты работы:**

• рост качества знаний обучающихся;

• овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

•создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В состав Ассоциации учителей начальных классов входит 17 педагогов.

**Темы самообразования учителей начальных классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И.О. учителя | Класс | Тема |
| 1. | Иванова Ольга Петровна | 3А | Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов |
| 2. | Перфилова Татьяна Осиповна | 3 Б | Развитие познавательных способностей младших школьников |
| 3. | Мордвова Елена Петровна | 3 В | Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов |
| 4. | Антонова Наталия Геннадьевна | 3 Г | Развитие творческих способностей обучающихся через совместную деятельность |
| 5. | Скворцова Людмила Дмитриевна | 4А | Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации |
| 6. | Акчурина Галина Петровна | 4 Б | Деятельность классного руководителя (воспитателя) по социальной защите ребенка |
| 7. | Филиппова Надежда Анатольевна | 4 В | Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе в рамках реализации ФГОС |
| 8. | Васильева Ольга Петровна | 4 Г | Виды словарной работы на уроках русского языка |
| 9. | Митрофанова Ирина Аркадьевна | 1А | Развитие критического мышления на уроках литературного чтения |
| 10. | Трефилова Анна Владимировна | 1 Б | Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках математики**.** |
| 11. | Кардыкова Лариса Владимировна | 1 В | Развитие коммуникативных навыков учащихся в рамках реализации ФГОС |
| 12. | Михайлова Валентина Вениаминовна | 1 Г | Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС |
| 13. | Храмова Людмила Валерьевна | 2А | Развитие критического мышления на уроках литературного чтения |
| 14. | Григорьева Татьяна Михайловна | 2 Б | Использование информационных технологий в обучении младших школьников |
| 15. | Милицкова Ирина Михайловна | 2 В | Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе |
| 16. | Блинова Светлана Вячеславовна | 2 Г | Формирование читательской компетенции младших школьников |
| 17. | Шемякина Людмила Зиновьевна | 2 Д | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС. |

**Заседания Ассоциации учителей начальных классов**

**за 1 полугодие 2020-2021 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности | Выступающие |
| 28.08.2020 | 1. Анализ работы Ассоциации учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год.  2. Корректировка плана работы на 2019-2020 учебный год.  3. Рассмотрение календарно-тематического планирования к программам по предметам.  4. Знакомство с новой редакцией проекта ФГОС для детей с ОВЗ. | Антонова Н.Г.  Храмова Л.В.  Васильева О.П. |
| 08.09.2020 | 1.Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях.  2. Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Школа России» | Храмова Л.В.  Васильева О.П |
| 11.11.2020 | 1. Контроль и самоконтроль учащихся.  2. Мониторинг успеваемости за 1 четверть. Рекомендации по устранению недостатков.  3. Адаптация первоклассников.  4. Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок»,  5. «Круглый стол» по вопросам преемственности начальная школа – среднее звено. | Григорьева Т.М.  Храмова Л.В.  Михайлова В.В. |
| 15.12.2020 | 1.Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным   |  |  | | --- | --- | | стандартам.  2.Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения.  -Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения.  -Технологическая карта урока как одно из средств проектирования урока в условиях ФГОС.  -Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока. Типы уроков. Организационные формы обучения.  3.Практическая работа. Разработка единой технологической карты урока. |  | | Васильева  О.П.  Храмова Л.В.  Акчурина Г.П.  Михайлова В.В. |

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей начальных классов**

**за 1 полугодие 2020-2021 учебный год.**

За полугодие в каждом классе были проведены диагностические работы по математике и русскому языку. По каждой работе была составлена аналитическая справка, которая была оформлена согласно требованиям новых стандартов. Таким образом, учителя стали более глубоко и вдумчиво анализировать итоги проверочных и контрольных работ. Составление подобных справок вызвало определенные трудности, чаще всего педагоги испытывают затруднения в определении причин неуспешности выполнения определенных заданий, поэтому каждому педагогу предстоит большая работа по самообразованию.

Повышению  уровня   самостоятельной  творческой  учебной  работы, выявлению индивидуальных способностей учащихся способствует проведение тематических недель, где одним из видов работы является  олимпиады. В первом полугодие была запланированы и проведены олимпиады по математике, русскому языку и литературному чтению  среди учащихся 2 -4 классов.

Победителям по математике среди 4-ых классов стали :

1 место- Алексеев Никита (Акчурина Г.П.), 4 Б

2 место – Петров Алексей (Филиппова Н.А.), 4 В

2 место- Федотова Юлия (Васильева О.П.), 4 Г

3 место- Патшин Иван (Акчурина Г.П.), 4 Б

По русскому языку:

1 место- Николаев Владимир (Скворцова Л.Д.), 4 А

2 место- Банифатьева Полина (Акчурина Г.П.), 4 Б

2 место- Захарова Татьяна (Филиппова Н.А.), 4 В

2 место- Павлова Екатерина (Васильева О.П.), 4 Г

2 место- Шмелева Анна (Акчурина Г.П.), 4 Б

3 место –Озерова Арина (Скворцова Л.Д.), 4 А

По литературному чтению:

1 место – Краснова Мария (Акчурина Г.П.), 4 Б

2 место-Андреев Дмитрий (Скворцова Л.Д.), 4 А

3 место – Андреева Ева (Скворцова Л.Д.), 4 А

3 место- Федотова Юлия (Васильева О.П.), 4 Г

По окружающему миру:

1 место-Федотов Илья (Филиппова Н.А.), 4 В

2 место –Петров Никита (Скворцова Л.Д.), 4 А

3 место- Васильев Кирилл (Филиппова Н.А.), 4 В

Учителя стремятся совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяют современные методы обучения и ИКТ. Каждый учитель на своих уроках не обходится без применения технических средств.  Подтверждением этого служат проведенные открытые уроки для учителей города в рамках аттестации, которые получили высокую оценку со стороны отдела образования. За полугодие каждый учитель дал несколько открытых уроков, структура построения и проведения соответствует требования ФГОС.

За полугодие в каждом классе были проведены диагностические работы по математике и русскому языку. По каждой работе была составлена аналитическая справка, которая была оформлена согласно требованиям новых стандартов. Таким образом, учителя стали более глубоко и вдумчиво анализировать итоги проверочных и контрольных работ.

Каждый проведенный урок  глубоко анализируется, на уроки приглашаются учителя среднего звена. Учителя серьезно подходят к подготовке и проведению уроков,  соответствующих требованиям ФГОС.  На своих рабочих уроках учителя уделяют достаточно много времени для самостоятельной работы учащихся в различной форме (тесты, карточки, дифференцированные ,разноуровневые задания ). Учителями 4 классов ведется работа по подготовке к итоговому мониторингу. Проводятся пробные работы по всем предметам (математике, русскому языку, окружающему миру, комплексные работы). Работу по подготовке к итоговому мониторингу следует продолжить и во 2 полугодии.

Для развития  творческого потенциала учащихся, для их самореализации  в начальной школе служит внеклассная деятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребенка:  формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому  встает задача создания  условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей  свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Многие ученики начального звена участвовали в школьных, городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах.

Со **всех классов** ученики приняли участие в **школьных** акциях:

Акция «Школа, я по тебе скучаю»

Конкурс поделок из природных материалов

Конкурс рисунков «Осень – рыжая подружка»

Акция «Мой папа на работе

Акция «Папа и я – настоящие друзья»

Конкурс чтецов «Мой папа»

Конкурс рисунков «мамам в моде»

Акция «За все тебя благодарю»

Сбор макулатуры

**Всероссийские :**

Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов. ( Федотов Илья - диплом победителя, Григорьева Мирослава – диплом победителя, Нягина Мария – похвальная грамота, октябрь 2020)

Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов. ( Федотов Илья - диплом победителя, октябрь 2020)

Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи. ру по окружающему миру» для 1-9 классов. ( Федотов Илья - диплом победителя, октябрь 2020)

Игра «Счет на лету «Сложение» (Хамитова Аселия – диплом, Иванов Савелий – диплом)

Игра «Счет на лету «Умножение» (Белобаева Елена – диплом, Захарова Татьяна И. – диплом, Куклов Дмитрий – диплом)

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», (Васильев Игорь сертефикат участника, 2020-2021 учебный год)

Онлайн-тест по теме: «Живая и неживая природа» (Павлова Яна, сертификат, 04.10.2020)

Онлайн-тест. Окружающий мир. 4 класс. Тело человека. (Павлова Яна, сертификат, 04.10.2020)

Онлайн-конкурс международного холдинга «Самая красивая девочка России» (Васильева Кира, грамота, осень 2020)

Всероссийский конкурс поделок «Бумажная фантазия» ( Григорьева Мирослава – 3 место, диплом победителя от 17.11.2020 №4415204014)

Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Мы вместе!» (Григорьева Мирослава – 2 место, диплом победителя от 06.11.2020 №14414102906)

Общероссийский тур среди 2-5 классов «Великая Отечественная война» в соревновании «Стихотворение» ОВИО «Наше наследие»- Волков Константин Всероссийский 2 место,

Сертификат Образовательный марафонВсероссийского онлайн –марафона «Зимнее приключение» - Сафиуллин Эмиль Всероссийский 1 место

Сертификат .Всероссийская онлайн – олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру - Сафиуллин Эмиль, Ананьева Злата Всероссийский 1 место,

Всероссийский 1 место, Сертификат Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» - «Математические игры «Страусенок» -Иванова Валерия Всероссийский 1 место, Диплом

Учи.ру Павлова Алла, Тимофеев Родион - Похвальная грамота за лучшие результаты в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020г.для 2-го класса

Учи.ру Семенова Кристина, Цырульников Андрей – Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике 2020г.для 2-го класса

Учи.ру Тимофеев Родион – Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по русскому языку 2020г.для 2-го класса

Олимпиада проекта compedy «Математика 2 кл» международный Блинова Даша 1 место

Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» для 2-го класса На сайте учи.ру Диплом победителя 15 человек

Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» 2020 г. для 2-го класса Диплом абсолютного победителя Никитин М

**Республиканские:**

Республиканский конкурс творческих работ «КрутОтец» прирученного ко Дню Отца в номинации «Я как папа» (Григорьева Мирослава, сертификат участника, 15-25 октября 2020)

Республиканский конкурс творческих работ «КрутОтец» прирученного ко Дню Отца в номинации «Умный папа» (Григорьева Мирослава, сертификат участника, 15-25 октября 2020)

Республиканский творческий конкурс «Лучший папа» в номинации «Всякое дело мастера красит», «Все делаем вместе» региональный Сертификаты участников \_ Сафиуллин Эмиль, Уткин Станислав

**Городские:**

Ученики 3 «В» класса приняли участие в городском **конкурсе по ПДД «Цветы жизни!»** (Мордвова Е П.)

Конкурс творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» муниципальный 1 м.-Куприянов Н.

Конкурс рисунков «С любовью к Вам» муниципальный 1м-Нестерова м. 2м-Кожаева А.

конкурс фотографии «Природа в объективе» муниципальный 1место -Михайлов С и Семенов С

«Видеопоздравление для мамы». муниципальный 2м Нестерова М 3м-Захаров А.

Конкурс фотографий «Мама на работе» муниципальный 1м-Куприянов Н

Конкурс фотографий Мамины глаза муниципальный 1м-Михайлов С

Конкурс поделок Открытка маме муниципальный 1м-Нестнрова М., Кожаева А.

Конкурс фотографий Семейное счастье муниципальный 2м-Валиуллова М и Васильева Д

Городской конкурс поделок : «Открытка маме» Александров Костя, Давыдова Дарья, Ефимов Костя, Воронина Анна- 1 место. Григорьев Тимур, Немов Павел, Шулаева Вика-2 место. Сафронов Иван, Кузьмин Тимур, Кириллова Арина -3 место. Городской конкурс видеопоздравление для мамы Сафронов Иван-3 место.

Конкурс на лучший Герб класса муниципальный Сафиуллин Эмиль – Грамота за 1 м

Фестиваль энергосбережения и экологии #вместеярче-2020. всероссийский Сертификат участника

Конкурс поделок ко Дню матери муниципальный Сертификат за 1 место –Данилова Екатерина

Велика роль экскурсий  в обеспечении многостороннего развития и воспитания  личности. Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную.  иметь тесную связь с учебными программами по предметам.

**Из-за сложившейся обстановки с коронавирусной инфекцией экскурсии в первом полугодии были запрещены.**

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

**Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Антонова Н.Г. | *1.Удостоверение о повышении квалификации по программе «Формирование культуры питания обучающихся» - 15.09.2020* |
| *2.Удостоверение о повышении квалификации по программе «Обеспечение комплексной безопасности ОО» - 15.09.2020* |
| *3.Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций – 23.10.2020* |

|  |  |
| --- | --- |
| Храмова Л.В. | *Призер всероссийского конкурса видеороликов «Мой первый, любимый учитель-2020»(3 место)* |
| Иванова О. П. | *1.Вебинар « Создание межпредметного проекта со школьниками» 1 сентября* |
| Скворцова Л.Д. | *1)»Обеспечение компьютерной безопасности общеобразовательных организаций» (26 ч) 15.09.20*  *2) «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детств» (19 ч) 14.09.2020*  *3) «Цифровые компетенции педагога» 23.09. 2020*  *4) Тестирование «Эмоциональное выгорание у педагогов» 21.09. 2020*  *5) «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) №458-57-8604 от 25.09.2020* |
| Васильева О.П. | *1)»Обеспечение компьютерной безопасности общеобразовательных организаций» (26 ч) 15.09.20*  *2) «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детств» (19 ч) 14.09.2020*  *3) «Цифровые компетенции педагога» 23.09. 2020*  *4) Тестирование «Эмоциональное выгорание у педагогов» 21.09. 2020*  *5) «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов)от 25.09.2020* |

|  |  |
| --- | --- |
| Филиппова Н.А. | *1. Диктант Победы. Онлайн – тест «Что Вы знаете о событиях Великой Отечественной войны?» (28.08.2020, Диплом участника).*  *2. Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов.*  *3. Благодарственное письмо за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру » для 1-9 классов.*  *4. Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов.*  *5. Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов.*  *6. Благодарственное письмо за подготовку обучающегося к участию во Всероссийском конкурсе поделок «Бумажная фантазия» ( от 17.11.2020 №4415204014)*  *7. . Благодарственное письмо за подготовку обучающегося к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков, посвященному Дню народного единства «Мы вместе!» ( от 06.11.2020 №14414102906)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Трефилова А.В. | *Победитель в конкурсе фотографий номинации «Учитель муза»*  *2 место в российском конкурсе видеороликов «Мой первый любимый учитель»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Блинова С.В. | *1. Дистанционное повышение квалификации по программе: «Базовые цифровые компетенции учителя» в объеме* |
| *2 Дистанционное повышение квалификации по программе: «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» в объеме 16 часов* |
| *3. Диплом финалиста международного конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2020» 32ч* |
| *4. Грамота за 1 место в школьном образовательном марафоне «Путешествие в Индию» (сайт учи.ру)* |

**Отчет**

**о работе Ассоциации** **учителей начальных классов**

**за 2 полугодие 2020-2021 учебный год**

**Проблема**, над которой работала Ассоциация: **«Создание условий для развития творческого потенциала учащихся младших классов  с целью предоставления каждому обучающемуся возможности реализовать свои способности и наклонности».**

**Цель:** Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

**Задачи начальной школы на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.

5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

**Ожидаемые результаты работы:**

• рост качества знаний обучающихся;

• овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

•создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Направления работы:**

*1. Аналитическая деятельность:*

 Анализ методической деятельности за 2019/2020 учебный год и планирование на 20/2021 учебный год.

 Анализ посещения открытых уроков.

 Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

 Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. *2. Информационная деятельность:*

 Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

 Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

 Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

*3. Консультативная деятельность:*

 Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

 Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

 Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

В состав Ассоциации учителей начальных классов входит 17 педагогов

**Темы самообразования учителей начальных классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И.О. учителя | Класс | Тема |
| 1. | Иванова Ольга Петровна | 3А | Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов |
| 2. | Перфилова Татьяна Осиповна | 3 Б | Развитие познавательных способностей младших школьников |
| 3. | Мордвова Елена Петровна | 3 В | Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов |
| 4. | Антонова Наталия Геннадьевна | 3 Г | Развитие творческих способностей обучающихся через совместную деятельность |
| 5. | Скворцова Людмила Дмитриевна | 4А | Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации |
| 6. | Акчурина Галина Петровна | 4 Б | Деятельность классного руководителя (воспитателя) по социальной защите ребенка |
| 7. | Филиппова Надежда Анатольевна | 4 В | Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе в рамках реализации ФГОС |
| 8. | Васильева Ольга Петровна | 4 Г | Виды словарной работы на уроках русского языка |
| 9. | Митрофанова Ирина Аркадьевна | 1А | Развитие критического мышления на уроках литературного чтения |
| 10. | Трефилова Анна Владимировна | 1 Б | Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках математики**.** |
| 11. | Кардыкова Лариса Владимировна | 1 В | Развитие коммуникативных навыков учащихся в рамках реализации ФГОС |
| 12. | Михайлова Валентина Вениаминовна | 1 Г | Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС |
| 13. | Храмова Людмила Валерьевна | 2А | Развитие критического мышления на уроках литературного чтения |
| 14. | Григорьева Татьяна Михайловна | 2 Б | Использование информационных технологий в обучении младших школьников |
| 15. | Милицкова Ирина Михайловна | 2 В | Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе |
| 16. | Блинова Светлана Вячеславовна | 2 Г | Формирование читательской компетенции младших школьников |
| 17. | Шемякина Людмила Зиновьевна | 2 Д | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС. |

**Заседания Ассоциации учителей начальных классов**

**за 2 полугодие 2019-2020 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности | Выступающие |
| 20.01.2020 | Тема: «Проектирование универсальных учебных  действий в начальной школе».  1. Понятие «универсальные учебные действия».  2. Формирование УУД в начальной школе при  внедрении ФГОС НОО.  3. Формирование УУД в начальной школе при  внедрении ФГОС НОО.  4. Формирование УУД средствами УМК «Школа России». | Антонова Н.Г.  Храмова Л.В.  Филиппова Н.А. |
| 04.03.2020 | 1. Типовые задания в УМК «Школа России»,  способствующие формированию УУД.  2. Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Школа России» | Митрофанова И.А.  Антонова Н.Г.  Храмова Л.В. |
| 18.05.2020 | 1.Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019/20 учебный год.   2.Обсуждение плана работы МО на 2020/21 учебный год.  3. Совместный анализ итоговых комплексных работ  за курс начальной школы.  4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. | Антонова Н.Г.  Григорьева Т.М. |

**Анализ работы**

**ассоциации учителей начальных классов**

**за 2 полугодие 2020-2021 учебный год.**

**1. Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы**

Все учителя начальных классов провели открытые уроки для студентов педагогического колледжа, являлись наставниками для студентов педагогического колледжа по учебной и воспитательной работе. Каждый проведенный урок  глубоко анализируется. Учителя серьезно подходят к подготовке и проведению уроков,  соответствующих требованиям ФГОС.  На своих рабочих уроках учителя уделяют достаточно много времени для самостоятельной работы учащихся в различной форме (тесты, карточки, дифференцированные ,разноуровневые задания ). Десять учителей школы прошли дистанционные курсы повышения квалификации по программе «Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа»» - 16.04.2021

Кардыкова Л.В.прослушала вебинар по теме «Изучение устного народного творчества в начальной школе как один из путей развития устной и письменной речи обучающихся»

Васильева О.П. прослушала вебинар по теме: «Организация многоуровневой образовательной среды с целью формирования пространственных представлений у дошкольников и младших школьников»,»Как выбрвать школу ,которая подойдет именно вашему ребенку ,и облегчить адаптацию?», «Причинение счастья по-министерски- польза или вред?», «Советские учебники ,советское образование.Почему многие родители считают ,что они лучшие в мире?», «Правополушарное рисование для детей.Картина «Военный самолет»

Учителя Шемякина Л.З.,Васильева О.П.,Иванова О.П.,Милицкова И.М. приняли участие в Международном конкурсе знаний « Учитель. Высшая квалификация 2021» на сайте Дефектология проф.

Блинова С.В. приняла участие в конкурсе «Социальный педагог года-21» и заняла 1 место в городе.В Республике вошла в пятерку лучших.

Иванова О.П. приняла участие в конкурсе Самый классный – городской конкурс

**2. Участие в учебной работе**

Ученики начальной школы принимают активное участие в интеллектуальной игре по русскому языку «Русский Медвежонок». В этом учебном году приняли участие 209 учеников: из 2-ых классов – 70 учеников, из 3-их классов – 88 учеников, их 4-ых классов – 51 ученика. Также активное участие принимают в игре по математике «Кенгуру». В этом учебном году приняли участие 208 учеников: из 2-ых классов – 76 учеников, из 3-их классов – 101 учеников, их 4-ых классов – 31 ученика. Также ученики 4 классов приняли активное участие в игре «Кенгуру выпускникам».Всего участвовало 53 ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Антонова Н.Г. | Название, форма мероприятия | | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| 1.Образовательный марафон Всероссийского онлайн –марафона «Путешествие в Индию» - Сафиуллин Эмиль | | Всероссийский | 1 место,Сертификат |
| 2.Всероссийская онлайн – олимпиада «Затерянная Атлантида»» на Учи.ру–СадтароваАделя | | Всероссийский | 1 место, Сертификат |
| 3. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» - «Математические игры «Страусенок» -Ананьева Злата | | Всероссийский | 1 место, Диплом |
| Иванова О. П. | Кенгуру, 19 чел | всероссийский | |  |
| Русский медвежонок , 15 чел | всероссийский | | Волков Леша, 1 место |
| Учи. Ру | всероссийский | | Шипунов Олег, Кудряшов Валерий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кардыкова Л.В. | **IV Международная олимпиада по математике «Васины задачки»**  Камалтдинов Руслан **– 1 место**  Никифоров Степан – **3 место** |  |
|  | **Х Международный блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»**  Альбертов Антон - **1 место**  Лазарева Эллина – **1 место** |
|  | **Х Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки»**  Шавгаева Валерия – 1 место  Галяутдинов Айнур – 2 место |
|  | **V Международный чемпионат по литературному чтению “Сказочное лукошко»**  Илларионова Мария – 2 место  Малютин Константин – 2 место |
|  | **II Чемпионат по окружающему миру «Подснежники»**  Забиякина Полина – 1 место  Лазарева Элина – 1 место  Шавгаева Влерия – 1 место  Александрова Дарья – 2 место  Галяутдинов Айнур – 2 место  Иванова Снежана – 2место  Якимов Тимофей – 2 место  Никитин Матвей – 3 место |
|  | **Республиканский уровень**  **6)** **Дистанционная викторина «Маленькие герои большой войны», в рамках республиканского проекта «Эстафета памяти поколений»**  Иванова Снежана – 1 место  Бадамшина Амина – 3 место  Лазарева Эллина – 3 место |

**3. Участие в воспитательной работе**

Для развития  творческого потенциала учащихся, для их самореализации  в начальной школе служит внеклассная деятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребенка:  формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому  встает задача создания  условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей  свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Многие ученики начального звена участвовали в школьных, городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе | | |
|  | Название, форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Кардыкова Л.В. | Городской этап республиканского конкурса творческих работ «Неопалимая купина» | муниципальный | Альбертов Антон **– 2 место**  Бадамшина Амина – **2 место**  Бикинина Элина – **2 место**  Малютин Константин – **2 место**  Осипов Александр – **3 место** |
| Конкурс «Душа творит и радуется», посвящённый Международному дню 8 Марта» | муниципальный | Бадамшина Амина – **1 место**  Альбертов Антон – **2 место** |
| Конкурс «Мы их помним, мы ими гордимся!», посвящённый 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне | муниципальный | Ефремова Анна – 2 место  Лазарева Эллина – 3 место  Бикинина Элина – 3 место  Камалтдинов Руслан – 3 место  Козлов Константин – 3 место  Никитин Матвей – 3 место  Алексендрова Дарья – 3 место  Шавгаева Валерия – 3 место  Малютин Константин – 3 место |
| Конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Безопасная дорога» | всероссийский | Лазарева Эллина – 2 место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Иванова  Ольга  Петровна | Конкурс рисунков в ДДТ «Военные истории» | муниципальный | Сертификат  Шлыгина В.  Камалетдинова А.  Максимова Карина |
| Конкурс чтецов Веры Кузьминой | республиканский | Климова Полина, Скворцова Лиза – участие |
| Дистанционная викторина  « Любите ли вы театр так , как люблю его я» | республиканский | Матвеева Анастасия, победитель |
| Конкурс рисунков « Чудо природы» | муниципальный | Ендерова А. |
| Дистанционная викторина « Маленькие герои большой войны» | республиканский | Камалетдинова А., Егоров Н.- 3 м |
| Всероссийский конкурс фотографий « В кадре мой питомец» | всероссийский | Габдулина Руфина- 1 м |
| Всероссийский конкурс рисунков « 8 Марта – День чудес» | всероссийский | Камалетдинова А., 1м |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Васильева О.П. | «Бережем планету» конкурс рисунков | Всероссийский | 3 место |
| В кадре мой питомец» конкурс фотографий | Всероссийский | 1 место |
| Международная викторина «Здоровый и безопасный образ жизни» | Международный | 1 степень |
| Дистанционная викторина «Любите ли вы театр» | республиканский | победитель |
| 8 марта –день чудес конкурс творческих работ | Всероссийский | 2 место |
| Военная история России конкурс рисунков | Городской | 2 место |
| Дистанционная викторина «Маленькие герои большой войны» | республиканский | 3 место |
| Конкурс рисунков «Космический путешествия» | Городской | 3 место |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мы их помним, мы ими гордимся» | Городской | 3 место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Антонова Н.Г. | 1. 7 Городская научно-практическая конференция младших школьников «Мои открытия» | муниципальный | Диплом за лучший проект |
|  | 2.Конкурс рисунков «Космическое путешествие» | муниципальный | сертификаты участников |
|  | 3.Республиканская дистанционная викторина  «Любите ли вы театр так, как люблю его я…» | региональный | Сертификаты участников |
|  | 4.Конкурс «Птицы- наши друзья» | муниципальный | Грамота за 1 место. |
|  | 5. Отчетный концерт «Созвездие» | муниципальный | участие |
|  | 6.Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | всероссийский | благодарственное письмо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Михайлова В.В. | Городской конкурс фото «Мама, милая мама» | Городской | участие |
| Конкурс открыток «Мама, милая мама» | Городской | 1 место  2 место  3 место |
| Конкурс видеороликов «Новогодняя игрушка» | Городской | 1 место |

