

Памятка для родителей учеников младших классов:

Как развивать мышление ребенка.

Каждый ребенок обладает огромным творческим и интеллектуальным потенциалом, но именно **от родителей**, которые воспитывают его и занимаются его развитием, зависит, проявится ли этот потенциал в полной мере, или останется нереализованным. Очень важно своевременно заняться развитием детского мышления – от этого зависит будущая жизнь вашего ребенка, и то, насколько проявятся в дальнейшем его способности и таланты, а также его логические и аналитические способности.

Занимайтесь развитием **памяти** ребенка, уделяя внимание сразу всем видам памяти – визуально-образной, словесно-логической и моторной.

Обладатели аналитического мышления всегда более успешны, продуктивны и обладают ярко выраженными лидерскими качествами. Как ни странно, аналитический склад ума будет полезен каждому: и математику, и менеджеру, и писателю, и художнику, ведь именно благодаря логическим цепочкам можно проанализировать свой результат и успехи.

Подобный навык пригодится любому, кто хочет добиться успеха в жизни, карьере, бизнесе и других сферах жизни, ведь позволит быстрее, качественнее и эффективнее решать любую поставленную задачу.

Если у ребенка проблемы с запоминанием скучных и абстрактных правил и дат, попробуйте дать ему эту информацию в нестандартной форме. Кроме того, ребенок будет с готовностью запоминать любые вещи, если у него будет на это мотивация, и если он действительно будет заинтересован в том, чтобы выучить что бы то ни было.

Следите за тем, чтобы развитие ребенка было разносторонним и многогранным. Второклассник обязательно должен посещать кружки или дополнительные школы.

Играйте в познавательные и логические игры всей семьей, с бабушками, дедушками, старшими и младшими братьями и сестрами – они развивают память и эрудицию, а также улучшают атмосферу в семье. Сейчас в интернете много таких развивающих игр онлайн. Загадывайте ребенку загадки и ребусы, а затем вместе отгадывайте их. Развивайте знания об окружающем мире. Все это развивает логику и способность к анализу.

Словесно-логическое мышление предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуются помощь родителей.

Часть второклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Иногда у детей наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать.

Существует множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь .

Во время игр-занятий от взрослого требуются:

- **терпение;**
- **умение играть и верить в игру;**
- **умение принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка;**
- **умение подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка;**
- **творчество.**

В процессе выполнения таких игр и упражнений у детей активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.

Взрослые, играя с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству.

Одним из главных показателей готовности ребенка к учебе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей

Составление рассказа по картинкам. Перед ребенком в беспорядке кладут 6-7 картинок, на которых изображена определенная, хорошо известная ребенку последовательность событий. Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он расположил их именно так. Затем предлагается составить рассказ по картинкам.

Понимание грамматической конструкции предложений.

“Наташа пошла гулять после того, как полила цветы”.- Что Наташа сделала раньше: пошла гулять или полила цветы?

“Через много лет Сереже будет немного больше лет, чем Саше сейчас”. – Кто старше? (Саша).

Узнавание предметов по заданным признакам.

Назови предмет, про который можно сказать:

желтый, продолговатый, кислый;
продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.

Какой предмет обладает следующими признаками:

пушистый, ходит, мяукает;
гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

Кто или что может быть:

высоким или низким; холодным или горячим;
твердым или жидким; узким или широким.

Какому времени года соответствует следующее описание:

"День становится длиннее. Все больше становится солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда."

Сравнение двух или более предметов.

- Чем похожи эти слова:
 - кошка, книга, крыша;
 - число, весло, кресло;
- Назовите общие признаки:
 - яблока и арбуза;
 - кошки и собаки;
 - стола и стула;
 - ели и сосны;
 - голубя и дятла;
 - ромашки и гвоздики.
- Чем отличается:
 - ручка от карандаша;
 - рассказ от стихотворения;
 - сани от телеги;
 - осень от весны;
 - дерево от кустарника;
 - лиственное дерево от хвойного дерева.

Подобрать к каждой картинке из первого ряда соответствующую картинку из второго ряда. По каждой получившейся паре составить предложение.

удочка	цветок	ключ	топор	отвертка
--------	--------	------	-------	----------

ваза	дрова	замок	рыба	
------	-------	-------	------	--

К указанному предмету подобрать слово, которое логически будет с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка – часы; колесо - ?

Стрелка – это часть часов, значит к слову “колесо” можно подобрать слово “машина”, потому что колесо – часть машины.

колесо – круг, ковер - ?

белка – дупло, медведь - ?

магазин – продавец, больница - ?

день – обед, вечер - ?

охотник – ружье, рыбак - ?

слово – буква, дом - ?

лес – деревья, поле - ?

палец – кольцо, ухо - ?

море – капля, толпа - ?

цветок – бутон, листок - ?

Проанализировать три логически связанных понятия, выделить одно, отличающееся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.

ночник, торшер, свеча;

слива, яблоко, персик;

брюки, шорты, юбка;

корова, лошадь, лев;

елка, береза, сосна;

картофель, морковь, огурец;

петух, гусь, воробей;

коза, свинья, корова.

Подобрать слово противоположного значения. Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом “а”, в котором будут объединены оба антонима.

- покупать –
- открывать –
- помнить –
- встречать –
- толстый –
- мелкий –
- полный –
- знаменитый –
- голодный –
- брат -

К каждому сочетанию слов подобрать двойной антоним. С каждой парой слов составить предложение.

Пример: умный друг – глупый враг.

