

СБОРНИК ПАМЯТОК

Памятка классного руководителя по работе с родителями

Классному руководителю при работе с родителями следует соблюдать определенные правила:

1. К родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение.
2. Общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо.
3. Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным.
4. Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье учащегося:

- общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье;
- воспитательные возможности семьи.

Классному руководителю следует помнить, что родительские собрания – это прежде всего обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.

А родители должны запомнить одну истину: «Воспитание детей в семье – это обучение их умению быть без родителей».

Памятка по проведению первого родительского собрания

1. Не забудьте оповестить родителей о родительском собрании заранее, сделав запись в дневниках учащихся. Проверьте, есть ли роспись родителей. В случае, если родители не могут присутствовать на собрании, им необходимо заранее сообщить об этом классному руководителю. Явка родителей на собрание – знак уважения к школе, учителю.
2. Расскажите родителям о тех задачах, которые вы ставите перед собой и перед классным коллективом на данный учебный год, о задачах и целях гимназии.

3. Посоветуйтесь с родителями, какие они хотели бы поднять вопросы на родительском собрании, какие задачи хотели бы выдвинуть дополнительно.
4. Познакомьте родителей с основными делами на год, в том числе обязательно с традиционными. Расскажите о конкретных делах на I четверть. Договоритесь о помощи.
5. Сообщите родителям режим работы школы, время, отведенное для классного часа.
6. Расскажите родителям о том какие курсы по выбору, объединения дополнительного образования, секции будут работать в гимназии для учеников данного возраста.
7. Обязательно решите на родительском собрании организационные вопросы:

о порядке ведения дневников;

о том, чтобы не было опозданий на первый урок;

о сменной обуви;

о режиме работы гимназии (в первую очередь обратить внимание на дни открытых дверей для родителей и на родительские собрания, также на сроки окончания четвертей и каникул);

о деньгах на проездные билеты, питание;

8. Не забудьте избрать родительский комитет в составе трех человек, в том числе председателя, фамилию, имя, отчество и телефон которого необходимо сообщить до 20 сентября замдиректора по воспитательной работе.

9. В заключение обсудите с родителями вопрос об участии класса в туристском слете...сентября.

Обязательно после собрания свяжитесь с родителями, не явившимися на собрание. Не оставляйте любой пропуск родительского собрания без внимания, ибо непосещение собрания – это проявление неуважения родителей к учителю и гимназии.

Памятка классному руководителю

по проведению первого организационного классного часа

Итак, вы встретились с классом впервые. Прежде всего давайте поздравим наших гимназистов с началом учебного года. Затем было бы хорошо представиться, т.е. рассказать немного о себе, о своих интересах и увлечениях, о том, как вы предполагаете построить работу с классом. вам бы хотелось ближе познакомиться с каждым (если это новый для Вас класс) или узнать, что ребята узнали за лето, что прочитали, как выросли, с какими предложениями по организации внеучебной жизни класса пришли в гимназию. Скажите об этом и пообещайте, что Вы сделаете это в ближайшее время: на классном часе, арбузнике, свечке «Расскажи мне о себе» и т.п. Ведь для вас и для Ваших воспитанников важно сотрудничество и творчество. Не стесняйтесь об этом сказать детям. В то же время обязательно подчеркните, что главное для Вас и для них – это учеба. Надо учиться не только добросовестно, но и с интересом. На это вступительное слово у Вас уйдет примерно 15 минут.

Следующие 15 надо отвести информации об учебных предметах. какие новые предметы будут в этом году, какие новые преподаватели.

Третья часть классного часа – организационная (также 15 минут). Здесь мы просто перечислим вопросы, которые надо решить или обсудить. Как, в какой последовательности, в какой форме – Вы решите сами.

Итак, пожалуйста, не забудьте:

- проверить по списку – кого нет в классе, а после классного часа, постарайтесь выяснить причину отсутствия;
- проверить обеспеченность школьников учебниками или сообщить, когда Ваш класс будет их получать;
- выбрать старшего дежурного на первую четверть.

Желаем успеха на первом классном часе. Пусть он принесет вам удовлетворение Вам и радость ученикам.

Как вести себя, если возникла проблемная ситуация, и вы встретились с родителями для неприятной беседы?

- Старайтесь никогда не употреблять слова «вызвать родителей в школу»! Ваша встреча не должна быть наказанием для ребенка. Всегда **приглашайте** их поговорить. И обязательно – заранее.
- Приглашая родителей в школу, спросите себя: что я хочу получить в результате? Если просто выговориться, осудить действия ребенка или методы воспитания родителей, то этот путь неэффективен. Попробуйте найти конструктивное решение, ведь это облегчит, прежде всего, **вашу** работу.
- Во время обсуждения в присутствии ребенка помните: как бы он ни был виноват, родители всегда (по крайней мере, на людях) должны быть **адвокатами** своих детей. Двое на одного – это нечестно!
- Не полагайтесь на слухи. Говорите только о **достоверно известных фактах**.
- Побольше **конкретики!** Старайтесь не употреблять неопределенных выражений типа “плохо себя ведет”, “не хочет учиться”.
Выражайтесь ясно: “Не сделал два домашних задания по математике”, “Отказался отвечать на уроке химии” и так далее. Тогда родителям будет легче проконтролировать дальнейшую учебную деятельность ребенка.
- Совместно с родителями определите дальнейшие **пошаговые** целенаправленные действия. Если родители поймут, что вы способны оказать им реальную помощь, их доверие к вам как к специалисту возрастет. Они будут чаще обращаться к вам за советом, а вы, в свою очередь, получаете прекрасную возможность проследить за развитием ребенка в семье.
- Предлагая возможные способы решения проблемы, не провоцируйте взрослых на **насилие**, когда закончится “разбор полетов”, - этим вы лишь настроите детей против себя. Как результат: дети приложат все усилия, чтобы ваши дальнейшие встречи с их родителями не состоялись.
- Обсуждая неприятный поступок ребенка, спросите себя: нет ли здесь **вашей вины** как

более мудрого и опытного человека? Дети многое делают по незнанию!

- Не обижайтесь, если родители при встрече будут излишне эмоциональны. В конце концов, они доверяют вам **самое дорогое**, что у них есть – своих детей.
- Заканчивая встречу, спросите себя: оправдались ли **ожидания участников** от этой встречи? С каким чувством родители уходят домой? Как посмотрит на вас ученик завтра?
- Помните о **перспективах**. В конце концов, дети вырастают, их шалости забываются, а испортить отношения можно навсегда.
- И последний, самый главный совет: **улыбайтесь почаще!** Это всегда как-то располагает к Диалогу...

Памятка

для обучающихся при появлении симптомов гриппоподобной болезни

Симптомы:

Признаки заболевания, вызываемого новым вирусом гриппа (H1N1) у людей включают:

- высокую температуру,
- кашель,
- боль в горле,
- насморк или заложенность носа,
- боли во всем теле,
- головную боль,
- Озноб,
- слабость.

У некоторых людей, инфицированных новым вирусом гриппа А (H1N1), также отмечаются понос и рвота.

Если вы заболели

1. Если у вас появились признаки болезни в образовательном учреждении необходимо сообщить преподавателям и немедленно обратиться к медицинскому работнику.
2. Если у Вас появились признаки заболевания дома, необходимо сообщить родителям и обратиться в участковую поликлинику по телефону вызвать врача. В случае высокой температуры тела, наличия рвоты, одышки и других симптомов тяжелого состояния следует вызвать бригаду неотложной медицинской помощи.

Как себя вести во время болезни

Заболевание может продлиться неделю или дольше. Вы должны оставаться дома или поехать в больницу (по рекомендации врача).

Прикрывайте рот и нос носовым платком при чихании или кашле. После использования выбрасывайте платок в мусорную корзину.

- чаще мойте руки водой с мылом, особенно после кашля или чихания.
- Старайтесь не прикасаться руками к глазам, носу и рту.
- старайтесь избегать близких контактов с больными людьми.
- Если вы больны гриппоподобным заболеванием, оставайтесь дома в течение 7 дней после появления признаков болезни.

Если вы больны и находитесь в доме с другими членами семьи, носите медицинскую маску, чтобы не заразить Ваших близких.

Памятка классному руководителю по организации экскурсионной работы

Экскурсионная работа – совершенно необходимая педагогическая деятельность, решающая как учебные, так и воспитательные задачи.

Экскурсии:

- разнообразят формы обучения,
- углубляют знания учащихся, расширяют их кругозор,
- воспитывают интерес ко всему новому,
- развивают стремление детей к активной познавательной деятельности,
- позволяют значительно углубить и сделать более прочным усвоение материала, изучаемого на уроках,
- воспитывают любовь к Отечеству, интерес к его прошлому, позволяют ученику ощутить себя причастным к истории культуры,
- способствуют развитию эстетического начала в человеке,
- способствуют формированию и сплочению классного коллектива, обучают детей самостоятельности, умению жить без родителей, подчинять свои интересы интересам других,
- обучают учеников умению вести себя корректно в беседе с лектором, с одноклассниками, с классным руководителем – одним словом, способствуют нравственному обогащению учащихся,
- способствуют развитию личности каждого ученика.

Экскурсионная работа – важнейшая часть деятельности классного руководителя.

