

Администрация города Новочебоксарска Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
(МБОУ «СОШ № 17»)

ПРИКАЗ

от 31.08.2021г.

№ 97/1

Новочебоксарск

Об утверждении рабочей программы воспитания.

На основании Федерального Закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в целях организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №17», а также на основании решения педагогического совета МБОУ «СОШ №17» (протокол № 1 от 27.08.2021г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания МБОУ «СОШ № 17» (прилагается).
2. Назначить ответственных за реализацию Программы воспитания МБОУ «СОШ № 17»:
 - 2.1. Чувашову Людмилу Родионовну, заместителя директора по воспитательной работе;
 - 2.2. Классных руководителей 1 – 11 классов;
3. Чувашовой Людмиле Родионовне, заместителю директора по воспитательной работе:
 - 3.1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Программы воспитания;
 - 3.2. Рассмотреть на ШМО классных руководителей рабочие программы воспитания;
 - 3.3. Разместить Программу воспитания на сайте ОО.
4. Ознакомить с данным приказом всех участников образовательного процесса
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ № 17»

Н.С. Кротова

С приказом ознакомлены:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

«27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

Протокол №1

«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №17»

_____ Н.С. Кротова

«27» августа 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Новочебоксарск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №17» города Новочебоксарска Чувашской Республики направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №17» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Новочебоксарска Чувашской Республики расположена в микрорайоне «Юраково» и функционирует более 30 лет. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 1371 человек. Обучение ведется в 2 смены. В образовательном учреждении созданы все условия для воспитания гармонично-развитой личности: современные учебные кабинеты, актовый зал, 2 спортивных зала, кабинет ЛФК, плавательный бассейн, зал ритмики и хореографии, современная библиотека.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» функционирует Управляющий Совет школы, который принимает активное участие в управлении образовательным учреждением. С целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, профилактики негативных проявлений среди обучающихся с 2013 года в школе активно работает Совет отцов школы.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- школьный музей Боевой Славы, школьная газета «Школьный экспресс»;
- с 2017 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- с 2018 года в школе организована работа школьного волонтерского центра «Волонтер III тысячелетия»;
- школа является ресурсным центром Фонда «Чувашия» реализации социально-значимого проекта «Рго-здоровье».

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство

мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с городскими учреждениями:

- ДШИ, ДХШ, ДМШ, ЦРТДиЮ, Детский Технопарк «Кванториум»
- Детская библиотека им. Н. Носова
- Краеведческий и художественный музеи города
- Газета «Грани»
- ДЮСШ, СДЮШОР
- Собор Святого равноапостольного князя Владимира
- ОПДН, КДН, ОГИБДД, НСРЦН
- Центр занятости населения города

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализация воспитательных возможностей ключевых общешкольных дел через коллективную разработку, планирование, проведение и коллективный анализ результатов в школьном сообществе;

2. Создать условия для саморазвития и самореализации классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие коллективов классов в общественной жизни школы
3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках современных образовательных технологий;
5. Организовать деятельность органов ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений школы;
7. Организовывать работу по профориентации обучающихся;
8. Организовывать работу школьного Пресс-центра, реализовывать воспитательный потенциал;
9. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с родителями обучающихся, их законными представителями, совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
12. Создать оптимальные условия для распространения наставнического движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых проектах;
13. Обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики, реализовать работу, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр города».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На школьном уровне:

- социально-значимые проекты – «Волонтер III тысячелетия», «Про-здоровье».
- спортивные состязания: спартакиады, командные первенства, соревнования.
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Чистый школьный двор», «Шоколадный дом», «Бумажный бум», «Четыре лапы», «Свеча памяти»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «День Памяти Героя», «Масленица», «День города», фестиваль-конкурс инсценированной песни «Родина. Честь. Слава.», «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Школьные традиции МБОУ «СОШ №17», направлены на воспитание трудоспособной, социально активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет

минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Модуль 3.3.«Наставничество».

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Мы вместе» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На старших возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив класса и выбирается командир.