**Все учителя принимали активное участие в школьных конкурсах и акциях:**

|  |
| --- |
| **Конкурс «Самый активный класс»** |
| **Литературно-музыкальная композиция «Будем в армии служить!»** |
| **Интерактивная игра «Паровоз самоконтроля»** |
| **Конкурс рисунков посвященных,Дню защитника Отечества** |
| **Конкурс рисунков посвященных,Дню космонавтики «Поехали!»** |
| **Акция «Окна Победы»** |
| **Акция «Вечный огонь»** |

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей русского языка и литературы**

**за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Участие в методической работе (семинары, курсы круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы)** |
| Михайлова Елена Михайловна | 1. Выступление на августовской онлайн-конференции по теме: «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях дистанционного обучения»  2. Прошла обучение по программе повышения квалификации «Формирование культуры питания обучающихся…»  2. Прошла обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогического работника по классному руководству» |
| Смирнова Ольга Яковлевна | 1.Участие в августовской онлайн-конференции  2. Прошла обучение по программе повышения квалификации «Формирование культуры питания обучающихся…»  3. Прошла обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»  4. Юриддиктант |
| Васильева Зинаида Николаевна | В составе жюри конкурса «Стихи о папе». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Участие в учебной работе** | | |
|  | **Название , форма мероприятия** | **уровень :**  **школьный**  **муниципальный**  **региональный**  **всероссийский** | **Результат**  **(если есть)** |
| Смирнова Ольга Яковлевна | 1.Международный конкурс-игра  «Русский медвежонок –  языкознание для всех» | всероссийский | 1 место |
|  | 2. Предметная олимпиада по русскому языку  3.Предметная олимпиада по литературе | школьный | 1 место- Мазайкина Дарья (6Б кл.)  2 место - Мазайкина Дарья (6Б кл.) ,Иванов Н.(5Г), Павлова Д.(5Г) |
| Михайлова Елена Михайловна | Предметная олимпиада по русскому языку | школьный | 2 место –Гаврилов Е.(5А), Абрамова Д.(5А),Муртазина А.(10)  1 место- Блинова К.(9Б), Нарбутаева Д.-(10)  3 место- Кузьмина А.(10) |
|  | Предметная олимпиада по литературе | школьный | 1 место- Зейдуллина Р.(5А),Нарбутаева Д(10)  2 место- Гаврилова Д.(5А),Иванов А.(5А), Суранов Д.(5А), Кузьмина А(10)  3 место- Хумышева К.(10) |
|  | 1.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, муниципальный уровень – Григорьева Диана 9б кл, Нарбутаева Диана 10 кл, Муртазина Айгуль 10 кл, Кузьмина Анна 10 кл.  2.Всероссийская олимпиада школьников по литературе, муниципальный уровень – Нарбутаева Диана 10 кл – призер, Ананьева Виктория 10 кл, Кузьмина Анна 10 кл | | |
| Алешкина Ирина Николаевна | 1.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, муниципальный уровень – Смирнова Ольга (7Б) – призер  2. Всероссийская олимпиада школьников по литературе, муниципальный уровень – Смирнова Ольга (7Б) – призер,  Михайлова Ксения (8Б) = призер. | | |
|  | Предметная 1 м. -Смирнова О.(7Б),Михайлова (7б)  олимпиада школьный 2 место-Герасимов А.(7Б)  по русскому языку Ал Хадж София (7Б), Ерамасова (7Б)  3 место-Матвеева П.(7Б),  Серова Д.(7Б) | | |
|  | Предметная школьный 1м.-Серова Д(7Б),Тимофеева А(8Б)  олимпиада 2м. -Смирнова О.(7Б), Михайлова(8Б)  по литературе 3м.- Герасимов А(7б),Матвеева П.(7Б) | | |
| Разбирина Ираида Юрьевна | Всероссийская олимпиада школьников по литературе, муниципальный уровень – Осина Ангелина (11 кл) – призер. | | |
|  | Предметная олимпиада по русскому языку (школьный ур.)  1м.-Осина А.(11)  2м.- Александрова Н.(7В), Куполова К. (9Г), Соловьев А(11)  3м.-Азизов Р.(5Г), Павлова Д.(5Г), Цыганов А. (7В), Владимирова С.(9В), Кожаев Д.(11), Колесников П.(11)  Предметная олимпиада по литературе (школьный ур.)  1м. – Осина А.(11),  2м. –Колесников П.(11)  3м.-Егорова Е.(9в), Соловьев А(11) | | |
| Фомина Людмила Георгина | Предметная олимпиада по русскому языку (школьный ур.)  2м.-Тимофеева Д.(6А), Павлова А.(9А)  3 м.-Васильев Р.(5В), Смирнов А.(6А), Мидакова А.(9А)  Предметная олимпиада по литературе (школьный ур.)  1м.-Тимофеева Д.(6А), Артемьева К.(9А)  2м.-Васильев Р.(5В), Димитриева С.(5В), Чернухина О.(9А)  3м.-Смирнов А.(6А) | | |
| Васильева Зинаида Николаевна | Предметная олимпиада по русскому языку (школьный ур.)  1м.- Егорова А.(5Б),  2м.-Ярали Селина (8А), Никитин В.(8А),  3м.- Сиразова С.(8А)  Предметная олимпиада по литературе (школьный ур.)  2м.- Лабзин Н.(5Б)  3м.- Семенов Р.(7Г), Ситулин Н.(8А) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Участие в воспитательной работе** | | |
|  | Название , форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Васильева Зинаида Николаевна | Конкурс фотографий «Моя мама - самая лучшая» | Муниципальный | Иванова Любовь (участие)  Михайлов Даниил (участие) |
|  | Акция «За все тебя благодарю» | школьный | Сергеева Полина  Степанов Всеволод  Иванова Любовь |
|  | «Мой папа на работе» | школьный | Валетова Дарья  Крольков Павел  Артемьев Никита  Семенов Роман  Константинова Валерия  Степанов Олег |
| Смирнова Ольга Яковлевна | 1.Юриддиктант (9Г кл) – 13 чел.  2.Акция « За все тебя благодарю». Фотоконкурс. (4 чел.) Сертификаты.  3.Республиканский заочный конкурс дружин юных пожарных «Не шути с огнем».  Творческий конкурс памяток для населения по противопожарной тематике. Паева Анастасия (9Г класс).  4. Республиканский заочный конкурс дружин юных пожарных «Не шути с огнем».  Теоретический конкурс «Азбука пожарной безопасности» - тестирование. Павлова Анастасия (9Г класс)  5.Всероссийский день бега «Кросс нации -2020» . Участие.  6.Организация и проведение школьного тура ОВИО «Наше наследие». Благодарственное письмо.  7.Участие во всех летних акциях. | | |
| Михайлова Елена Михайловна | 1. Городской поэтический марафон «Читаем стихи Сергея Есенина» Гаврилов Евгений (5А)  Участие во всех школьных акциях. | | |

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей русского языка и литературы**

**за 2-е полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы)** |
| ***Васильева Зинаида Николаевна*** | Повышение квалификации «Методические аспекты подготовки обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA) по русскому языку». 108 ч. |
| Михайлова Елена Михайловна | . Диплом участника образовательного курса ФОРУМА ПЕДАГОГИ РОССИИ на тему: «Информационно-коммуникационные технологии: продвижение образовательных услуг в сети интернет» 16 часов |
| Диплом участника образовательного курса ФОРУМА ПЕДАГОГИ РОССИИ на тему: «Управление лендингом TAPLINK» 8 часов |
| Смирнова Ольга Яковлевна | Республиканский методический фестиваль «Уроки русского языка и литературы в современной школе» ( ЧРИО)  (Участие) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Участие в учебной работе** | | |
|  | **Название, форма мероприятия** | **уровень :**  **школьный**  **муниципальный**  **региональный**  **всероссийский** | **Результат**  **(если есть)** |
| ***Васильева Зинаида Николаевна*** | Проведение Всероссийской проверочной работы в 5, 6, 7, 8 классах | Всероссийский | Участие |
| Проверка итоговых сочинений в 11 классе | Школьный | Участие |
| Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» 2021 | Международный | Участие |
| Игра –конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Региональный | Участие |
| Михайлова Елена Михайловна | 1. Международная игра «Русский медвежонок – языкознание для всех 2020» –  Диплом победителя во всероссийском зачете Шерне Тимур 5 кл,  Диплом победителя I степени Муртазина Айгуль 10 кл,  Диплом победителя I степени Шуреков Всеволод 10 кл,  Диплом победителя II степени Нарбутаева Диана 10 кл,  Диплом победителя II степени Феткулина Эльмира 10 кл,  Диплом победителя II степени Михайлов Иван 9кл,  Диплом победителя III степени Побигайло Иван 10 кл  2. Муниципальный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика -2021-  Диплом победителя I степени Матвеева Лада 9б кл  3.Участие во всех школьных акциях. | | |
| Разбирина Ираида Юрьевна | **1.ОСИНА АНГЕЛИНА - Призер** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года по **литературе (**Диплом призера**)**  **2. ОСИНА АНГЕЛИНА - Победитель** школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021г.(Диплом за победу)  **3. ОСИНА АНГЕЛИНА - Призер (2 место) муниципального этапа** Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021г.(Диплом 2 степени) | | |
| Проведение международной игры-конкурса  «**Русский медвежонок-языкознание для всех»**  **(53участника)**  **Школьные призёры**:  1.Сафиуллина Аиля (1 место) -115баллов  2. 6Б класс Тимофеева Ксения (1 место) -110баллов  3. 6Б класс Иванова Юлия (3 место) – 105 баллов  7В класс Лукин Сергей (1 место) – 101 балл    **Республиканский призер:**  1.Сафиуллина Аиля (**5 место**) -115баллов | | |
| Алешкина Ирина Николаевна | Проведение международной игры-конкурса  «**Русский медвежонок-языкознание для всех»**  Михайлова Ксения – 1м.  Ерамасова Елена -2м  Александров Д.- 3м. | | |
| **Ал Хадж София (7Б) - победитель** школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021г.(Диплом за победу), 3 м. в гор. конкурсе. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Участие в воспитательной работе** | | |
|  | **Название, форма мероприятия** | **уровень :**  **школьный**  **муниципальный**  **региональный**  **всероссийский** | **Результат**  **(если есть)** |
| ***Васильева Зинаида Николаевна*** | VIII городской творческий фестиваль работающей и студенческой молодежи «Юность Канаша» | Муниципальный | Участие |
| Смирнова Ольга Яковлевна | **Гор. мероприятие «Во славу Отечества», посвященное Александру Невскому.** | Муниципальный | Участие |
| **Дискуссионный час «Как не стать жертвой мошенничества»** | Муниципальный | Участие |
| **Видеолекторий к 100-летию со дня рождения «Андрей Сахаров – совесть мира».** | Муниципальный | Участие |
| Главная книга всех времен - БИБЛИЯ.  День Православной книги. | Муниципальный | Участие |
| Акция «Книжное ГТО» | Муниципальный | Никитин В. – 1 м.  Насонов Е. – 1м.  Васильев А.- 2м.  Димитриев Д. – 2м.  Васильев А.-3м  Ерамасов С.-3м. |
| Выставка «Сурский рубеж – как линия жизни». (Гор. библиотека) | Муниципальный | Участие |

**Отчет по работе**

**Ассоциации учителей английского языка**

**за первое полугодие 2020 -2021 уч. год**

***Цель работы методического объединения:***

* способствовать развитию языкового образования школьников, являющегося важнейшим показателем  общекультурного уровня развития человека и обеспечивающего его интеллектуальный  и творческий личностный рост;
* способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений;
* совершенствование профессионального мастерства и активизация собственного творческого развития  в условиях освоения  и внедрения в учебно-воспитательный процесс ФГОС НОО и ФГОС ООО.

***Основные задачи:***

1.Обеспечение  информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.

2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества знаний.

4. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одарённых и склонных к иностранному языку детей.

5. Изучение ФГОС основного общего образования по иностранному языку и дальнейшее его внедрение.

***Направления деятельности  ШМО:***

•Организационно-методическая работа

•Информационно-методическое сопровождение непрерывного образования педагогов и  инновационной деятельности

•Внеклассная работа по предмету

В первом полугодии были проведены заседания с осуждением следующих вопросов:

1. Утверждение плана работы на 2020-2021 уч. год.
2. Утверждение рабочих программ и календарно- тематических планирований на 2020-2021 уч. год.
3. Организация и проведение школьной олимпиады среди учащихся 5-11 классов.
4. Обсуждение результатов школьной олимпиады. Обсуждение кандидатур для муниципального этапа олимпиады.
5. Заслушивание доклада Шуркиной Н.Н. «Повышение мотивации учащихся в изучении английского языка».
6. Обсуждение итогов муниципального этапа олимпиады.
7. Итоги успеваемости за 1-ю четверть. Выполнение программы.
8. Обзор методической литературы «Иностранные языки в школе».

А также обучающиеся школы приняли участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах по английскому языку:

1. Дистанционная олимпиада п английскому языку Учи.Ру (Иванова Дарина, 3 б класс
2. Международная олимпиада по английскому языку «English Skills» (Павлова Дарья, 5 г класс)

Учителями школы были проведены следующие внеклассные мероприятия:

1. Игра «Знаешь ли ты Лондон?» 4 Б класс, *Шуркина Н.Н.*
2. Игра «Здравствуй, английский язык» 2Б класс, *Шуркина Н.Н.*
3. Внеклассное мероприятие «English is fun!» 5 класс, Ильина Е.А.

Учителя английского языка приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Вебинар «CLIL, или познаем мир через английский язык» , Ильина Е.А.
2. Вебинар«Творческие проекты на уроках английского языка», Ильина Е.А.
3. Вебинар «Песни на английском языке как источник дополнительных заданий», Ильина Е.А.
4. Вебинар «Технология успешной подготовки обучающихся к ВПР в цифровой среде «ЯКласс», Шуркина Н.Н.
5. Курсы повышения квалификации «Базовые цифровые компетенции учителя», Шуркина Н.Н.
6. Всероссийская онлайн-конференция Цифровые перемены в школьном образовании: опыт 2020», Шуркина Н.Н.
7. «Эффективные технологии раннего обучения английскому языку (от дошкольников до начальной школы). Вебинар издательства «Титул», Иванова К.А.
8. Технологии формирования метапредметных умений на уроках английского языка. Вебинар издательства «Титул», Иванова К.А.
9. Вебинар «Проведение онлайн видеоурока на платформе Zoom», Иванова К.А.
10. Вебинар «Организация дистанционного обучения с использованием социальных сетей и мессенджеров», Иванова К.А.
11. Вебинар «Творческие проекты на уроках английского языка», Иванова К.А.
12. Вебинар «Песни на английском языке как источник дополнительных заданий», Иванова К.А.
13. Вебинар «ОГЭ-2021 по английскому языку. Ключ к успеху», Иванова К.А.
14. Всероссийское тестирование для педагогов «Квалификационная оценка учителя английского языка» Лауреат 1 степени, Иванова К.А.

**Отчет по работе**

**Ассоциации учителей английского языка**

**за второе полугодие 2020 -2021 уч. год**

***Цель работы методического объединения:***

* способствовать развитию языкового образования школьников, являющегося важнейшим показателем  общекультурного уровня развития человека и обеспечивающего его интеллектуальный  и творческий личностный рост;
* способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений;
* совершенствование профессионального мастерства и активизация собственного творческого развития  в условиях освоения  и внедрения в учебно-воспитательный процесс ФГОС НОО и ФГОС ООО.

***Основные задачи:***

1.Обеспечение  информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.

2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества знаний.

4. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одарённых и склонных к иностранному языку детей.

5. Изучение ФГОС основного общего образования по иностранному языку и дальнейшее его внедрение.

***Направления деятельности  ШМО:***

•Организационно-методическая работа

•Информационно-методическое сопровождение непрерывного образования педагогов и  инновационной деятельности

•Внеклассная работа по предмету

В втором полугодии были проведены заседания с осуждением следующих вопросов:

1. Обсуждение итогов успеваемости за 2 четверть. Проверка выполнения программы.
2. Обсуждение итогов успеваемости за 3 четверть.
3. Обсуждение и распределение сетки часов на 2021-2022 учебный год. Заслушивание доклада по самообразованию «Активные методы обучения».
4. Обсуждение итогов успеваемости за 4 четверть и год. Заслушивание отчета о проделанной работе за 2020-2021 учебный год. Обсуждение задач и планов работы на 2021-2022 учебный год.

А также обучающиеся школы приняли участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах по английскому языку:

1. Александров Илья 5 «В» - 2 место в XI международном блиц турнире по английскому языку «Rainbow». (Павлова К.А.)
2. Фахрутдинова Самира 5 «В» - Похвальная грамота за участие в весенней олимпиадe по английскому языку 2021 г. для 5﻿-﻿го класса. (Павлова К.А.)
3. Александров Илья, Димитриева Софья, Емельянова Ольга –ученицы 5 «В» - Сертификат участника весенней олимпиады по английскому языку 2021 г. для 5﻿-﻿го класса. (Павлова К.А.)
4. Васильев Роман, Титов Коля, Владимирова Лиза, Фомин Федор, Кузьмин Денис, Константинова Виктория, 5 «В» - Диплом победителя в весенней олимпиадe по английскому языку 2021 г. для 5﻿-﻿го класса. (Павлова К.А.)
5. Иванова Дарина В. 3Б, Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021, 1 место. (Шуркина Н.Н.)
6. Иванова Дарина В. 3Б, Дистанционная олимпиада Учи.ру по английскому языку, 1 место. (Шуркина Н.Н.)

Учителя школы приняли участие в следующих внеклассных мероприятиях:

Павлова К.А.

1. Пленарное заседание онлайн-конференции «Научное наследие Е. И. Пассова в контексте развития иноязычного образования»

2. Вебинары:

-Используем комиксы на уроках английского языка

-Развиваем креативное мышление младших школьников с УМК по английскому языку серии «Сфера»

-Обучение читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе

-Развитие критического мышления на уроках английского языка в начальной школе

-Формирование навыка функциональной грамотности в начале обучения английскому языку в школе

Шуркина Н.Н.:

1. Вебинар «Развитие навыков 21 века на примере нового УМК «Вместе»
2. Онлайн-семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей чувашского языка и литературы**

**за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в методической работе (семинары, курсы круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы) |
| Егорова Л.А.  Никитина Т.Г. | В сентябре 2020 года приняли участие в работе обучающего семинара «Современные технологии обучения родной (чувашской) литературе в школах с русским языком обучения».  Сертификаты получены. |
| Егорова Л.А. | Награждена благодарственным письмом председателя оргкомитета ОВИО «Наше наследие» к.и.н. за организацию и проведение школьного тура ОВИО «Наше наследие». |
| Егорова Л.А.  Никитина Т.Г. | Члены жюри в \Муниципальном этапе региональных олимпиад по национальным языкам и культуре родного края в 2020-2021 учебном году. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в учебной работе | | |
|  | Название, форма мероприятия | Уровень:  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Егорова Л.А. Никитина Т.Г. | **В октябре** месяце в целях  формирования представления  о составе семьи ,    ознакомления детей с обязанностями в семье, развития связной речи , мышления детей в пятых классах проведено открытое мероприятие «Мои любимые бабушка и дедушка». | | |
| Егорова Л.А.  Никитина Т.Г. | **С 5 ноября по 6 ноября** в целях повышения  интереса учащихся к изучению чувашского языка, закрепления знаний о родном крае и приобщения подрастающей молодежи к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственным ценностям, в школе прошла олимпиада по чувашскому языку и литературе среди учащихся 5-11классов. Всего приняли участие 39 учеников. | | |
| Егорова Л.А.  Никитина Т.Г. | **12 ноября**  учащиеся школы Серова Дарья (7-б), Никитин Вячеслав (8-а), Георгиева Александра (9-б), Хумышева Екатерина (10 кл.), Егорова Мария (11 кл.) приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по чувашскому языку и литературе в 2020-2021 учебном году. Олимпиада прошла в целях повышения  интереса учащихся к изучению чувашского языка, закрепления знаний о родном крае и приобщения подрастающей молодежи к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственным ценностям. | | |
| Егорова Л.А. | **С 7 по 11 декабря**  во 2-х классах школы прошли интегрированные уроки «Канаш – наш родной город». Они посвящены 95-летию города. | | |
| Никитина Т.Г. | С целью уточнения и закрепления знаний детей о красоте зимнего пейзажа через создание его словесного образа на чувашском языке, уточнение знаний детей о зимних месяцах **9 декабря** прошёл открытый урок в 4-б классе «Хĕл илемĕ». | | |
| Егорова Л.А. Никитина Т.Г. | **С 14 по 18 декабря** в третьих-четвёртых классах школы прошли интегрированные уроки «Традиции чувашского народа. Игры». Учащиеся познакомились с традициями чувашского народа, узнали о детских народных играх. В конце мероприятия девочки и мальчики с удовольствием поиграли в народные чувашские игры. Такие уроки способствуют развитию коллективизма, укрепляют  связь поколений. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе | | |
|  | Название, форма мероприятия | Уровень:  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Егорова Л.А. | **1. 9 сентября** в 9-б классе прошёл классный час «Андриян Николаев: путь к звездам». Он посвящён 91 годовщине со дня рождения **летчика-космонавта СССР, дважды Героя Советского Союза Андрияна Григорьевича Николаева.** | | |
| Филиппова Н.А. | С целью приобщения детей к чувашскому народному искусству, ознакомления чувашской вышивкой и орнаментом **в 4 – в классе в октябре** месяце проведено внеклассное мероприятие «Куç хăрать те, алă тăвать» («Глаза боятся, руки делают»). | | |
| Мордвова Е.П. | В целях воспитания любви к родному краю, городу, привития интереса к художественному слову, развития умения выразительно читать стихи в 4-в классе прошёл конкурс чтецов «В краю ста тысяч стихов». Он **посвящен Дню народного единства «И только в единстве сила России».** | | |
| Васильева О.П. | **В ноябре месяце** в 4-г классе прошло внеклассное мероприятие «Кĕнеке – пĕлÿ çăлкуçĕ» («Книга – источник знаний». Цель данного занятия – привитие любви к чтению, формирование культуры чтения на родном языке. | | |
| Егорова Л.А. Никитина Т.Г.  Васильева О.П.  Мордвова Е.П.  Филиппова Н.А. | В преддверии новогодних праздников в начальных классах прошли занятия «Хĕл Мучи вăййисем», «Юр Пике вăййисем» («Игры Деда Мороза», «Игры Снегурочки»). | | |
|  |  | | |

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей чувашского языка и литературы**

**за 2-е полугодие 2020-2021 учебного года**

1. В рамках проведения недели родных языков **18 февраля** Васильева О.П. провела урок словесности «Родной язык – как ты прекрасен».
2. В рамках проведения недели родных языков **19 февраля** Филиппова Н.А. провела викторину «Знаток родного языка».
3. В рамках проведения дней родных языков **20 февраля** прошёл конкурс чтецов «Родной язык, тебя я берегу». Конкурс проводился в целях популяризации языков и литературного наследия народов России, повышения престижа владения родным языком, воспитания патриотизма и гордости за историю нашей Родины. В нём приняли участие учащиеся четвёртых классов. (Организатор Егорова Л.А.)
4. В рамках проведения недели родных языков **20 февраля** в 8-б классе прошёл урок мужества. Он посвящён великому чувашскому просветителю, педагогу, организатору народных школ, создателю чувашского алфавита, учебников чувашского и русского языков для чувашей Ивану Яковлевичу Яковлеву. (Провела Егорова Л.А.)
5. В рамках проведения недели родных языков **20 февраля** Никитина Т.Г. провела конкурс презентаций «Мой край – моя Чувашия».
6. **27 февраля** в целях сохранения и развития интереса обучающихся к изучению чувашского языка и культуры чувашского народа через творчество и проектно-исследовательскую деятельность, выявления талантливых детей, создания условий для реализации их творческого потенциала учащиеся 4-б класса средней школы №7 города Канаш приняли участие в муниципальном этапе республиканского фестиваля «Туслăх хĕлхемĕ» («Искорка дружбы). Группа девочек показала своё мастерство в конкурсе «Янра, чăваш юрри» («Звучи, чувашская песня») и заняла 2-ое место. Ученицы с удовольствием и нежностью исполнили песню о маме.
7. **27 февраля** Банифатьева Полина, ученица 4-б класса, приняла участие в муниципальном этапе республиканского фестиваля «Туслăх хĕлхемĕ» («Искорка дружбы). Она выступила в номинации «Сăмах илемĕ» («Художественное слово») и заняла 2-ое место. Полина прочитала стихотворение В.Давыдова-Анатри «Пирĕн телей».
8. В рамках Недели чувашского языка и в целях приобщения учащихся к национальной культуре, обычаям и традициям чувашского народа, воспитания духовности и патриотизма подрастающего поколения, повышения интереса к изучению чувашского языка Егорова Л.А. провела тестирование на знание чувашского языка среди учащихся 7-9 классов.
9. **19 апреля** в рамках Недели чувашского языка Филиппова Н.А. в 4-в классе организовала виртуальную экскурсию по историческим местам И.Я.Яковлева – просветителя чувашского народа.
10. **21 апреля** в рамках Недели чувашского языка в 4-г классе прошёл конкурс рисунков по произведениям И.Я.Яковлева «Мои любимые сказки».
11. **21-22 апреля** в рамках недели чувашского языка прошёл полюбившийся учащимся младших классов конкурс рисунков «Мой край - моя Чувашия». Конкурс призван стимулировать познавательный интерес и воспитывать у подрастающего поколения чувство бережного отношения к историческому наследию родного края, создавать условия для реализации творческого потенциала детей.
12. **22 апреля** в рамках проведения недели чувашского языка в 3–в классе прошёл конкурс чтецов. Конкурс проводился в целях развития речевой активности детей, воспитания чувства гордости за свою Родину.
13. **23 апреля** в рамках недели чувашского языка в библиотеке средней школы прошёл литературно-поэтический вечер, посвящённый 105-летию со дня рождения поэта-фронтовика Константина Михайловича Кольцова**.**
14. **30 апреля** в школе прошёл ежегодный тотальный диктант по чувашскому языку «Пĕтĕм чăваш диктанчĕ – 2021», посвященный Дню чувашского языка и 150-летию новой чувашской письменности. Цель данного мероприятия - повышение престижа чувашского языка среди учащихся.
15. **12 мая** прошёл конкурс чтецов «Хĕрĕх пĕрремĕшсем» - стихотворений на чувашском языке, посвящённых Великой Отечественной войне (среди учащихся 7-б класса).