При организации экскурсионной работы необходимо иметь в виду следующее:

- следует составить перспективный план проведения экскурсий, опираясь на предложенную программу экскурсий, разработанную для учащихся нашей гимназии;

Приглашая учащихся на экскурсию, необходимо провести предварительную работу:

- рассказать учащимся о предмете экскурсии, расширить их знания по теме экскурсии;

- поставить вопросы, на которые необходимо найти ответы во время экскурсии;
- желательно предложить ученикам вести постоянный дневник экскурсии;
- побеседовать с учащимися о правилах общения, о правилах поведения на экскурсии;
- провести беседу по технике безопасности;
- подготовить и оформить приказ на проведение экскурсии.

После проведения экскурсии также необходимо провести определенную работу:

- обсудить впечатления (что понравилось, что не понравилось);
- оценить поведение учащихся во время экскурсии, при необходимости сделать корректные замечания;
- заслушать ответы на вопросы, которые были поставлены перед экскурсией;
- организовать творческую работу (эссе, сочинения, доклады, сообщения, другие творческие работы, выпуск тематических газет).

Однако при оценке этой работы необходимо соблюдать тактичность и объективность, чтобы не обидеть учащихся и не отбить у них желание принимать участие в экскурсиях в будущем.

Соблюдение данных рекомендаций будет способствовать повышению эффективности экскурсионной работы и преодолению формализма при ее организации.

Советы старшеклассников своим учителям

ЧТО С НАМИ ПРОИСХОДИТ, КОГДА МЫ НЕ ПОНИМАЕМ, О ЧЕМ ГОВОРИТСЯ В КЛАССЕ

Мы плачем.

Мы гримасничаем, закатываем глаза.

Мы кладем голову на руки и засыпаем.

Мы сердимся, пинаем стул, ругаемся неприличными словами.

Мы прерываем объяснения, громко разговариваем.

Мы сбегает с уроков.

Мы думаем о своем.

Мы спрашиваем классного руководителя, можно ли не ходить на этот урок, потому что все равно ничего в нем не смыслим.

Мы грызем ногти.

Мы слушаем музыку.

Мы хотим есть.

Мы деремся с соседом по парте.

Мы не даем учиться всему классу.

Мы флиртуем.

Мы перестаем ходить в школу.

Мы убегаем из дому.

ИЩЕМ УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ...

...имеет чувство юмора; который справедлив и не считает одних учеников лучше других; умеет сделать жизнь в школе интересной; знает, что иногда нужен и отдых; дает ученикам

познакомиться с собой поближе; знает своих учеников; помогает проходить через трудности; поощряет учеников, когда у них получается или они действительно стараются; помогает всегда, когда его об этом просят; который терпелив и действительно знает свой предмет.

...не унижает учеников, не позволяет одним ученикам обижать других, не делает скоропалительных выводов; не кричит на учеников, не звонит домой, если не случилось чего-то уж слишком необычного; не бывает угрюмым, не обсуждает своих учеников с другими.

КАК ДОБИТЬСЯ ХОРОШЕГО ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ

Возьмите за правило сообщать нам план урока.

Объясните, какой стиль работы, включая поведение, вам подходит и почему.

Реагируйте немедленно и открыто, если ваши ожидания (наши договоренности) нарушаются.

Если что-то случилось, вы должны опираться только на установленные факты и ничего не додумывать.

Будьте последовательны в своих действиях и все же помните, что каждый из нас со своими особенностями.

Признайте, что сидеть в тишине все время невозможно, – должны же мы когда-нибудь поговорить.

Найдите время, чтобы выслушать нас.

КОГДА ВСЕ ПОШЛО НАПЕРЕКОСЯК

Не стесняйтесь просить прощения.

Не принимайте неудачный день слишком близко к сердцу.

Не судите о своем успехе по тому, как мы к вам относимся. Не пытайтесь быть супергероем.

Не разочаровывайтесь в нас.

КАК ДОСТУЧАТЬСЯ ДО КАЖДОГО В КЛАССЕ, КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ

Будьте увлечены своей работой, своим предметом.

Умейте находить связи между своим предметом и нашей жизнью за стенами школы.

Всякий раз, когда есть хоть какая-то возможность, разрешите нам выбрать, что изучать.

Дайте нам почувствовать, пережить радость учения.

Всегда убеждайтесь, что мы на самом деле до конца вас понимаем.

Всеми средствами поддерживайте наш интерес.

Во главу угла ставьте нас и наш рост, а не предмет, который преподаете.

Соизмеряйте нагрузку.

Помогайте нам оставаться на пике работоспособности.

Гордитесь нашей хорошей работой.

Умейте нас вдохновлять.

КАК СОЗДАТЬ АТМОСФЕРУ УСПЕХА НА УРОКЕ

Дайте ясно понять, как вы будете оценивать нашу работу.

Предложите нам примеры хороших работ и объясните, почему они хорошие, на ваш взгляд.

Покажите, чем плоха плохая работа.

Ваши отзывы на наши работы должны быть

быстрыми и понятными и всегда должны предполагать возможность доработки.
Поощряйте нас, даже если мы с работой не справились.
Помните сами и напоминайте нам,
что в нас есть потенциал для роста.
Давайте нам столько подсказок и поддержки, сколько возможно.
Помогите нам установить приоритеты среди множества вещей, которые мы делаем.
Не выделяйте учеников, которые, по вашему мнению, более способные и справятся с заданием лучше.
Никогда не сравнивайте нас с другими учениками.

Уроки практической психологии

Рекомендации классному руководителю Многие проблемы, возникающие у педагога, вполне разрешимы, если удастся освоить благоприятный стиль педагогического общения.

Опекун сгорает на работе

Учителя российских школ традиционно отличаются умением давать добротные знания, но порой их самоотверженность и энтузиазм приводят к полному истощению сил и постоянному ощущению перегруженности на работе.

Сегодня роль учителя не должна сводиться к опекунскому отношению к ученикам. Им необходим учитель, и в особенности классный руководитель-менеджер, организующий деятельность энергичных, самостоятельных детей и подростков, имеющих свои возрастные особенности. Следовательно, классному руководителю необходимы знания о возрастной психологии, психологии общения.

Классный руководитель-опекун «сгорает» на работе, тратя огромную энергию, чтобы контролировать, заставлять, направлять учеников. Классный руководитель-менеджер умеет использовать потенциал и энергию своих учеников, координируя их деятельность; владеет современными психологическими методами помощи детям (тренинги, ролевые игры).

Воспитание в современном понимании основано прежде всего на понимании ученика – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности. Эти же знания необходимы и родителям.

Методы, которыми часто пользуются классные руководители в работе с родителями, часто оказываются недейственными. Бывает, что теоретическая разъяснительная работа, проводимая психологами и педагогами из лучших побуждений, приносит родителям вред: они узнают, что делают «все не так», пытаются вести себя по-новому, быстро «срываются», теряют уверенность в своих силах, винят и клеймят себя, а то и срывают раздражение на детях.

Родителей необходимо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения. Однако для этого педагоги сами должны ими хорошо владеть.

Взаимодействие с ребенком, педагогическая поддержка основываются прежде всего на безусловном принятии ребенка. Это значит, что взрослый любит его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Разрушительные стереотипы

Учеными доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, – одна из фундаментальных потребностей человека. Что нам мешает безусловно принимать ученика? Главная причина – это неправильный настрой на «воспитание». Мы говорим: «Сначала дисциплина, а потом уже добрые отношения. Иначе я его испорчу». Это ошибка! Ошибка в том, что дисциплина налаживается не до, а после установления добрых отношений.

Воспитание учеников – сложный процесс, который происходит постоянно. А мы, педагоги

и родители, часто пользуемся автоматическими реакциями, заготовленными фразами в общении с детьми. Они становятся помехами на пути эмпатического взаимодействия, позитивных и эффективных методов воспитания. Например:

- приказы, команды («Замолчи», «Чтобы больше я этого не слышала») приведут к эффективному, но временному результату;
- предупреждения, предостережения, угрозы («Смотри, как бы не стало хуже», «Не придешь вовремя, пеняй на себя») часто бессмысленны, так как загоняют ребенка в еще больший тупик;
- мораль, нравоучения, проповеди («Ты обязан вести себя как подобает», «Ты должен уважать взрослых») дают ребенку чувство давления внешнего авторитета, иногда вину, иногда скуку, а чаще все вместе;
- критика, выговоры, обвинения («Зря я на тебя надеялась») формируют у ребенка низкую самооценку, он начинает думать, что он и на самом деле плохой, безвольный, безнадежный, неудачник;
- отшучивание, уход от разговора порой унижают и отталкивают подростка.

Нелегкое искусство общения

Безоценочное, безусловное принятие – это понятно, но как быть, если ученик «не слушается, делает не то»? Как часто мы принимаем меры в виде наказания, запрета, проявляем авторитарный стиль общения. Результат – протест, игнорирование, замкнутость. «Лечим» следствие оперативным путем, совершенно не разбираясь в причинах непослушания.

Причина негативного упорства и отказов часто кроется в отрицательных переживаниях. Нам нужно прислушаться к себе, проанализировать, как мы общаемся с учеником, как часто используем дружелюбный тон, совместную деятельность. Ведь вместе – значит на равных.

Научиться эффективно общаться с ребенком возможно, если использовать упражнения, направленные на практическое овладение элементами педагогической коммуникации.

В.А. Кан-Каликом разработаны такие упражнения тренинга профессионально-педагогического общения. Представим некоторые из них.

Техника интонирования. Попробуйте произнести некоторые фразы (типа «кто дежурный?», «идите сюда», «выполнили ли задание?», «прошу внимания», «да», «будьте добры» и т.п.) с различными интонационными оттенками в зависимости от педагогической ситуации.