На Совете школы в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы в группе «Вконтакте», «РДШ».

Члены Совета организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Динамическая пауза», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

- еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для наставников: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе практикуется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в краеведческом музее, школе искусств, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству. Проведение социальных акций «Добрая суббота», «Шоколадный дом», «Четыре лапы» и др.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное

обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Модуль 3.8. «Профилактическая работа»

Профилактическая работа в школе основывается на проведении ранней профилактики, своевременное выявление кризисных ситуаций, возникающих у учащихся. Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность школы в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

Вся профилактическая работа в части реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, строится на основе программ:

- Программа «Умная дорога от домашнего порога». Цель: формирование у детей младшего школьного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной системе микрорайона «Юраково».

- Антинаркотическая профилактическая программа «Будущее без наркотиков».

Цель: создание в подростковой среде условий, препятствующих злоупотреблению наркотиками.

- «Программа социально-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Цель: адаптация воспитанников школы асоциального поведения в социуме.

- «Программа профилактики употребления психоактивных веществ».

Цель: создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у обучающихся.

- «Программа профилактической работы с учащимися «группы риска» в летний период.

Цель: создание правовых, экономических и организационных условий для сохранения и стабилизации детского отдыха и оздоровления детей «группы риска».

Основными блоками программ являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;

- диагностическая работа;

- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями

Реализуя программы со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

Содержание деятельности:

1. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
2. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
3. Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
4. Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
5. Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личности.
6. Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
7. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

На групповом уровне:

- проведение социально-психологического анкетирования;
- тематические классные часы и воспитательные беседы по формированию правовой культуры и толерантного сознания;
- встречи с инспекторами ОПДН и ОГИБДД;
- проведение личностных тренингов.

Участие детей в школьных традиционных мероприятиях: праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках:

Сентябрь – декада безопасности жизнедеятельности «Внимание – дети!»

Октябрь-декада вежливости «Школа вежливых наук»

Ноябрь – день Матери «При солнышке тепла – при матери добро»

Декабрь – декада «Ваши права и обязанности, дети»

Январь – декада «Рождественская»

Февраль – декада «Спорт и здоровье»

Март – декада «Весна красна»

Апрель – декада «Лидер – 2021».

Май – патриотическая декада «Сердцем прикоснись к подвигу!»

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку, оказавшемуся в кризисной ситуации;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые школьные дела одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк «Кванториум», на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- «Беседы о жизни» - ежегодные встречи Совета отцов школы с учениками старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях

получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные мастерские;
- «Час семьи», мероприятие проводится еженедельно Советом отцов школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1
к «Программе воспитания»
на 2021-2022 учебный год
по МБОУ «СОШ №17»
г. Новочебоксарск

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
(уровень начального образования)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2021г.	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, социальный педагог
Правовой всеобуч	1-4	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, социальный педагог
Месячник правовых знаний	1-4	Октябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, социальный педагог
День Конституции	1-4	12 декабря	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-31 октября	Иванова И.А., учитель информатики
Всероссийская акция «Час кода»	1-4	3 – 9 декабря	классные руководители 1-11 классов
Новогодний марафон «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные

			руководители
День науки	1-4	Январь	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Нам эти песни позабыть нельзя»	1-4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Праздничные гуляния «Широкая масленица»	1-4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Школьный конкурс красоты «Мини – мисс 17 школа»	1-4	Март	Заместитель директора, классные руководители
«Мистер школы»	1-6	Март	Заместитель директора, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Социальная акция «Ветераны живут рядом»	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители
Праздничный митинг- концерт «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители
Отчетный концерт «Ученик года»	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители
Дни здоровья и спорта	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физ. культуры, классные руководители
Работа по пополнению фонда Музея Боевой Славы	1-4	В течение года	Степанова Н.Г., учитель истории
Месячник правовых знаний	1-4	октябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог
Месячник героико- патриотического воспитания	1-4	февраль	Горшков Н.А., учитель истории и ОБЖ
Смотр-конкурс «Статен и строен»	2-4	февраль	классные руководители
Шефская помощь ветеранам ВОВ (уточнение списков)	2-4	в течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Заступление на Вахту памяти	2-4	май	Степанова Н.Г., учитель истории зам. директора по

			ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию дня города и дня Победы	1-4	Сентябрь Май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Реализация программы по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог, педагог=психолог
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2022г	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.2022г	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хореография	1-4	34	Руководитель курса, Архипова С.Н.
Юный книголюб	1-4	34	Руководитель курса, Чернышева Г.Н.
Робототехника	1-4	34	Руководитель курса, Барская С.А.
Общая физическая подготовка	1-4	34	Руководитель курса, Тарасов В.Н.
Шахматы в школе	1-4	34	Руководитель курса, Карпова А.А.
Волшебный занавес	1-4	34	Руководитель курса, Антонова Т.И.
Изостудия	1-4	34	Руководитель курса, Карымова Е.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет Актива	4	1 раз в месяц	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Смотр – конкурс классных уголков	1-4	Январь	Заместитель директора, Чувашова Л.Р.,

			классные руководители
Организация подвижных перемен	1-4	В течение года	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Проект «Уроки безопасности»	1-4	В течение года	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
День валентинок	1-4	14.02.2022	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок «Моя будущая профессия»	1-4	Январь	Классные руководители
Викторина «Моя профессия»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия моих родителей»	1-4	Март	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-31 октября	Классные руководители
Беседа на тему: «Что такое информация и какие бывают источники информации»	2-4	Январь	Классные руководители
Неделя Интернет-безопасности	1-4	Март	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ			
Проект «Игротека»	1-4	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Соревнования «Сила РДШ»	1-4	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Соревнования «Веселые старты»	2-4	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Тематические Дни единых действий (посадка деревьев, флешмобы к праздникам и т.д.)	1-4	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.

Проект «Классные встречи»	1-4	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Посвящение в РДШ	2	Апрель	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Спортивное движение школьников			
Сдача нормативов ГТО	1-4	Сентябрь, февраль	Учитель физической культуры, Каменев В.Н.
Уроки Здоровья (по программе обучения здоровью в 1-11 классах)	1-4	по плану	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители 1-11 классов
Дни Здоровья	1-4	1 раз в четверть	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители 1-11 классов
Участие в городской акции «Молодежь за ЗОЖ»	1-4	Ноябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог, классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	1-11	16 октября 2021г	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Экологическая акция «Фантик»	1-4	Октябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Акция «Бумажный Бум»	1-4	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., Мартемьянов К.С., учитель иностраннных языков
Участие в городских, экологических акциях, конкурсах	1-4	по графику	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Всероссийский экологический урок	1-4	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Генеральная уборка	2-4	в конце четверти	Классные

кабинетов			руководители
Поздравление ветеранов	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительные акции «Четыре лапы», «Шоколадный дом», «Дарю книгу»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Уроки добра	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель, май	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей города	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в города России и республики	3-4	В течение года	Классные руководители
Однодневный поход «Экологическая тропа»	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление кабинетов к праздникам «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «Праздник Победы»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки детского творчества	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы, уроки толерантности, добра, мира, красоты	1-4	по плану	Классные руководители
День рождения школы – 05 ноября	1-4	постоянно в течение года по спец. плану	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Празднование 23 февраля и 8 марта	1-4	Февраль, март	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители,

			Калягина И.В., учитель музыки
День Юмора «Улыбки и смех – приятны для всех»;	1-4	1 апреля	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Выпускной	4	май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, апрель	Директор
Школьный совет отцов	1-4	1 раз в квартал	Директор
Управляющий совет школы	1-4	1 раз в квартал	Директор
Конкурс «СуперМАМА»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Новогодняя гостиния	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Праздник двора «Рождественские каникулы»	1-4	Январь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс «Отец – опора семьи»	1-4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Экологический праздник «Эко-двор»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители
День общественной экспертизы	1-4	Март-апрель	Директор, заместитель директора
Международный день семьи	1-4	Май	Заместитель директора
Консультационный час	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Приложение №2
к «Программе воспитания»
на 2021-2022 учебный год
по МБОУ «СОШ №17»
г. Новочебоксарск