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей истории и обществознания**

**за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года**

**Цель методического объединения** : повышение эффективности преподавания истории и обществознания посредством формирования общеучебных умений и навыков в рамках реализации КПМО,

содействие становлению человека как духовно – нравственной, свободной, социально- активной творческой личности.

**Задачи:**

1. создание условий, обеспечивающих эффективное применение современных педагогических технологий в образовательном процессе,

внедрение в организацию учебного процесса

научно – исследовательской и проектной деятельности;

2) повышение мотивации учебной деятельности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважение к культурному и историческому прошлому России и Чувашии, к традициям народов России.

**Основные направления в работе:**

1. изучение методической литературы по предмету, электронных учебных пособий,
2. использование компьютера педагогами в качестве консультанта, методической помощи в самообразовании,
3. проведение открытых уроков, предметных недель, школьных олимпиад,
4. активизация внеклассной работы,
5. взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в методической работе |
| Ашихмина И.М. | * 1. Эксперт по проверке муниципальных олимпиад   2. Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России»   3. Выступление на семинаре «Воспитание критческого мышления на уроках истории»   4. Уроки финансовой грамотности «Как начать свой бизнес» |
| Тихонова Л.В. | 1.Эксперт по проверке муниципальных олимпиад  2. Эксперт по аттестации педагогических работников  3. Организация и проведение школьного тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»  4. Организация и проведение школьного тура общероссийской олимпиады школьников ОВИО «Наше наследие»  5. Участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок»,публикация в электронном сборнике и на сайте фестиваля  6. Проведение онлайн-уроков «Все о будущей пенсии:для учебы и жизни»  7. Проведение онлайн-уроков «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» |
| Никонова Л.А. | Курсы повышения квалификации  15.10-26.10.19г.ЧРИО «Методика преподавания курса\модуля «Основы финансовой грамотности» в образовательных организациях Чувашской Республики» (72ч) РН7939  28.10-1.11.19г. ЧРИО «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию» (36ч) РН8668  Член жюри муниципального этапа олимпиады по КРК 13 октября 2019г |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в учебной работе |
| Тихонова Л.В. | 1.Участие во Всероссийском большом этнографическом диктанте-Матвеева Лада 9 класс  3. Всероссийская олимпиада «Наше наследие»:  Ситуллин Н (7 а)- номинация «Стихотворение»-3 место  номинация «Кроссворд»-3 место  Матвеева Л. (9 кл)- номинация «Стихотворение»-3 место  номинация « Слово»-2 место  номинация «Текст»- 2 место  Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории :Ситуллин Никита 8 кл.победитель |
| Никонова Л.А. | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории :Семенов Роман 7 кл.победитель |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе работе |
| Ашихмина И.М | 1. Осенний бал-2 место 2. Квест «Споп-Вич» 1 место 3. Участие в правовом диктанте |
| Тихонова Л.В. | 1.Акция «Мое безопасное пространство»  2. День учителя  3.Участие в сборе макулатуры  4.Волонтеры-медики,участие в акции  5.Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ» |

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей истории и обществознания**

**за 2-е полугодие 2020-2021 учебного года**

**Цель методического объединения** : повышение эффективности преподавания истории и обществознания посредством формирования общеучебных умений и навыков в рамках реализации КПМО,

содействие становлению человека как духовно – нравственной, свободной, социально- активной творческой личности.

**Задачи:**

1. создание условий, обеспечивающих эффективное применение современных педагогических технологий в образовательном процессе,

внедрение в организацию учебного процесса

научно – исследовательской и проектной деятельности;

2) повышение мотивации учебной деятельности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважение к культурному и историческому прошлому России и Чувашии, к традициям народов России.

**Основные направления в работе:**

1. изучение методической литературы по предмету, электронных учебных пособий,
2. использование компьютера педагогами в качестве консультанта, методической помощи в самообразовании,
3. проведение открытых уроков, предметных недель, школьных олимпиад,
4. активизация внеклассной работы,
5. взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в методической работе |
| Ашихмина И.М. | * 1. Эксперт по проверке муниципальных олимпиад   2. Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России»   3. Выступление на семинаре «Воспитание критческого мышления на уроках истории»   4. Уроки финансовой грамотности «Как начать свой бизнес» |
| Тихонова Л.В. | 1.Эксперт по проверке муниципальных олимпиад  2. Эксперт по аттестации педагогических работников  3. Организация и проведение школьного тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»  4. Организация и проведение школьного тура общероссийской олимпиады школьников ОВИО «Наше наследие»  5. Участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок»,публикация в электронном сборнике и на сайте фестиваля  6. Проведение онлайн-уроков «Все о будущей пенсии:для учебы и жизни»  7. Проведение онлайн-уроков «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» |
| Никонова Л.А. | Курсы повышения квалификации  15.10-26.10.19г.ЧРИО «Методика преподавания курса\модуля «Основы финансовой грамотности» в образовательных организациях Чувашской Республики» (72ч) РН7939  28.10-1.11.19г. ЧРИО «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию» (36ч) РН8668  Член жюри муниципального этапа олимпиады по КРК 13 октября 2019г |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в учебной работе |
| Тихонова Л.В. | 1.Участие во Всероссийском большом этнографическом диктанте-Матвеева Лада 9 класс  3. Всероссийская олимпиада «Наше наследие»:  Ситуллин Н (7 а)- номинация «Стихотворение»-3 место  номинация «Кроссворд»-3 место  Матвеева Л. (9 кл)- номинация «Стихотворение»-3 место  номинация « Слово»-2 место  номинация «Текст»- 2 место  Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории :Ситуллин Никита 8 кл.победитель |
| Никонова Л.А. | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории :Семенов Роман 7 кл.победитель |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе работе |
| Ашихмина И.М | 1. Осенний бал-2 место 2. Квест «Споп-Вич» 1 место 3. Участие в правовом диктанте |
| Тихонова Л.В. | 1.Акция «Мое безопасное пространство»  2. День учителя  3.Участие в сборе макулатуры  4.Волонтеры-медики,участие в акции  5.Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ» |

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей физико-математического цикла**

**за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года**

**I заседание (август)**

1. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.
2. Анализ итоговой аттестации в IX классах и ЕГЭ в XI классах.
3. Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий.
4. Утверждение рабочих учебных программ.

**II заседание (сентябрь)**

1. Доклад:« Использование развивающих заданий на уроках математики и во внеурочное время, как важнейшее направление работы с одарёнными детьми». (Егорова З.И.)

2. Составление плана проведения математической недели.

**III заседание (ноябрь)**

1. **Доклад:** «Компьютерная поддержка уроков к учебнику «Алгебра 8».Автор: Ю.Н.Макарычев»). Никифорова Е.К

2. Анализ работы учителей физико-математического цикла за **I** четверть.

3. Об итогах проведения недели математики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Никифорова Е.К. | «Линейная функция» (алгебра в 7 классе) | 7 | II чет. |
| **2.** | Егорова З.И. | 1. «Решение линейных уравнений»  2. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 7А  6Г | октябрь  октябрь |
| **4.** | Воеводина Н.Д. | Решение логических задач с помощью таблиц истинности | 8 | II четв. |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы) |
| Егорова Зинаида Ивановна | **1**.. Работа в социуме: участие педагога в работе общественных объединений, формирующих положительный имидж образовательной организации:  **-руководитель ассоциации учителей математики.**  **-член жюри школьного этапа ВОШ по математике**  **- член педагогического клуба Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».**  **-** член экспертной группы для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в муниципальные образовательные организации Чувашской Республики на первую квалификационную категорию.  **2. Наличие публикаций: Методическая разработка урока «Арифметическая прогрессия вокруг нас» на сайте Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».**  Публикация на сайте infourok.ru методических разработок:  - "Вынесение общего множителя за скобки"  - «Треугольник»  -«Сумма углов треугольника»  -«В страну пропорции»  -«Устный счет по математике»  (. Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru  №П375103683 от 6.10.2020г.,ОН13308545 от 6.10.2020,ОЩ39814299 от 6.10.2020, ЕЮ80319861 от 6.10.2020,)  3.Участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР 2020 в образовательной организации  4.Активно работала в образовательной платформе Учи.ру  5. Подтвердила высшую квалификационную категорию.  В процессе аттестации на республику дала открытые уроки:  1.« Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» -6г класс  2. «Решение линейных уравнений» -7а класс  **Вебинары:**  - Сертификат за участие в вебинаре  **Дистанционное обучение в школе. Как сохранить и преумножить знания?**  - Сертификат за участие в вебинаре  **Контроль, оценка и обратная связь в дистанционном обучении**  - Сертификат за участие в вебинаре **Круглый стол. Как наладить коммуникацию с родителями и научиться избегать конфликтов**  - Сертификат за участие в вебинаре **Профессиональное развитие учителя на Учи.ру**  - Сертификат за участие в вебинаре **Олимпийские игры на Учи.ру - новое интеллектуальное и развивающее соревнование для учеников 1-9 классов.**  - Сертификат за участие в вебинаре **ВПР по математике в 6-9 классах: как успеть вспомнить всё после каникул**  -«Я Учитель» Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Компетенции современного и успешного учителя»03.11.2020  -«Я Учитель» Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога» 03.11.2020  -«Я Учитель» Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» 03.11.2020  -«Я Учитель» Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Оценка уровня профессионального выгорания» 03.11.2020  Программа элективного курса:  «Решение задач повышенной трудности» ,9 класс;  1.Благодарственные письма за помощь в организации и проведении Олимпиад по математике для 5-11 классов (платформа Учи.ру)  2.Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн- библиотеки методических разработок для учителей,2020г  3.Благодарноственное письмо за организацию и проведение школьного тура ОВИО «Наше наследие»  4.Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике 2020  5.Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» 2020 года  6. Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2020  7.Первое место в школе по итогам полугодия 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель"  8. Благодарственное письмо по ВПР |
| Никифорова Елизавета Константиновна | -член жюри школьного и муниципального этапа ВОШ по математике  Участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР 2020 в образовательной организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в учебной работе | | | |
|  | Название , форма мероприятия | | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Егорова Зинаида Ивановна | **1**. Олимпиада  **2**. Городская олимпиада  3. Участие в марафоне «Тайны Египта»  Начало формы  Конец формы  **4**. Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» 2020г.  5.Онлайн-олимпиада по математике  6.Онлайн - олимпиада по математике BRICSMATH.COM  7.«Кенгуру- выпускникам» | школьный  муниципальный  образовательная платформа Учи.ру  образовательная платформа Учи.ру  Всероссийская  образовательная платформа Учи.ру  Международная  образовательная платформа Учи.ру  Международная  образовательная платформа Учи.ру | | Васильева С (9кл)1место  Кузьмин Н. (7кл.) 1место  Михайлова А. (7кл.) 2место  7А класс- Грамота за третье место класса  6 Г класс -Грамота за второе место  **Грамота лидера:**  -Григорьев К., Иванов Д., Ильина К., Семенова В., Федотова О.(6Г кл.)  -Блинова К., Георгиева А., Сидорова В., Степанов О. (9Б кл.)  **Диплом победителя:**  -Иванов Д., Григорьева В.-6Г  **Похвальная грамота**  Мазайкина Д.- 6Г  **Диплом победителя:**  -Иванов Д., Мазайкина Д. -6Г  **Похвальная грамота:**  -Михайлова А. – 7А  -Васильева С,Владимирова С-  9В  -Григорьев К., Григорьева О. ,Семенова В.-6Г  **Диплом победителя:**  -Григорьев К., Григорьева В., Мазайкина Д. (6Г кл.)  Васильева С. (9В)  **Похвальная грамота :**  -Владимирова С., Федорова Т.(9В кл.)  -Иванов Д., Семенов Д. (6Г кл.)    Лучший(ая) ученик(ца) месяца – Сапожникова К.(9В), Михайлова А. (7А),  Иванов Д.( 6Г), Андреева А. (6В)  Иванов Д.(6Г) прошел базовый курс 6-го класса |
| Никифорова Елизавета Константиновна |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе | | |
|  | Название, форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Егорова Зинаида Ивановна | 1. **Сбор макулатуры (2 раза)** 2. Конкурс плакатов «Новое поколение выбирает ЗОЖ» 22.09.2020: 3. **Новогодний праздник** 4. **Родительский патруль (2 раза)** 5. Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020. 6. Приняли участие **во Всероссийской неделе патриотического воспитания** «Воспитай патриота». Посетили музеи России   **-** Музей-квартира Мусы Джалиля  -Муниципальное учреждение «Мемориальный Дом-музей дважды Героя Советского Союза Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова»  «Патриотическое воспитание подрастающего поколения на примере дважды Героя Советского Союза Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова»  -Казанский (Приволжский) федеральный университет  «Снежный десант. Ветераны» о службе в Афганистане» | **Школьный:**  всероссийский  всероссийский | 50 и 68кг  Сертификаты 17 уч-ся |
| Никифорова Елизавета Константиновна |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в методической работе (семинары, курсы круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы) |
| Елакова Галина Владимировна | **наличие публикаций:**  1. Свидетельство о публикации на сайте  <https://znanio.ru/p/МП-2505391> от 27.10.2020 г.  2. Свидетельство о публикации на сайте  <https://znanio.ru/p/МП-2511609> от 01.12.2020 г.  3. Свидетельство о публикации на сайте <https://znanio.ru/p/МП-2505383> от 27.11.2020 г.  4. Свидетельство о публикации на сайте<https://znanio.ru/p/МП-2516393> от 07.10.2020 г.  5. Свидетельство о публикации на сайте<https://znanio.ru/p/МП-251733>7 от 09.10.2020 г.  **6.** Свидетельство о публикации на сайте<https://znanio.ru/p/МП-251733>7 от 11.11.2020 г.  7.Свидетельство о публикации на сайте<https://znanio.ru/p/МП-252>0913 от 16.11.2020 г.  8.Свидетельство о публикации на сайте<https://znanio.ru/p/МП-252>1697 от 18.09.2020 г.  9. Свидетельство о публикации на сайте<https://znanio.ru/p/МП-252>2101 от 19.09.2020 г.  10. Свидетельство о публикации на сайте<https://znanio.ru/p/МП-252>2878 от20.10.2020 г.  11. Свидетельство о публикации на сайте<https://znanio.ru/p/МП-252>4447 от 24.10.2020 г.  . |
|  | **Всероссийский уровень:**   1. Всероссийский тест на знание Конституции Ф 2020. Сертификат 12.12.2020   **повышение квалификации:**  **1.**Единый урок. РФ. Удостоверение о повышении квалификации по теме «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства» в объеме 19ч.27.09.2020   1. Единый урок. РФ. Удостоверение о повышении квалификации по теме «обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 ч. 27.09.2020 г. 2. «Я Учитель» Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Компетенции современного и успешного учителя»03.11.2020 3. «Я Учитель» Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога» 03.11.2020 4. «Я Учитель» Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» 03.11.2020 5. «Я Учитель» Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Оценка уровня профессионального выгорания» 03.11.2020   **Республиканский уровень:**   1. Вебинар издательства «Бином. Лаборатория знаний», 23.09.2020 на платформе ZOOM по теме «Методические приемы реализации учебно-исследовательской деятельности при изучении физики в старшей школе»   **Всероссийский уровень:**  1.Онлайн-марафон «Финансовая грамотность» Сертификат №2309202253 от 22.09.2020 г. ЯКласс  2.Онлайн-марафон «Нестандартные приемы и технологии обучения в методическую копилку педагогов» Сертификат №1609201093 от 16.09.2020 г. ЯКласс  3.Вебинар «Создание презентаций как базовая цифровая компетенция учителя». Сертификат №2409200085 от 24.09.2020 г. ЯКласс  4.Вебинар «Проектирование Edutainment программ: как соединить обучение и развлечение». Сертификат №20092009742 от 24.09.2020 г. ЯКласс  5.Вебинар «Интерактивные учебные пособия «1С:Школа» на сайте «ЯКласс» - для фронтальной работы на уроке и в условиях дистанта». Сертификат №2309200832 от 23.09.2020  6.РУ Дрофа. Вебинар «Не прячьте детей от жизни. Стоит ли оберегать от трудностей?» Сертификат 29.09.2020  7.Вебинар «Технологии Microsoft для организации смешанного обучения» на сайте «ЯКласс» Сертификат №3009200806 от 30.09.2020  8.Вебинар «Результаты ЕГЭ 2020»; сайт «ЯКласс» Сертификат №30090753 от 30.09.2020  9.Вебинар «Международная олимпиада ЯКласс»; сайт «ЯКласс» Сертификат №610200930 от 06.10.2020  10.Вебинар «Цифровой класс MicrosoftTeams: возможности Teams для образования»; сайт «ЯКласс» Сертификат №72020436 от 07.10.2020  11.Международный онлайн-семинар «Ресурсы преподавания предметов гуманитарного и естественно-научного цикла». Сертификат №710151666 от 07.10.2020  12.Вебинар «Профориентация в современном мире», ЯКласс, сертификат №81021074 от 08.10.2020  13.Вебинар «Редактор предметов» для ЯКлассных учителей» сертификат №1310200889 13.09.2020  14.Вебинар «Организация совместной работы в цифровом классе с помощью технологий Microsoft: PowerPoint, Word, Excel, Sway», сертификат №21102306 20.10.2020  15.РУ вебинар «Основные мифы об инклюзивном образовании» 22.10.2020  16.Вебинар «Развитие креативного мышления у школьников» сертификат №1610200983 16.10.2020  17.Вебинар «Применение MicrosoftOneNote в цифровом классе» сертификат №1410201421 от 14.10.2020  18.Вебинар «Как предотвратить эмоциональное выгорание в педагогической деятельности?» сертификат №1510201164 от 15.10.2020  19.ЯКласс: Вебинар «Комфортный переход в «цифру» учителей, школьников и их родителей» Сертификат 12.11.2020 №12112235  20.Благодарственное письмо по ВПР  21. ЯКласс: Вебинар «Онлайн-контрольная» Сертификат 17.11.2020 №17110997  22. ЯКласс:Вебинар «Смешанное обучение: как найти разумный баланс между офлайн- и онлайн-форматами» Сертификат 18.11.2020 №1811161408  23. ЯКласс: Вебинар «Внеурочная проектная деятельность», Сертификат 17.11.2020 №1711170897  24. ЯКласс: Вебинар «Как сплотить класс: развитие коммуникативных компетенций школьников» С24.  25. ЯКласс: Вебинар «ЯКласс от А до Я» Сертификат 20.11.2020 №201120929.  26. ЯКласс: Вебинар «Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке?» Сертификат 24.11.2020 №2411171443  27. ЯКласс: Вебинар «Создание собственного квеста вPowerPoint» Сертификат 25.11.2020 №251122137  28. ЯКласс: «Общее и профессиональное образование в организациях СПО вместе с Якласс»: 30.11.2020 №301120503  29. ЯКласс: Вебинар  «Как вовлечь учеников в работу с «ЯКласс» в период апробации Я+»  Сертификат 08.12.2020  №81220517  30. ЯКласс: «Особенности преподавания предметов «эстетической» «ЯКласс» Выдан: 02.12.2020 №2121191  31. ЯКласс: «Удалёнка 2.0. Выходим на новый уровень обучения» «ЯКласс» Выдан: 03.12.2020 №31220765  32. ЯКласс:«Как организовать проектную деятельность школьников» Выдан: 09.12.2020 №91223153  33. ЯКласс:«Секреты успешного классного руководства» 10.12.2020 №10121487  34. ЯКласс:«Итоговая контрольная в условиях смешанного обучения» Выдан: 10.12.2020 №1012191244  35.РУ Вебинар«Движение системы тел» Сертификат 16.12.2020  36.ЯКласс:«Профилактика профессионального выгорания учителя в условиях онлайн-обучения» «ЯКласс» Выдан: 18.12.2020 №18122021839  37. «ВПР 2020 - как преодолеть учебные дефициты учащихся с помощью ЯКласс» «ЯКласс» Выдан: 17.12.2020 №171221092  Конференция:   1. РУ «Просвещение»: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» 17.11.2020 г. |
|  | Программа элективных курсов:   1. «Механические колебания и волны» ,11 класс; 2. «Нестандартные задачи по физике», 10 класс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в учебной работе | | |
|  | Название , форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| \_Елакова Галина Владимировна | Школьный  Олимпиады по физике и астрономии.  Муниципальный  Олимпиады по физике и астрономии. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе | | |
|  | Название , форма мероприятия | уровень:  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Елакова Г.В. | **муниципальный уровень:**  **конкурсы: октябрь**  1.«Лучший папа 2020»  Хрисанова Ксюша  Гаврилова Саша  Номинация «Все делаем вместе»  2.Акция «За все тебя благодарю»:  Терентьева Лиля;  Ал Хадж София;  Хрисанова Ксения;  Хумышев Женя;  Гаврилова Саша;  Матвеева Полина (9-13.11.2020)  3.«Моя мама лучшая»:  Матвеева Полина 23.11.2020  4.Акция «Мама готовит с любовью» видео: Матвеева Полина 14.11.2020  5***. Городская олимпиада по физике:***  Никитин Вячеслав - победитель  **республиканский уровень:** «Лучший папа 2020»  **1. Номинация «Все делаем вместе»** Гаврилова Саша 28.09.2020   1. «Папа и я – настоящие друзья»   Хрисанова Ксюша  Серова Даша  2.Конкурс плакатов «Новое поколение выбирает ЗОЖ» 22.09.2020:  Маша Дмитриева, грамота 1 место  Полина Матвеева, сертификат  Стас Алексеев сертификат  3.Первый этап по «Спидкубингу»  1 место; 26.10.2020  4. кубик-Рубик:  Полина Матвеева - 3место  **всероссийский уровень:** | | |
|  | ***муниципальный уровень:***  1.Новогодний серпантин: Серова Даша, Волкова Анна, Шарафутдинова Амина  2.Интеллектуальная игра «Одаренные дети» 23.11.2020: Серова Д., Волкова А., Смирнова О., Хумышев Е., Гаврилова С., Разбирин С.  3. «Новогодний серпантин»: Серова, Волкова А  ***Республиканский уровень***   1. Конкурс «Мой папа лучший»   Гаврилова Саша  2.Республиканский онлайн-конкурс «Безопасный Новый год!»:  Матвеева П, Смирнова О, Дмитриева М.  ***всероссийский уровень:***   1. Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока [www.Единый](http://www.Единый)урок.дети. Сертификаты: 25 2. Международный квест (онлайн-конкурс) по цифровой грамотности «Сетевичок» [www.Сетевичок.рф](http://www.Сетевичок.рф) 3. Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020. Сертификаты 27 уч-ся | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в методической работе (семинары, курсы круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы) |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 Онлайн-конференция «Soft Skills для педагога », Просвещение, Росучебник,Lecta, г.Москва |
| Александрова С.Н. | 10-12 декабря 2020 онлайн-конференция «ММСО.Карамзин», г.Москва |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 Всероссийская онлай-конференция по математике «Шкоьное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития», 6ак.ч, Просвещение, г.Москва |
| Александрова С.Н. | Онлайн-конференция «Функциональная грамотность .Учимся для жизни», 4ч, Просвещение, г.Москва |
| Александрова С.Н. | 26.11.20 онлайн-конференция «Цифровая дидактика:режим развития», ЯКласс |
| Александрова С.Н. | 22.0920 онлайн-марафон «Финансовая грамотность» ЯКласс |
|  | 29.09.20 онлайн-конференция «Уроки дистанта-на урок», ЯКласс |
| Александрова С.Н. | Интенсив ЯУчитель 2.0, уandex |
| Александрова С.Н. | 15.11.20 курс повышения квалификации «ОГЭ-2020 по математике. Новая модель. Как избежать ошибок» 1ч, Росучебник, Вентана-граф, Дрофа, Москва |
| Александрова С.Н. | 3.12.20 Всероссийский исторический диктант Победы 2020 |
| Александрова С.Н. | 3-8.12.20 Всероссийский правовой(юридический) диктант 2020 |
| Александрова С.Н. | Всероссийский географический диктант 2020 |
| Александрова С.Н. | 28.11.2020 7 всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2020 |
| Александрова С.Н. | 23.10.20 «Повышение профессионального мастерства педагога», вебинар ЯКласс |
| Александрова С.Н. | 30.09.20 «Результаты ЕГЭ-2020», вебинар ЯКласс |
| Александрова С.Н. | 7.10.20 «Ресурсы для преподавания предметов гуманитарного и естественно-научного цикла», вебинар ЯКласс |
| Александрова С.Н. | 15.10.20 «Как предотвратить эмоциональное выгорание в педагогической деятельности», вебинар ЯКласс |
| Александрова С.Н. | 25.11.20 сертификат об инновационной деятельности ЧОУ ДПО «ИПК и ПП» г.С-Петербург |
| Александрова С.Н. | 25.11.20 « У него учеба,у меня – работа. Как организовать день семьи на дистанте», вебинар, 1ч, Просвещение, Росучебник,Бином, г.Москва |
| Александрова С.Н. | 15.12.20 «Функциональная грамотность.Математичнская практико-ориентированные задания в учебниках и в реальной жизни», вебинар, 1ч, Просвещение, Росучебник,Бином, г.Москва |
|  | 17.11.20 «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», вебинар, 1ч, Просвещение, Росучебник,Бином, г.Москва |
| Александрова С.Н. | 17.11.20 «Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучения особенности подготовки учителя», вебинар, 1ч, Просвещение, Росучебник,Бином, г.Москва |
| Александрова С.Н. | 17.11.20 «Математическая грамотность.Учимся для жизни», вебинар, 1ч Просвещение, г.Москва |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 «Продуктивность и тайм-менеджмент современного педагога», вебинар, 0,5ч, Просвещение, г.Москва |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 «Ключевые техники управления временем и достижения целей», вебинар, 0,5ч, Просвещение, г.Москва |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 «Учитель как лидер: мудрость и убедительность», вебинар, 0,5ч, Просвещение, г. Москва |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 «Техники публичного выступления для учителя», вебинар, 0,5ч, Просвещение, г.Москва |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 «Управление изменениями. Принятие решений и способность адаптироваться в условиях нестабильности», вебинар, 0,5ч, Просвещение, г.Москва |
|  | Ноябрь 2020 «Стресс! Что делать? Техники снятия стресса и восстановления энергии», вебинар, 0,5ч, Просвещение, г.Москва |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 «Управление конфликтами и эффективная обратная связь с родителями», вебинар, 0,5ч, Просвещение, г.Москва |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 «5 шагов к построению успешной коммуникации взаимодействию с родителями», вебинар, 0,5ч, Просвещение, г.Москва |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в учебной работе | | |
|  | Название , форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Александрова С.Н. | Всероссийская олимпиада школьников  Школьный уровень:  Никитин М(6А)-1 место  Белова В(6а)-2 место  Тимофеева А(8б)-1 место  Никитин Д(11)-1 место | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийская олимпиада школьников:  муниципальный уровень:  Никитин Д(11)-победитель | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе | | |
|  | Название, форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Александрова С.Н. | 26.10. 2020 городской турнир по спидкубинг ДДТ | | |
| Александрова С.Н. | 18.11.19 Участие обучающихся 8б класса в мероприятии проекта «Билет в будущее» встреча с Назмутдиновым И.Н. библиотеки Филиал №6 централизованной библиотеки г.Канаш | | |
| Александрова С.Н. | Ноябрь 2020 городской конкурс фотографий центра Азамат «Мама,милая мама»  Гадельянова А-3 место | | |
| Александрова С.Н. | Городской конкурс фотографий ко Дню матери ДДТ  Гаврилова А-1 место, Павлов А-2 место | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» Ерамасова Е-77б | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»  Ерамасова Е-2 место  Дмитриченко Р-2 место  Соловьева К – 2 место | | |
| Александрова С.Н. | 3.12.20 Всероссийский исторический диктант Победы 2020 | | |
| Александрова С.Н. | 3-8.12.20 Всероссийский правовой(юридический) диктант 2020 | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийский географический диктант 2020 | | |
| Александрова С.Н. | 26.10.2020 Международный конкурс-фестиваль искусств «Новое поколение 2020» Лабзина А- гран-при, ОИ «Новые идеи» | | |
| Александрова С.Н. | 26.10.2020 диплом за подготовку победителя Международного конкурса-фестиваля искусств «Новое поколение 2020», ОИ «Новые идеи» | | |
| Александрова С.Н. | 28.11.2020 7 всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2020 | | |
| Александрова С.Н. | Республиканский конкурс стенгазет «Невидимый подвиг в тылу», посвященный 79-й годовщине проведения работ по строительству - сертификат | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийский фестиваль конкурс литературно-музыкальных композиций «Истоки Великой Победы», совм.с издат. «Истоки», в ознаменование 75-летия Победы в ВОВ и 100-летия образования Чувашской автономной области - сертификат | | |
| Александрова С.Н. | 25.12.20 Родительский патруль | | |