Развитие мимики, пантомимики. Занятия проводятся дома перед зеркалом: изобразите удивление, волнение, гнев, смех, иронию и т.п.

Упражнение на педагогически целесообразное переживание. Попытайтесь найти в себе зачатки чувства, которое вы сейчас не испытываете: радости, гнева, безразличия, горя, отчаяния, негодования, возмущения и т.п.; найдите педагогически целесообразные формы выражения этих чувств в различных ситуациях, проиграйте ситуацию.

Развитие семантических движений. Поиск мимических и зрительных средств воплощения требования, например: «садитесь», «внимание», «тишина», «иди сюда» и т.п. Найдите пантомимические и мимические средства выражения этих требований. Эти простые упражнения помогут педагогу проиграть типичные ситуации и приобрести навыки общения.

Что почитать по теме. Рекомендации от автора.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – 2004

Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют ...» – 1997

Сороходова Н.Ю. Психология ведения урока – 2002

Когда роль клоуна – это уже не смешно Они валяют дурака, нарушают школьные правила и срывают уроки. Учителя и родители ругают их, стыдят. Но даже не догадываются, что сами же и укрепляют их в этом амплуа В каждом классе есть ученик, который выступает в роли шута. Так уж заведено. У учителя он вызывает разные чувства – от искренней улыбки над проделками ребенка-балагура до глухого раздражения и даже негодования, когда клоун начинает вытворять невообразимое.

К таким детям можно относиться по-разному, но общее здесь одно – на них нельзя не обращать внимания. Что и дает ключ-подсказку к пониманию цели, которой хотят добиться дети, разыгрывающие номер «впервые на арене». Почти неразрешимая задача Они страстно жаждут внимания. Но почему выбирают именно такой экстравагантный способ? Почему не с помощью отличной учебы или каких-то талантов? Ведь у таких детей их предостаточно: и определенные актерские способности, и умение быстро ориентироваться в ситуации, улавливать настроение других людей, и развитое чувство юмора, и ироничность к самому себе.

Не обделены они и интеллектом. Но, похоже, этим клоунам даже в голову не приходит воспользоваться им в целях достижения учебных побед. Они производят впечатление несобренных, несерьезных, каких-то разболтанных, не умеющих ставить перед собой задачу и достигать задуманного. Их главная особенность – не соответствовать возрасту. Некоторые из записных шутов кажутся младше, а иные – старше своих сверстников.

... Двенадцатилетний мальчик так удачно исполнял роль шута в школе, что всерьез его никто давно не воспринимал. Учительница, проходя мимо него по коридору, шутливо бросала на лету: «Все играешь, Рома? Пора бы повзрослеть!» Другая учительница, начиная урок, привычно спрашивала: «Где твой учебник, Рома?» И Рома после театральной паузы торжественно извлекал его из портфеля. Учительница не отставала: «А тетрадь?» Постепенно все необходимые предметы в результате этой комедии на двоих оказывались на парте. Тогда учительница громко объявляла: «Ну вот, даже Рома готов к уроку! Ура ему!»

Класс радостно аплодировал. А довольный вниманием Рома готовился к следующему акту комедии, придумывал все новые действия, самозабвенно работал на благодарную публику. И только родители Ромы не были довольны театральным дарованием сына. Ведь играя в «дурачка», он вдребезги разбивал все их мечты об умном сыне-отличнике. Единственное, что оставалось его амбициозным родителям – говорить, будто Рома просто несобренный, потому и не проявил себя вундеркиндом, коим в глубине души является. Между тем роль клоуна, которую Рома предпочел роли чудо-ребенка, уводила его все дальше, толкая к действиям, уже опасным для здоровья.

Школа не адаптирована к альтернативным нуждам своих учеников. И к тому, что личность каждого ученика нуждается в уважении. Только дети, настроенные на достижение успеха в обучении, чувствуют себя достаточно комфортно в регламентированной расписанием школьной атмосфере. Порядок признается ими, потому что они хотят преуспеть в школьной жизни. А вот не-академически ориентированные ученики не очень-то интересуются порядком. Для них школа – просто часть их жизни, но это не то, к чему они относятся серьезно.

Неразгаданный смысл самодельной репризы

... Пятнадцатилетний подросток заслужил себе славу чудака и прозвище «псих» странными выходками. «Псих» на школьном жаргоне – тот, чей вид и поступки выглядят «дикими», «сумасшедшими». Поведение «психов» часто непредсказуемо, но всегда идет вразрез с социальными нормами. Их

цель – явная демонстрация пренебрежения ко всему общепринятому. Но главное для них все-таки не сами действия, а манера, в которой они совершаются.

Нашего «психа» знали все: и учителя, и дети, и родители. Многие его побаивались, потому что он был способен на что угодно. Мог сказать или сделать такое, что вгоняло в шок всех, кому «посчастливилось» при этом присутствовать: скомкать и отшвырнуть

лист, розданный учителем для контрольной, или молча встать и демонстративно выйти из класса, или вместо ответа у доски кинуться поливать цветы.

На смешного рыжего клоуна он не тянул. Скорее был шутком-экстремалом. И если бы взрослым удалось отодвинуть оборонительные чувства, возникающие первыми, какое глубочайшее одиночество и отчаяние обнаружилось бы под личиной шута у этого непонятого подростка.

Он хотел лишь одного – быть принятым всеми и любимым. Но выражал свое желание прямо противоположным способом. И потому ничего, кроме недоумения и враждебности, а порой и жалости, вызвать не мог. Роль заслонила мальчишку. Учителя и одноклассники относились к нему так, как будто сам по себе он никакой ценности не представлял.

Какая ужасная ноша для детской души – чувствовать, что ты должен быть нелепым, «ненормальным», чтобы тебя замечали!

Он мечтал об особенном отношении, но более адекватным способом получить все это не научился. Как и принять помощь от взрослого. На предложение школьного психолога пригласить запутавшегося сына на консультацию его мать ответила: «Я не могу, мы с ним уже давно не разговариваем».

Намного реже роль клоуна в классе исполняет девочка. Она остра на язык. Независима в суждениях. Всегда готова высказать собственное мнение. Способна удерживать на себе внимание учителя и класса в течение всего урока.

Другие девочки относятся к ней чаще всего негативно. Родители раздражены и смущены. Учителя тоже не жалуют, считают ее выскочкой. И никто из окружающих не задает себе вопрос: против кого и чего на самом деле борется клоунесса, что хочет доказать?

Все знают: бывают такие ситуации, когда человек смеется, чтобы не заплакать. Смех – мощное средство против чего-то страшного, вызывающего тревогу и разочарование.

«Смех без причины – признак дурачины», – безжалостно констатирует народная мудрость. В то же время к дурачкам и блаженным на Руси всегда было особое отношение. Именно они становились выразителями тех мыслей и эмоций, о которых другие люди боялись даже заикнуться. Под маской дурачка человек мог позволить себе говорить правду. Что думает, видит и чувствует, то и говорит. Так может, все это относится и к ребенку-шуту? И для него единственно возможный способ рассказать о своих переживаниях, снизить их интенсивность и почувствовать себя хотя бы ненадолго полегче – валять дурака, нарушая школьные правила и срывая уроки?!

Действовать, а не переживать!

Получается, ребенок-клоун стремится показать себя единственным в своем роде и таким образом справиться с переживаниями.

Но если на сцене ребенок-шут, то кто его истинные зрители, ради которых устроено представление? Вроде бы все его действия направлены на учительницу, но часто ребенок так скоморошничает для своих родителей. А то, что он вытворяет в школе, – лишь следствие, самый краешек проблем, происходящих в доме.

Возможно, в семье появился малыш, и ребенок-шут чувствует себя покинутым, брошенным, ненужным. А скорее всего он вообще всегда был для своих родителей кем-то другим в силу тех или иных ожиданий, которые не осуществились.

Если присмотреться повнимательнее, в комедийных представлениях ребенка-шута обнаружатся не только элементы пародии и издевки, но и завуалированные мольбы о помощи и понимании.

К сожалению, взрослым порой недосуг разглядеть настоящий характер ребенка. Вот и принимают маску за его истинное лицо. В какой-то степени это даже нормально: наше восприятие защищается тем, что подгоняет окружающую действительность под определенную, понятную нам схему (образ), чтобы справиться с ней. Но когда взрослые целиком и полностью поддаются этому принципу, они с удивлением замечают, что их слова и действия вызывают обратный эффект. Родители приучают сына к ответственности, а он продолжает терять вещи. Учат дочь считаться с другими людьми, а

она все больше настаивает на своих капризах. И вдруг обнаруживается, что сын – растеряха, а милая дочка – жуткая эгоистка.

Как такое могло произойти? Взрослые принимают еще больше ругать, стыдить, контролировать, но происходит и вовсе удивительное – диагноз становится болезнью. Этот процесс похож на старинный процесс печатания фотографий: сначала проявляются, потом закрепляются. Трудно, невозможно поверить, что взрослые сами укрепляют ребенка в исполнении той роли, которая им совсем не нравится. При этом ребенок зачастую даже не осознает, что он играет роль в пьесе, которую ставят родители и учителя. Но осознают ли сами воспитатели, что исполняют пьесу, роли в которой уже распределены? В какой момент жизни ребенок становится не просто шутником, а шутом? Разве он таким рождается? И что здесь зависит от родителей? Ведь есть еще сверстники и школа?

Иногда родители могут причинить вред своему ребенку, даже если всерьез хотят помочь ему стать лучше. Они искренне верят, что если укажут ему, где плохо, ребенок тут же исправится. Но вместо этого добиваются прямо противоположного результата.