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
(уровень основного образования)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2021г.	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, социальный педагог
Правовой всеобуч	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, социальный педагог
Месячник правовых знаний	5-9	Октябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, социальный педагог
День Конституции	5-9	12 декабря	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-31 октября	Иванова И.А., учитель информатики
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	3 – 9 декабря	классные руководители 1-11 классов
Новогодний марафон «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Декабрь	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители

День науки	5-9	Январь	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Нам эти песни позабыть нельзя»	5-9	Февраль	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Праздничные гуляния «Широкая масленица»	5-9	Февраль	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Школьный конкурс красоты «Мисс школы»	8-11	Март	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
«Мистер школы»	1-6	Март	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Социальная акция «Ветераны живут рядом»	5-9	Май	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Праздничный митинг-концерт «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	Май	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Отчетный концерт «Ученик года»	5-9	Май	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Дни здоровья и спорта	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физ. культуры, классные руководители
Работа по пополнению фонда Музея Боевой Славы	5-9	В течение года	Степанова Н.Г., учитель истории

Месячник правовых знаний	5-9	октябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог
Месячник героико-патриотического воспитания	5-9	февраль	Горшков Н.А., учитель истории и ОБЖ
Шефская помощь ветеранам ВОВ (уточнение списков)	5-9	в течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Заступление на Вахту памяти	5-9	май	Степанова Н.Г., учитель истории зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию дня города и дня Победы	5-9	Сентябрь Май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Реализация программы по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог, педагогпсихолог
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2022г	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.2022г	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Последний звонок	9	23.05.2022	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хозяюшка	5-8	34	Руководитель курса, Романова Л.С.
Юный книголюб	5-7	34	Руководитель курса, Чернышева Г.Н.
ЮИД	5-6	34	Руководитель курса, Горшков Н.А.
Юный пожарный	7-8	34	Руководитель курса,

			Горшков Н.А.
Поиск	6-9	34	Руководитель курса, Степанова Н.Г.
Зеленая лаборатория	5-6	34	Руководитель курса, Матвеева И.В.
Занимательная география	7	34	Руководитель курса, Кривенчук С.П.
Робототехника	5-7	34	Руководитель курса, Барская С.А.
Общая физическая подготовка	5-9	34	Руководитель курса, Тарасов В.Н.
Шахматы в школе	5-9	34	Руководитель курса, Карпова А.А.
Волшебный занавес	5-6	34	Руководитель курса, Антонова Т.И.
Изостудия	5-8	34	Руководитель курса, Карымова Е.В.
Волонтеры III тысячелетия	6-9	34	Руководитель курса, Кривенчук С.П.
Основы финансовой грамотности	8-9	34	Руководитель курса, Степанова Н.Г.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
оформление классных уголков	5-9	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., Калягина И.В., учитель музыки, классные руководители
выборы Президента школы	5-9	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
День самоуправления (день учителя)	5-9	октябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
Осенний бал	5-9	октябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
Экономическая игра «Город мастеров»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
Заседание Совета актива	5-9	1 раз в месяц	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
«Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
«Ученик года»	5-9	апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
организационное заседание Совета старшеклассников	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
День валентинок	5-9	14.02.2022	Заместитель директора,

			Чувашова Л.Р., классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах республики	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и республики	8-9	В течение года	Классные руководители
Встреча с предпринимателями города	7-9	В течение года	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Организация занятости детей в каникулярное и свободное время	8-9	В течение года	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
День профориентации	5-9	Январь	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Профориентационная неделя	5-9	Март	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., педагог-психолог
Экономическая игра «Город мастеров»	5-9	Май	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Уроки финансовой грамотности	8-9	В течение года	Заместитель директора, Чувашова Л.Р.
Анкетирование учащихся старших классов с целью выявления их профессиональных наклонностей	8-9	Декабрь, апрель	Педагог-психолог классные руководители
Проведение работы по профориентации учащихся представителями Центра занятости	8-9	В течение года	Социальный педагог
Работа по формированию портфолио	8-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
Участие в федеральном проекте «Билет в Будущее»	7-9	В течение года	Классные руководители, зам.

