Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колос» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Колос» Протокол №1 от 16 сентября

2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

На общем собрании работников МБДОУ д/с «Колос»

Протокол №1 от 16 сентября

2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом

МБДОУ д/с «Колос»

№27 от 16 сентября 2019 г.

Положение

о формах и периодичности текущего контроля успеваемости
и промежуточных результатов обучающихся
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детский сад «Колос»
Мариинско- Посадского района Чувашской Республики

2019 год

1. Общее положение.
	1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колос» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", отражает требования Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
	2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете.
	3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.
2. Формы получения образования и формы обучения

2.1.Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

1. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Компетенция, права, обязанности и ответственность Учреждения
	1. Учреждение в установленной сфере деятельности реализует Образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3.2.Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1. Целевые ориентиры обучающихся
	1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся.
	2. Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально­нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.
	3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.
	4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. 4.5.Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
2. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

--аттестацию педагогических кадров;

--оценку качества образования;

--оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); --оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

1. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

--индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

--оптимизации работы с группой обучающихся.

4.9.Основы проведения педагогической диагностики:

--Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.

--Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

1. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально -психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги -психологи, психологи).
2. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).
3. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.
4. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.
5. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.
6. Заключительные положения
	1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя Учреждения.
	2. Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета Учреждения.
	3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.