Ресурс для новой роли

Одна родительница все время жалуется, что ее сын безобразничает в школе, мешает другим детям учиться и большую часть дня обычно проводит в кабинете директора. И в то же время, рассказывая о проделках сына, она не без гордости говорит: «Мой сын – звезда всей школы».

Что же получается, сами того не подозревая, мы, взрослые, вынуждаем ребенка играть определенную роль, даже если сознательно ее отвергаем? И действительно, дети воспринимают такое «послание» от родителей, хотя оно вслух и не произносится: «Продолжай оставаться шутом. Не обращай внимания на мои протесты».

Когда ребенок исполняет какую-нибудь особенную роль, родителям неплохо было бы спросить себя: «А какое подкрепление я даю ему для сохранения этой роли? Разговаривая с ним, какое сообщение я на самом деле ему посылаю?»

Проблема в том, что пока родители и учителя не перестанут видеть в ребенке клоуна, он сам себя тоже не увидит по-другому и не сможет измениться.

Английский ученый, исследователь психологии личности Ром Харре предлагает рецепт исправления ситуации, лучше которого пока ничего не придумано. Во всяком случае, это работает:

- первый шаг – понять, какую роль играет ваш ребенок, и назвать ее своим именем, и хорошо бы еще разобраться с тем, какое послание получает от вас ребенок, когда вы говорите с ним;
- второй шаг – изменить стиль общения с ребенком, вести себя отныне так, как если бы он уже стал таким, каким вы хотите его видеть;
- третий шаг – найти ресурсы для этой новой роли либо в прошлом ребенка, либо использовать свой собственный ресурс (ведь если ребенок раньше не проявлял благородства и серьезности, ему не на что опереться в собственном опыте, значит, вам самим придется поделиться с ним этими качествами).

Пора кончать со случайными, спонтанными реакциями на поведение ребенка. Ему нужны умелые, искусные и рассчитанные воздействия.

И еще: работая над изменением негативной роли ребенка, необходимо прекратить терзать его придирками. Ребенок не может расти под огнем постоянной критики.

Как вести себя с агрессивным ребенком?

1. Запрет, а тем более «ор» лишь усугубят проблему.
2. Санкция должна соответствовать поступку.
3. Не допускайте сами вспышек агрессии в присутствии ребенка, не используйте агрессивные методы воспитания.
4. Чаще используйте прикосновение (тактильный контакт).
5. Не переходите на личности, не оскорбляйте достоинства.
6. Наберитесь терпения, не уступайте, говорите о своих чувствах
7. Используйте удивление для реагирования на агрессию.
8. Попытайтесь ликвидировать агрессивные формы поведения среди близких, окружающих ребенка.
9. Требуя чего-либо, учитывайте возможности ребенка.
10. Пытайтесь гасить конфликт в зародыше, направляя интерес ребенка в нужное русло.
11. Дайте понять ребенку, что он любим.

Как вести себя с конфликтным ребенком?

1. Старайтесь объективно оценивать ситуацию и не делайте поспешных выводов (не выносите приговор).
2. Не обсуждайте проблемное поведение при ребенке.
3. Объясните конструктивные способы разрешения споров.
4. Иногда не следует вмешиваться в ссору между детьми а лучше понаблюдать за поведением ссорящихся.
5. Не ссорьтесь с другими взрослыми в присутствии ребенка.
6. Помните, что внимание необходимо каждому в равных долях.

Как вести себя с тревожным ребенком?

1. Выясните причину тревожности.
2. Не используйте ярлыки, так как ребенок не может быть плохим во всем.
3. Не проецируйте свои негативные эмоции, установки на ребенка.
4. Не требуйте невозможного. Ваши способности отличаются от способностей ребенка.
5. Не используйте ребенка в качестве инструмента реализации собственных нереализованных возможностей, упущенных в прошлом.
6. Если необходимо, обратитесь с ребенком к специалисту, но не акцентируйте постоянно внимание на имеющейся у ребенка проблеме.
7. Будьте терпеливы и не опускайте руки. Благополучие в настоящем и будущем зависит от вас!

Как вести себя с застенчивым ребенком?

1. Не давите на ребенка собственным авторитетом.
2. Не упрекайте по мелочам, не используйте авторитарные методы воспитания.
3. Отмечайте успехи, пусть даже они незначительны.
4. Подчеркивайте достоинства и не фокусируйте внимание на недостатках.
5. Говорите об ошибках позитивно. Не ошибается тот, кто ничего не делает.
6. Апеллируйте к мнению ребенка, спрашивайте у него совета.
7. Старайтесь повысить уровень его самооценки. Учите его уважать себя.
8. Хвалите его, делайте комплименты. Формируйте его уверенность в себе. Акцентируйте внимание на его сильных сторонах, компенсируя этим его недостатки.
9. Наметьте совместный план действий с ребенком и другими взрослыми, близкими ребенку.
10. Не отвергайте ребенка и не разочаровывайтесь в нем, не критикуйте вслух, не создавайте ситуаций, где бы ребенок мог стать объектом насмешек.

Как вести себя с упрямым ребенком?

1. Прежде, чем перевоспитывать, убедитесь, что ребенок не левша. При доминировании правого полушария у детей очень часто развито упрямство.
2. Задумайтесь, не упрямы ли вы сами и не делайте ребенка жертвой собственных конфликтов.
3. Не объявляйте войну упрямству, а задумайтесь, что мучает ребенка? ищите источник стресса. Поймите ребенка и проявите чуткость.
4. Переключите упрямство ребенка на что-то захватывающее и интересное для него. Не требуйте невозможного и не пытайтесь унижить его чувство собственного достоинства. Не забудьте похвалить, если он выполнил ваше задание.
5. Если нет реальных поводов для упрямства, а «дух противоречия» беспричинен, то это может свидетельствовать о заболевании, необходимо обратиться к врачу.

Как вести себя с нервным ребенком?

1. Найдите причины нервности и пытайтесь сглаживать их.
2. Не ущемляйте достоинства и самолюбия ребенка, не управляйте ребенком, словно роботом, не требуйте невыполнимого и не разжигайте ревность к другим детям.
3. Воспитывайте наедине не злоупотребляйте бесконечным «нельзя» и «можно».
4. Создавайте ребенку психологический комфорт и все время помните, что вы пример – для подражания. всегда будьте доброжелательны и тактичны.
5. Найдите со всеми взрослыми единый воспитательный подход к ребенку.
6. Помните, что в учебной деятельности учащихся со слабой нервной системой нельзя ставить в ситуацию, требующую быстрого ответа. Им необходимо предоставлять достаточное время не его обдумывание и подготовку. Им по возможности необходимо предлагать давать ответы в письменной форме, давая

время для проверки и исправления написанного. По возможности спрашивать в начале урока, в начале дня.

7. Чаще поощрять, в том числе за старательность, даже если результат далек от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явления достаточно частые и не повод для отчаяния.

Как вести себя с гиперактивным ребенком?

Гиперактивность диагностируется, если ребенок суетлив; чаще бегают, чем ходит; если что-нибудь делает, то с шумом.

1. Выясните причину гипердинамичности. Нередко она – следствие мозговой дисфункции.
2. Уменьшите расторможенность и отвлекаемость ребенка. продумайте вместе с ним режим дня и стремитесь следовать ему.
3. Главное лекарственное средство - игра. Переведите неусидчивость ребенка в целенаправленную деятельность (чтение, рисование).
4. Находите ему разрядку в подвижных играх и спорте.
5. Лучшие друзья гиперактивного ребенка – противоположные ему по темпераменту и складу характера.
6. Запаситесь терпением, поощряйте старания ребенка, ограничьте шумные компании.
7. учите сдерживать бурные эмоции и не выплескивайте на ребенка свои. спрячте поглубже раздражение и ярость.
8. Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях. Не наказывайте словесно и телесно, лучше лишать свободы действий, создавать ситуации, где необходима вынужденная неподвижность.

Если ребенок «устраивает сцены»?

1. Не создавайте сами опасных прецедентов и ограничьте круг запретов.
2. Не утешайте ребенка запретными вещами.
3. Умейте переключать внимание ребенка.
4. То, что разрешили вчера разрешите и сегодня.
5. Запреты всех взрослых должны быть одинаковы.
6. Гасите воинственность ребенка своим спокойствием, превратите «сцену» в игру. Успокойте сюрпризом.
7. Требования должны быть эмоционально привлекательными.
8. Чаще говорите «можно».

Как вести себя с невнимательным ребенком?

Нарушение внимания диагностируется, когда ребенок: часто переспрашивает; легко отвлекаем внешними раздражителями; путает детали; не заканчивает то, что начинает; слушает, но кажется не слышит.

1. Хвалите ребенка в каждом случае, когда он этого заслужил, особенно за виды деятельности, требующие концентрации внимания.
2. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

Как вести себя с инертным ребенком?

Для инертных учащихся главная проблема – трудности при включении в деятельность, поэтому им нельзя:

1. Предлагать часто и быстро меняющиеся задания.
2. Требовать быстрого изменения неудачных формулировок или быстрого устного ответа на неожиданный вопрос.
3. Их нельзя спрашивать в начале урока.
4. От них нельзя требовать ответа по новому, только что усвоенному материалу и отвлекать от работы.
5. Для успешной деятельности инертного ребенка, ему необходимо создавать спокойную обстановку.

Рекомендации родителям учащихся средних и старших классов.

1. Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу ребенку:
 - бытовые: хорошее питание, шадящий режим, полноценный сон, спокойная обстановка, уютное и удобное место для занятий и т.п.
 - эмоциональные: проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т.д.
 - культурные: обеспечьте ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, кассетами, дисками; используйте магнитофон, компьютер для учебных занятий, вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ, обсуждайте увиденное и т.п.
1. Слушайте своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т.п.
2. Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи.
3. Делитесь знаниями с детьми из области, в которой Вы преуспели, обогащайте их.
4. Помните, что не только отметка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.

5. Не оставляйте без внимания свободное время ребенка, помогите сделать его полезным и содержательным, принимайте участие в его проведении.
6. Не сравнивайте своего ребенка и его успехи с другими, лучше сравнить его с самим собой – это более обнадеживает.
7. В средних классах подростки могут совместно выполнять домашнюю работу. Это повышает ответственность – ведь знания приобретают не только для себя, но и для других. Наберитесь терпения, когда они занимаются даже по телефону: уточняют, обсуждают, спорят.
8. Пытаясь объяснить разные способы решения задачи, не отказывайтесь от своего решения. Это стимулирует активность школьника.

Как избежать конфликтов со школой?

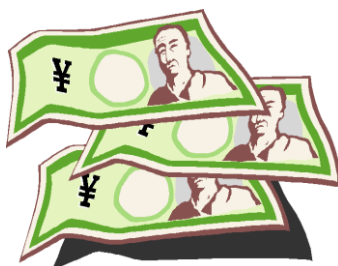
- До начала диалога со школой спросите себя: что в этой ситуации зависит лично от меня? Каков может быть **мой вклад** в решение той или иной проблемы?
- Не требуйте от школы больше, чем она может вам дать. Школа – это **часть** жизни ребенка. У первоклассников – большая, у выпускников – меньшая... Позаботьтесь о том, чтобы ваш ребенок жил **интересной жизнью и вне школы**, тогда возможные школьные неудачи не будут столь разрушительны для его личности.
- Учителя – как и все люди – разные. Не обобщайте и не переносите свое недовольство на весь коллектив школы. Наверняка среди педагогов есть те, с кем вы вполне найдете общий язык.
- При возникновении неприятной ситуации, связанной с вашим ребенком, помните, пожалуйста, что **вы самый главный человек, от которого ваш ребенок ждет поддержки** при общем “разборе полетов”. Ваша задача здесь - прояснить ситуацию. А вот все “меры” лучше принимать дома, после тщательного совместного обсуждения с сыном или дочерью.
- Приходя в школу, обязательно просите вести диалог **на основании конкретных фактов**, а не личных впечатлений учителей. Постарайтесь собрать разнообразную информацию о жизни ребенка и анализируйте ее сами.
- Попробуйте также понять не только особенности поведения вашего ребенка в классе (школе), но и **общую атмосферу** учебного заведения. Любые поступки детей обязательно связаны с социальным контекстом, в котором он развивается. Не торопитесь делать поспешные выводы, не поняв причины его поведения.
- Не принимайте учительскую правоту априори. Естественно, не нужно обсуждать с ребенком только негативные качества (поступки) учителей, попробуйте в каждом явлении находить ту крупицу **полезного**, которая обязательно присутствует в нем. Учите этому ребенка.
- Старайтесь регулярно приходить на родительские собрания. По возможности просите классного руководителя сообщить **повестку собрания** и его продолжительность.
- На самом собрании поднимайте вопросы общего характера, важные для **всех**. Все проблемы, связанные с вашим ребенком, целесообразнее обсудить в индивидуальной беседе с учителем. Однако лучше для такой беседы выбрать специальное время, так как после собрания полноценного разговора может не получиться, какие-то нюансы останутся

невыясненными.

- Подумайте, чем вы могли бы помочь школе или **конкретному учителю**? Не всегда эта помощь должна выражаться в материальной поддержке. Возможно, вы располагаете важной информацией, может быть, у вас есть возможность трудоустроить школьников на лето. Вероятно, вы могли бы дать консультации по вопросам, связанным с вашей профессиональной деятельностью, а может быть, вы в состоянии помочь школе в тиражировании учебных материалов, обеспечении компьютерными программами?
- Ваше участие в жизни школы обязательно окажет благоприятное влияние не только на ребенка, но и на ту **образовательную среду**, в которой он находится.
- И последнее. Для того чтобы научить ребенка необходимым социальным навыкам, родители должны не только рассказывать о них взрослому человеку, но и демонстрировать их на практике.

Подумайте, пожалуйста, **какими видятся ребенку ваши деловые и личностные отношения с учителями**? Согласились бы вы, чтобы он строил взаимодействие с другими людьми, воспользовавшись именно вашей моделью? Если да – то вас можно только поздравить. Если нет – у вас еще есть время, чтобы что-то изменить.

Карманные деньги: десять правил для родителей



1. Деньги – это не способ поощрения и наказания, а **средство** развития определенных навыков, своеобразный инструмент – такой же, как нож или вилка. Поэтому их нужно выдавать независимо от достижений или проступков ребенка и как можно раньше.

Оптимальный возраст – около 4-5 лет, когда ребенок знакомится с идеей собственности.

2. Разработайте **совместно с ребенком** систему выдачи карманных средств. Разделите сумму на «премиальные» и «необходимый минимум.» Определите, за что начисляется «премиальная» часть и как часто вы будете пересматривать условия выдачи. С детьми, умеющими читать, можно заключить письменный договор, скрепив его для важности личными подписями.

3. Выдавайте деньги **регулярно**. Как показывает практика, оптимально – один раз **в начале** недели. (Тогда ребенок не потратит их полностью в выходные). Со временем увеличивайте сумму, одновременно перекладывая на ребенка часть расходов на его потребности (транспорт, завтраки, канцтовары). Обязательно поинтересуйтесь, на какую сумму рассчитывает ребенок – этим вы определите его актуальные запросы. Откорректируйте сумму в зависимости от своих возможностей.

4. **Уважайте** решения ребенка. Карманные деньги – это то, чем он может пользоваться исключительно по своему усмотрению. Ваш голос здесь – совещательный. Поэтому задача родителей – рассказать ребенку о разных вариантах использования его личных средств и помочь проанализировать причины или перспективы возможных покупок.

5. Помните, что любой навык формируется при многократном повторении. Поэтому **не делайте поспешных выводов** из-за «неправильных» действий ребенка.

Лучше помогите ему определиться, где он совершил ошибку. Наверное, вы тоже в этом отношении небезупречны...

6. Никогда не компенсируйте ребенку деньги, если он их потерял. **Посочувствуйте**, но предложите потерпеть до следующей «получки». В противном случае он не научится быть внимательным к своей собственности.

7. Всегда привлекайте ребенка к обсуждению финансовых вопросов, касающихся вашей семьи. Пусть учится ориентироваться в своих потребностях и ваших возможностях. **Советуйтесь** с ребенком, когда хотите сделать покупку – этим вы повысите его самооценку и узнаете его взгляды на ту или иную ситуацию.

8. Напоминайте ребенку почаще, что деньги – это средство для получения чего-то, а не цель сами по себе.

9. Учите ребенка тратить деньги не только на себя, но и на благотворительные цели. Дайте ему возможность почувствовать себя немножко волшебником...

10. Если вам очень жалко дать ребенку деньги для его «обучения», помните, пожалуйста, что:

- распоряжение деньгами развивает в детях умение считать, выбирать, общаться, договариваться, терять, беречь, сравнивать, терпеть;
- владение собственностью повышает самооценку ребенка, ответственность и самостоятельность;
- обладание деньгами позволяет ребенку узнать и понять себя, свои потребности, возможности и цели;
- с помощью денег ребенок познает других и учится строить с ними не только человеческие, но и финансовые отношения.

Планировщик домашних заданий

(памятка для родителей)

Уважаемые родители!

Есть простой способ помочь вашему ребенку отследить выполнение домашних заданий и отметить его хорошую работу. Назначение призов за выполненную работу, регулярная запись того, что задано, а также отслеживание выполненной работы – все это научит вашего ребенка нести ответственность за свои домашние задания, а вы, в свою очередь, легко сможете контролировать его успехи.

Советы:

1. Распечатывайте ежедневно форму для записи домашних заданий и листок, на котором он будет отмечать свои достижения.
2. Объясните ребенку всю систему и договоритесь с ним о том, какие награды или призы он будет получать на каждом промежуточном этапе. **Запишите** все ваши договоренности.
3. Пусть ребенок каждый день берет с собой в школу напечатанную форму для записи домашних заданий. В школе ребенок должен ее заполнить, записав не только само задание, но и **срок его сдачи** учителю.

4. Вечером просмотрите форму **вместе** с ребенком и отметьте те задания, которые он выполнил.

5. На следующий день отправьте форму обратно в школу и попросите учителя отметить задания, которые ребенок сдал на проверку.

6. Каждый раз, когда все задания выполнены, разрешите ребенку самому наклеить стикеры, отмечающие его достижения.

Отпразднуйте достижение цели!

ЕСЛИ У РЕБЕНКА ШКОЛЬНАЯ ФОБИЯ?



Если ребенок просит:

«Можно я сегодня не пойду в школу?»»

Конечно, капризничает, ленится, хитрит. И правильнее во всех отношениях было бы отправить его в школу, строго запретив раз и навсегда пропускать уроки без причин. Но что нам стоит согласиться?

Почему-то для хороших отношений и в семье, и, как ни странно, в классе нужно разрешать иногда не ходить в школу, когда ребенок этого очень хочет.

Сказать «да» всегда сложнее, чем «нет» - тут думать надо. А ответственность какая, а страхи – вдруг завтра тоже не захочет учиться?