			директора по ВР Чувашова Л.Р.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного Пресс-центра	5-9	выпуск газеты 1 раз в месяц	Руководитель школьной газеты Чувашова Л.Р.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-31 октября	Классные руководители
Беседа на тему: «Что такое информация и какие бывают источники информации»	5-9	Январь	Классные руководители
Неделя Интернет-безопасности	5-9	Март	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ			
Проект РДШ «Образовательное воскресенье»	5-9	1 раз в месяц	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Конкурс «Лига ораторов»	7-8	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «РДШ – территория самоуправления»	6-9	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «Я познаю Россию»	6	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «Игротека»	5	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Соревнования «Сила РДШ»	5-9	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Тематические Дни единых действий (посадка деревьев, флешмобы к праздникам и т.д.)	5-9	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «Классные встречи»	5-9	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «Лидер XXI века»	9	Октябрь -январь	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «Профорентация в цифровую эпоху»	5-9	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «Медиграмотность»	5-9	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Поисковый отряд			
Работа в школьном музее	6-8	В течение года	Руководитель отряда, Степанова Н.Г.
Организация патриотических акций и мероприятий (День	6-9	В течение года	Руководитель отряда, Степанова

неизвестного солдата, дни воинской славы, День Победы и т.д.)			Н.Г.
Работа с Книгой памяти	5-9	В течение года	Руководитель отряда, Чувашова Л.Р.
Спортивное движение школьников			
Сдача нормативов ГТО	5-9	Сентябрь, февраль	Учитель физической культуры, Каменев В.Н.
Уроки Здоровья (по программе обучения здоровью в 1-11 классах)	5-9	по плану	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители 1-11 классов
Дни Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители 1-11 классов
Участие в городской акции «Молодежь за ЗОЖ»	5-9	Ноябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог, классные руководители
Соревнования по волейболу (пионерболу)	5-9	Ноябрь	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК
Участие учащихся в городских спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России»	5-9	В течение года	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители
Соревнования по настольному теннису	5-9	Декабрь	Члены Совета отцов
Турнир по хоккею с мячом	5-6	Январь	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители
Участие в городской акции «Мы против наркотиков»	5-9	ноябрь	Чувашова Л.Р., социальный педагог, классные руководители
Реализация программы «Будущее без наркотиков»	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог
Реализация программы «Профилактика	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.,

употребления ПАВ»			социальный педагог
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»	9	Январь	Педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	5-9	16 октября 2021г	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Экологические субботники	5-9	Октябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Акция «Бумажный Бум»	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., Мартемьянов К.С., учитель иностранных языков
Участие в городских, экологических акциях, конкурсах	5-9	по графику	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Всероссийский экологический урок	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Генеральная уборка кабинетов	5-9	в конце четверти	Классные руководители
Поздравление ветеранов	5-9	Октябрь, май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Благотворительные акции «Четыре лапы», «Шоколадный дом», «Дарю книгу»	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Уроки добра	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель, май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи города	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в города России и республики	5-9	В течение года	Классные руководители
Однодневный поход «Экологическая тропа»	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление кабинетов к праздникам «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «Праздник Победы»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки детского творчества	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы, уроки толерантности, добра, мира, красоты	5-9	по плану	Классные руководители
День рождения школы – 05 ноября	5-9	постоянно в течение года по спец. плану	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Празднование 23 февраля и 8 марта	1-11	Февраль, март	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
День Юмора «Улыбки и смех – приятны для всех»;	1-11	1 апреля	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Последний звонок	9	май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Выпускной	9	июнь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители,