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей физико-математического цикла**

**за 2-е полугодие 2020-2021 учебного года**

**IV заседание (январь)**

**1.** Доклад: «Методы решения задач повышенной трудности» (Елакова Г.В.)

2. Анализ проведенных открытых уроков в **I** полугодии.

3. О подготовке к экзаменам.

4. О проведении игры-конкурса « Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру».

**V заседание (март)**

1. **Доклад:** «Типовые задания ЕГЭ 2020. Разбор.» (Александрова С.Н.)

2. Анализ успеваемости учеников по предметам физико-математического цикла за **III** четверть.

3.О проведении пробных экзаменов в IX и XI классах.

**VI заседание (май)**

**1. Доклад:** «Современные мультимедийные технологии». (Воеводина Н.Д.)

**2.** Анализ работы учителей Ассоциации физико-математического цикла за **II** полугодие.

**3.** Составление плана работы на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Тема урока** | **Класс** | **Сроки** |
| **1.** | Елакова Г.В. | Архимедова сила | 7б | март |
| **2.** | Александрова С.Н. | Решение квадратных уравнений | 8 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы) |
| Егорова Зинаида Ивановна | **1**.. Работа в социуме: участие педагога в работе общественных объединений, формирующих положительный имидж образовательной организации:  **-руководитель ассоциации учителей математики.**  **-член жюри школьного этапа ВОШ по математике**  **- член педагогического клуба Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».**  **-** член экспертной группы для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в муниципальные образовательные организации Чувашской Республики на первую квалификационную категорию.  **2. Наличие публикаций: Методическая разработка урока «Арифметическая прогрессия вокруг нас» на сайте Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».**  Публикация на сайте infourok.ru методических разработок:  - "Вынесение общего множителя за скобки"  - «Треугольник»  -«Сумма углов треугольника»  -«В страну пропорции»  -«Устный счет по математике»  (. Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru  №П375103683 от 6.10.2020г.,ОН13308545 от 6.10.2020,ОЩ39814299 от 6.10.2020, ЕЮ80319861 от 6.10.2020,)  3.Участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР 2021 в образовательной организации  4.Активно работала в образовательной платформе Учи.ру  **Вебинары:**  [Травля — проблема группы, а не жертвы](https://uchi.ru/webinars/webinar/2993) 20 Мая 2021  [Правила коммуникации в современном мире](https://uchi.ru/webinars/webinar/2994) 21 Мая 2021  [Почему быть ябедой не стыдно?](https://uchi.ru/webinars/webinar/2996) 27 Мая 2021 Начало фоКонец формыНачало формКонец формыНачало формы  [Интерактивное родительское собрание: технологии и общение учителя](https://uchi.ru/webinars/webinar/3036) 3 Июня 2021 [Благоприятная атмосфера в классе: как создать и удержать](https://uchi.ru/webinars/webinar/3037) 7 Июня 2021 [Как учителю развивать эмоциональный интеллект?](https://uchi.ru/webinars/webinar/3038) 8 Июня 2021 Начало формыКонец формы  [Проверка знаний: контрольные и проверочные работы на платформе Учи.ру](https://uchi.ru/webinars/webinar/2992) 18 Мая 2021 [Внеурочная деятельность на Учи.ру: форма организации свободного времени учеников](https://uchi.ru/webinars/webinar/2991) 17 Мая 2021  [Родитель — союзник, а не оппонент](https://uchi.ru/webinars/webinar/2989) 14 Мая 2021 Начало фоКонец форНачало формКонец формы  [Цифровая грамотность: какие компетенции необходимы учителю XXI века?](https://uchi.ru/webinars/webinar/2988) 13 Мая 2021 [ОГЭ по математике: задания повышенного и высокого уровня сложности с развернутым ответом. Геометрия](https://uchi.ru/webinars/webinar/2987) 11 Мая 2021Начало формы  [Функциональная грамотность на уроках математики](https://uchi.ru/webinars/webinar/2930) 26 Апреля 2021 Конец формы  Конец формы  [Отказ от выполнения заданий. Что делать учителю?](https://uchi.ru/webinars/webinar/2928) 22 Апреля 2021 [ОГЭ по математике: задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Алгебра](https://uchi.ru/webinars/webinar/2806) 16 Апреля 2021 [SOS-инструкция: работа с ябедничеством](https://uchi.ru/webinars/webinar/2803) 15 Апреля 2021 [Поведенческая инклюзия. Как работать с «трудными» детьми?](https://uchi.ru/webinars/webinar/2862) 8 Апреля 2021 [ОГЭ по математике: изменения в экзамене 2021 и задания первой части. Геометрия.](https://uchi.ru/webinars/webinar/2801) 6 Апреля 2021 [Новые сервисы Учи.ру для эффективной работы учителя и детей в школе и дома](https://uchi.ru/webinars/webinar/2661) 6 Апреля 2021  [Новые сервисы Учи.ру для эффективной работы учителя и детей в школе и дома](https://uchi.ru/webinars/webinar/2661) 6 Апреля 2021 О[ГЭ по математике: изменения в экзамене 2021 и задания первой части](https://uchi.ru/webinars/webinar/2616) 30 Марта 2021 [Кто в классе хозяин? Границы ответственности учителя и ребенка](https://uchi.ru/webinars/webinar/2613) 25 Марта 2021  [Как найти общий язык с родителями и перестать конфликтовать](https://uchi.ru/webinars/webinar/2742) 24 Марта 2021  [Неудобное и трудное поведение: причины и стратегия работы](https://uchi.ru/webinars/webinar/2471) 11 Марта 2021  [Мотивация учеников, или Что делать, если дети ничего не хотят?](https://uchi.ru/webinars/webinar/2469) 4 Марта 2021  [Цифровая грамотность педагога — главный навык XXI века](https://uchi.ru/webinars/webinar/2376) 2 Марта 2021  [Как создать психологически комфортную среду обучения для ученика](https://uchi.ru/webinars/webinar/2090) 20 Января 2021  Программа элективного курса:  «Решение задач повышенной трудности» ,9 класс;  1.Благодарственные письма за помощь в организации и проведении Олимпиад по математике для 5-11 классов (платформа Учи.ру)  2. Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 2021 года  3. Благодарственное письмо за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» 2021 года  4 Первое место в школе по итогам марта 2021 учебного года в рамках программы "Активный учитель"  5. Первое место в школе по итогам февраля 2021 учебного года в рамках программы "Активный учитель"  6. Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по математике с вузами 2021 год  7.Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по математике 2021 года  8.Сертификат "Эксперт в онлайн образовании"  9. Благодарственное письмо по ВПР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в учебной работе | | | |
|  | Название , форма мероприятия | | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Егорова Зинаида Ивановна | **1**. Городская олимпиада  2. Участие в марафоне «Остров сокровищ»  **3.**Зимняя олимпиада по математике  4.Марафон «Цветущие Гавайи»  5. Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»  6. Участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300»  7.«Кенгуру- выпускникам»  8. Кенгуру  9. Работа с остающимися учащимися | муниципальный  образовательная платформа Учи.ру  образовательная платформа Учи.ру  Всероссийская  образовательная платформа Учи.ру  Всероссийская  образовательная платформа Учи.ру  образовательная платформа Учи.ру  образовательная платформа Учи.ру  Международная  Международная | | -Грамота участника марафона «Остров сокровищ»:  Иванов И., Андреева С., Вокуев Д., Григорьева В., Григорьева О., Егорова А., Ефимов М., Мазайкина Д., Михайлов Р., Семенов Д., Семенова В., Ситулин А., Ставинский М., Абимов Р.( 6 Г класс)  Абульханов Д., Авдеева А., Андреева А., Денисенко С., Ильин Е., Матросов М., Насонов И., Никитин Е., Павлов С., Петрова В., Ситников С., Шафигуллина Д., Шурась Е., Павлов А( 6 В класс)  -Грамота лидера марафона «Остров сокровищ»  Григорьев К., Иванов Д., Ильина К., Николаева З., Федотова О.(6г класс)  Иванов Е., Иванова А., Порфирьев И., Филиппов П., Шуреков А.( 6 В класс)  6 Г класс Грамота за прохождение марафона «Остров сокровищ»  6 В класс Грамота за прохождение марафона «Остров сокровищ»  -Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике:  Блинова К., Григорьева Д., Матвеева Л., Мингалиева А. (9 Б класс)  Григорьев К., Григорьева В., Иванов Д., Ильина К., Мазайкина Д., Семенов Д., Ставинский М., Федотова О.- 6 Г класс  Михайлова А.- 7 А класс  Васильева С.- 9 В класс  Иванова А., Филиппов П. 6 В класс  -Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по математике  Владимирова С., Егорова Е., Федорова Т.- 9 В класс  Тимофеева А.-  9 Б класс  Григорьева О. -6 Г класс  Петрова В.- 6 В класс  -Сертификат участника зимней олимпиады по математике:  Вотяков Д., Герасимова К., Кадыкова В., Никитин Д., Николаева А., Сапожникова К., Шавгаев К., Козлов Д., Иванов М., Васильев Ю.- 9 В класс  Николаева З., Семенова В. -6 Г класс  Волкова Т. -7 А класс  Авдеева А., Денисенко С., Шуреков А., Павлов А.- 6 В класс  -Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи»:  Блинова К., Григорьева Д., Матвеева Л., Сидорова В., Тимофеева А.- 9 Б класс  Иванов И., Иванов Д., Ильина К., Семенов Д., Семенова В.-6 Г класс  -Грамота участника марафона «Цветущие Гавайи»:  Лукин С., Мингалиева А., Николаев Д.-9 Б класс  Иванов И., Андреева С., Вокуев Д., Григорьев К., Григорьева В., Григорьева О., Гурьева А., Иванов Д., Ильина К., Мазайкина Д., Михайлов Р., Николаева З., Семенов Д., Семенова В., Ситулин А., Ставинский М., Федотова О., Абимов Р.- 6 Г класс  -Грамота участника марафона «Цветущие Гавайи»  Андреева С., Вокуев Д., Григорьев К., Григорьева В., Григорьева О., Гурьева А., Мазайкина Д., Михайлов Р., Николаева З., Ситулин А., Ставинский М., Федотова О., Абимов Р. 6 Г класс  -6 Г класс  Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»  - 9 Б класс Грамота за прохождение марафона «Цветущие Гавайи»  7А класс Грамота за третье место класса в марафоне «Цветущие Гавайи»  Диплом за прохождение базового курса 9-го класса по Математике  Сидорова В. -9 Б класс  Васильева С. 9 В класс  -Диплом за прохождение базового курса 6-го класса по Математике  Семенова В. 6 Г класс  Иванов Д.(6Г)  Диплом победителя в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 6﻿-﻿го класса  Мазайкина Д. -6 Г класс  -Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 6﻿-﻿го класса  Мазайкина Д.- 6 Г класс  -Сертификат участника в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 6﻿-﻿го класса  Семенова В.-6 Г класс  Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе  Семенова В.- 6 Г класс  -Васильева Светлана-9В класс - наивысший балл  Михайлова Ангелина – 1 место в школе,6-ое место в районе |
| Никифорова Елизавета Константиновна | 1.«Кенгуру- выпускникам»  2. Кенгуру  Работа с остающимися учащимися | Международная  Международная | | Филиппова Софья – 1-ое в школе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе | | |
|  | Название, форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Егорова Зинаида Ивановна | 1. **Сбор макулатуры** 2. **Татьянин день** 3. **Лит.муз. композиция «Будем в армии служить» (видео 1 куплет песни + стихи – до 2-ух минут)** 4. **Родительский патруль (2 раза)** 5. **Квест «Сталинградская битва»** 6. **Видеоролик к 8-му Марту** 7. **Дист. викторина «Маленькие герои большой войны»** 8. **Дистанционная викторина«Любите ли вы театр так, как люблю его я …»**   9.Посетили .Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда  Виртуальная экскурсия по экспозиции Музея обороны и блокады Ленинграда  10.Посетили филиал № 6 – библиотека семейного чтения (*час - реквием* **«Зона Отчуждения»**.)  11. Урок Мужества. Посвященный подвигу 6-ой роты «Урок мужества. "Стоявшие насмерть"» пройдет в онлайн формате 3 марта2021 | **Школьный:**  республиканская  республиканская  всероссийский  Городской  Республик. | 68кг  2-ое место  **- 1-ое место**  сертификат  сертификат |
| Никифорова Елизавета Константиновна |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в методической работе (семинары, курсы круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы) |
| Елакова Галина Владимировна | **наличие публикаций:**  1. Свидетельство о публикации на сайте Знанио:  <https://znanio.ru/p/МП-2664748> от 07.02.2021 г.  <https://znanio.ru/p/МП-2668347> от 24.02.2021 г  2.Свидетельство о создании официального персонального учительского сайта <https://znanio.ru/person/z4112987726647>  3.благодарность за вклад в методическое обеспечение образовательного процесса [https://znanio.ru/p/МБ-0124374](https://znanio.ru/p/МП-2664748)  3. Удостоверение 11.02.2021г. : автор популярных публикаций на <https://znanio.ru/p/МУ-0124374> от 07.02.2021 г |
|  | Всероссийский уровень:  повышение квалификации:   1. Прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»сертификат 28.03.2021 2. прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением» сертификат 28.03.2021 3. прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога» 28.03.2021 4. прохождение теста в «ИнтенсивеЯ Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» 28.03.2021 5. «На проведение пуско-наладочных работ оборудования NettleDesk» Выдан: 18 марта 2021 г. Действителен: 1 (один) год Активация: [sales@nttl.ru](mailto:sales@nttl.ru)117342, г. Москва,Сертификат   Курсы   1. «Конфликты и травля в школьной среде» (16 ч) 30.04.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 20215050523 Москва 2. «СДВГ у детей: рекомендации учителю» (8ч), Сертификат 30.04.2021 г.; ЯУчитель,   г. Москва  3. «Современное образовательное пространство и управление классом» (36 ч); 30.04.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 20215050524  г. Москва  4. «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» (16 ч) 30.04.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 20215050522 г. Москва  5. Курс: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе – Модуль «Формирование учительской грамотности» (3ч) Сертификат от 30.04.2021 г. Москва, сайт ЯУчитель.  6.Курс по теме «Работа с детьми с низкой мотивацией» (16ч.) Удостоверение от 01.05.2021 ЯУчитель.  7. Курс по теме «развитие критического мышления в школе: методики и практики (16 ч). 16.05.2021г. Удостоверение  Всероссийский уровень:  1. «Портфолио современного учителя: создаём педагогический сайт» «ЯКласс» Выдан: 20.01.2021 №2001213102  2. «ЯКласс»: «Создаём школьное медиа с учениками»  Выдан: 21.01.2021 №21012131234  3.«Я+ возможности» «ЯКласс» Выдан: 26.01.2021 №2601151058  4. «Портфолио современного учителя: создаём видеоуроки «ЯКласс» Выдан: 27.01.2021 №270121151624  5. «Герой своего времени: учительский тайм-менеджмент» «ЯКласс» Выдан: 27.01.2021 №2701211792  6.«Портфолио современного учителя: создаём геймифицированный урок» «ЯКласс» Выдан: 03.02.2021 №302211888  7. РУ «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». 04.02.2021 Сертификат  8. «Развитие навыков эффективного чтения» «ЯКласс» Выдан: 12.02.2021 №1202211288  участие в научно-практических конференциях:  1.«ЯКласс»: «Итоговая аттестация 2021» «ЯКласс» Сертификат Выдан: 28.01.2021 №2801213002  2.«Как развить творческое педагогическое мышление, или что такое абнотивность» «ЯКласс» Выдан: 05.02.2021 №502211608  3. «Портфолио современного учителя: создаём эффективную презентацию с помощью инфографики» «ЯКласс» Выдан: 10.02.2021 №1002213094  4. «Программы и инициативы Microsoft для образования» «ЯКласс» Выдан: 11.02.2021 №1102210106  5. «Как получить высокую оценку при аттестации на категорию» «ЯКласс» Выдан: 16.02.2021  №1602210734  6. «Технология сторителлинга в образовании» «ЯКласс» Выдан: 16.02.2021 №160221150640  7.«Портфолио современного учителя: повышаем эффективность презентаций с помощью обновления дизайна» «ЯКласс» Выдан: 17.02.2021 №1702213224  8.РУ Мастер-класс «Как общаться без стресса?» Сертификат 18.02.2021  9. РУ Мастер-класс «Роль учителя в цифровом классе» Сертификат 20.02.2021  10. РУ «Психосоматика у школьника: когда ребёнок болеет, чтобы не ходить в школу» Сертификат 19.02.2021  11. РУ «Проведение дистанционного урока с использованием мессенджеров и социальных сетей» 20.02.2021  12. «Цифровые инструменты для продуктивной работы педагога» «ЯКласс» Выдан: 19.02.2021 №1902211255  13.Всероссийский форум «Цифровая дидактика СПО» «ЯКласс» Выдан: 18.02.2021 №1802210838  14.«Построение цифровой образовательной среды с помощью ресурса «Якласс» «ЯКласс» Выдан: 20.02.2021 №2002211025  15. «Создаём креативное веб-портфолио ученика и учителя» «ЯКласс» Выдан: 24.02.2021 №2402211117  16.«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ 2021 с онлайн-ресурсом «Якласс «ЯКласс» Выдан: 24.02.2021 №2402160634  17. «Международная сертификация по программам Microsoft для учителей и учащихся» «ЯКласс» Выдан: 04.03.2021 №40321170584  18.«Проектная деятельность: от постановки задачи и выбора темы до взаимодействия с партнёрами» «ЯКласс» Выдан: 04.03.2021 №403210368  19. «Портфолио современного учителя: автоматизируем анализ данных с помощью гугл-форм» «ЯКласс» Выдан: 03.03.2021 №303210863  20.«Открытые ресурсы Microsoft для образования: курс STEM. Современные информационные технологии» «ЯКласс» Выдан: 11.03.2021 №1103210590  21. «Портфолио современного учителя: создаем сайт педагога на платформе WIX».«ЯКласс» Выдан: 10.03.2021 №1003210784  22.«Какие педагогические инструменты помогут справиться со стрессом» «ЯКласс» Выдан: 16.03.2021 №160321171016  23.«Портфолио современного учителя: графические и интерактивные ресурсы для решения образовательных задач» «ЯКласс» Выдан: 17.03.2021 №1703211052  24. «Образовательные голографические макеты» «ЯКласс» Выдан: 18.03.2021 №1803211213  25.«Функциональная грамотность школьника. Модуль "Контекстные задачи"» «ЯКласс» Выдан: 31.03.2021 №3103210989  26. «Практики организации гибридного и дистанционного обучения в школе «ЯКласс» Выдан: 01.04.2021 №104211187  27. «Портфолио современного учителя: создаём мультимедийный лонгрид для урока» «ЯКласс» Выдан: 07.04.2021 №704212661  28.«Применение сингапурской методики обучения на урочных и внеурочных занятиях» «ЯКласс» Выдан: 15.04.2021 №1504211492  29. «Функциональная грамотность школьника. Модуль "Финансовая грамотность"» «ЯКласс» Выдан: 14.04.2021 №1404214444  30. «Электронное портфолио учителя: помощник при аттестации» «ЯКласс» Выдан: 14.04.2021 №1404211206  31. «Коммуникативная компетентность педагога: как говорить так, чтобы слушали «ЯКласс» Выдан: 16.04.2021 №1604211747  32.«Как использовать 3D-моделирование и VR-технологии в учебном процессе» «ЯКласс» Выдан: 21.04.2021 №2104211957  33.«"ЯКласс" и электронный журнал — единая цифровая среда» «ЯКласс» Выдан: 23.04.2021 №2004210732  34.«Годовые контрольные работы с "Якласс «ЯКласс» Выдан: 28.04.2021 №2804210474  35.«Арт-педагогика как совместное творчество учителя и ученика» «ЯКласс» Выдан: 14.05.2021 №14051181  36.«Тьюторское сопровождение самоопределения подростков. Тьютор в школе и не только» «ЯКласс» Выдан: 12.05.2021 №1205210528  *Онлайн- марафон:*   1. «Преподавание физики в современной школе» «ЯКласс» Выдан: 02.03.2021 №203210487   *участие в конкурсах профессионального мастерства:*   1. Номинант №629\375538 от 2021.02.11 на звание «Образцовый педагог» протокол №629-375538 от 2021.02.11[https://znanio.ru/](https://znanio.ru/p/МП) 2. Премия+диплом за вклад в международное педагогическое сообщество <https://znanio.ru/p/МД-0124374> от 11.02.2021 г 3. Удостоверение почетного автора педагогического издания   <https://znanio.ru/p/МЗ-0124374> от 24.02.2021 г  4.Золотая грамота за личный вклад в развитие образования, просвещения и науки  <https://znanio.ru/p/МД-0124374> от 24.02.2021 г |
|  | Программа элективных курсов:   1. «Механические колебания и волны» ,11 класс; 2. «Нестандартные задачи по физике», 10 класс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в учебной работе | | |
|  | Название , форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| \_Елакова Галина Владимировна | муниципальный уровень:   1. Олимпиады по астрономии и физике пр. от 03.11.2020 №117/1   Республиканский уровень  Олимпиада по астрономии: Феткулина Эльмира конкурсы:  всероссийский уровень:  1.Экшен –курс на сайте Фоксфорд по кибербезопасностиcyberFox2021: защита от взлома.12.05.2021 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе | | |
|  | Название , форма мероприятия | уровень:  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Елакова Г.В. | *Республиканский уровень:*   1. «Зима 1941г.: Невидимый подвиг в тылу(о строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей». Дипломы -2   25.01.2021. Полина и Маша   1. Урок Мужества. Посвященный подвигу 6-ой роты «Урок мужества. "Стоявшие насмерть"» пройдет в онлайн формате 3 марта2021 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в методической работе (семинары, курсы круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы) |
| Александрова С.Н. | Участие в творческой группе на федеральной пилотной площадке ИПКи ПП г.С-Петербург |
| Александрова С.Н. | «Проект по реализации метапредметных технологий» на сайте videouroki.net, май 2021 |
| Александрова С.Н. | Сценарий мероприятия «Афганистан - наша печаль и боль» на сайте videouroki.net, май 2021 |
| Александрова С.Н. | Разработка урока «Элементы статистики» в сборнике «Современный урок» ООО «Знанио» г.Смоленск, май 2021 |
| Александрова С.Н. | Публикация урока на сайте infourok.ru , июнь 2021 |
| Александрова С.Н. | 10 республиканская дистанционная викторина «Фотоканикулы. Полет Гагарина-60 Сурский рубеж -80» участие |
| Александрова С.Н. | 2.06.21 республиканский методический фестиваль метапредметных технологий в рамках республиканского проекта «Школа молодого педагога» |
| Александрова С.Н. | 1.06.2021 Онлайн-марафон «Растим детей-растём с детьми» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» |
|  |  |
|  |  |
| Александрова С.Н. | 27.04.2021 Онлайн-концеренция «Информационно-технологическое образование: от новых компетенций педагога к формированию конкурентоспособных преимуществ выпускника» 6ч, АО Издательство «Просвещение» |
| Александрова С.Н. | 18.03.2021 Подготовка оператора ППЭ,сертификат Фед.центр тестирования, |
| Александрова С.Н. | 17.02.2021 Семинар «Современные УМК по математике»,2ч АИ «Просвещение» г.Чебоксары |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в учебной работе | | |
|  | Название , форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Александрова С.Н. | Заочная дистанционная олимпиада по математике «Построй своё будущее» НИЯУ «МИФИ» АНО ЗШ МИФИ – Никитин Михаил (6а)- **Победитель** (диплом 1 степени)  Кузьмин Максим (7б)-**Призер** (диплом 2 степени)  Белова Лера(6а)-участник | | |
| Александрова С.Н. | Международный математический конкурс «Кенгуру» Кузьмин М (7б)-1 место  Кувшинова Я (6а)-2 место  Александрова Н(7в)-3м | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» 2021 года в ЧР Ерамасова Е-2 место | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Участие в воспитательной работе | | |
|  | Название, форма мероприятия | уровень :  школьный  муниципальный  региональный  всероссийский | Результат  (если есть) |
| Александрова С.Н. | 23.01.20 всероссийская акция «Блокадный хлеб» | | |
| Александрова С.Н. | 18.02.2021 Посещение ОВО Росгвардии в г.Канаш | | |
| Александрова С.Н. | 14.01.2021 Просмотр фильма «Огонь» в кинотеатре «Проспект» | | |
| Александрова С.Н. | 30.04.21 посещение выставки «Чернобыль» централизованной библиотеки г.Канаш | | |
| Александрова С.Н. | Проект по финансовой грамотности Онлайн-игра по ДОЛ «Игра» | | |
| Александрова С.Н. | Акция «Спасибо деду за Победу»  Кузьмин К, Лабзина А | | |
| Александрова С.Н. | Акция «Синий платочек» Соловьева К | | |
| Александрова С.Н. | ДИКТАНТ Победы | | |
| Александрова С.Н. | Субботник | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященная событиям Великой отечественной войны 1941-1945 годов | | |
| Александрова С.Н. | Конкурс «Коса-девичья краса» Владимирова М | | |
| Александрова С.Н. | 12.02.21 Урок мужества «Афганистан - наша память и боль» | | |
| Александрова С.Н. | 1.03.2021 Конкурс-соревнование «Знатоки психологии» в рамках недели психологии – 2 место | | |
| Александрова С.Н. | Городской фестиваль солдатской песни  «Дорогами Афгана» ДК | | |
| Александрова С.Н. | 10 республиканская дистанционная викторина «Фотоканикулы: Полет Гагарина-60 Сурский рубеж -80» 10.02.2021 №38 | | |
| Александрова С.Н. | 12.02.2021 Конкурс сочинений «Зима 1941: невидимый подвиг в тылу» (О строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей) республиканского фестиваля-конкурса методических идей по духовно-нравственному развитию обучающихся, ЧРИО | | |
| Александрова С.Н. | 12.02.2021 Конкурс рисунков «Незабытый подвиг в тылу» (О строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей) республиканского фестиваля-конкурса методических идей по духовно-нравственному развитию обучающихся, ЧРИО | | |
| Александрова С.Н. | 3 всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия» проект Вячеслава Заренкова СОЗИДАЮЩИЙ МИР – Лабзина А. | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийский урок Победы(5-7 мая),пр.105 от 13 апреля 2021 ФГБОУДО «ФЦДОи ООиОД» | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийский экологический урок «Три подарка для Волги» 30.05.21 | | |
| Александрова С.Н. | Республиканская викторина «Маленькие герои большой войны» в рамках республиканского проекта «Эстафета памяти поколений»  Ерамасова Е-1 место  Михайлова К- 1 место  Соловьева К-3 место  Гаврилова А-3 место  Лабзина А-участник  Гадельянова А-участник | | |
| Александрова С.Н. | 5.03.2021 Общероссийская акция «#МыВместе» в г. Канаш флешмоб «Паутина» | | |
| Александрова С.Н. | Сбор макулатуры | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию "Я люблю Россию"  Ерамасова Е- 2 место Дмитриченко Р-2 место  19.03.21 Республиканский флешмоб «Пой с нами. Пой о Победе»-участие | | |
| Александрова С.Н. | 2 Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности  Всероссийский проект «Сделаем Вместе»  Гаврилова А,  Лабзина А | | |
| Александрова С.Н. | «Большая перемена» Гадельянова А | | |
| Александрова С.Н. | Всероссийский экологический видеоурок «Три подарка для Волги» | | |
| Александрова С.Н. | Проект по финансовой грамотности ЦБ РФ Онлайн-урок «С деньгами на ТЫ или Зачем быть финансово грамотным?» | | |
| Александрова С.Н. | Проект «Киноуроки» в рамках фед.проекта «Современная школа» нац.проекта «Образование» | | |