Проверено – захочет. Детям бывает нужен этот день, чтобы, посидев в тишине, разрядиться, успокоиться, подумать.

Оставшись дома с согласия родителей, дети бывают искренни как никогда. Оставьте на время дела, посидите с ребенком. Вдруг ему есть что вам рассказать.

И ни о чем не жалеете. Завтра утром он соберется и пойдет в школу как ни в чем не бывало.

Если ваш ребенок плохо учится, но любит ходить в школу?



В том, что ребенок плохо учится, не всегда он один виноват. Может быть, все давно изменилось бы к лучшему, если бы ему вовремя помогли, объяснили непонятное, если бы не считали его лентяем, бездельником, тугодумом.

Слишком беспокойная обезьяна, говорят биологи, не бывает хорошей матерью. Что верно, то верно. Даже в мире людей.

Не сравнивайте себя со своими детьми, их – с одноклассниками и приятелями. Они другие, и это нормально.

Бернард Шоу плохо учился в школе. Еле-еле тянул математику, иностранный язык. Позже он объяснил это так: «Я не могу запомнить того, что меня не интересует... Кроме того, у меня достаточно веры в свои силы, и ни к чему мне искать им удостоверения в какой-то там «степени», золотой медали, да в чем угодно».

И ваш ребенок всего разом не осилит. Пусть он с вашей помощью сосредоточится на любимых предметах, а потом, вот увидите, ему будет легче справиться с остальными.

Ну и пусть тройки. Главное, чтобы он себя неудачником не считал и в школу ходил с радостью, несмотря ни на что.

Если вы узнали, что ваш ребенок прогуливает школу?

Кричать бесполезно, знаете? А в угрозах смысла нет. Можно, конечно, наказать. Но разве это поможет?

Будьте осторожны, выясняя отношения. Знайте меру. Пусть он хоть дома чувствует себя в безопасности.

О том, что в школу надо ходить и что экзамены на носу, он итак знает. Значит, говорить с ним нужно о чем-то другом. А вот о чем – знаете только вы.

Не берите с него обещания больше не прогуливать. Ведь очень может быть, что уже завтра ребенок не сможет его сдержать и вас невольно обманет. Ну зачем вам лишние трудности?

Он вовсе не потому пропускает занятия, чтобы вам насолить. У него есть свои соображения на этот счет, свои причины и объяснения. Выслушайте их как можно внимательнее, не перебивая. Может, тогда вы хоть что-нибудь поймете и успокоитесь.

Вполне вероятно, что у него-то все в порядке и с жизнью своей он справляется. Тогда придется ему поверить и хотя бы на словах перестать в нем сомневаться.

Если вас расстроили его отметки за четверть?

Что бы ни было в дневнике ребенка, он не должен бояться вам его показывать. Вы не страж порядка, не инспектор на посту, вы всего лишь родители.

Любые отметки – это всего лишь промежуточный результат. Не хватайтесь за голову, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осилить, если не тратить время на пустые разговоры и выяснения отношений.

Успехи ребенка зависят не только от его способностей, но от нашего отношения к его неудачам и плохим отметкам. Отругают его и без нас, а хвалить, поддерживать и вдохновлять должны мы.

Он ведь тоже переживает. Многие родители этого даже не замечают.

Ну тройки, и что? Ничего кроме необходимости открыть учебник и позаниматься дополнительно. Прочитайте правила, проговорите их вслух, повторите формулы, составьте краткий конспект пройденных тем. Пусть он с вашей помощью впервые получит удовольствие от предмета, чуть не ставшего нелюбимым; увидит, что многого не знает, но может узнать.

Американский исследователь, адмирал Ричард Берд, в 12 лет написал в дневнике: «Я решил стать первым человеком, который достигнет полюса». Но в 28 сломал ногу и был отстранен от полетов и уволен с флота из-за развившейся впоследствии хромоты. Но все равно, уговорив частного предпринимателя финансировать его экспедицию, сбросил с самолета американский флаг сначала над Северным, затем над Южным полюсом. История умалчивает о том, что говорила мама своему упрямому мальчику, а жаль. Может, именно в ее словах и был секрет везения.

Если ребенок не блестяще закончил предыдущую четверть и не хочет идти в школу?

Подумаешь, трагедия – табель с тройками! Объясните ребенку, что та четверть закончилась и – уф-ф! – больше не повторится. Проехали!

Если ребенок не считает какие-то оценки собственным поражением, то и не надо. Но если он упорно называет двойку по химии провалом, а себя, соответственно, полным идиотом, поправьте его: «Это были временные и очень нужные тебе неудачи».

Позавидуйте ему вслух: какая это роскошь и привилегия – делать ошибки (на уроках или в жизни), за которые пока что не будет суровой кары. Не бойтесь рассказывать про свои детские неудачи и как все это перемолось. Ибо ничто так не отравляет детство, как родительский миф: «Мы-то с папой были отличниками и образцами поведения». Даже если были (что подозрительно), то забудьте и придумайте себе примиряющий образ: двойки, ссоры, шкоды, обиды...

Если нет нужды в пересдаче, не заставляйте ребенка на каникулах заниматься. Мало того, что это бесчеловечно, так еще и толку не будет. В основе неуспеваемости всегда целый комплекс психолого-педагогических причин, и за две недели они, как правило, не решаются.

Ваш ребенок идет в поход

Ребенок, которого отпускают в поход, **должен уметь** ориентироваться на местности, разжигать костер, ставить палатку, готовить еду, мыть посуду.

Нельзя идти в поход ребенку, если он страдает хроническими заболеваниями, которые в любой момент могут потребовать оказания квалифицированной медицинской помощи.

Нельзя идти в поход без сопровождения взрослых. Каждую группу из 5 детей должен сопровождать один преподаватель.

Общий вес рюкзака для детей 14 лет не должен превышать 20 кг.

ЧТО ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ВЗЯТЬ С СОБОЙ?

К вещам общего пользования относятся:

- * палатка,
- * тент,
- * костровой набор (стальной трос с петлями под веревки и крючками для навески котлов и самих котлов различного литража),
- * топор, пила,
- * примусы,
- * необходимый ремонтный набор,
- * групповая аптечка.

Все эти вещи распределяются равномерно среди членов группы.

Теперь о вещах личного пользования.

Посуда. Тарелка и чашка из прочного пластика, ложка, нож, термос с небьющейся колбой, фляга на 1-2 литра (из пластика, алюминия или нержавеющей стали), упаковка для посуды - мешочек из яркого капрона с затяжкой.

Фонарик. Очень хороши так называемые налобные фонари или "циклопы", которые одеваются на голову и оставляют свободными руки.

Спальник. Заядлым туристам стоит приобрести хороший спальник, а ещё лучше два - на летний сезон с наполнителем из трехслойного синтепона и зимний — с пуховым наполнителем. Тем, кто ходит в поход 2-3 раза в год подойдет спальник-одеяло с наполнением из двухслойного синтепона, который можно использовать ещё и в домашнем обиходе.

Туристический коврик - из пенопропилена и схожих теплоизоляционных материалов. Используются как подкладка под спальник в палатке.

Сидушка представляет из себя небольшой прямоугольник, вырезанный из толстого пенопропилена, и крепящийся на поясе резинкой.

Одежда и обувь должна быть удобной, прочной, дышащей и непромокаемой.

Современные материалы, используемые при изготовлении туристической одежды и обуви, позволяют решить эту проблему. Одежда должна быть двух видов: для передвижения на маршруте (легкая) и для отдыха (теплая). Необходимо иметь два комплекта нательного белья и обувь на один размер больше своего. Одежда должна быть яркой. Если с человеком, не дай Бог, что-нибудь случится, его должны видеть издалека, к велотуристам это относится в первую очередь - это условие их безопасности на трассе.

Головной убор - кепка или панамы. Есть ещё совмещённые головные уборы, такие как панамы с накомарниками. Сетка-накомарник должна быть как можно более мелкой, чёрного или другого тёмного цвета, по горловине иметь резинку или затягиваться на шнурок.

Индивидуальная аптечка должна содержать лейкопластырь, дезинфицирующие средства, витамины и медикаменты, которые могут потребоваться конкретному человеку (например, от аллергии, от астмы), так как общий набор аптечки, скорее всего, не будет включать их в свой список.

Предметы личной гигиены.

Компас

Спички или зажигалка (можно взять еще оргстекло и сухое горючее).

Карта

Продукты. Выбор продуктов и их количество зависит от сложности похода, то есть от нагрузки и числа участников. Сыпучие и жидкие продукты (сахар, крупы, соль, подсолнечное масло) лучше упаковать в пластмассовые бутылки из-под лимонада. Хлеб будет свежим только первые дни, поэтому нужно заранее сделать сухарики и упаковать их в холщовые мешочки. Не рекомендуется брать большое количество консервов и использовать стеклянную тару!

Рюкзак. Существует большое количество моделей, предназначенных для различных походов, отличающихся не только по своему объёму, но и конструктивно. Подбор рюкзака — дело сугубо индивидуальное, всё зависит от анатомии человека (длины его спины).

Приятного отдыха в каникулы!

Ваш ребенок едет в лагерь.

Уважаемые родители!

Ваши дети отправляются в детские оздоровительные лагеря на летний отдых. Чтобы лето прошло хорошо и дети вернулись домой отдохнувшими и здоровыми, надо помнить ряд правил и условий.

В лагерь принимаются здоровые дети, либо дети, имеющие хронические заболевания вне обострений, имеющие внеприступный период не менее одного года, не требующие санаторно-курортного лечения и имеющие разрешение лечащего врача.