			Калягина И.В., учитель музыки
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-9	Октябрь, декабрь, март, апрель	Директор
Школьный совет отцов	5-9	1 раз в квартал	Директор
Управляющий совет школы	5-9	1 раз в квартал	Директор
Конкурс «СуперМАМА»	5-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Новогодняя гостиная	5-9	Декабрь	Классные руководители
Праздник двора «Рождественские каникулы»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Отец – опора семьи»	5-7	Февраль	Заместитель директора по ВР
Экологический праздник «Эко-двор»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР
День общественной экспертизы	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогические консультации для родителей	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
(уровень среднего образования)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2021г.	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, социальный педагог
Правовой всеобуч	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, социальный педагог
Месячник правовых знаний	10-11	Октябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, социальный педагог
День Конституции	10-11	12 декабря	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-31 октября	Иванова И.А., учитель информатики
Всероссийская акция «Час кода»	10-11	3 – 9 декабря	классные руководители 1-11 классов
Новогодний марафон «Новогодний калейдоскоп»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
День науки	10-11	Январь	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Фестиваль патриотической	10-11	Февраль	Заместитель

песни «Нам эти песни позабыть нельзя»			директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Праздничные гуляния «Широкая масленица»	10-11	Февраль	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Школьный конкурс красоты «Мисс школы»	10-11	Март	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Социальная акция «Ветераны живут рядом»	10-11	Май	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Праздничный митинг- концерт «Этих дней не смолкнет слава»	10-11	Май	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Отчетный концерт «Ученик года»	10-11	Май	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Дни здоровья и спорта	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физ. культуры, классные руководители
Работа по пополнению фонда Музея Боевой Славы	10-11	В течение года	Степанова Н.Г., учитель истории
Месячник правовых знаний	10-11	октябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог
Месячник героико- патриотического воспитания	10-11	февраль	Горшков Н.А., учитель истории и ОБЖ
Шефская помощь ветеранам ВОВ (уточнение списков)	10-11	в течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители

Заступление на Вахту памяти	10-11	май	Степанова Н.Г., учитель истории зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию дня города и дня Победы	10-11	Сентябрь Май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Реализация программы по профилактике правонарушений	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог, педагог=психолог
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2022г	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04.2022г	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Последний звонок	11	май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Поиск	10-11	34	Руководитель курса, Степанова Н.Г.
Общая физическая подготовка	10-11	34	Руководитель курса, Тарасов В.Н.
Волонтеры III тысячелетия	10-11	34	Руководитель курса, Кривенчук С.П.
Основы финансовой грамотности	10-11	34	Руководитель курса, Степанова Н.Г.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
оформление классных уголков	10-11	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., Калягина И.В.,

			учитель музыки, классные руководители
выборы Президента школы	10-11	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
День самоуправления (день учителя)	10-11	октябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
Осенний бал	10-11	октябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
Экономическая игра «Город мастеров»	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
заседание Совета актива	10-11	1 раз в месяц	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
«Новогодний калейдоскоп»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
«Ученик года»	10-11	апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
	10-11		
организационное заседание Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
День валентинок	10-11	14.02.2022	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах республики	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и республики	10-11	В течение года	Классные руководители
Встреча с предпринимателями города	10-11	В течение года	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Организация занятости детей в каникулярное и свободное время	10-11	В течение года	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
День профориентации	10-11	Январь	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Профориентационная неделя	10-11	Март	Заместитель директора, Чувашова Л.Р.,

			педагог-психолог
Экономическая игра «Город мастеров»	10-11	Май	Заместитель директора, Чувашова Л.Р., классные руководители
Уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Заместитель директора, Чувашова Л.Р.
Анкетирование учащихся старших классов с целью выявления их профессиональных наклонностей	10-11	Декабрь, апрель	Педагог-психолог классные руководители
Проведение работы по профориентации учащихся представителями Центра занятости	10-11	В течение года	Социальный педагог
Работа по формированию портфолио	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
Участие в федеральном проекте «Билет в Будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного Пресс-центра	10-11	выпуск газеты 1 раз в месяц	руководитель школьной газеты Чувашова Л.Р.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-31 октября	Классные руководители
Беседа на тему: «Что такое информация и какие бывают источники информации»	10-11	Январь	Классные руководители
Неделя Интернет-безопасности	10-11	Март	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ			
Проект РДШ «Образовательное воскресенье»	10	1 раз в месяц	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «РДШ – территория самоуправления»	10	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Соревнования «Сила РДШ»	10-11	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Тематические Дни единых	10-11	В течение года	Куратор РДШ,

