

«Возрастные особенности семиклассников»

Седьмой класс – это время полового созревания и ускорения физического развития. Этот период - время больших возможностей и больших опасностей. Ребенок как бы заново знакомится с собой, что во многом связано с происходящими физическими изменениями.

В седьмом классе возникают первые влечения (часто неосознанные), новые переживания, потребности и интересы. Возникает желание любить и быть любимым, появляется особый новый интерес к этой сфере человеческих отношений.

Наиболее частыми в этот возрастной период являются жалобы родителей на чрезмерное внимание подростков к своей внешности. Нередко именно поведение взрослых, их нежелание понимать закономерность происходящего с их детьми рождает глубокие, серьезные переживания у подростков, создает основу для их конфликтов со взрослыми.

Проблема внешности – одна из самых важных и болезненных для подростка. И чаще всего он своей внешностью недоволен. Подлинные или мнимые недостатки внешности – неуклюжесть, избыточный вес, слишком короткий или слишком длинный рост, прыщи и т.п. – все это основания для очень тяжелых переживаний подростков. Особенно тяжелы они потому, что им кажется, что так будет всегда – эти недостатки будут сопровождать их теперь всю жизнь.

Внешность – чрезвычайно значимая часть Я – всегда открыта для оценки со стороны окружающих, и подросток постоянно ждет с их стороны отрицательной оценки. С этим связана особая подростковая застенчивость. Сравнение себя с другими – это основной механизм развития самооценки подростка, и в этот период он особенно значим и силен.

Сильные отклонения в физическом развитии от бытующего среди подростков «стандарта» относятся к факторам риска. Такие подростки, подвержены неблагоприятным влияниям, у них чаще формируется негативная самооценка, негативная Я-концепция, отмечается большая зависимость от окружения – в формах подчинения ему или бунта против него.

Главная задача взрослых в этот период – сделать так, чтобы подросток понимал, что с ним происходит, и осознанно решал встающие перед ним проблемы. В этом возрасте важно укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, развить представление о себе, помочь ему улучшить отношения со сверстниками своего и противоположного пола.

Если хотите, чтобы подростковый возраст прошел без осложнений, следует соблюдать следующие требования:

1. У подростка очень хрупкий организм, он может часто болеть, у него обостряются хронические заболевания. Надо помочь организму справиться с перестройкой. Для этого строго следите за соблюдением режима дня. Не позволяйте злоупотреблять острой пищей, пить много кофе, есть много шоколада
2. Подростки много времени проводят в праздности: часами болтают по телефону, смотрят телевизор, круглосуточно слушают громкую музыку. Научите ребенка дорожить своим временем. Норма просмотра телепередач в этом возрасте – 120 минут в день, а для возбудимых детей и того меньше.
3. Самое важное для ребенка – общение. Разговаривайте с ним каждый день, обсуждайте, что интересного произошло в течение дня. Не выпытывайте у него информацию, лучше организуйте диалог, расскажите о своих проблемах, таким образом, подавая ребенку пример самораскрытия. Чаще обсуждайте с ним разные вопросы семейной жизни.
4. Старайтесь не ругать подростка в случае неудачи. Помогите ему разобраться в причинах случившегося.
5. Чаще хвалите ребенка и проявляйте любовь, не забывайте о тактильном контакте (обнимайте, целуйте).
6. Учтите, что главное новообразование возраста – чувство взрослости, расширяя обязанности подростка, не забывайте расширять его права.
7. Приучайте подростка к систематическому труду. У него обязательно должны быть обязанности по дому.
8. Создайте дома обстановку нетерпимости к курению и употреблению алкоголя, тогда и у ребенка не появятся подобные вредные привычки.
9. В случае появления у ребенка необычной манеры поведения проанализируйте причины ее появления

Особенность	Положительное проявление	Отрицательное проявление	Воспитательное воздействие
1. Появление чувства взрослости	Стремление делать что-то значимое, социально поощряемое	Копируются внешние признаки взрослости (курение, употребление алкоголя)	Поощрять проявление общественно одобряемых черт взрослости.
2. Начало	Отстаивание собственного	Обличение взрослых в	Соблюдать принципы

"ценностного конфликта"	понимания взглядов на мир.	том, что они сами не следуют нормам, которые провозглашают.	справедливости, объяснять требования детям.
3. Новый период в нравственном развитии	Становятся значимыми ценности, выходящие за рамки его жизни (справедливость, искренность, свобода, любовь).	Ребенку важнее говорить о ценностях, принципах, чем претворять их в жизнь.	Взрослые должны отстаивать свою точку зрения, но очень доброжелательно и аргументированно.
4. Потребительское отношение к взрослым.	Желание проверить равенство прав со взрослыми.	Расширение своих прав и сужение своих обязанностей.	Не снижать требований, объясняя их разумность. Но помогать ребенку выполнять эти требования
5. "Право на родителей"	Хотят получить подтверждение того, что их по-прежнему любят.	Становятся капризными, требовательными, хотят новых проявлений родительской любви.	Учить детей различию в способах выражения чувств между взрослыми и детьми, чужими и близкими.
6. Недостаточный опыт общения		Ложь, агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение.	Совместный анализ поступков ребенка, выражение понимания.
7. Развитие самооценки	Ребенок начинает ориентироваться на реальные достижения.	Выявляется группа ребят, не считающих себя способными ни к одному предмету.	Помочь найти сферу, в которой ребенок будет успешным.
8. Потребность говорить о себе.	Изучение собственного «Я»	Отсутствие достаточного словарного запаса, описывающего чувства.	Дать возможность говорить о себе, своих удачах и неудачах.

9. Учение обретает личностный смысл.	Формируется интерес к какой-либо деятельности.	Отсутствие учебной мотивации.	Создание классов, групп по уровням обучения, по интересам. Занятия научной работой.
10.Познавательная активность	Пик любознательности Формирование устойчивых интересов. Мода на интересы.	Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд - учеба	Окружающие подростка люди должны быть увлеченными, но не насаждать свои интересы детям.
11. Формирование понятийного мышления	Формируется научный язык, умение логически мыслить	Непонимание значения самых распространенных слов.	Давать определение понятий, добиваться полного понимания.

Возможные нарушения в развития личности в подростковом возрасте.

"Аффект неадекватности" – искажение самооценки, при котором человек видит только свои успехи, неудачи не замечаются и не анализируются.

"Дефицит успеха" - ребенок считает свой успех случайным, не верит в свои силы.

"Задержка развития интеллекта", но возможен "эффект внезапного пробуждения интеллекта" – резко и быстро сформировавшаяся мотивация учения.