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей химии, биологии, географии**

**за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы) |
| Дадюкова А.А. | Участие в педагогической премии "Признание"  Номинант в номинации "Лучший педагогический работник", 16 декабря 2020г. |
| Дадюкова А.А. | Организация и проведение международного игрового конкурса по естествознанию "Человек и природа", ноябрь 2020г. |
| Дадюкова А.А. | Организация и проведение международного природоведческого игрового конкурса по естествознанию "Астра", декабрь 2020г. |
| Дадюкова А.А. | Прохождение курса на сайте единый урок "Цифровая грамотность педагогического работника", декабрь 2020 г. |
| Каюкова Н.И. | Организация и проведение классного часа «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» , 21 октября 2020 г. |
| Каюкова Н.И. | Организация муниципального и полуфинального туров олимпиады «Наше наследие», ноябрь 2020 г. |
| Каюкова Н.И. | Участник онлайн - марафона «Техники публичного выступления», 24 ноября2020г. |
| Каюкова Н.И. | Участие в V Всероссийской онлайн - конференции «Soft Sills для педагога», ноябрь 2020г. |
| Каюкова Н.И. | Участник Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях» , 20 октября 2020 г. |
| Каюкова Н.И. | Участие во Всероссийском форуме Центров «Точка роста», 30 октября 2020г. |
| Каюкова Н.И. | Участие в заключительном этапе Всероссийского конгресса волонтеров финансового просвещения, 28 – 30 октября 2020 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | | Участие в учебной работе | | | | | |
|  | | Название, форма, мероприятие | | Уровень:  Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский | | Результат | |
| Дадюкова А.А. | | Всероссийская олимпиада школьников по химии, биологии, экологии  Ноябрь - декабрь 2019г. | | муниципальный | | Победитель по биологии - Данилова Татьяна 8А кл;  Призер по биологии- Яшина Диана 11 кл  Призер по экологии - Ананьева Виктория 10 кл. | |
| Дадюкова А.А. | | Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию "Человек и природа" ноябрь 2020г. | | всероссийский | | Учащиеся 5-8 кл | |
| Дадюкова А.А. | | Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию "Астра"  декабрь 2020г. | | всероссийский | | Учащиеся 5-8 кл | |
| Каюкова Н.И. | | Участие в муниципальном фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче» | | муниципальный | | Участие,  учащиеся 8Б кл | |
| Ф.И.О. учителя | Участие в воспитательной работе | | | | | |
|  | Название, форма, мероприятие | | Уровень:  Школьный,  муниципальный, региональный,  всероссийский | | Результат | |
| Дадюкова А.А. | Конкурс "Угадай учителя"  сентябрь 2020г. | | школьный | | 1 место | |
| Дадюкова А.А. | Конкурс рисунков "Мой папа на работе" октябрь 2020г. | | школьный | | Сертификаты :  Сафиуллина Аиля,  Харитонов Кирилл | |
| Дадюкова А.А. | Конкурс "Папа и я - настоящие друзья", октябрь 2020г. | | школьный | | Сертификаты :  Тимофеева Ксения,  Тихомиров Костя,  Сафиуллина Аиля,  Харитонов Кирилл | |
| Дадюкова А.А. | Конкурс "За все тебя благодарю",  ноябрь 2020г. | | школьный | | Сертификаты :  Семенова Кира  Тимофеева Ксения,  Тихомиров Костя,  Сафиуллина Аиля,  Харитонов Кирилл | |
| Каюкова Н.И. | Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» | | школьный | | участие | |
| Каюкова Н.И. | Акция «Победа – одна на всех!», октябрь 2020 г. | | республиканский | | участие | |
| Каюкова Н.И. | Фестиваль - конкурс литературно - музыкальных композиций" Истоки великой Победы" в номинации "Слово о солдате", ноябрь 2020 г. | | республиканский | | 3 место - Белова Яна 6а кл | |
| Каюкова Н.И. | Марафон финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020 1 ноября 2020 г. | | всероссийский | | 1 место - Шайдуллин Надир 6а кл | |

**Анализ работы**

**Ассоциации учителей химии, биологии, географии**

**за 2-е полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы) |
| Дадюкова А.А. | Участие в круглом столе «Подготовка обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников по биологии», 29 марта 2021г. |
| Дадюкова А.А. | Участие во Всероссийском конкурсе «Экология родного края – 2021», апрель 2021г. |
| Дадюкова А.А. | Организация и проведение VII Межрегионального фестиваля экологической направленности «Нам этот мир завещано сберечь», 22 апреля 2021г. |
| Дадюкова А.А. | Проведение Всероссийского урока генетики, 23 апреля 2021 г. |
| Каюкова Н.И. | Участие во Всероссийской неделе истории обороны и блокады Ленинграда с 25 по 29 января 2021г. |
| Каюкова Н.И. | Участие в вебинаре «Психосоматика у школьника: когда ребенок болеет, чтобы не ходить в школу», 19 февраля 2021г. |
| Каюкова Н.И. | Курсы повышения квалификации в ЧРИО «Подготовка обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам по географии (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, TIMSS)» - 108 часов, 19 февраля 2021г. |
| Каюкова Н.И. | Участие в городском семинаре для классных руководителей «Самоповреждающее поведение подростка», 2 апреля 2021г. |
| Каюкова Н.И. | Участие в вебинаре «Портфолио современного учителя: создаем мультимедийный лонгрид для урока», 7 апреля 2021г. |
| Каюкова Н.И. | Проведение Всероссийского экологического урока «Приключения электроники», 10 апреля 2021г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | | Участие в учебной работе | | | | |
|  | | Название, форма, мероприятие | Уровень:  Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский | | Результат | |
| Дадюкова А.А. | | Всероссийская олимпиада школьников по экологии региональный этап,  февраль 2021г. | муниципальный | | Участник по экологии -  Ананьева Виктория, 10 кл. | |
| Дадюкова А.А. | | Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию "Человек и природа", 2021г. | всероссийский | | Призер – Лабзин Никита,5Б кл. | |
| Дадюкова А.А. | | Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию "Астра",  2021г. | всероссийский | | Диплом 1 степени -  Суранов Даниил, 5А кл.  Диплом 2 степени - Матвеева Полина,7Б кл.  Диплом 3 степени:  - Шерне Тимур,5А кл.  - Сафиуллина Аиля, 6Б кл.  - Андроникова Софья, 8Б кл.  - Ерамасов Стас, 8А кл.  - Никитин Вячеслав, 8А кл. | |
| Каюкова Н.И. | | участие в интеллектуальной онлайн-викторине «Победный географический диктант - 2021», май 2021г. | всероссийский | | Участие | |
| Ф.И.О. учителя | Участие в воспитательной работе | | | | |
|  | Название, форма, мероприятие | | | Уровень:  Школьный,  муниципальный, региональный,  всероссийский | Результат |
| Дадюкова А.А. | Экскурсия в финансово-экономический колледж на День российской науки, 5 февраля 2021г. | | | муниципальный | Участие учащихся  6Б кл. |
| Дадюкова А.А. | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021»,13 февраля 2021г. | | | муниципальный | Диплом за 3 место – Исмагилова Сафина,  6Б кл. |
| Дадюкова А.А. | Музыкально-литературная композиция «Будем в армии служить!», 19 февраля 2021г. | | | школьный | 2 место |
| Дадюкова А.А. | Школьная игра «Паровоз знаний»,  26 февраля 2021г. | | | школьный | Участие учащихся  6Б кл. |
| Дадюкова А.А. | Конкурс «Коса - девичья краса»,  2 марта 2021г. | | | школьный | Участие учащихся  6Б кл. |
| Каюкова Н.И. | участие в конкурсе рисунков «Незабытый подвиг в тылу», 2021г. | | | республиканский | Участие:  Белова Валерия, Минуллина Амалия |
| Каюкова Н.И. | участие в конкурсе сочинений «Зима 1941: невидимый подвиг в тылу», 2021г. | | | республиканский | Участие:  Шайдуллин Надир, Каюкова Катя,  Кардыков Ярослав |
| Каюкова Н.И. | участие в республиканской дистанционной викторине «Любите ли вы театр, как люблю его я…» | | | республиканский | Участие:  Никифорова Арина, Смирнов Саша,  Утриева Настя, Шайдуллин Надир, Кувшинова Яна,  Каюкова Катя |
| Каюкова Н.И. | участие в республиканском конкурсе детских творческих работ «Дорога к звездам», посвященном 60-летию полета в космос Ю. Гагарина | | | республиканский | Участие творческого коллектива обучающихся 6А класса |
| Каюкова Н.И. | участие в городской акции «С улыбкой в космос», апрель 2021г. | | | муниципальный | Участие:  Смирнов Александр, Комотов Булат, ФайзуллинАлим, Мерескин Андрей. |
| Каюкова Н.И. | Участие в городском конкурсе снеговиков в номинации «Снеговик малышка»,январь2021г. | | | муниципальный | Грамота за 1 место - Сивкина Катя, 6А кл. |
| Каюкова Н.И. | участие в городском конкурсе рисунков «Космическое путешествие», апрель 2021г. | | | муниципальный | 1 место - Каюкова Катя,  1 место - Утриева Настя,  3 место - Кувшинова Яна |
| Каюкова Н.И. | участие в республиканском творческом конкурсе «Безопасный Новый год!» в номинации «Рисунки», февраль 2021г. | | | республиканский | 1 место - Сивкина Катя,  3 место - Минуллина Амалия |
| Каюкова Н.И. | Участие в республиканском конкурсе ретро-песни «Пой с нами. Пой о Победе», май 2021г. | | | республиканский | Грамота за 3 место творческому коллективу обучающихся 6А класса |

**Отчет учителей физкультуры, технологии и ОБЖ**

**за 2020-2021 год, первое полугодие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Наименования мероприятия** | **Ответственность** | **Уровень** | **Участники, места** |
| 17 сентября | «Круглый стол по вопросам развития спортивного туризма в ЧР» | Иванова М.А | Г. Чебоксары | сертификат |
| 17 сентября | «Круглый стол по вопросам развития спортивного туризма в ЧР» | Иванова М.А | Г.Чебоксары | Благодарность (президента РОО ФСТ ЧР В.А.Аточкина) |
| 19 сентября | Всероссийский день бега  «Кросс нации-2020» | Иванова М.А | Муниципальный этап | 2 место-общекомандное -сертификат |
| Октябрь | Республиканский этап Всероссийская олимпиада по физкультуре | Иванова М.А. | республика | Благодарность(министра С.П.Яковлева) за подготовку призера регионального этапа ВОШ по предмету «Физическая культура» |
| 20 октября | Городской конкурс фотографии «Учитель-это призвание» | Иванова М.А. | Г.Канаш | В номинации «Молодые, спортивные» 1 место, грамота |
| 25-27 сентября | Слет ветеранов туризма Чувашии | Иванова. М.А | Чувашская Республика | 1 место- соревнование по спортивному ориентированию  3 место-полоса препятствий |
| сентябрь | Международный фестиваль «Локобол-2020-РЖД» | Иванова М.А | город | **Юноши 2009-2008г.р.**  Награждены футболками и вымпелами |
| 2020-2021(уч.год) | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | Иванова М.А. | Школьный этап | **7-8 классы**  Гадельянова А.- победитель  Шайдуллин Н. -победитель (мальчики)  **9-11 классы**  Филиппова С.-победитель  Соловьев Арсений-победитель(мальчики) |
| 27 ноября 2020г. | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | Иванова М.А. | Муниципальный этап | **Победитель:**  Емельянов К.  **Призеры:**  Гадельянова А.  Шайдуллин Н.  Филиппова С.  Хумышева К.  Трофимов В.  Захаров А.  Матвеева Л. |
| 11 декабря | Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ | Михайлова В.В | Муниципальный этап | **Призеры:**  Смирнов Илья  Салдаева Анна |
| декабрь | Веселые старты АБВГДейка | Иванова М.А | школьный | 1-2 классы |
| 17 декабря | Всероссийская олимпиада школьников по технологии | Алексеева Г.Ю. | Муниципальный этап | **Победитель:**  Данилова Т. 8А  **Призер:**  Серова Дарья 7б |
| 17 декабря | Всероссийская олимпиада школьников по технологии | Захарова Р.А | Муниципальный этап | **Победитель:**  Евдокимов Даниил 10 класс  **Призеры:**  Кузьмин Максим 7б  Никитин Вячеслав 8а  Иванов Максим 10 класс |
| 16 декабря | Городская педагогическая премия «Признание» | Иванова М.А | Город | **Диплом**  Номинация «Педогог-новатор» |

**Отчет учителей физкультуры, технологии и ОБЖ**

**за второе полугодие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Наименования мероприятия** | **Ответственность** | **Уровень** | **Участники, места** |
| 20 января | Мини турнир по баскетболу среди 4-5 классов | Иванова М.А | Школьный уровень | *1-е место*:  5Б (девочки и мальчики)  *2-е место*:  5А (девочки и мальчики)  *3-е место*:  сборная 4-ых классов. |
| 24 января | Чемпионат и первенство города Канаш по лыжным гонкам сезона 2020-2021 годы | Иванова М.А | Городской уровень | *1-ые места*:  Николаев Владимир, Головина Кира, Александрова Надежда и Никифорова Ангелина  *2-ые места*: Чернухина Ольга и Лукина Анна  4-ые места Гаврилова Ксения, Рочев Никита и Трофимов Илья  6-е место Семенов Станислав |
| 1-8 февраля | Муниципальный этап Чемпионата «Школьной волейбольной лиги» ЧР среди командующих образовательных учреждений (участие). | Иванова М.А | Чувашская Республика |  |
| 13 февраля | «Лыжня России – 2021» | Иванова М.А | Городской | *1 место :*  юноши  (7 класс и младше)  *2 место:*  девушки (7 класс и младше)  *2 место :*  юноши (8-11)  *3 место:*  девушки (8-11) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10,15 февраля | Республиканские соревнования по баскетболу среди юношей и девушек до 18 лет. | Иванова М.А. | Чувашская Республика | | *1 место* (зона) – юноши.  *1 место* (зона) – девушки. | |
| 12,13 февраля | Всероссийская олимпиада по физкультуре. | Иванова М.А. | Чувашская Республика | | **ПРИЗЕР:**  Трофимов В. (11)  35 место:  Филиппова С. (10) | |
| 17-19 февраля | Республиканские соревнования по баскетболу среди юношей и девушек до 18 лет.  Полуфинал-финал. | Иванова М.А. | Чувашская Республика | | *3 место* –девушки.  4 место – юноши. | |
| 8 февраля – 5 марта | Курсы по повышению классификации | Иванова М.А. |  | |  | |
| 14 марта | Республиканские соревнования по л/с на призы  (старшая группа) | В.П. Воронкова |  | |  | |
| 17 марта | Республиканские соревнования по л/с на призы (младшая группа) | В.П. Воронкова |  | |  | |
| апрель | Региональный этап (зона) Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС-Баскет | Иванова М.А. | Чувашская Республика | | 1 место – юноши  2 место - девушки | |
| апрель | Финал регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС-Баскет | Иванова М.А. | Чувашская Республика | | 2 место - девушки | |
| 1 мая | 62-ая легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Канаш ен», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. в рамках фестиваля спорта прессы Чувашии и памяти А.И. Владимирова. | Иванова М.А. | Городской | | 1-5 кл – 2 место (д)  1-5 кл – 3 место (м)  8-9 кл – 2 место (м)  8-9 кл – 3 место (д) | |
| 12 мая | Городские соревнования «Лига легкой атлетики» | Иванова М.А. | Городской | |  | |
| 11-14 мая | Республиканские соревнования по баскетболу до 16 лет | Иванова М.А. | Городской | | 1 место – девочки  1 место - мальчики | |
| май | Республиканские соревнования по баскетболу до 16 лет (финал) |  | Чувашская Республика | | 2 место - девочки | |
| Май | Всероссийская Олимпиада школьников | Иванова М.А. | Республиканская | | Благодарственное письмо | |
| Февраль | Всероссийская олимпиада школьников по технологии | Захарова Р.А | | Региональный  Чувашская Республика | | Евдокимов Даниил –  Участник, 4 место |
| 31.03. 2021 | Региональный профориентационная олимпиада «Мир профессий» для обучающихся 9-11 классов муниципальных образовательных организаций ЧР  Приказ 31.03. 2021 № 93 | Захарова Р.А | | Региональный | | Владимирова Софья  1 место  Номинация «Реклама и дизайн» |
| 31.03. 2021 | Региональный профориентационная олимпиада «Мир профессий» для обучающихся 9-11 классов муниципальных образовательных организаций ЧР  Приказ 31.03. 2021 № 93 | Захарова Р.А | | Региональный | | Козлов Денис  2 место  Номинация «Юный автомеханик» |
| 15. 02. 2021 | Городской творческий конкурс «Ах, Татьяна» в номинации «И так она звалась Татьяной»  От 15. 02. 2021 | Захарова Р.А | | Муниципальный | | Егорова Екатерина ученица 9 «в» кл  2 место |
| 12.04.2021 г | Городском конкурсе рисунков «Космическое путешествие»  № 73. От 12.04.2021 г | Захарова Р.А | | муниципальный | | Ерасова Карина  2 место  Ученица 6 «б» кл |
| 12.04.2021 | Городском конкурсе рисунков «Космическое путешествие»  № 73. От 12.04.2021 г. | Захарова Р.А | | муниципальный | | Авдеева Анастасия  Ученица 6 В кл  1 место |
| Март 12 | Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Душа творит и радует» грамота, 2 место в номинации «Резьба по дереву» | Захарова Р.А | | Городская | | Захарова Р.А  2 место |
| Февраль, 20 | Соревнования по военно-прикладным видам спорта | Михайлова В.В. | | Муниципальный | | 2 место |
| Февраль, 20 | Соревнования по пулевой стрельбе | Михайлова В.В. | | Муниципальный | | 3 место  командное,  2 место личное первенство – Евдокимов Даниил |
| апрель | 1 этап военно- спортивной спартакиады  «Плавание» | Михайлова В.В. | | Муниципальный | | 1 место группа «Орлята» |
| апрель | 2 этап военно- спортивной спартакиады  «Стрельба» и «Разборка, сборка АК – 74» | Михайлова В.В. | | Муниципальный | | «Стрельба»  3 место  «Снаряжение магазина»  4 место,  «Разборка и сборка АК-74»  3 место |
| апрель | 3 этап военно- спортивной спартакиады  «Силовая» и «1000 м» | Михайлова В.В. | | Муниципальный | | «Силовая»  1 место группа «Орлята», «Кросс 1000м»  3 место |
| 23 апреля | Онлайн – тестирование «Правила безопасности на железной дороге» | Михайлова В.В. | | Российское | | Участие, сертификаты, весь 1 г класс |
| апрель | II Всероссийская олимпиада по ОБЖ | Михайлова В.В. | | Российская | | Участие, сертификаты, 15 человек |
| Май, 19 | 4 этап военно- спортивной спартакиады  «РХБЗ» и «Полоса препятствий» | Михайлова В.В. | | Муниципальный | | Участие |

**Отчет о работе социального педагога**

**за первое полугодие 2020 – 2021 учебного года**

**Цель работы социального педагога**: способствовать социализации личности ребенка

**Направления деятельности социального педагога**:

       диагностическое

      консультативно-просветительское

       профилактическое.

организационно – методическое

**Задачи, стоящие перед социальным педагогом:**

-      диагностировать социальную ситуацию в школе

-      формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей

-      пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.

-      вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы

-      отслеживание информации о проблемах обучающихся

-      консультировать педагогов-предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка

- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

**Ожидаемые результаты:**

-      увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;

-    стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников

**Для реализации поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности
5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.
6. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.

Работасоциального педагога велась по плану работы школы на 2017 – 2018 учебный год. Основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

* Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Поддерживает тесные связи с родителями;
* Изучает социальные проблемы учеников;
* Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных
* Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях;

В начале учебного года был составлен социальный портрет школы. Из него следует:

Опекаемых: – 8 обучающихся

Из неполных семей – 143 человека

Учащихся из многодетных семей – 227 человек

Детей – инвалидов и ОВЗ – 21 человек

Из малообеспеченных семей – 62 человека

Состоящих на учете в ОДН,КДН и ЗП – 5 человек

Состоящих на ВШУ – 6 человек

Детей из неблагополучных семей – 6 человек

Составлены психолого – педагогические характеристики классов, индивидуальные планы работы с проблемными детьми и их родителями. Совместно с классными руководителями составлены социальные карты классов. Цель составления карт: разработка плана индивидуальной работы с учеником и его семьей. С кем конкретно нарушено общение; с учителем, учащимся (с кем), с родителями, испытывает ли он трудности в учебе (причина). Составлены карточки учета неблагополучной семьи.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактике правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы и совместным планом с ОДН, утвержденным начальником ОДН г. Канаш Чувашской Республики.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Мною было проведено изучение контингента учащихся школы и их семей, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Канаш, отделом опеки и попечительства.

