

3. Устинина Г.Ф. Развитие творческих способностей студентов в рамках внеаудиторной деятельности на иностранном языке//Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2
4. Устинина Г.Ф. Роль внеаудиторной работы в формировании иноязычной компетенции студентов // Современная педагогика. 2014. № 3
5. Устинина Г.Ф. Создание образовательной творческой среды как необходимое условие формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста // Современная педагогика. 2014. № 12
6. Фролова Н.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Н.В. Фролова // Молодой ученый. – 2013. – № 8. – С. 445–447.

О СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Краузе Э.В., учитель высшей
квалификационной категории
БОУ ЧР «Чебоксарская
общеобразовательная школа для
обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования
Чувашии
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная
школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №2»
Минобразования Чувашии*

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом – это лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Получение лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права лиц с ОВЗ на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися; в отдельных группах; в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ОВЗ, это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения таких групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В настоящее время стали четче обозначаться новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц.

ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» Минобразования Чувашии (далее – ЧТСГХ) накоплен интересный опыт работы по организации и проведению комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя

три составляющие: профессиональную (образовательный процесс), медицинскую и социально-психологическую. То есть наряду с профессиональной реабилитацией техникум предоставляет комплекс других социальных услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-экономические, социально-психологические и социально-правовые.

Успешно реализуется модель образовательной интеграции, которая предусматривает формирование смешанных учебных групп, объединяющих обучающихся из числа лиц с ОВЗ, обучающихся, в том числе и сирот, не имеющих функциональных отклонений в здоровье. Такое интегрированное обучение способствует развитию у обучающихся толерантности, гуманности и готовности помогать окружающим, способствует не только приобретению профессии, но и эффективной социализации личности.

На сегодняшний день в ЧТСТГХ достаточно разработана нормативно-правовая база деятельности, направленной на обучение лиц с ОВЗ. Данные нормы закреплены в локальных нормативных актах ПОО. В первую очередь были разработаны положения о деятельности лиц, ответственных за образование лиц с ОВЗ. Для упорядочения этой деятельности создано направление в системе учебного и воспитательного процессов, назначены сотрудники, прошедшие курсы повышения квалификации и профессионального обучения работе с такой категорией студентов: педагоги-психологи, классные руководители и кураторы, социальные педагоги, преподаватели специальных дисциплин. Преподавателями и мастерами производственного обучения в техникуме работают специалисты с высшим и средним педагогическим и / или профессиональным образованием. Основная цель их деятельности – создание специальных условий для получения образования названной категорией обучающихся.

Реабилитационная направленность является необходимой составляющей профессиональной компетентности современного педагога, который обучает лиц с ОВЗ. Реабилитационная направленность – это сплав определенных психолого-педагогических установок с междисциплинарными знаниями, умениями и опытом реализации задач выявления, профилактики и преодоления барьеров и затруднений, возникающих в процессе обучения данной социальной группы. Если уровень реабилитационной направленности у педагога достаточный, то он может компетентно решать задачи, связанные с распознаванием затруднений в учебной и учебно-профессиональной деятельности лиц с ОВЗ, установлением их причин; проектированием индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в рамках учебной дисциплины (ее отдельного раздела, темы) или направления профессиональной подготовки; оптимальным выбором приемов и методов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся с ОВЗ; созданием условий для их социализации и социально-трудовой интеграции.

Важнейшими локальными актами стали Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану, модель Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида для обучающегося 1 курса (Приложение 1. Модель Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида для 1 курса) и иные нормативные акты. Так, формы проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов установлены с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Существует проблема, связанная с адаптацией образовательных программ и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. При разработке адаптированных программ были включены в вариативную часть образовательных программ СПО адаптированные дисциплины. Ими стали дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор таких дисциплин техникум определил самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ.

Важное значение при разработке рабочих программ адаптированных дисциплин имеет выбор методов обучения. Этот выбор должен быть обусловлен целями и содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений и навыков, имеющимся у обучающихся, профессиональным уровнем педагогов, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями

восприятия информации обучающимися и т.д. Рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные и другие средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей осуществляет руководитель учебной группы.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников техникума, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Основными направлениями деятельности техникума также являются постоянное взаимодействие с работодателями на республиканском рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

В техникуме ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Таким образом, реализация адаптированных программ обучения может реально обеспечить подготовку специалистов среди лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности, в полной мере реализовать их личный потенциал при овладении нужной профессиональной квалификацией.

Список источников

1. Патрушев С.Б., Птушкин Г.С., Траулько Е.В., Пустовой Н.В. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Среднее профессиональное образование. 2009, № 1.

2. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида

ФИО _____

Дата рождения _____

Курс, группа _____

Классный руководитель _____

Педагог-психолог (логопед-дефектолог): _____

I. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (составляется педагогом-психологом)

II. Положительные качества обучающегося, на которые можно опираться в работе (заполняется со слов родителя)

III. Индивидуальная комплексная программа сопровождения ребенка

№	Специалисты группы сопровождения	Цель сопровождения	Содержание работы по направлению сопровождения	Результативность работы
1	Администрация	<i>Создание специальных образовательных условий</i>	<i>Согласованная с родителями индивидуальная программа развития</i>	
2	Классный руководитель, куратор	<i>Создание условий для адаптации к обучению. Создание специальных условий по формированию личностных компетенций</i>	<i>Оказание помощи студенту, чтобы он был успешен в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Обучение работе в парах, группах; формирование целенаправленной познавательной, коммуникационной деятельности</i>	
3	Педагог-психолог	<i>Коррекция и развитие всех компонентов личности</i>		
4	Инструктор АФК	<i>Коррекция и развитие физических качеств обучающегося в соответствии с рекомендациями</i>		
5	Преподаватели основных дисциплин, выходящих на обучение профессиональной составляющей	<i>Развитие и совершенствование способности обучающегося к социальному и профессиональному взаимодействию</i>		

IV. Оценка эффективности реализации программы сопровождения
