

Педагогу и родителям по развитию памяти.

Кратковременную память обычно развивают в играх, соревнованиях, используя задания, аналогичные предложенным.

Если ребенок **плохо воспроизводит и быстро забывает**, то надо обратить внимание на те способы, которыми он пользуется при запоминании.



Выявив способ запоминания, который ребенку лучше всего удастся, следует приучить его пользоваться именно этим способом.

Если выяснится, что у ученика **плохо развита логическая память**, то необходимо научить его приемам логического запоминания, используя разный по объему и содержанию материал.

Начинать целесообразно со стихотворного текста, понятного и интересного для ребенка, с одного-двух четверостиший. Затем постепенно следует увеличивать объем запоминаемого материала.

На следующем этапе можно переходить к заучиванию уже прозаического текста, используя прием деления его на смысловые части. Целесообразно для этого использовать материал русского языка, математики, природоведения.

Далее следует переходить **к заучиванию отрывков из художественных текстов**, начиная с 10—12 смысловых единиц.

Привлекая ребенка к развитию памяти, надо научить его осмыслению запоминаемого материала через установление ассоциативных связей с хорошо знакомой информацией. Например, при запоминании исторических дат связывать их с датами из своей жизни и жизни своей семьи. При запоминании большого по объему материала эффективными оказываются такие приемы, как составление плана текста и предсказывание его по частям, классификация и систематизация смысловых единиц.



Советы педагогу, родителям по развитию внимания



Развитие внимания — его концентрации, устойчивости и распределения — достигается в первую очередь за счет осознания ребенком целей деятельности и овладения способами ее осуществления. Причем чем активнее протекает деятельность, тем более успешным всегда оказывается и внимание.

Внимание можно привлечь сравнительно легко внезапным, резким изменением окружающей обстановки, значительно сложнее поддерживать внимание на протяжении всего процесса деятельности.

Для достижения этого необходимо формирование соответствующих мотивов деятельности, создание условий активизации деятельности каждого ребенка, постоянное стремление педагога объяснить ученику значение овладения различными приемами, способами совершаемой им деятельности.

Для развития различных свойств внимания можно использовать задания, аналогичные тем, которые предлагаются в данной работе. При этом важно использовать как формализованный материал (корректирующая таблица, прослеживание линий, поиск выхода из лабиринта и т. п.), так и реальный учебный материал, и различные жизненные ситуации. Конечно, успех будет, достигнут только в том случае, если задания постепенно усложнять по содержанию и сокращать время, отводимое их выполнение.

Существуют некоторые **специальные приемы развития объема внимания и его распределения**.

Прием, обеспечивающий расширение объема внимания, предполагает одновременное формирование все целей деятельности. Так, если будет поставлена цель не только запомнить числа, найти их сумму, но и сказать, в какие фигуры эти числа вписаны, объем внимания будет расширен. Если при написании диктанта по вновь изученной теме внимание детей будет обращено не только на последнее правило, но и на ряд предшествующих, это позволит включить все названные правила в объем внимания.

Второй прием расширения объема внимания требует обучения детей установлению связей между объектами, которые должны войти в единое поле внимания. В этом легко убедиться на таком простом примере. Если написать пятнадцать букв, не образующих слово, и попросить назвать их, то в объем внимания окажутся включенными пять или семь букв. Если же предъявить слово из пятнадцати букв, то все буквы окажутся в поле внимания.

Поэтому развитие объема внимания предполагает специальное обучение детей установлению связей между всеми компонентами изучаемого материала.

Под распределением внимания в психологии понимают возможность одновременно выполнять несколько видов деятельности. Развитие этого свойства возможно за счет совершенствования тех видов деятельности, которые нужно осуществлять одновременно. Важно, чтобы ученик действительно осознавал и возможные цели, и возможные способы осуществления тех видов деятельности, между которыми должно быть распределено его внимание

Советы педагогу, родителям по развитию мышления



Для **развития мышления** важно брать за основу не только учебный материал, но и использовать различные жизненные ситуации. Содержание заданий необходимо постепенно усложнять, а объем их — увеличивать. Непременным условием проведения занятий является просьба к ребенку словесно объяснить, почему именно так он выполнил то или иное задание.

Один из **эффективных способов развития мышления младших школьников** — целенаправленное формирование у них умственных действий в процессе обучения. Причем здесь речь идет не о каких-то особых программах. Это можно делать на материале различных учебных программ и на разных уроках.

Учитель очень часто на уроках предлагает ученикам что-то сравнить, провести анализ или сделать вывод, обобщить, но при этом, к сожалению, не сообщает учащимся, как же это правильно выполнить.

Развивающий эффект будет гораздо выше, если, перед тем как предложить учащимся что-нибудь сравнить, учитель назовет (напишет на доске) те операции, которые надо для этого совершить. Затем даст задание, где необходимо выполнить ту или иную операцию. Обязательным условием при этом выступает чередование реального осуществления мыслительных операций и их словесного объяснения.

Вот, например, из каких операций состоит умственное действие сравнения:

1. Определить, для чего должно быть произведено сравнение, какова его цель.
2. Выделить различные признаки сравниваемых объектов.
3. Определить возможные линии сравнения в соответствии с поставленной целью и обнаруженными признаками.
4. Установить общие признаки по каждой из намеченных линий сравнения.
5. Определить степень существенности общих и особенных признаков по каждой линии сравнения.
6. Соотнести полученные данные по всем линиям.
7. Сформулировать вывод о сходстве и различии данных объектов в соответствии с поставленной целью.

Структура умственного действия обобщения:

1. Определить, для чего должно быть совершено обобщение.
2. Определить различные признаки обобщаемых объектов.
3. Выделить общие признаки обобщаемых объектов в соответствии с намеченной целью.
4. Определить степень существенности выделенных общих признаков в соответствии с поставленной целью.
5. Сформулировать вывод об общности объектов или о возможности включения данного объекта в систему родственных по существенному признаку объектов.

Структура умственного действия классификации:

1. Определить, для чего должна быть проведена классификация, какова ее цель.
2. Определить различные признаки объектов, подлежащих классификации.
3. Сравнить между собой объекты по общим и особенным признакам (выполнение этой операции включает в себя систему операций умственного действия сравнения) в соответствии с поставленной целью.
4. Выделить линии или основания для классификации в соответствии с намеченной целью и обнаруженными общими или особенными признаками и назвать их.
5. Разделить объекты по намеченным линиям или основаниям.
6. Назвать каждую выделенную группу объектов.
7. Сформулировать вывод о том, что разделение объектов по намеченным основаниям и объединение их в группы произведено в соответствии с поставленной целью.

На первый взгляд кажется, что операций в каждом умственном действии много. Естественно, что младшим школьникам не следует предъявлять все сразу. Это надо делать постепенно, но систематически, на разных учебных предметах, и тогда каждая последующая операция будет усваиваться быстрее и успешнее.