действий (посадка деревьев, флешмобы к праздникам и т.д.)			Данилко А.Д.
Проект «Классные встречи»	10-11	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «Лидер XXI века»	10	Октябрь -январь	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Проект «Медиграмотность»	10	В течение года	Куратор РДШ, Данилко А.Д.
Поисковый отряд			
Работа в школьном музее	10-11	В течение года	Руководитель отряда, Степанова Н.Г.
Организация патриотических акций и мероприятий (День неизвестного солдата, дни воинской славы, День Победы и т.д.)	10-11	В течение года	Руководитель отряда, Степанова Н.Г.
Работа с Книгой памяти	10-11	В течение года	Руководитель отряда, Чувашова Л.Р.
Спортивное движение школьников			
Сдача нормативов ГТО	10-11	Сентябрь, февраль	Учитель физической культуры, Каменев В.Н.
Уроки Здоровья (по программе обучения здоровью в 1-11 классах)	10-11	по плану	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители 1-11 классов
Дни Здоровья	10-11	1 раз в четверть	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители 1-11 классов
Участие в городской акции «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	Ноябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог, классные руководители
Соревнования по волейболу (пионерболу)	10-11	Ноябрь	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК
Участие учащихся в городских спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России»	10-11	В течение года	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители
Соревнования по	10-11	Декабрь	Члены Совета отцов

настольному теннису			
Турнир по хоккею с мячом	10-11	Январь	Каменев В.Н., руководитель м/о учителей ФК, классные руководители
Участие в городской акции «Мы против наркотиков»	10-11	ноябрь	Чувашова Л.Р., социальный педагог, классные руководители
Реализация программы «Будущее без наркотиков»	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог
Реализация программы «Профилактика употребления ПАВ»	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., социальный педагог
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция волонтеров- профориентаторов «Твой выбор профессии»	10-11	Январь	Педагог-психолог
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	10-11	16 октября 2021г	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Экологические субботники	10-11	Октябрь, апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Акция «Бумажный Бум»	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., Мартемьянов К.С., учитель иностраных языков
Участие в городских, экологических акциях, конкурсах	10-11	по графику	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Всероссийский экологический урок	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Генеральная уборка кабинетов	10-11	в конце четверти	Классные руководители
Поздравление ветеранов	10-11	Октябрь, май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Благотворительные акции «Четыре лапы»,	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р.

«Шоколадный дом», «Дарю книгу»			Классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Уроки добра	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Апрель, май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р. Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей города	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в города России и республики	10-11	В течение года	Классные руководители
Однодневный поход «Экологическая тропа»	10-11	Апрель, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление кабинетов к праздникам «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «Праздник Победы»	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки детского творчества	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы, уроки толерантности, добра, мира, красоты	10-11	по плану	Классные руководители
День рождения школы – 05 ноября	10-11	постоянно в течение года по спец. плану	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Празднование 23 февраля и 8 марта	10-11	Февраль, март	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
День Юмора «Улыбки и	10-11	1 апреля	зам. директора по

смех – приятны для всех»;			ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Последний звонок	11	май	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Выпускной	11	июнь	зам. директора по ВР Чувашова Л.Р., классные руководители, Калягина И.В., учитель музыки
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	10-11	Октябрь, декабрь, март, апрель	Директор
Школьный совет отцов	10-11	1 раз в квартал	Директор
Управляющий совет школы	10-11	1 раз в квартал	Директор
День общественной экспертизы	10-11	Март-апрель	Директор, заместитель директора по ВР
Международный день семьи	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогические консультации для родителей	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			