

## Что должен знать первоклассник:



- четко знать основные цвета и оттенки;
- знать и называть геометрические формы: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, шестиугольник;
- различать где “лево”, а где ”право”;
- делать задания по заданному образцу;
- считать от 1 до 20 и в обратном порядке;
- знать алфавит и различать гласные и согласные буквы;
- понимать, где на листе “центр”, “правый верхний угол”, “левый верхний угол”, “правый нижний угол” и “левый нижний угол”;
- знать дни недели, а так же “рабочие” и “выходные” дни, месяцы и времена года;
- четко знать фамилии и имена всех членов семьи, адрес места жительства.

Если будущий первоклассник чего-то не знает или возникли затруднения в каких-то моментах, то это лишь значит, что есть чему уделить особое внимание перед поступлением в школу.

**Небольшой тест для проверки знаний,  
который позволит узнать готов  
ли ребенок к школе:**



1. Назови свою фамилию, имя отчество.
2. Сколько тебе лет? Сколько было год назад?  
Сколько будет через год?
3. Какая фамилия, имя, отчество у твоих родителей?
4. Где ты живешь: страна, город, улица, номер дома и  
квартиры, этаж?
5. Днем обедаешь, а утром?
6. Сравни бабочку и самолет. Какие у них различия и  
что у них общее?
7. Хоккей, баскетбол, бокс, гимнастика – что это?
8. Сравни квадрат и прямоугольник. Что у них  
общего? Чем отличается от круга?
9. Клен, каштан, ель, сосна – что это и какие у них  
отличия?
10. Назови диких и домашних животных. Чем они  
отличаются?
11. У лошади – жеребенок, а кто у коровы, собаки,  
курицы?
12. Какие птицы зимой улетают, а какие нет? Как они  
называются?

## Что должен уметь первоклассник:



- называть числа в прямом и обратном порядке;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- уравнивать неравное число предметов разными способами (добавить и убавить);
- выражать словами, какой предмет больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже;
- различать форму предметов, называть фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал;
- делить фигуры на 2 и 4 равные части.
- выражать словами местонахождение предметов относительно других;
- различать и называть части суток, их последовательность;
- знать дни недели, порядок их следования;
- знать и называть месяцы года;
- понимать значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»;
- называть времена года;
- иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо...
- различать и называть деревья по листьям или плодами;
- держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- пользоваться глиной, пластилином;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинкам.
- Необходимо, что бы ваш ребенок имел представление о своей семье, профессиях своих родителей;



- правильно произносил все звуки родного языка;
- мог назвать: страну, в которой живет и ее столицу, флаг России;
- название родного города, села, свой адрес.

## Дети должны уметь:



- первыми здороваться; вежливо прощаться;
- благодарить за оказанную помощь;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;
- вежливо обращаться с просьбой;
- не перебивать говорящего;
- не вмешиваться в разговор старших;
- соблюдать порядок, чистоту.
- Необходимо передать ребенку начальные знания по поведению на дороге:
  - различать проезжую часть дороги, тротуар;
  - понимать значение сигналов светофора;
  - знать правила дорожного движения;
  - ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны;
  - не играть на проезжей части дороги.

## Оценка развития познания

- Владеет ли ребенок основными понятиями: правый-левый, большой-малый, и т.п.?
- Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации, например: вещи, которые могут катиться, и которые не могут?
- Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?

## Оценка базового опыта ребенка

- Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассу?
- Был ли он в библиотеке?
- Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?



## Оценка языкового развития

- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол.

- Может ли ребенок объяснить, где расположены какие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.?
- Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай?
- Четко ли ребенок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

## Оценка уровня эмоционального развития

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
- Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу "переключиться" при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми?



## Оценка умения общаться

- Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?

- Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

## Оценка физического развития



- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
- Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?

## Зрительное восприятие

- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
- Понимает ли ребенок, что читают слева направо?
- В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес-вес?
- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?



- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

## Оценка отношения к книгам

- Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
- Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?
- Задает ли ребенок вопросы о словах что они значат и т.п.?

## Общая и психологическая готовность Может ли ваш ребенок:



- Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?
- Изъясняться связно, например, "покажи мне..."
- Понимать смысл того, о чем ему читают?
- Четко выговорить свое имя?
- Запомнить свой адрес и номер телефона?
- Писать карандашом или мелками на бумаге?

- Пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами?
- Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?
- Слушать и следовать полученным указаниям?
- Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
- Сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?
- Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
- Положительно оценивать: я человек, который многое может?
- "Подстраиваться", когда взрослые меняют тему разговора?
- Проявлять интерес к окружающим его предметам?
- Ладить с другими детьми?
- Ваши взаимоотношения с ребенком, ваша роль в подготовке его к учебе (тут важно отвечать честно хотя бы перед собой)



## Анкета родителей первоклассника

- Слушаете ли вы то, что ребенок говорит?
- Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит с вами?
- Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли вы речь малыша?
- Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?
- Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
- Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?
- Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?
- Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?
- Стараетесь ли вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги, вообще интересуясь окружающими событиями?
- Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьей что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?
- Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он сам успеет открыть рот, в магазине или у зубного врача?
- Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком? Задаете ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
- Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?
- Водили ли вы ребенка в зоопарк, в театр, в музей?