Согласно Федеральному Закону №120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года совместно с инспектором по делам несовершеннолетних сверялись списки детей, состоящих на учете в ОДН. На конец первого полугодия на учете состоит 11 человек в ОДН.

Но работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью совместно с классными руководителями была проведена следующая работа:

В 1 – 2 -х классах проводились классные часы:

«Думай, что делаешь!», « Права человека – мои права», с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. Занятия прошли на высоком подъеме, ребята активно участвовали в разыгрывании ситуаций и предлагали пути по развитию полезных привычек.

В 3-4 классах проводились классные часы:

- «Без друга в жизни туго»,

- « Человек среди людей».

Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим;

В 5 и 6 классах проводились беседы с детьми по профилактике правонарушений

- « Наш класс на перемене»

- « О культуре общения»

Среди учащихся 8- 9 -ых классов проведено выборочное анкетирование «Интерес к учебной деятельности». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении.

Проводилось анонимное анкетирование в 9-ом классе

- «Здоровый образ жизни».

Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения. Активно обсуждали данную проблему, приводили примеры из жизни знакомых, личного опыта.

В течение первого полугодия неоднократно перед учащимися 9-ых классов на классных часах выступала инспектор ОДН ОМВД России по г. Канаш капитан полиции Масленникова Т.И., на которых обсуждались темы по профилактике правонарушений:

- « Подросток и закон»,

- « Административная и уголовная ответственность»,

-« Я и улица»,

- « Права и обязанность»

- «Правила безопасности и профилактика правонарушений на объектах железнодорожного транспорта».

С целью профилактики наркомании оформлялся классный стенд « Я – за здоровый образ жизни», на классном часе просматривались презентации.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся « группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

На заседании Совете по профилактике правонарушений:

1. выявляют учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе

2. выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им индивидуальную помощь в воспитании детей.

3.привлекают учащихся « группы риска» к занятиям в кружках и спортивных секциях

Вся работа проводилась в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Василеостровского района.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся в школе.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации

Систематически проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних ( ОДН г.Канаш,) представителями прокуратуры.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Учащиеся, которые требуют повышенного внимания службы сопровождения посещают кружки, которые имеются в школе (волейбол, борьба, баскетбол и др

**Отчёт работы социального педагога**

**за 2 полугодие 2020-2021 учебного года.**

**Статистические данные:**

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 962

- на конец года – 961

*Из них кол-во обучающихся из неблагополучных семей*

 – на начало года – 8 обучающихся.

- на конец года – 8 человек.

*Количество уч-ся, состоящих на ВШУ:*

- на начало года – 13 обучающихся

- на конец года  -9 обучающихся

*Детей «группы риска»* -5 обучающихся

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

 – на начало года - 6

- на конец года – 6

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН

- на начало года – 6

- на конец года – 6

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 9

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: - 4.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

* Законом «Об образовании»
* Конвенцией о правах ребенка
* Нормативными актами школы
* Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

**1.Основные цели и задачи работы социального педагога в 2020-2021 учебном году:**

* Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жиз­ни ребенка.
* Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.
* Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

**Задачи:**

* выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
* диагностика проблем обучающихся;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
* создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
* профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
* формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
* организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
* координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

**2. Организационные вопросы**

Во 1 полугодии 2020 - 2021 учебного года был составлен социальный паспорт школы, классов; план работы с детьми «группы риска», с обучающимися школы.

**3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

**4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса;

составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся.

* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
* организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемыми детьми;

**5. Работа с обучающимися**

В течение 2 полугодия 2020-21 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства.

В рамках профилактической работы были организованы и

проведены следующиемероприятиядля обучающихся:

1. Беседы:

- о правилах поведения на перемене. Знакомство с Уставом школы 1-4, 5-7, 8-11 класс;

- «Будь вежлив с одноклассниками» 1-7 класс;

- «Научись говорить слово «нет»» школа жизненных навыков 1-4, 5-7, 8-11 классы;

- «Твои права и обязанности» 1-5, 6-11 классы;

- «Мир моих увлечений»1-5 класс;

- «Знаешь ли ты свои права?» 1-11 классы;

- «Как справиться со стрессом перед экзаменом» 9-11 классы;

- «Я в своей семье» 1-11 классы;

- По охране здоровья «Что имеем, не храним, потерявши плачем» 1-4, 5-7, 8-11 классы;

- «Труд красит человека» 1-11 класс;

2. Анкетирование среди 5-11 классов:

- Проявление насилия в семье и школе;

- «Мотивы выбора профессии» 5-11 классы

В течение 2 полугодия осуществлялся периодический патронаж семей (12), в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-11 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, чтоэффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 98 % обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью.

Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные мероприятия «Осенний кросс», «Веселые старты», Дни здоровья, «Зарница».

**6. Работа с родителями**

Данная работа осуществлялась посредством индивидуальных консультаций, бесед для родителей, сообщениями на родительских собраниях, проводились родительские лектории («Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»), посещения семей на дому (25).Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

  За  2 полугодие 2020-2021 учебного года было проведено 5 заседаний Совета профилактики, были приглашены обучающиеся 9-х классов и их родители. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного контроля  детей, «группы риска», перевод в 10 класс.

На основании вышеперечисленного считаю свою работу удовлетворительной по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью. Однако недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей, осталось прежнее число детей, поставленных на внутришкольный учет.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2 полугодие 2020--2021 учебного года соц. педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.  Снизилось число детей из неполных семей.

3. Остается значительным число детей «группы риска» и  обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).  Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

4.  За 2020 - 2021 учебный год не совершено правонарушений и преступлений.

1. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Причин неблагополучия много:

* Родители злоупотребляют спиртным;
* Долгое время не работают;
* Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
* Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

**Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:**

**Цель:**Создавать условия  для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1.      Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.       Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.      Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4**.**Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Аналитический отчёт о работе**

**педагога-психолога**

**за I полугодие 2020 – 2021 учебный год.**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога - психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям: - психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

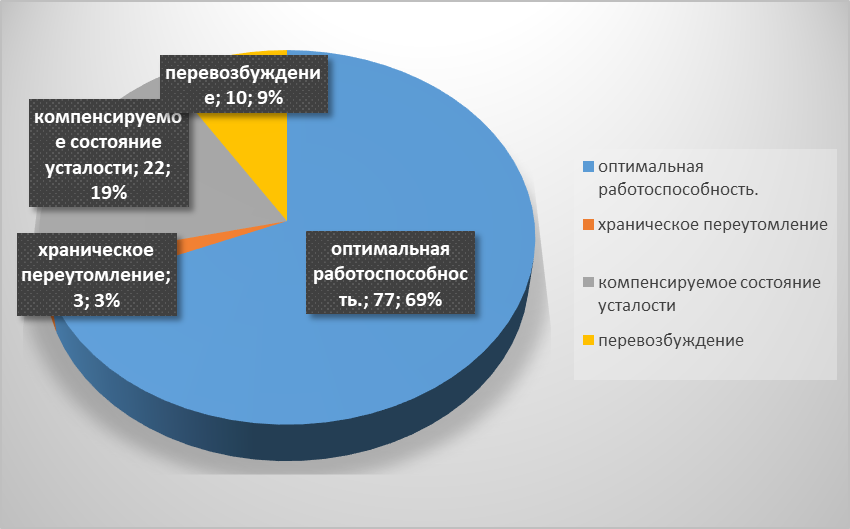
В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» в 1 классах.

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.



**Из 112 детей у \_\_3 (3%) хроническое переутомление**, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

**\_\_22 (19%) компенсируемое состояние усталости.** Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

**\_\_77 (69%) оптимальная работоспособность.** Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

**\_10 (9%) перевозбуждение.** Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

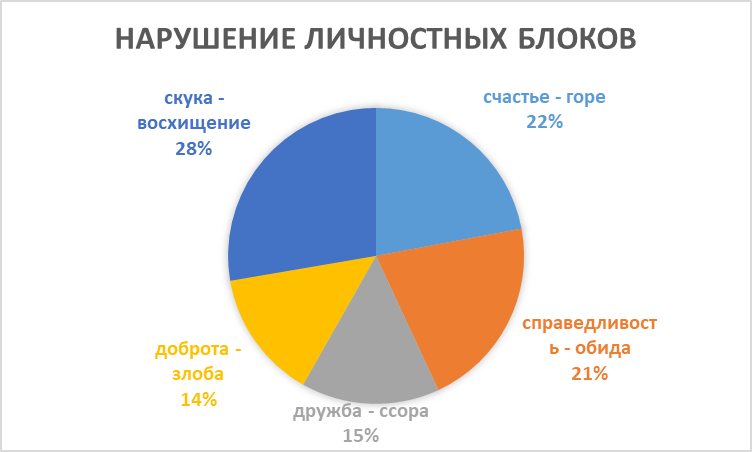
Аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия, преобладающее настроение ребенка.

****

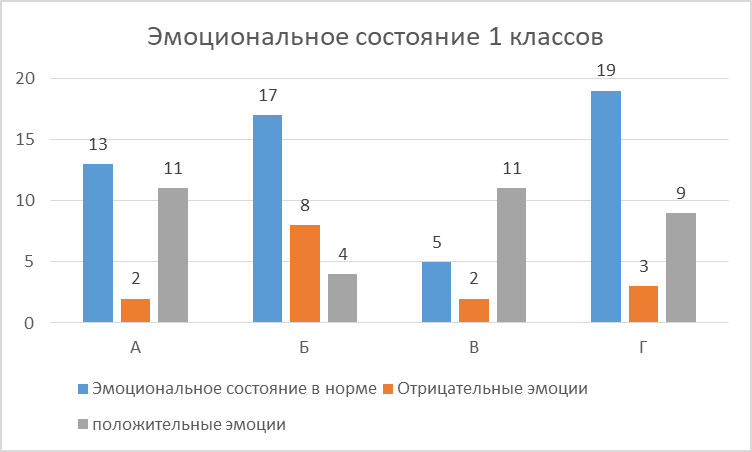
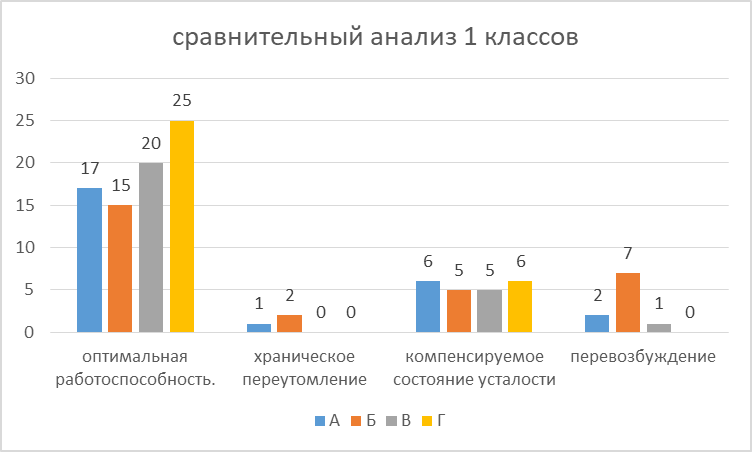
**У \_15 (13%)** преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

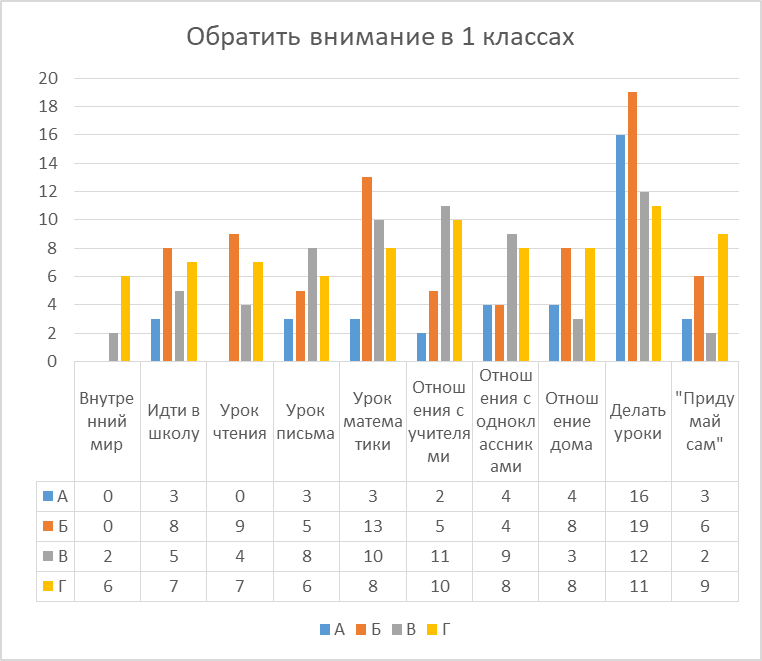
**\_69 (58%)** эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

**\_35 (29%)**– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

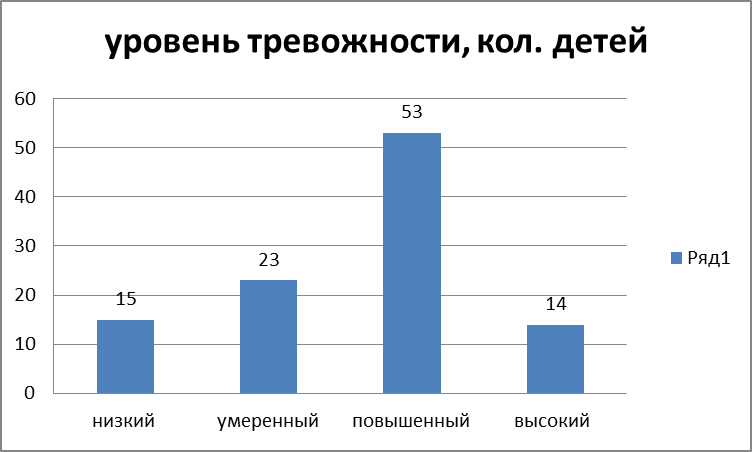


По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. 12 учащихся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям. Проведены углублённые обследования 3-х учащихся, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.





В сентябре и октябре была проведена диагностика 5 классов на выявление уровня тревожности при переходе в среднее звено. Далее приведены сравнительные показатели за 2 года.

**

Диагностика проведена с 115 обучающимися 5 классов.

**Общая тревожность к школе** — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, повышенная составляет 55%, (в 2019 году 43%).

5 «А» - 51%

5 «Б» - 54%

5 «В» - 53%

5 «Г» - 62%

**Переживание социального стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками), умеренная 40%, (в 2019 году 45%).

5 «А» - 33%

5 «Б» - 47%

5 «В» - 33%

5 «Г» - 47%

**Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д., умеренная 36 %, (в 2019 году 38%).

5 «А» - 31%

5 «Б» - 34%

5 «В» - 42%

5 «Г» - 36%

**Страх самовыражения** — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, повышенный 58%, (в 2019 году 54%).

5 «А» - 61%

5 «Б» - 51%

5 «В» - 40%

5 «Г» - 77%

**Страх ситуации проверки знаний** — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей, повышенный 69%, (в 2019 году 60 %).

5 «А» - 66%

5 «Б» - 67%

5 «В» - 74%

5 «Г» - 67%

**Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок, умеренный 48%, (в 2019 году 59%).

5 «А» - 40%

5 «Б» - 41%

5 «В» - 50%

5 «Г» - 61%

**Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, умеренный 43%, (в 2019 году 31%).

5 «А» - 37%

5 «Б» - 40%

5 «В» - 37%

5 «Г» - 55%

**Проблемы и страхи в отношениях с учителями** — общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения подростка, повышенный 59%, (в 2019 году 102%).

5 «А» - 51%

5 «Б» - 63%

5 «В» - 71%

5 «Г» - 50 %

*Если больше 75%, то данный фактор школьной тревожности высокий. Если больше 50%, то фактор школьной тревожности повышен. Если 49% и меньше, то это умеренная тревожность.*

 Обучающиеся с высокой и повышенной тревожностью требуют особого внимания.  Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

      Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей.

     Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако этот видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, неврозоподобные и психосоматические нарушения.

     Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неуверенности, неустойчивости, напряженности.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. (14% (2 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 59% (12 человек) - средний уровень школьной дезадаптации; 27% (5 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя, педагогов и на родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

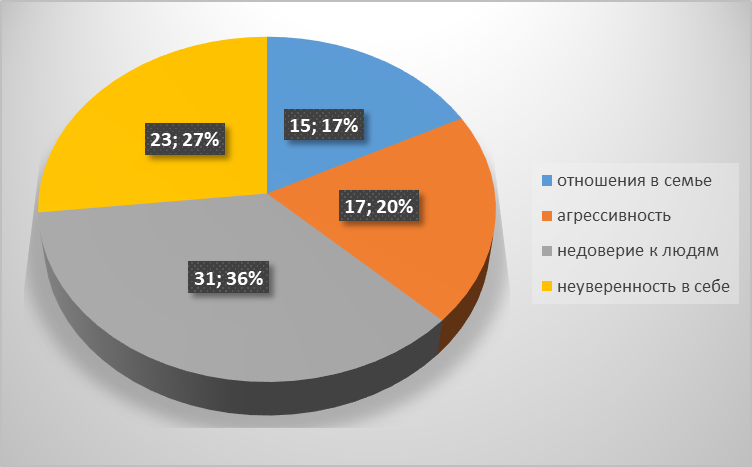
Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. Далее была проведена диагностика интеллектуального развития учащихся – 3-х классов, данная диагностика показала следующие результаты: 28% (34 человек) - низкий уровень дивергентного мышления; 27% (33 человека) - высокий уровень дивергентного мышления; 45% (56 человек) - средний уровень дивергентного мышления. Для детей с низким уровенем дивергентного мышления были разработаны и проведены тренинговые упражнения направленные на повышения мышления. По итогам было проведено повторное исследование, которое показало следующие результаты: 6% (3 человека) - низкий уровень дивергентного мышления; 25% (12 человек) - средний уровень дивергентного мышления; 69% (19 человек) - высокий уровень дивергентного мышления.

Исследование интеллектуальной сферы учащихся 7-х классов. Данное исследование проводилось с помощью методики Ф.Гудинафа «Нарисуй человека». Эта методика позволяет оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования. В тесте основное внимание уделяется точности и детальности рисунка, а не художественным изобразительным средствам. Рисуночный тест использовался для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка. Результаты проведенного исследования. 17% учащихся получил высокие баллы, которые соответствуют детям по данному тесту. 79% учащихся показали норму, то есть полученные баллы соответствуют возрастной норме интеллектуального развития. 4% учащихся получили минимальное количество нормы. Это дает основание для более детального изучения интеллектуальной сферы. Но стоит подчеркнуть, что на основе лишь данного теста не следует делать вывод, что у мальчика низкий уровень интеллекта. Это может быть связан с тем, что мальчик просто устал или что-то недопонял.

Вывод: Таким образом, следует заключить, что показатели I Q у учащихся 7 классов в пределах возрастной нормы.

Так же в 9 классах была проведена групповая диагностика с помощью Методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

По результатам диагностики 65 обучающихся в 9 классах, выявлено:



15 обучающихся имеют высокие баллы по шкале опросника «Отношение в семье». Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

Настораживает тот факт, что 36 % (31 чел.) обследуемых школьников испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Чаще это наблюдается у подростков пассивных, застенчивых в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Таким подросткам очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

Высокие баллы по шкале агрессивность свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Выявлено у 17 (20%) человек. Агрессия может выражаться и в скрытых формах — недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность, склонностью к риску является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

Неуверенность в себе у 15 (27%) человек. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки.

В октябре проведено Всероссийское социально – психологическое тестирование детей с 7- ых по 11 классы.

Всего в течение полугодия было обследовано человек.

Из них обучающиеся – 579 человек,

Родители - 8 человек

Педагоги - 21 человек.

**Психологическое консультирование.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- страхи

- излишнее волнение.

В течение I полугодия 2020-2021 учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 71 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого II полугодия 2019-2020 учебного года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу. Увеличилось число обращений за консультацией, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии. В течение II полугодия было зарегистрировано 95 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 91.

**Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)**

1. Коррекционно-развивающие занятия для 7 и 8-х классов. Тренинг «Познай себя. - Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
2. Коррекционно-развивающие занятия для 5-х классов. Тренинг «Познай себя» -

Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.

1. Коррекционно-развивающие занятия для 10-11-х классов. Тренинг «Нет наркотикам» - Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.
2. Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» - Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей 3 – 4 классов. Тренинг «Креативность» - Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
4. Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток» - Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
5. Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка» -Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
6. Тренинг для педагогов по профилактике профессионального выгорания педагогов «Сказочная страна» - Результатом тренинговой работы стало принятие и понимание своих внутриличностных проблем и катарсису.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с детьми ОВЗ по развитию эмоционально - волевой сферы проводились с каждым ребенком индивидуально раз в неделю.

**Организация работы с детьми «группы риска»**

В течение I полугодия с детьми группы риска поводилась консультационная работа, за помощью к психологу обратились 28 человек. По итогам консультации проблемы были решены, ребята остались довольны.

В феврале месяце было проведено коррекционно-развивающие занятие. Данное занятие помогло детям из группы риска улучшить свои отношения с преподавателями и со сверстниками. Так же в течение года проводились классные часы на темы: «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; «Профилактика алкоголизма и наркомании». Из этих тем ребята вынесли для себя много чего интересного, и так же были моменты, которые их возмутили, с которыми оны были не согласны.

Рекомендации: В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

- правового просвещения учащихся, с помощью которого они получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

**Проведенная организационно-методическая работа**

1.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию танцевально – двигательной терапии, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Было проведено 46 классных часов. Просвещение обучающихся по темам:

- «Мы - команда!» для обучающихся 3 –х классов;

- «Привычки и здоровье» для обучающихся 6 –х классов;

- «Профилактика ПАВ» для обучающихся 7, 8, 9 –х классов, 10,11.

- «Добро и зло» для обучающихся 5 –х классов;

- «Сила воли» для обучающихся 6 –х классов;

- «Конфликты и Я» для обучающихся 7,8 –х классов;

- «Я и Родители» для обучающихся 8,9 –х классов;

- «Правонарушения среди подростков» для обучающихся 7 –х классов;

- «Мои желания» для обучающихся 5 –х классов;

- «Я – подросток, как договориться с родителями» для обучающихся 7 –х классов;

- «Снюс – опасность здоровью!» для обучающихся 7, 8, 9 –х классов.

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Беседы с классными руководителями, наблюдение.

- Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

**Перспективы работы на II полугодие 2020 – 2021 учебный год:**

Продолжать работу по всем направлениям:

***По диагностическому направлению:***

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.

2.Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

5. Проведение диагностики обучающихся по запросам родителей и классных руководителей.

***По консультированию:***

Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

***По коррекционно-развивающему направлению:***

Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

***По просветительскому и профилактическому направлениям:***

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам;
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.
4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастера – классы, семинары, практикумы и повышения квалификации.

**Аналитический отчёт о работе**

**педагога-психолога**

**за II полугодие 2020 – 2021 учебный год.**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога - психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям: - психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**Результаты исследования показателей и форм агрессии по методике Басса-Дарки в 9 «В» и «Г» классах, 39 обучающихся:**

1. **Физическая агрессия –** использование физической силы против другого лица при несовпадении интересов (мнений, суждений, желаний, устремлений)



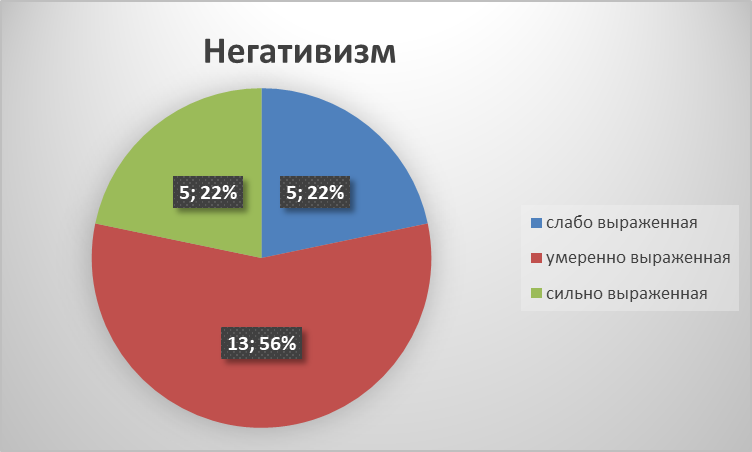
1. **Вербальная агрессия –** выражение негативных чувств как через форму ссоры (крик, визг, ругань), так и через содержание словесных ответов (высказываний), словесных обращений (воздействий), направленных на других людей (проклятия, угрозы).



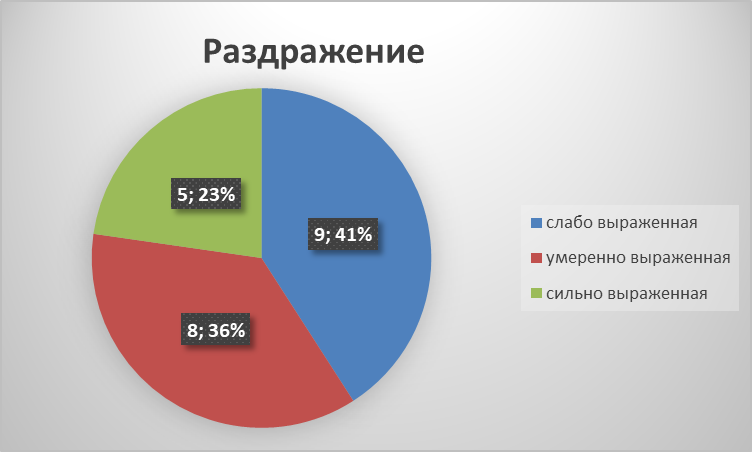
1. **Косвенная агрессия –**использование "окольным путем" направленных против других лиц слухов, сплетен, шуток, подрывающих их социальный авторитет, и проявление неупорядоченных бурных эмоциональных реакций (ненаправленный крик, – ногами, стук кулаком по столу и т.п.).