тихий плач –

радостная встреча –

вспомнить радость –

светлый верх –

темное прошлое –

слабый мороз -

Логические задачи:

- Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех?
- На веревке завязали три узелка. На сколько частей эти узлы разделили веревку?
- Коля ростом выше Егора, но ниже Сережи. Кто выше Егор или Сережа?
- Маша купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила Маша?

- На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось?
- Когда гусь стоит на одной лапе, он весит 2 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на обе лапы?
- Что тяжелее килограмм ваты или килограмм железа?

Наиболее полно и связно объяснить, в чем неясность, неправдоподобность ситуации

- по рисунку
- по изложенному в стихотворении:

Сел воробушек на дом,
Провалилась крыша.
Под березою с котом
Пляшут польку мыши.
Рыбка с мостика нырнула,
Вскрикнула и утонула.
Черепашка хвост поджала
И за зайцем побежала,
Возле речки, ну дела,
Серого обогнала!
Сидела кошка в птичьей клетке,
А птичка съесть ее хотела,
Но кошка прыгнула на ветку
И, прочирикав, улетела.

Подробно объяснить, в чем ошибка предложенных суждений.

- ваза хрустальная, а стакан легкий;
- зебра полосатая, а леопард злой;
- холодильник белый, а ковер мягкий;
- огурец зеленый, а яблоко растет на дереве.

“Отвечай быстро”. Цель - упражнять в классификации, сравнении, обобщении; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными.

воробей	голубь	дятел
оса	лиса	стрекоза
волк	бабочка	снегирь

Вопросы по таблице:

- Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду?
- Сколько всего птиц в таблице? Назови их.
- Кого больше зверей или насекомых?
- На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице?
- Посмотрите на слова в третьем столбике. Что общего у всех, кто там написан?
- Сравните животных первого и второго столбика. Что вы заметили общего?

Игры и игровые упражнения дают родителям возможность проводить занятия с детьми более живо и интересно. Почти все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Памятка для родителей: Как развивать мышление ребенка.

Все люди разные, и кто-то склонен к анализу и решению логических задач, а у кого-то больше развито воображение и творческое мышление. Тем детям, у которых преобладает правое полушарие мозга (воображение), развить логику будет сложнее.

Каждый ребенок обладает огромным творческим и интеллектуальным потенциалом, но именно **от родителей**, которые воспитывают его и занимаются его развитием, зависит, проявится ли этот потенциал в полной мере, или останется нереализованным. Очень важно своевременно заняться развитием детского мышления – от этого зависит будущая

жизнь вашего ребенка, и то, насколько проявятся в дальнейшем его способности и таланты, а также его логические и аналитические способности.

Занимайтесь развитием **памяти** ребенка, уделяя внимание сразу всем видам памяти – визуально-образной, словесно-логической и моторной.

Также важно развить эмоциональную сферу ребенка, чтобы он мог запоминать свои эмоции и чувства, которые он проявляет по отношению к разным вещам и событиям. Если моторная или механическая память кратковременна, то эмоциональная и логическая память сохраняется в голове у человека на долгие годы. Предлагайте ребенку поделиться с вами чувствами и эмоциями, спрашивайте, как прошел день, играйте с ним в ассоциации.

Обладатели аналитического мышления всегда более успешны, продуктивны и обладают ярко выраженными лидерскими качествами. Как ни странно, аналитический склад ума будет полезен каждому: и математику, и менеджеру, и писателю, и художнику, ведь именно благодаря логическим цепочкам можно проанализировать свой результат и успехи.

Вот несколько способов развить аналитическое мышление:

- Зарядка для мозгов – шахматы. Здесь и удовольствие, и учение. Придется разрабатывать стратегию, анализировать противни, проводить разные операции в уме.
- Компьютерные квесты и стратегии. Это уже совсем для ленивых. Но тем не менее, при правильном подходе можно неплохо развить аналитические способности.
- Личные занятия, изучение информации, сопоставление фактов и др. Здесь каждый сам себе хозяин. Можно изучать научные передачи, вычитывать факты с книг, а потом выстраивать все в одну большую логическую цепь.

Подобный навык пригодится любому, кто хочет добиться успеха в жизни, карьере, бизнесе и других сферах жизни, ведь позволит быстрее, качественнее и эффективнее решать любую поставленную задачу.

Творческая активность также позволяет тренировать **мышление** – рисуя что-либо, ребенок лучше запоминает нужные вещи, так как определяет их визуально. Если у ребенка проблемы с запоминанием скучных и абстрактных правил и дат, попробуйте дать ему эту информацию в нестандартной форме. Кроме того, ребенок будет с готовностью запоминать любые вещи, если у него будет на это мотивация, и если он действительно будет заинтересован в том, чтобы выучить что бы то ни было.

Следите за тем, чтобы развитие ребенка было разносторонним и многогранным. Третьеклассник обязательно должен посещать кружки или дополнительные школы.

Развитие должно быть не только интеллектуальным, но и физическим, позаботьтесь о том, чтобы ребенок вместе с питанием получал полноценный набор витаминов и минералов, от которых напрямую зависит его умственное развитие. Для того чтобы ребенок не испытывал стрессов, стремитесь к созданию благоприятной и дружеской атмосферы в семье.

Играйте в познавательные и логические игры всей семьей, с бабушками, дедушками, старшими и младшими братьями и сестрами – они развивают память и эрудицию, а также улучшают атмосферу в семье. Сейчас в интернете много таких развивающих игр онлайн. Загадывайте ребенку загадки и ребусы, а затем вместе отгадывайте их. Развивайте знания об окружающем мире. Все это развивает логику и способность к анализу.

Педагог-психолог Никифорова О.А. Декабрь 2017 года