Если ребенку требуется профилактическая терапия (противосудорожная, против бронхиальной астмы и т.д.), родители должны поставить об этом в известность врача лагеря, предоставить справку от лечащего врача о том, что ребенок может находиться в летнем оздоровительном лагере, и предоставить врачу детского учреждения лекарства для проведения профилактической терапии. Решение о принятии такого ребенка в лагерь остается за администрацией детского учреждения.

Дети, имеющие хронические заболевания в стадии обострения, страдающие частыми приступами (судороги, припадки, астматические приступы и т.д.), требующие заместительную или поддерживающую терапию в оздоровительное учреждение не принимаются. Такие дети подлежат санаторному лечению.

Из документов дети должны иметь с собой:

- * Справка из СЭС (срок годности 1 сутки).
- * Справка от врача о допуске (если есть диагноз).
- * Страховой полис ребенка (копия).
- * Карта школьника, отъезжающего в лагерь, в которой должны быть сведения:
 1. Карантин в школе и классе.
 2. Год и дата рождения.
 3. Профилактические прививки (дифтерия, корь, эпид. паротит, реакция манту).
 4. Группа здоровья.
 5. Физкультурная группа.
 6. Диагноз (если есть).

С собой дети должны иметь:

- * Средства личной гигиены (зубную щетку и пасту, личное полотенце, расческу, мыло и т.д.). Девочки 11-15 лет должны иметь гигиенические прокладки.
- * Четыре пары обуви: для теплой, для холодной и для дождливой погоды, а также для помещения.
- * Головной убор.
- * Одежду на случай холодной и дождливой погоды.
- * Одежду для походов (длинные штаны и рубашку с воротом и длинным рукавом).

Из продуктов детям можно привозить:

- * Сухое печенье, пряники, сухари, вафли и т.д.
- * Минеральную воду, лимонады и соки в маленькой упаковке (0,33л, 0,2л).
- * Конфеты карамельные, жевательные, леденцы.
- * Фрукты и ягоды (в небольших количествах и мытые).
- * Свежие огурцы и помидоры (в небольших количествах и мытые).

Не рекомендуется привозить:

- * Сухие супы и вермишель быстрого приготовления.

* Лимонады в больших упаковках (0,5-1,0л).

Запрещено привозить следующие продукты:

* Скоропортящиеся продукты:

1. Молочные и кисломолочные;
2. Пирожные с кремом и торты;
3. Мясные и рыбные продукты и блюда (колбасу и сосиски, копченую рыбу и мясо, котлеты, куру-гриль и т.д.);
4. Салаты;
5. Вареные яйца;
6. Творожники и запеканки;
7. Соки и нектары в больших упаковках (1,0-1,5-2,0л).

* Алкоголь и сигареты.

Желаем приятно провести каникулы!

Памятка для родителей по проведению выпускного бала.

Уважаемые родители!

Теплая весенняя погода, вечер школьного бала, торжественные церемонии школьного выпуска - все эти вещи достаточно "опьяняют" выпускников и без добавления алкоголя. Это время года - традиционное время празднований, и мы озабочены тем, чтобы рука об руку с этими счастливыми событиями не шли никакие трагические происшествия.

Вы, как родитель, можете помочь нам всем обеспечить завершение 2002/2003 учебного года без трагедий.

Мы знаем, что некоторые родители разрешают распитие алкогольных напитков на мероприятиях, в которых участвуют подростки, и игнорируют тот факт, что употребление алкоголя молодыми людьми до 21 года противоречит закону*. Мы просим Вас занять в этом вопросе жесткую позицию и сделать все, что в Ваших силах, чтобы не допустить употребление алкоголя подростками и молодыми людьми.

Вот некоторые предложения:

1. Не предлагайте алкогольных напитков на молодежных празднествах.
2. Не разрешайте никаким гостям, не достигшим 21 года, приносить на мероприятие спиртные напитки.
3. Дайте знать другим родителям, что Вы не разрешаете своему ребенку участвовать в мероприятиях, на которых употребляются спиртные напитки.
4. Предложите другим родителям присутствовать (наблюдать, присматривать) на мероприятиях, и предложите свою помощь в этом деле.

Если нам не удастся пресечь употребление алкоголя молодыми людьми, то рано или поздно кто-нибудь из наших учащихся станет еще одной единицей в статистике несчастных случаев.

Нам безразличны ваши дети, и мы верим, что заботливые родители НИКОГДА НЕ ПРЕДЛАГАЮТ АЛКОГОЛЬНЫЕ НАПИТКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ.

Пожалуйста, сделайте все, чтобы празднования окончания учебного года прошли счастливо и благополучно.

Совет Родителей и Директор подготовили ряд предложений для родителей, чьи дети будут принимать участие в школьном бале.

Вот эти предложения.

Совет Родителей обсудил недавно вопросы возникающие у родителей в связи с подготовкой и проведением бала, а также мероприятий "после бала".

Мы публикуем данные "**Предложения**" с надеждой, что они помогут Вам договориться с детьми о разумных ограничениях.

1. Родители тех учащихся, которые планируют быть вместе во время бала и после, должны созвониться и обсудить все, чем будут заниматься их дети, и как они будут добираться домой. Не чувствуйте себя неловко от того, что Вы связываетесь с другими родителями, тут речь идет о БЕЗОПАСНОСТИ.
2. Ни в коем случае не соглашайтесь подавать алкогольные напитки ни на каких мероприятиях, предшествующих балу, и не разрешайте Вашим детям присутствовать на таких мероприятиях, где это возможно.
3. Договоритесь с Вашим сыном или дочерью, что после бала они будут дома в разумное время. Большинство родителей считает, что дети должны быть дома не позднее 2:30 ночи, если только они не участвуют в каких-нибудь мероприятиях, организованных и контролируемых другими родителями.
4. Поощряйте РАЗУМНОЕ проведение времени после бала. В первую очередь, БУДЬТЕ В КУРСЕ ТОГО, ГДЕ БУДУТ ВАШИ ДЕТИ В НОЧЬ С ПЯТНИЦЫ НА СУББОТУ И С КЕМ.
5. Мероприятия, продолжающиеся всю ночь, особенно, если предполагается снятие номеров в гостинице или мотеле, не должны ни в коем случае поощряться, даже если они происходят при контроле со стороны родителей.
6. Родители должны скооперироваться и организовать питание для участников бала в субботу утром. Замечательная идея - устроить завтрак с блинчиками.
7. После бала, продолжавшегося в пятницу до поздней ночи, раннего завтрака в субботу и целого дня, заполненного праздничными мероприятиями, установите разумные ограничения на вечер субботы. Договоритесь со своим ребенком, чтобы он вернулся в субботу домой достаточно рано.
8. Не приветствуйте никаких праздничных мероприятий в воскресенье, после напряженных пятницы и субботы это будет явно чересчур.
9. В понедельник после бала все учащиеся должны быть в школе, подготовленные к занятиям.

Половая зрелость у тинейджеров

Половая зрелость у тинейджеров наступает раньше, чем психологическая. Телом взрослый, душой ребенок. Это несоответствие может привести к большим неприятностям.

Причины подростковой беременности

Рискованное поведение

Часто беда случается с девочкой, которая связалась с плохой компанией. Но в такую компанию подросток попадает потому, что чувствует себя в семье и школе одиноким, отвергнутым, ненужным. Вот и начинает искать внимания и понимания где только может, бессознательно выбирая наиболее рискованный тип поведения. Девочке уже не до сохранения здоровья, и она не особо заботится о последствиях подобного общения. Думает: “Все равно никому не нужна”.

Беременность по неведению

Даже в наш просвещенный век девочки нередко попросту не ведают, что творят. Доверяются “опытному” партнеру: ей 14, ему целых 16... И потом не связывают сбои в месячных с прошедшей близостью, а увеличение талии наводит их на единственную мысль: надо бы сесть на диету.

Изнасилование

Большую часть изнасилований совершают не маньяки, а приятели и знакомые девочки. Как же такое становится возможным? Она сбежала из дома? Не понимает опасности? Захотелось приключений? Родителям безразлична судьба дочери, и они не научили ее основам безопасного поведения? Если после изнасилования не были приняты необходимые профилактические меры, значит, девочка не смогла рассказать родителям о том, что с ней произошло.

Запланированная беременность

Как правило, девочка стремится решить таким невероятным способом свои психологические проблемы, возникшие в семье, в школе, в отношениях с родителями. Утвердить собственную ценность: “Никто меня не любит, а я ребеночка рожу, он будет меня любить”. Или доказать свою самостоятельность, выразить протест против родительской опеки: “Как еще объяснить вам, что я уже взрослая и хватит меня воспитывать?” Диалог с использованием таких аргументов неконструктивен, а факт беременной девочки – доказательство не взрослости, а инфантильности. Она еще не повзрослела настолько, чтобы думать о последствиях своих действий и отвечать за них.

Как помочь своему ребенку сделать правильный выбор?

1. Установить доверительные отношения со своими детьми. Ценить их откровенность, искренне интересоваться их проблемами.
2. Общаться уважительно, на равных. Тон приказа сработает не в пользу родителей.
3. Не подшучивать над их переживаниями, не высмеивать их чувства, не говорить: “Мне бы твои проблемы”.
4. Не раздражаться и не проявлять агрессивность. Придерживаться позиции мудрой

сдержанности.

5. Не говорить об объекте увлечения подростка пренебрежительным и оскорбительным тоном.