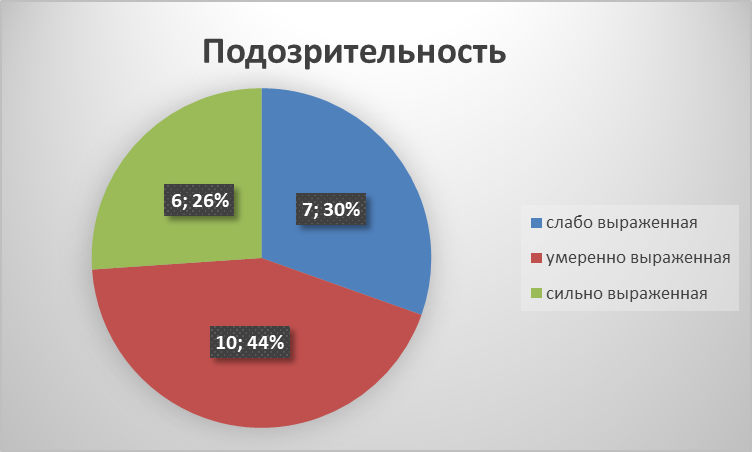
1. **Негативизм –** оппозиционная манера (форма) в поведении (поведения), – от пассивного сопротивления до активной борьбы (действий) против авторитетов (авторитета), установившихся обычаев и законов. Негативизм направлен обычно против правил, требований и против руководства (руководителя).



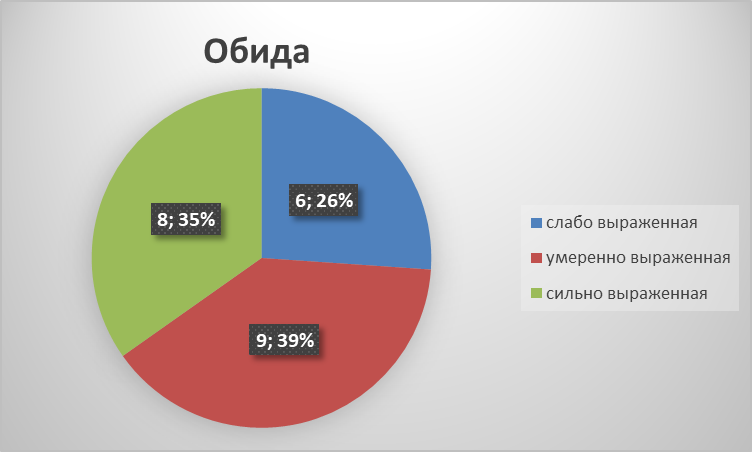
1. **Раздражение (раздражительность) –** психологическая "готовность" к проявлению (выражению) негативных чувств при малейшем эмоциональном возбуждении (личностные качества – вспыльчивость, грубость). Склонность к раздражительности проявляется в резкости поведения, высказываний и т.п.



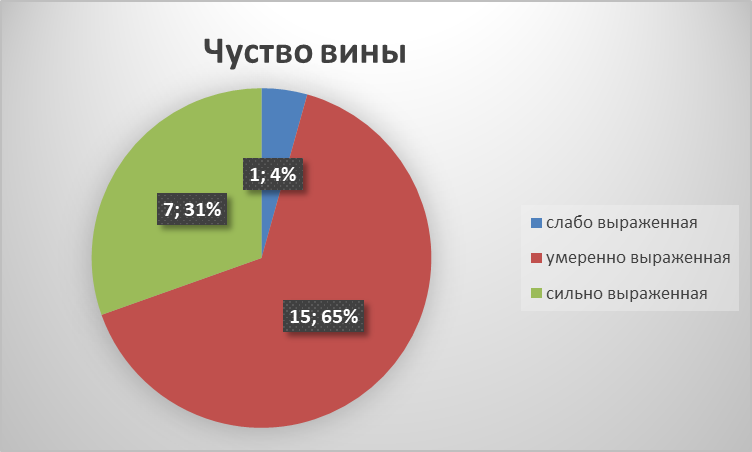
1. **Подозрительность –** склонность к недоверию и осторожному ("перестраховочному") отношению к другим людям, проистекающая из убеждения в том, что окружающие люди планируют причинить и/или намеренно приносят вред.



1. **Обида (обидчивость) –** проявления (выражения) неудовольствия, зависти и даже ненависти к окружающим за действительные и/или вымышленные их действия. Обида, чаще всего, обусловлена неоправданными (скорее всего завышенными) ожиданиями, чувством гнева, недовольством кем-то (чем-то) конкретно или недовольством "всем миром". Обида, как правило, происходит (проистекает) также из-за действительных или мнимых эмоциональных страданий субъекта.



1. **Чувство вины (аутоагрессия) –** выражает (отражает) возможное убеждение субъекта в том, что он поступает нехорошо, бессовестно, зло, (с кем-то конкретно или со многими людьми). Аутоагрессия проистекает также из-за ощущаемых человеком угрызений совести (относящихся к действительным или мнимым прегрешениям). Аутоагрессия это отрицательное отношение и негативные действия субъекта, направленные на него самого, "вырастающие" из вероятного мнения самого субъекта о том, что он является плохим человеком.



Индекс враждебности, это реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Отличий между ними не выявлено.

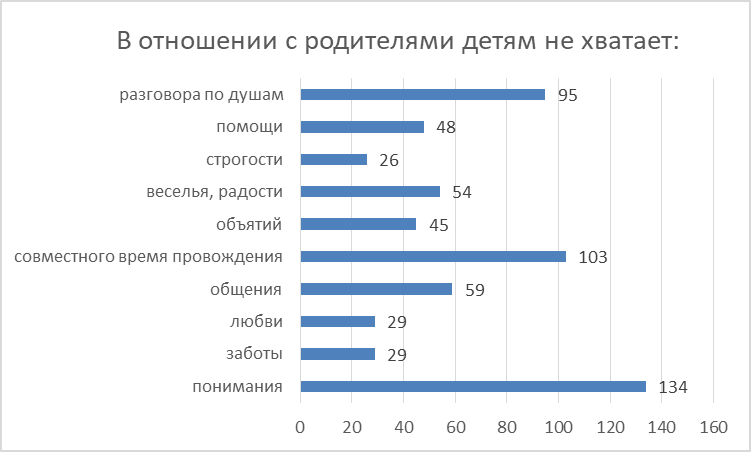
Индекс агрессивности, это выражение негативных чувств при малейшем возбуждении вербально или физически, не выявлено.

**Результаты определение уровня депрессии (Балашова):**

Из 63 обучающихся 9 классов выявлены легкая депрессия ситуативного или невротического генеза у 4 исследуемых, субдепрессивное состояние или замаскированная депрессия средней тяжести у 1 исследуемого, у остальных состояние без депрессии.

**Среди обучающихся 5-11 классов был проведен анонимный опрос в котором приняли участие 489 обучающихся, по следующим показателям:**

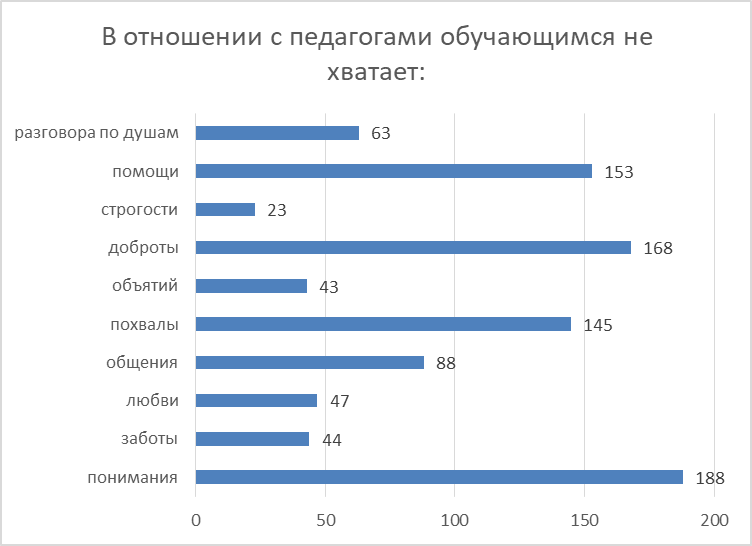
1.



2.



3.



**Результаты проведения диагностики обучающихся 7 – 9 классов с целью изучения личностных особенностей, выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений.**

Принимали участие 7в, 7г, 8а, 8в, 9б, 9в, 9г, классы. Было обследовано 151 из 166 учащихся, 15 учащихся отсутствовали (олимпиады, болезнь).

Пакет диагностических методик включает в себя: «Опросник Шмишека», адаптированный к подростковому возрасту, «Опросник Г. Айзенка» и метод «Незаконченные предложения», «Ваши суицидальные склонности» (по З. Королеву).

**Опросник Айзенка** включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Анализируя результаты диагностики по шкалам, необходимо отметить, что у 8-х учащихся (5,7%) высокий уровень фрустрации. То есть, эти дети переживают неудачи, возникающие в процессе жизни, в связи с этим у детей могут быть отрицательные эмоции: раздражение, гнев, чувство вины.

19 подростков (13,5%) с повышенным уровнем агрессии, которая возникает в качестве реакции на фрустрацию. Следовательно, эти обучающиеся могут находиться в состоянии гнева, враждебности, ненависти и т.д.

15 подростков (10,6%) с повышенным уровнем тревожности, то есть, могут находиться в состоянии моторного напряжения в ситуации возможной опасности, как реакция на страх.

16 подростков (11,3%) с выраженной ригидностью, то есть, затрудняются до полной неспособности при изменении деятельности, попадая в условия, требующие её перестройки.

Метод «Незаконченные предложения» является проективной методикой, позволяющей направленно выяснить отношение испытуемого к окружающему и некоторых личностных установок. Испытуемый должен продолжить на следующие предложения: «Завтра я...», «Когда я закончу школу...», «Наступит день, когда...», «Я хочу жить, потому что...». Все подростки имеют положительное отношение к окружающему и позитивные жизненные установки, показывают наличие осознанного стремления к сохранению жизни.

**Опросник Шмишека** предполагает выявление акцентуации характера подростков. Исследования показывают вероятность демонстративного суицида у лабильного, эпилептоидного, истероидного типов, а у циклоидного, сенситивного и психоастенического типов акцентуации возможность совершения суицида.

Анализ результатов опросника Шмишека показывает следующее:

*Гипертимный*тип акцентуации имеют 73 подростка *(51,8%),*для нихсклонность к суицидальному поведению совершенно не характер­на.

У *циклоидов (43,3%)*возможность суицида может зависить от фазы. В гипертимной фазе они не отличаются от подрост­ков гипертимного типа. Однако в субдепрессивной фазе для циклоидного типа акцентуаций характерно суицидальное поведение. Суицидные попытки совер­шаются обычно в стрессовой ситуации на высоте аф­фекта, когда самолюбие подростка уязвлено публич­но. Подростка охватывает отчаяние, и он неосознанно или недоста­точно осознанно идет к суициду.

*43 эмоционально-лабильных (30,5%)*подростка могут иметь склонность к суицидному поведению аффективного типа. Эмоциональ­ное отвержение, потеря поддержки значимых людей, например родителей, толкает подростков эмоцио­нально-лабильного типа к суицидным попыткам. Это — крик о помощи, чувство вины из-за невозмож­ности удержать значимого другого, агрессия на само­го себя.

Уязвимым звеном в характере *сенситивного (15,6%)*типа является чувство собственной неполноценности. Та­кие подростки зависят от окружающих, нуждаются в их добром отношении, поддержке и оценке. Недобро­желательность окружения, несправедливые обвине­ния, предательство друзей и возлюбленных, насмеш­ки или подозрения легко приводят к развитию реак­тивной депрессии, а иногда незаметно для окружающих у них могут возникнуть суицидные намерения.

*Эпиллептоидный (4,9%)*тип акцентуации предопределяет риск самоубийства. Истинные суициды встречаются у эпилептоидных психопатов и им ха­рактерна демонстративная форма суицидального по­ведения, но диагностика не выявила эпилептоидно – истероидных типов.

Главной чертой *истероидного (7,1%)*характера является демонстративность, что обусловливает склонность к суицидному шантажу у подростков данного типа ак­центуаций. Подросток стремится произвести наиболь­шее впечатление на окружающих, разжалобить или напугать, но главное привлечь к себе внимание, добить­ся желаемого. Демонстративность суицида может обернуться реальным самоубийством из-за несчастно­го случая.

Демонстративное суицидаль­ное поведение, в зависимости от обстоятельств, может преобладать у подростков 7,1% истероидного (10 чел), истеродно-неустойчивого (1 чел), 4,9% эпилептоидного (7 чел) и эпилептоидно-истероидного типа (0%); подростки всех остальных типов, причем шизоидов, циклоидов и сенситивных подростков при демонстративном типе вообще не встреча­ется.

**Методика «ваши суицидальные склонности».**Результаты методики показывают, почти у 80% подростков в данный момент жизни они пребывают в мрачном настроении духа. Их что-то гнетет, они переживают из-за каких-то событий или беспокоятся о чем-то важном для них, однако это состояние времен­ное и оно обязательно пройдет. Они любят жизнь и не склонны к суициду.

2 подростка имеют железную волю и крепкие нервы, готовы бороться со всеми жизненными невзгода­ми, преодолевать любые трудности и препятствия. 16 подростков выраженные оптимисты.

7 подростков очень ранимые и чрезмерно чувствительные, остро воспри­нимают несправедливость жизни и страдают от этого. Подавляют в себе суи­цидальные наклонности.

3 подростка могут использовать суицидальные наклонности с выгодой для себя: могут шантажировать своих близких своим возможным самоубийством, заставляя выполнять свои требования.

15 подростков продолжили закрашивать заданную часть фигуры, они подсознательно подумывают о смерти. Однако внешне суицидальные наклонности не проявляют, могут проявить только при удобном случае. Фактором суицидального риска может быть то, что некоторые подростки пережили смерть одного родителя, у других семейные проблемы (развод родителей), отверженность и социальная изоляция, авторитарный или матриархальный стиль отношений в семье.

Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей, за исключением 18 подростков (по Шмишеку) и 15 подростков (по мет. «Ваши суицидальные склонности»). Но здесь нельзя забывать об акцентуации характера подростков в период «подростковых кризисов» и учитывать полоролевые различия (у девушек риск в 2-3 раза ниже).

**Психологическое консультирование.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 7-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения:

- излишнее волнение.

В течение II полугодия за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 218 обучающихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого полугодия, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым полугодием, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии. В течение II полугодия было зарегистрировано 58 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 79.

**Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)**

1. Коррекционно-развивающие занятия для 7 и 8-х классов. Тренинг «Познай себя. - Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
2. Коррекционно-развивающие занятия для 5-х классов. Тренинг «Познай себя» -

Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.

1. Коррекционно-развивающие занятия для 10-11-х классов. Тренинг «Нет наркотикам» - Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.
2. Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» - Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей 3 – 4 классов. Тренинг «Креативность» - Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
4. Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток» - Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
5. Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка» -Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
6. Тренинг для педагогов по профилактике профессионального выгорания педагогов «Сказочная страна» - Результатом тренинговой работы стало принятие и понимание своих внутриличностных проблем и катарсису.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с детьми ОВЗ по развитию эмоционально - волевой сферы проводились с каждым ребенком индивидуально раз в неделю.

**Организация работы с детьми «группы риска»**

В течение II полугодия с детьми группы риска поводилась консультационная работа, за помощью к психологу обратились 28 человек. По итогам консультации проблемы были решены, ребята остались довольны.

В феврале месяце было проведено коррекционно-развивающие занятие. Данное занятие помогло детям из группы риска улучшить свои отношения с преподавателями и со сверстниками. Так же в течение года проводились классные часы на темы: «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; «Профилактика алкоголизма и наркомании». Из этих тем ребята вынесли для себя много чего интересного, и так же были моменты, которые их возмутили, с которыми оны были не согласны.

Рекомендации: В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

- правового просвещения учащихся, с помощью которого они получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

**Проведенная организационно-методическая работа**

1.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию танцевально – двигательной терапии, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса, неделя психологии в школе.

**В рамках недели психологии 24 и 25 февраля в школе была проведена интерактивная игра «Паровоз самоконтроля» для обучающихся 3 и 4 классов и для обучающихся 5 и 6 классов.**

Интерактивная игра паровоз самоконтроля состояла из 7 станций:

1 станция – игра «Черепашьи бега» - игра помогает ребёнку научиться в некоторых ситуациях сдерживать свою чрезмерную активность и подвижность (то есть развивает самоконтроль и терпение).

2 станция - проверка на сдерживание эмоций - данное упражнение учит контролировать внутреннее состояние, оставаться спокойным в нужные моменты. Тренирует умение балансировать свои эмоции.

3 станция - проверка на внимательность - польза этого упражнения заключается в том, что участники одновременно подключают несколько отделов головного мозга, что способствует повышению способностей мыслительных процессов.

4 станция - тест на здоровье - этот тест помогает участникам понять, насколько они информированы о здоровом образе жизни.

5 станция – игра «Преврати негативное в позитивное» - эта игра помогает участникам учиться в жизни искать позитивное, даже там, где порой это сделать нелегко.

6 станция «Эмоция, я тебя знаю!» - способствует тренировке эмоционального интеллекта, способности чувствовать, понимать эмоции и эффективно применять их силу.

7 станция – игра «Удивительная память» - игра направлена на тренировку памяти и усовершенствование когнитивных способностей головного мозга.

Каждой команде был выдан маршрутный лист, в котором указана последовательность прохождения маршрута.

В качестве помощников приняли участие волонтеры 8 «А» класса.  
Ребята не только выполняли упражнения на станциях, но и узнали их пользу. Мероприятие прошло весело, интересно и познавательно.

**В рамках недели психологии 26 февраля, в школе прошла психологическая акция «Радуга настроения» среди обучающихся и педагогов.**

Цель акции: вызвать интерес к себе, к осознанию собственного настроения и его влияния на окружающих, а также диагностика эмоционального состояния обучающихся и педагогов.

В качестве помощников приняли участие волонтеры 8 «В» класса. Утром всем обучающимся и педагогам волонтеры раздавали определенные карточки, которые нужно было положить в конверты разных цветов, повторив данную процедуру после окончания уроков. По результатам был проведен анализ эмоционального состояния как учеников, так и педагогов.

Рисунок. 1. – Результаты выбора цветов среди обучающихся

Рисунок.2. – Результаты выбора цветов среди педагогов

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство педагогов (14) и обучающихся (197) выбрали желтый цвет, который символизирует впечатление легкости и радости. Освобождает от тяжести забот, проблем, ограничений. Символически соответствует теплу солнца, духу веселья. Это цвет надежды и ожидания большого счастья во всех его бесчисленных формах. Он всегда направлен в будущее, рвется вперед к новому, современному, развивающемуся. Всякий, кто отдает ему предпочтение, имеет сильное желание уйти от существующих трудностей, найти выход, который принесет освобождение.

Красный цвет выбрали 168 обучающихся и 8 педагогов. Красный символизирует состояние «расходования энергии». Он выражает жизненную силу, нервную активность, означает всевозможные склонности и желание получать результаты и добиваться успеха, импульсивность, волю к победе, стремление ко всему тому что может способствовать насыщенности жизни.

Черный— в целом, люди, которые любят черный цвет, зачастую являются весьма загадочными личностями. Более того, сами того не осознавая, они стремятся привлечь внимание окружающих, ведь черный цвет вызывает любопытство, будто скрывая за собой что-то интересное и интригующее. При этом если в вашей жизни преобладают черные цвета, вероятно, что вы ощущаете дефицит неких эмоций или чувств. Также черный цвет характеризует несколько скрытных натур.

Зеленый — выражает деятельную волю, упорство и целеустремленность, указывает на постоянство воззрений, самосознания и высокую оценку своего «Я». Человек, предпочитающий этот цвет, обладает высокой работоспособностью и тягой к лидерству. Они могут предугадать развитие почти любой ситуации, и выходить из нее с максимальной для себя выгодой. Нередко оказывают помощь окружающим, даже если это несет ущерб им самим. Весьма скрытны, но при этом стремятся к коммуникабельности.

Синий— означает полное спокойствие, умиротворенность. Всякий, кто отдает предпочтение синему цвету, нуждается в спокойном и упорядоченном окружении, свободном от беспокойства, потрясений и ограничений, в котором события развиваются плавно и традиционно, в котором отношения с другими людьми безмятежны и свободны от разногласий. Человек чувствует потребность в доверии к другим людям, и другие могут ему доверять.

Серый— ни темный, ни светлый, абсолютно лишен каких-либо стимулирующих или психологических тенденций. Человек, отдающий предпочтение этому цвету, хочет от всего отгородиться, остаться свободным от каких-либо обязательств, ни в чем не принимать участия, укрыться от внешних влияний и стимулов. Участие этого человека в любом деле осуществляется дистанционно — он словно стоит в стороне и наблюдает за своими действиями. Любят покой и тишину, редко бросаются в пучину, избегают рисков, склонны к долгим размышлениям и длительному поиску выявления приемлемого решения.

После морозной, долгой зимы и не стабильным состоянием в стране в связи с короновирусной инфекцией, обучающимся и педагогам школы №7 не хватает в жизни ярких эмоций и впечатлений. Перерасход энергии свидетельствует об эмоциональном истощении.

**В рамках недели психологии 1 марта в школе 7 прошел конкурс «Знатоки психологии» среди обучающихся 8 и 9 классов.**

Конкурс проводился с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интересов к психологии, создания необходимых условий для поддержки детей и пропаганды научных знаний в области психологии.

В конкурсе приняли участие 7 команд, которым необходимо было выполнить 7 заданий.

1. Самопрезентация участников игры "Визитка" – создание первого впечатления о своей команде.

2. Второй конкурс «Психолог. Психиатр. Психотерапевт. Кто есть кто?» - определить специализацию каждого из трёх этих специалистов и разобрать особенности их деятельности.

3. «Невербальная коммуникация. Ложь.» – определить жесты, свидетельствующие о проявлении лжи.

4. «Невербальная коммуникация. Эмоции.» - подобрать к каждой схематически изображенной позе соответствующее ей проявление эмоционального состояния человека.

5. «Тип темперамента. Шляпа»

6. «Тип темперамента сказочных героев»

7. «Пирамида Маслоу»

Итоги конкурса распределились следующим образом:

1 место – 9 «Г»

2 место – 8 «Б»

3 место – 9 «А»

**Было проведено 12 классных часов. Просвещение обучающихся по темам:**

- «Мы - команда!» для обучающихся 3 –х классов;

- «Привычки и здоровье» для обучающихся 6 –х классов;

- «Правонарушения среди подростков» для обучающихся 7 –х классов;

- «Мои желания» для обучающихся 5 –х классов;

- «Я – подросток, как договориться с родителями» для обучающихся 7 –х классов;

- «Снюс – опасность здоровью!» для обучающихся 7, 8, 9 –х классов.

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Беседы с классными руководителями, наблюдение.

- Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

**Перспективы работы на  2020 – 2021 учебный год:**

Продолжать работу по всем направлениям:

***По диагностическому направлению:***

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.

2.Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

5. Проведение диагностики обучающихся по запросам родителей и классных руководителей.

***По консультированию:***

Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

***По коррекционно-развивающему направлению:***

Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

***По просветительскому и профилактическому направлениям:***

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам;
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.
4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастер – классы, семинары, практикумы и повышения квалификации.

***Аналитический отчет по воспитательной работе***

***за первое полугодие2020 - 2021 учебного года***

**Е ОПЫТА ЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЫХ РУКВОДИТЕЛЙ**

**В современных условиях наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания** обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаш:

1. формирование гражданственности и патриотизма обучающихся, их гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современном многополярном мире;
2. подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду за пределами школьного образования, создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающихся;
3. формирование нравственной, эстетической и экологической культуры обучающихся, высокой духовности, истинной интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, высокие гуманистические идеалы, нравственности и культуры;
4. овладение обучающимися ценностями и навыками здорового образа жизни, укрепление и совершенствование физического состояния, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
5. формирование у обучающихся базовых традиционных ценностей социального общежития и культуры семейных отношений.

В соответствии с данными задачами в 2018 - 2019 учебном году разработана целостная и многоуровневая система мероприятий, которая охватывает все стороны жизни школы. Данная система позволяет занимать школе достойное место не только в системе воспитательных мероприятий города, республики, о чем говорят результаты работы.

В школе создано образовательное пространство, которое опирается на многолетние традиции и на приобретѐнный в последние годы опыт инновационной деятельности. Основные направления воспитательной работы в школе отражают направления, определенные в соответствии с ФГОС:

- гражданско-патриотическое;

- социально-значимое;

-трудовое;

- спортивно-оздоровительное;

-научно-познавательное;

- волонтерства;

-художественно-эстетическое.

В целях организации отдыха, оздоровления и занятости детей в школе проводятся традиционные мероприятия: тематические линейки, конкурсы рисунков и плакатов, спортивные соревнования, военно-спортивные эстафеты, викторины, тематические дискотеки и т.д.

Эти мероприятия проходят в рамках месячников:

* Месячник гражданской защиты,
* Месячник безопасности детей,
* Месячник оборонно-массовой и спортивной работы,
* Месячник правовых знаний,
* Акция «Святость материнства»,
* Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,
* Акция «Молодежь за ЗОЖ»,
* Профилактика правонарушений,
* Месячник профориентации,
* Месячник экологического воспитания и безопасности детей,
* Акция «Вахта памяти»

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы. Они наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

**Традиционные школьные дела**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Праздник «Здравствуй, школа!» Посвящение в пятиклассники |
| Октябрь | Праздник «День учителя».  День пожилого человека.  Посвящение в 1-классники.  Выборы актива школы |
| Ноябрь | День матери |
| Декабрь | День инвалида  Новогодние утренники. |

Все традиционные мероприятия в школе проводились с помощью детской школьной организации «БАМ».

**Организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.**

Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся, педагогический коллектив школы использовал собственные ресурсы.

Модель организации внеурочной деятельности в социально-педагогическом пространстве МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования детей: Дома детского творчества, ДЮСШ «Локомотив» ДЮСШ-1, ДМШ, ДХШ, филиал библиотеки №2.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш включает в себя:

*1.Спортивно-оздоровительное направление*, которое представлено в программах «В здоровом теле – здоровый дух», целью которой является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия по программам проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов. Одним из показателей реализации является вовлечение детей в систему дополнительного образования. Процент занятости обучающихся занятиями в спортивных секциях составляет 33 %.

Традиционно по этому направлению в школе проводятся дни, недели, декады здоровья. Успешно проводилась спортивная и оздоровительная работа с обучающимися, проведены декады Здоровья. Обучающиеся всех возрастных ступеней регулярно участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях в школе, в городе. Проведено более 50 соревнований по различным видам спорта. Ежегодно в школе проводятся конкурсы рисунков и плакатов о спорте и здоровье. Два раза в год: в апреле – марте, в школе проводится месячник «Молодежь за здоровый образ жизни», с общим охватом - 900 детей.

**Традиционные спортивные мероприятия:**

воспитательные классные часы на тему: «Молодёжь за здоровый образ жизни» 5-11 классы

урок здоровья в начальных классах 1-4 классы

день профилактики – встреча с инспектором по делам несовершеннолетних

беседы «Я выбираю ЗОЖ»

выставка тематической литературы «Мы за ЗОЖ»

акция «Зеленый свет здоровью»

конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» 5-8 кл.

конкурс буклетов «Я не курю и это здорово!» 9-11 кл.

Родительское собрание «Трезвый взгляд на пьянство»

Весенний кросс (2-11кл.);

А ну-ка, мальчики!

Соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу и др.

*2. Общекультурное направление* представлено различными кружками «Хоровое пение», «Смотрю на мир глазами художника», проектная деятельность с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. По этому направлению занятия построены на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования детей: Дома детского творчества, ДМШ, детской художественной школы. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, праздники, приглашения артистов театра и т.д.

*3. Общеинтеллектуальное направление* реализуется в программах «Умники и умницы», «Почемучки», «Занимательный английский», «ЭкоЛуч», «Хочу все знать», «Занимательная математика». Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

*5. Социальная деятельность* представлена реализацией программ «Юный дизайнер», «Юные инспектора движения», «Юный друг пожарных», «Азбука добра», «Волонтерство», целью которых является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты.

В 2018 – 2019 учебном году реализуется план по изучению Правил дорожного движения в форме классного часа и внесен в планы воспитательной работы классных руководителей отдельным разделом «Изучение Правил дорожного движения». В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге:

- беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью. Классные руководители проводят занятия ежемесячно по программе, организуют викторины и конкурсы по ПДД. Особое внимание мы уделяем работе с родителями.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД под руководством Ильиной Елизаветы Андреевны. В 2018 – 2019 учебном году объединение ЮИД «Перекресток» состоял из 15 человек. Задачей отряда является активизация работы в школе по профилактике ДТП. Работа велась по предварительному плану. Были проведены акции Остановка, «Внимательный пешеход» Хочется отметить положительную работу отряда ЮИД

**Работа с родителями**

В школе, благодаря реализации программы взаимодействию семьи и школы «От сотрудничества к успеху», родители активно включаются в продуктивную деятельность по преобразованию образовательного пространства школы и реализацию программы развития (совместные КТД, проведение экскурсий на предприятия и организация бесед на профориентационную тематику, содействие инновационным процессам в школе). Были проведены крупные общешко­льные дела с участием всех учеников школы и их родителей, жителей микрорайона. Праздники для пап, для мам, «Мама, папа и я - спортивная семья», День Семьи, праздничный концерт «Милая мама», проект Родительская суббота. Стало традиционным совместное посещение спектаклей, концертов, выставок, организация совместных праздников. В течение учебного года было организовано более 15 поездок.

В рамках организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в школе были проведены следующие мероприятия:

Семинар классных руководителей из цикла: "Взаимодействие школы и семьи – каким оно может быть? Как педагоги могут помочь проблемным семьям

По разработанной программе действует родительский клуб «Мы вместе»

Заседание общешкольного попечительского совета (1 раз в полугодие).

Общешкольная родительская конференция (май).

Родительские субботы (по графику).

Работа родительских комитетов в классах (регулярно).

Родительские собрания в классах (1 раз в четверть).

Беседы родителей и для родителей (психолога) в 8-11 классах по профориентации.

Результаты опроса родителей показывают, что роль школы в воспитании и обучении особенно велика. И это не только в информировании родителей об успеваемости, а вопросы установления контакта между школой и семьей, социального партнерства. Ни семья, ни школа не могут заменить друг друга. Необходимы их преемственность и взаимопроникновение, т.к. школа и родители – партнеры.

**Работа с учащимися**

Целостная и многоуровневая система мероприятий охватывает все стороны жизни школы. В этом году учащиеся принимали участие в различных международных, всероссийских, региональных и городских меро­приятиях, связанных с различными направлениями воспитательной работы, и были в числе победителей или лауреатов, а также участвовали в спортивных со­ревнованиях различного уровня и многократно побеждали. Большая работа была проведена во всероссийском проекте «Сделаем вместе». Активные участники проекта Матвеева Лада 9 класс,команда 9в класса в проекте «Мы вместе» заняла почетное третье место.

**Аналитический отчет заместителя директора школы**

**по воспитательной работе**

**по итогам организации процесса воспитания**

**в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш**

**за 2020 - 2021 учебный год.**

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №7»основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Воспитательная проблема, над которой работает школа - «Воспитание общечеловеческих ценностей через национальную культуру». Основными компонентами воспитательной системы являются воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, кружки по интересам , ученическое самоуправление – детская общественная организация «БАМ», внешкольная деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска» и их семьями.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско–патриотическое, нравственно–правовое, спортивно–оздоровительное, экологическое, обновление содержания дополнительного образования.

Организация воспитывающей деятельности и дополнительного образовании МБОУ «СОШ №7» в 2020-2021 учебном году направлена на реализацию следующих документов: Закона РФ "Об образовании" , Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", программы гражданско-патриотического воспитания, нормативов СанПиН.

При планировании воспитательной работы на 2020-2021 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

**Главная идея воспитательной системы школы:**

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности,  ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

**Задачи ВР:**

* Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления;
* Улучшить связь классных руководителей с родителями, общественностью города;
* Вести работу по повышению познавательного интереса школьников через работу кружков и секций, проведение мероприятий интеллектуально- познавательного характера;
* вести работу по изучению интересов и склонностей учащихся, организация досуга;
* использовать новые формы и методы воспитательной работы;
* продолжить работу по профилактике терроризма и религиозного экстремизма среди молодежи, воспитанию толерантности.

**Работа ШМО классных руководителей**

**Тема года ШМО классных руководителей**

Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях.

**Цель работы:** совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

**Задачи:**

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов нашей школы, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3.Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4.Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5.Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

6.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7.Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся , в трудовой и общественной жизни.

8.Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

**Основными направлениями деятельности являются:** аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

**Основными формами работы являются:** инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2020 -21 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 37 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 17 человека, в среднем звене – 18, в старшем звене – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

* состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
* уровне воспитанности учащихся;
* проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
* уровне сформированности классного коллектива.

В 2020 - 2021 году было проведено пять заседаний Ассоциации классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.

Должностные обязанности классного руководителя. Обсуждение плана работы Ассоциации классных руководителей на 2020 – 2021 учебный год.

2. Организация кружковой деятельности учащихся.

Организация духовной деятельности по осмыслению жизни.

Обмен опытом по проблеме.

3. Коллектив и индивидуальность.

Работа педагога с индивидуальностью.

4. Связь с семьей как условие воспитания.

Этика общения с родителями. Методы взаимодействия с родителями детей. Обмен опытом по вопросу.

5. Итоговое заседание. Анализ проделанной методическим объединением работы по воспитанию детей.

Межсекционная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась в двух мониторингах по 11 основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, успеваемость учащихся в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы,

уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности школы.

Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положи­тельные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей: начального звена и среднего звена.

  В целом работа Ассоциации классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУНов для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

***Проблемное поле:***

1. Недостаточно популизирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов..

***Возможные пути преодоления недостатков в 2021-2022 году:***

* Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
* Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

**Анализ работы по направлениям**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

       Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

**Гражданско - патриотическое** **воспитание**

В школе принята программа патриотического воспитания на 2013-2016 годы «Я – гражданин России». Направления реализации  программы: духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое  воспитание, гражданско- правовое воспитание. Работа в этом направлении ведется планово, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы.

Цель программы:

-создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:  
В 2020 - 2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:  
- Тематические классные часы, посвященные Дню государственности, осуждению терроризма в Беслане, Дню народного единства, ко дню Конституции России, также линейки, единые уроки, уроки мира, диспут «Молодежь в современном мире». По традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. К этому дню был организован митинг, проведены уроки мужества и классные часы во всех классах. Прошли открытые классные часы с приглашением родителей. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 71-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены классные часы на тему «Мир без нацизма», шествие и митинг у памятника погибшим воинам, возложение венков, поздравление семей ветеранов войны. Месячник оборонно- массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества и вывода советских войск из Афганистана прошел с 25 января по 23 февраля. Во всех классах прошли классные часы и др. мероприятия:

«Мой папа- лучший!» (рыцарский турнир)

«Да будет светлой жизнь детей!»

Просмотр документальных фильмов «872 дня Ленинграда», «70-летие снятия блокады», «Парад Победы».

«Веселые старты»

«День защитника Отечества», «Блокадники»

«Воспоминания с болью», «Мы – будущие защитники Отечества»

«Афганистан в памяти нашей»

«Не забыть нам Афганистан»

«Солдат войны не выбирает»

«Мы за ценой не постоим», «Блокада Ленинграда»

Митинг, возложение цветов и др.

К 80-летию со Дня рождения Ю.А. Гагарина и Дню космонавтики в МБОУ «СОШ№7» организована и проведена следующая работа:

В 1- 6 классах классными руководителями проведены классные часы с викториной, элементами игры «Герои космоса», «Через тернии – к звездам», «Полет первого космонавта» и др.

Для учащихся 7 – 11классов, изучающих физику, учитель физики Елакова Г.В. подготовила и провела:

В 7 классе – Показ презентация: История космонавтики

В 8 классе – Просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе». Космическая викторина

В 9 классе – Беседа о первом полёте человека в космос. Доклад «Об использовании космоса в мирных целях»

В 10 классе – Мероприятие, посвящённое памяти Гагарина «Он был первым».

Космическая викторина

В 11 классе - Беседа о первом полёте человека в космос. Доклад «Об использовании космоса в военных целях»

29 апреля 2021 года среди учащихся 8-11 классов прошла акция «Мой паспорт - я гражданин России». Цели акции: воспитывать гражданско- патриотические чувства, любовь к Родине, закрепить знания об основном документе гражданина – паспорте.

В ходе акции классными руководителями, учителями истории и обществоведения были даны уроки, на которых прочитан доклад по теме «История паспорта России», показана компьютерная презентация «О паспорте». Учащиеся узнали об истории возникновения паспорта на Руси, о сведениях, заносимых в паспорт, о сроках действия паспорта, увидели паспорт советского периода, загранпаспорт. Всего в акции приняли участие 150 учащихся в возрасте от 14 до 17 лет.

В мае месяце учащиеся школы стали активными участниками акции Часовой у знамени Победы. В акции приняли участие учащееся 2 – 11 классов. В рамках Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» волонтерами роздан жителям микрорайона символ Победы.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городском фестивале «Солдатский платок». Фестиваль направлен на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своей Родине. В ходе изготовления платка каждый участник должен при помощи платка рассказать о ветеране. Наши девочки Абакумова Юля и Чугаева Лена под руководством Михайловой В.В. вот уже третий год получают первое место.

Обучающиеся 8б класса школы №7 г. Канаш совместно с классным руководителем Александровой С. Н. провели субботник по очистке Братской могилы "Неизвестному солдату №11" на территории канашского городского кладбища. К сожалению, имена многих погибших так и остались неизвестны, но всегда будет жива память об их подвиге! Это мероприятие - дань памяти тем воинам, которые погибли за свободу нашей Родины и  в преддверии великого праздника Дня Победы имеет важное патриотические значение. Спасибо всем участникам акции!

Старшеклассники средней школы №7 города Канаша приняли участие в проведении Всероссийской акции «Зажги свечу памяти». Неравнодушное отношение и ответственный подход сделали торжественное мероприятие незабываемым событием для горожан.

Учащиеся 10 – 11 классов накануне Дня Победы вместе с классными руководителями прошли от Дворца культуры к Монументу Славы. В начале маршрута они зажгли свечи в память о тех, кто защищал нашу Родину от фашистов и погиб. На торжественном митинге у Монумента Славы выступили заместитель главы администрации города Канаша Зайцев А.С. и начальник отдела военного комиссариата Чувашской Республики по городу Канаш, Канашскому и Янтиковскому районам Барышов Ю.В. Участники акции минутой молчания почтили память погибших и зажгли свечи у Вечного огня.

5 мая, в преддверии великого праздника Победы, прошел исторический квест «На Берлин», посвященный этой великой дате. В квесте принимали участие учащиеся 7-9 классов. Затем команда лучших учащихся представляли школу на муниципальном этапе Всероссийского исторического квеста «На Берлин», где команда заняла 2 место.

В целях популяризации государственных символов Чувашской Республики, воспитания патриотизма, чувства принадлежности к своему народу в седьмых классах средней школы №7 города Канаш прошёл патриотический час «Главные символы Республики – славные символы». 29 апреля согласно Указу Президента ЧР отмечается День государственных символов нашей республики. Это праздник единения и сплочения всех народов, проживающих на чувашской земле.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

**Формирование здорового образа жизни**

Реализация программы «Путь к здоровью» до 2022 года:

Цель:

1.  Предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника;

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

3.  Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредствам развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Ежегодно проводятся Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты», всероссийская акция «Мы готовы к ГТО». Учащиеся постоянно участвовали в городских и республиканских соревнованиях и турнирах по футболу, теннису и др., где занимали призовые места. На базе школы прошел районный семинар педагогов- психологов. Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.   
 В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- месячник по формированию здорового образа жизни (октябрь)  
- составлен план Наркопоста, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений, создано волонтерское движение из учащихся школы.  
- акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» 30 ноября, открытие спортивной площадки.  
- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании их последствиях,  
- оформлен стенд «Живи- и будь здоров!».

21 марта в школе прошёл Интернет - урок  антинаркотической направленности «Имею право знать», целью которого было ознакомить школьников со специальным разделом на официальном сайте Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (www.fskn.gov.ru), иными интернет-ресурсами  антинаркотической направленности, а также научить ими пользоваться при возникающей необходимости.

По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее: в школе нет учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожвендиспансере.

Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.

Учащиеся периодически занимают призовые места по физической культуре и спорту,

имеют ряд личных достижений.

*Результат:*

1. Реализация программы «Путь к здоровью» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений школы.

*Проблемное поле:*

Спортивная база школы оснащена слабо. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, стрелкового оборудования.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Систематический контроль выполнения программы «Путь к здоровью» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

**Нравственно-эстетическое направление**

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Приоритетными задачами в этом учебном году были:  
- изучение и развитие социальной активности учащихся,  
- определение и формирование нравственных ценностей,  
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,  
- развитие коммуникативности учащихся,  
- формирование культуры учащихся.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и неравнодушное отношение к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали неравнодушное отношение учащихся к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В этом году были проведены следующие мероприятия: - Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу и др.

- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.).  
- Акция «Игрушка для елки», «Елочные игрушки своими руками»,   
- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене».  
- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки   
- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.  
-Театрализованные праздники.  
- Экскурсии на природу.

Для расширения кругозора учащихся класса классные руководители практикуют экскурсии, выставки, театр, концерты. В этом учебном году все классы побывали либо на экскурсиях, либо посетили другие города нашей республики, даже были выезды за пределы республики. Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 5-11 классов; литературный конкурс «Слово о маме» (1-6кл.), музыкально – поэтический вечер «Главное слово в нашей судьбе» (9-11кл.). Большинство учащихся школы принимают участие и в городских мероприятиях, посвященных этому празднику. В феврале прошли беседы «Мы вместе!» в поддержку жителей Крыма. В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. В школе сформирован отряд ЮИД, руководителем которого является Иванова Кристина Александровна. Под её руководством учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся отряда ЮИД заняли призовые места во Всероссийском конкурсе «Я и мои родители – грамотные пешеходы». Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. Месячник пожарной безопасности давно вошел в традиционные дела школы. В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4кл.), викторину в виде тестовых заданий. Совместно с работниками правоохранительных органов проводится работа по профилактике правонарушений, изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности, работа с детьми группы риска, работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.    В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

На базе нашей школы в этом году проведено большое количество мероприятий разных направлений.

Городской праздник, посвящённый Дню чувашского языка. В рамках мероприятия состоялся городской конкурс «Шкул пики – 2021» и фотоконкурс «Человек славится трудом», посвящённый Году человека труда в Чувашской Республике. Организаторы мероприятия подготовили праздничный концерт, на котором прозвучали русские и чувашские песни и стихи, исполнялись задорные танцы.

19 декабря в школе №7 прошла церемония вручения городской премии «Признание». Отрадно заметить, что сразу три ученицы нашей школы получили диплом лауреата премии «Признание». Компетентная комиссия отметила высокие достижения этих девочек в учебной, общественной деятельности городского и республиканского масштаба. В номинации «Эрудит года» лауреатом стала ученица 9 класса Матвеева Лада

14 марта и 16 марта 2021 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Канаш проведен очный тур муниципального этапа XI республиканского конкурса на лучшего классного руководителя 2021 года «Самый классный классный». В программу очного тура муниципального этапа Конкурса были включены: «Разговор с учащимися», «Методический семинар», творческий конкурс в форме самопрезентации «Я - классный руководитель. Приняла участие Иванова Ольга Петровна, классный руководитель 3а класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Канаш.

**Организация внеурочной работы с учащимися**

В образовательном учреждении действует сеть кружков основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты – все это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

В нашей школе дополнительное образование представлено следующими кружками: танцевальный кружок «Радуга», «Мозаика», «Юный дизайнер», экологический кружок «ЭкоЛуч», хоровой кружок, кружок вокального пения «Эстрадный», «Барби», вокальная группа «Звоночки», спортивные кружки: «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Спортивные игры», лыжная секция, борьба. В кружки и секции вовлечено большое количество детей. Не все педагоги дополнительного образования представляют вовремя требуемую документацию: планы работы, отчеты, журналы, списки и т.д.

**Школьное самоуправление**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены Детской организацией «БАМ». Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. В течение года  регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе

*Результат:*

1. Успешно работает школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе Ученического самоуправления

*Проблемное поле:*

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**Трудовое воспитание**

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 7-11 классов.

Проводились:

* Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания

1. Работа на пришкольном участке
2. Проведены сборы макулатуры
3. Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и города.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

**Традиции школы**

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В школе сложились свои традиции. Традиционными стали дела: День знаний, День государственной символики Чувашской республики, День учителя, 23 февраля, 8 Марта, Новогодние праздники, выставки; тематические месячники; экскурсии; проектная деятельность системы дополнительного образования.

В 2020-2021 уч.г. традиционно было проведено следующее:

* День Знаний
* Праздник первоклассника
* День государственной символики Чувашской Республики
* Концерт ко Дню Учителя
* День Матери
* День пожилых
* Новогодние праздники
* День защитников Отечества
* Международный женский день
* День космонавтики
* Праздник Победы
* Последний звонок.

**Экскурсионная работа**

Работа в школе в каникулы носит эстетический, познавательный и развлекательный характер. Расширяя кругозор детей, развивая их культуру и эстетические чувства, следует в новом 2021-2022 учебном году продолжить работу в духовном и нравственном направлении, сделать более частыми экскурсии на природу, по достопримечательным местам.

**Работа с родителями**

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и всеобучи. В течение года классными руководителями было проведено большое количество родительских собраний, на которые были приглашены психолог, социальный педагог, администрация школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности и работы по направлениям в школе», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ и ОГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:

* 1кл. – «Мы теперь не просо дети – мы теперь ученики», «Прощание с азбукой»
* 2 кл. – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние праздники», «Мамочка моя»
* 3кл.- «Букет для мамы».
* 4кл.- «Прощание с начальной школой»
* 5а класс – Творческая программа для мам и пап

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. Высокий УВ показали 72, 7% детей, средний- 27, 3%, низкий- 0%.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся. На этих заседаниях обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

* рост потребительского отношения к школе;
* снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 – 2021 учебный год, в целом выполнены.

Целевая  установка  2021-2022 годы: способствовать созданию  условий  для  формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

**Отчет о работе библиотеки**

**за I полугодие 2020/21 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **2020/21** |
| **1.** | Книжный фонд: | **21544** |
| **1.1** | В т.ч. всего учебников (всего) | **15096** |
| **1.2** | Поступило учебников | **859** |
| **2.** | Всего художественной литературы | **6448** |
| **2.2** | Электронные носители всего: | **643** |
| **2.3** | Поступило электронные носители: | **0** |
| **3.** | Массовая работа: |  |
| **3.1** | Общее количество мероприятий | **1** |
|  | «Поэзия на все времена» беседа-обзор 140-летию А.А.Блока |  |
| **4.** | Выставочная работа |  |
| **4.1** | Количество книжных выставок: | **7** |
|  | «1 сентября – День знаний», «Имя тебе – учитель»,«Сеспель – цветок земли и неба», «Моим стахам, настанет свой черед» -дню рождения М.Цветаевой, Есенин – целый мир»- дню рождения, «Голос своего поколения» - к юбилею А.Блока, «От экологии природы – к экологии души». |  |
| **5.** | Индивидуальная работа с читателями. |  |
| **5.1** | Выдача справок учащимися  Индивидуальная беседа с читателями начальных классов о прочитанной книге и предлагаемые книги для прочтения. | **постоянно** |
| **6.** | Работа с фондом художественной литературы. |  |
| **7.** | Работа с учебниками. |  |
| **7.1** | Оформление вновь поступивших учебников (печатание накладных, штемпелевание).- 859 | **По мере поступления**  **859** |
| **7.2** | Выдача учебников в начале учебного года. | **С 1 по 11 кл.** |
| **7 –я школа – Школьный информационно-библиотечный центр.** | | |

**Отчет о работе библиотеки**

**за II полугодие 2020/21 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **2020/21** |
| **1.** | Книжный фонд: | **19775** |
| **1.1** | В т.ч. всего учебников (всего) | **13327** |
| **1.2** | Поступило учебников | **946** |
| **1.3** | Выбыло учебников в 2020-21 учебном году | **2715** |
| **2.** | Всего художественной литературы | **6448** |
| **2.2** | Электронные носители всего: | **643** |
| **2.3** | Поступило электронные носители: | **0** |
| **3.** | Массовая работа: |  |
| **3.1** | Общее количество мероприятий | **17** |
|  | С 1 по 4 классы проведены викторины: «Угадайте сказку « - 1кл., «Что за чудо эти сказки» - 2 кл., «Путешествие в страну сказок» - 3 кл., «О сказках и сказочниках» - к лассы. |  |
| **4.** | Выставочная работа |  |
| **4.1** | Количество книжных выставок: | **12** |
|  | Добрые сказки Мамина Сибиряка, «Певец человеческой души» - А П. Чехове, « Природа глазами Н.И. Сладкова», «Всадник скачущий впереди» А.П.Гайдаре, «День снятия Блокады Ленинграда», «Служить Отечеству великая честь». «Любимый друг детей» - К.И. Чуковский, «В гостях у С. Михалкова», «Птицы – это тайна и красота», «Земная дорога к звездам» «Твои непрочитанные книги», «Ради памяти павших и во имя живых». |  |
| **5.** | Индивидуальная работа с читателями. |  |
| **5.1** | Выдача справок учащимися  Индивидуальная беседа с читателями начальных классов о прочитанной книге и предлагаемые книги для прочтения. | **постоянно** |
| **6.** | Работа с фондом художественной литературы. |  |
| **7.** | Работа с учебниками. |  |
| **7.1** | Оформление вновь поступивших учебников (печатание накладных, штемпелевание).-946 | **По мере поступления**  **946** |
| **7.2** | Прием учебников в конце учебного года | **С 1 по 11 кл.** |
|  | | |

**Адаптивная модель школы**

**в условиях освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ФГОС.**

**Проблема школы:**

**Воспитание, становление и социализация успешной и творческой личности в новых условиях социума и развитие учительского потенциала в системе адаптивной школы в процессе освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ФГОС**

**Задачи педколлектива школы**

**на 2021-2022 учебный год:**

1.Продолжить внедрение концепции развития школы: «Адаптивная модель школы в

условиях освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ФГОС».

II. Продолжить работу по внедрению новых образовательных технологий и разработке

элективных курсов как залога развития профильного обучения.

III Усилить совместную деятельность совета профилактики школы, психолога и

социального педагога в новых условиях социума.

IV. Расширить взаимодействие семьи, школы и Управляющего совета в качестве

залога успешной учебно-воспитательной работы.

V. Направить усилия педагогического коллектива на создание условий для реализации

творческих возможностей обучающихся.

VI. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий.

VII. Продолжить введение и реализацию ФГОС: нормативно-методическое

обеспечение, инновационные технологии, лучшие практики.

VIII. Осуществлять системно - деятельностный подход в процессе воспитания и развития

качеств личности в ходе реализации Программы.