6. Не разрывать отношения подростков резко и категорично.

7. Пригласить друга или подругу ребенка к себе, познакомиться. Это позволит вам получить объективное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше разрешить им видеться у вас дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий.

8. Рассказать им о себе, об истории своей первой любви. Это поможет наладить взаимопонимание. Получить возможность бережно влиять на их поступки и отношения, вовремя предупредить и уберечь от беды.

Материал предоставлен Центром поддержки семьи “Веста”

Как вести себя, если возникла проблемная ситуация, и вас приглашают в школу?



- До визита в школу постарайтесь **спокойно и доброжелательно** выяснить у ребенка причину такого «приглашения». Скажите, что это необходимо для того, чтобы защитить его от возможных несправедливых обвинений.
- Объясните ребенку, что вы отправляетесь в школу за **получением информации**, и что конечная цель встречи с учителем – улучшить ситуацию!
- Если ребенок присутствует при вашем разговоре с

учителем, помните: как бы он ни был виноват, родители всегда (по крайней мере, на людях) должны быть **адвокатами** своих детей.

Двое на одного – это нечестно!

- В процессе беседы старайтесь выяснить **достоверно известные факты**. Конечно, учитель имеет свою оценку проблемной ситуации, но помните, что оценка эта может быть весьма **субъективной!**
- Требуйте больше **конкретики!** Если учитель говорит, что «ребенок себя плохо ведет», спросите, в каких конкретных **ДЕЙСТВИЯХ** это выражается? Обратите внимание, что ваш ребенок, скорее всего, считает, что он ведет себя очень даже хорошо! Следовательно, исправить ситуацию, которую одна сторона не считает проблемной, невозможно!
- Обсуждая неприятный поступок ребенка, спросите себя: нет ли здесь **вашей вины** как более мудрого и опытного человека? Дети многое делают по незнанию!
- Совместно с учителем определите дальнейшие **пошаговые** целенаправленные **действия**. Если вы не понимаете, что конкретно должны предпринять для улучшения

ситуации, попросите у педагога совета – что почитать, к кому обратиться за дополнительной консультацией, как говорить о возникшей проблеме с ребенком.

- После визита в школу никогда с порога **не набрасывайтесь на ребенка с обвинениями.**

Помните, что ребенок будет всячески скрывать от вас реальное положение дел, если убедится, что ваша встреча с учителем приносит ему одни неприятности.

- Даже если ребенок совершил ужасный проступок, он все равно остается вашим **самым дорогим** существом на свете. Это – достаточный аргумент для того, чтобы **первым** протянуть ему руку **помощи!**

Подумайте, есть ли и у него кто-то, кто сможет помочь ему лучше вас?

- Если после неоднократных предупреждений, разговоров, просьб и скандалов ваш ребенок все равно продолжает хулиганить и отлынивать от учебы, вспомните, **какие «подвиги» совершали вы**, будучи школьником? И... **успокойтесь.**

- Помните о **перспективах**. В конце концов, дети вырастают, их шалости забываются, а испортить отношения можно навсегда. Поверьте, школ у ребенка может быть очень много, а родители – одни.

- И, наконец, вот тест, определяющий эффективность проведенной встречи: если вы уходите из школы с **ЯСНЫМ** планом действий и в **оптимистичном настроении**, значит, встреча прошла успешно!

«Как относиться к отметкам ребенка»

Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в Ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.

Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания и умения, которые он сможет приобрести в результате упорного ежедневного труда.

Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия. Не учите ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

Никогда не выражайте сомнения по поводу объективности выставленной оценки вслух. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь разобраться в ситуации. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребенка.

Поддерживайте ребенка в его победах, устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось Вам подражать.

Памятка для родителей

«Основы нравственных отношений в семье»

Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Он очень скоро начнет Вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к Вам самим.

Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой Вашего ребенка

Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Очень скоро ребенок будет также отзываться о Вас.

Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок Вашему ребенку добра и человечности.

Проявляйте благородство даже тогда, когда Вам очень не хочется его проявлять. Учите этому качеству своего ребенка. Помните, что поведение – это истинный облик каждого.

Памятка для родителей по предупреждению компьютерной зависимости



1. Проанализируйте, что в реальной жизни заменяет ребенку компьютер (дефицит внимания, общения, ощущение силы и т.д.).
2. Составьте четкий распорядок дня. Выработайте с ребенком правила работы на компьютере: 20 мин. играет, 15 мин. занимается другими делами.
3. Обговорите с ребенком санкции за нарушение или обман.
4. Проведите доверительную беседу о вреде здоровью, внешности, женственности и мужественности с приведением фактов, иллюстраций, примеров, статистики.
5. Наиболее ответственный период развития психики человека — возраст от трех до пяти лет. Постарайтесь оградить ребенка в этот период от компьютерных игр.
6. Не разрешайте играть на компьютере перед сном.
7. Ни в коем случае не позволяйте ребенку развлекаться в компьютерном клубе ночью.
8. Следите за тем, чтобы увлечение компьютером не подменяло живое общение ребенка со сверстниками.
9. Как можно раньше выработайте правильное отношение к компьютеру как к машине для получения знаний, навыков, а не средству получения эмоций.
10. Не разрешайте есть или пить чай за компьютером.
11. Замечайте, когда ребенок соблюдает ваши требования, при этом обязательно похвалите его.
12. НЕ используйте компьютер как средство поощрения ребенка. Контролируйте пользование компьютером во время болезни или каникул.
13. Показывайте личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом. И если отец разрешает сыну играть не более часа в день, то сам не должен играть по три-четыре.
14. Предложите другие формы досуга: совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.).

15. Используйте компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры и т.д.).
16. Обращайте внимание на игры, в которые играют дети, так как некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов.
17. Обсуждайте игры вместе с ребенком. Отдавайте предпочтение развивающим играм.

Памятка родителям от классного руководителя

- Давайте вместе сотрудничать, мне очень необходима ваша помощь;
- Я тоже люблю вашего ребенка, давайте поможем ему полюбить знания;
- Не бойтесь его капризов и слез, если наказываете, будет хуже, если он вырастет негодным человеком;
- Будьте всегда открытыми и доброжелательными!
- Будьте последовательными в ваших действиях и словах;
- Будьте объективны в разрешении конфликтных ситуаций;
- Исполняйте обещания;
- Избавьтесь от дурных привычек сами, а потом уже ваши дети, глядя на вас, избавятся сами;
- Больше любите ваших детей и не бойтесь их воспитывать;
- Встаньте на место педагога, и обдумайте ту или иную ситуацию более внимательно;
- Не опекайте чрезмерно детей;
- Приходите с вашими проблемами, сомнениями, вопросами в школу. Мы – сотрудники в воспитательном процессе;
- Следите за душевным состоянием своего ребенка;
- Поощряйте ребенка за его успехи в школе;
- Посещайте уроки, мероприятия, родительские собрания. Нам есть о чем поговорить, посоветоваться;
- Доверив своего ребенка нам, не забывайте о том, что вы тоже воспитатели;
- Посещайте чаще школу, постарайтесь рассказать о своем ребенке, каков он дома, о его интересах, способностях;
- Помогайте своему ребенку в решении сложных проблем, в поиске путей их решения;
- Постройте доверительные отношения с ребенком, разговаривайте с ним спокойно;
- Звоните ему на переменах, а не во время урока;
- Не балуйте ребенка;

- Относитесь к нему как к личности, которая имеет свое мнение;
- Будьте ему другом, но в то же время не забывайте, что вы родитель;
- Больше разговаривайте с ним, обсуждайте различные темы;
- Чаще говорите, что он сможет это! Даже если он не все успеет. Это придаст ему сил и уверенности;
- Рассказывайте ребенку о жизни бабушки, дедушки, например в военное время;
- Привлекайте ребенка к труду (мальчик помогает папе, девочка - маме);
- Давайте сотрудничать, а не приходите к конфронтации;
- Ценю вашего ребенка, так же как и вы;
- Давайте советы мне как классному руководителю, в действиях и поступках по отношению к вашему ребенку, если возникнут затруднения;
- Родители! Я тоже родитель и у меня есть дети, поэтому дайте и мне отдохнуть;
- Дайте ему право отвечать за свои поступки;
- Посещайте чаще родительские собрания;
- Чаще открывайте дневники и тетради своих детей;
- Будьте требовательными к своим детям!
- Контролируйте то, чем он занимается во внеурочное время;
- Посещайте театры, кинотеатры;
- Вовлекайте детей в спортивные секции – здоровье главное в жизни;
- Умейте слушать своего ребенка;
- Интересуйтесь у ребенка его проблемами в школе и классе;
- Не забывайте, что дети ваши, а не школьные;
- Доверяйте своему ребенку;
- Не бейте детей своих, иначе они начинают бить слабых или замыкаются в себе;
- Будьте своим детям близким другом;
- Не идите на поводу у своих детей, их желаний и капризов;
- Старайтесь чаще звонить мне и интересоваться своим чадом. Ведь большую часть своего времени они проводят со мной;
- Учитель желает добра вашему ребенку так же, как и вы;
- Не обсуждайте меня при детях;
- Прививайте ребенку чувство, что школа – это не дом пыток, а вторая семья, где любят и всегда встретят с распростертыми руками!
- Учителя - ваши единомышленники;
- Будьте на связи со всеми учителями!
- Не бойтесь приходить в школу, вас всегда здесь ждут;

- Чаще приходите в школу для встречи с учителями - предметниками;
- Делитесь с учителями откровенно о наблевшем и вам станет легче.