

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Кабалина» города Канаш Чувашской Республики»

(МБОУ «СОШ №11 им. И. А. Кабалина» г. Канаш)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №11 им. И. А. Кабалина» г. Канаш
(протокол от 26 марта 2021 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Кабалина» города Канаш Чувашской Республики» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Кабалина» города Канаш Чувашской Республики» (МБОУ «СОШ №11 им. И. А. Кабалина» г. Канаш)
Руководитель	Альбина Ивановна Яковлева
Адрес организации	429332, Чувашия, г. Канаш, пр. Ленина, д. 60
Телефон, факс	(83533) 4-54-21
Адрес электронной почты	gkan_sosh11@car.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 05.12.2011 № 697, серия РО № 032764
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.05.2016 № 290 серия 21А01 № 0000739; срок действия: до 21 марта 2025 года

МБОУ «СОШ №11 им. И. А. Кабалина» г. Канаш (далее – Школа) расположена в города Канаш. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 97 процентов – рядом со Школой, 3 процента – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначенный на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Чувашской Республики, муниципальными правовыми актами Учредителя, настоящим Уставом, трудовым договором, локальными правовыми актами Школы и подотчетен в своей деятельности Учредителю. Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его

	<p>ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией города Канаш Чувашской республики и директором Образовательной организации.</p> <p>Компетенция Директора Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство Образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Образовательной организации; - обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Образовательной организации; реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; - формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников Образовательной организации в установленном законодательством РФ порядке; - определяет стратегию, цели и задачи развития Образовательной организации, принимает решения о программном планировании ее работы, участии Образовательной организации в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Образовательной организации и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Образовательной организации; - обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в Образовательной организации; - решает иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и трудовым договором к компетенции руководителя.
Управляющий совет	<p>Управляющий совет Школы - это коллегиальный орган управления Школой, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления и управления Школой и автономности Школы в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции Школы. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса - обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Срок полномочий Управляющего совета составляет 3 года.</p>

Педагогический совет	<p>Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющий текущее руководство образовательным процессом в Школе.</p> <p>Педагогический совет действует в целях совершенствования единого целенаправленного процесса воспитания и обучения обучающихся Школы, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Право педагогических работников участвовать в работе Педагогического совета утрачивается на следующий день со дня увольнения. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Школы.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития Школы через участие в разработке программы развития школы, подготовку обращений в адрес Директора Школы; - обсуждение учебного плана, образовательных программ Школы; - обсуждение вопросов организации различных форм получения обучающимися образования, форм и методов обучения и воспитания; - избрание 2 человек из своего состава по представлению Директора Школы в состав Управляющего совета Школы; - подготовка предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принятие рекомендаций по проведению промежуточной аттестации обучающихся, установлении её форм, сроков проведения; - принятие рекомендаций о переводе обучающихся в следующий класс; - заслушивание администрации Образовательного организации по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; - подведение итогов деятельности Школы за четверть, полугодие, год; - контроль выполнением ранее принятых Педагогическим советом решений; - исполнение иных полномочий в рамках действующего законодательства.
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Школой.</p> <p>Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- истории, географии;
- химии, биологии;
- начального образования;
- музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры;
- чувашского языка и литературы;
- английского языка;
- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики..

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность в 2020 году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы школы: создание благоприятных условий для становления самостоятельной, социально-активной, нравственно и физически здоровой, творческой, способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями, социальными навыками.

Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Здоровый образ жизни;
- Работа с родителями.

Были поставлены следующие задачи:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжать создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

- Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, максимальное привлечение учащихся склонных к правонарушениям к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, секциях, летнему трудоустройству;
 - Сохранять и укреплять традиции школы, привлекать к участию во внеурочной деятельности большего количества учащихся, сотрудников школы и родителей обучающихся;
 - Совершенствование работы школьного самоуправления как средства повышения социальной активности обучающихся;
 - Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.
- Классными руководителями проводится работа по изучению: индивидуальных особенностей детей, их занятости в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социального положения и жилищно-бытовых условий проживания семей. По результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, систематически ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями. Администрация школы особое внимание уделяет совершенствованию профилактической работы. Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения (по согласованию), посещение на дому с целью занятости подростков в свободное время, а также в каникулярное время, подготовкой к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей (25), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (45), вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Заместителем директора по ВР, социальным педагогом 2 раза в год ведется мониторинг занятости обучающихся. Стабильно держится процент вовлечения обучающихся в кружки и секции (2018г - 69,8%, 2019г - 76%, 2020г – 74 %). Все обучающиеся, состоящие на учете в ОДН и КДНиЗП посещают кружки и секции. В целях повышения эффективности работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами по решению антинаркотической комиссии в школе был создан общественный наркологический пост, который проводит комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ.
- В школе всегда уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления. Используемые формы работы:
- проектная деятельность;
 - участие в конкурсах строевой подготовки, в смотрах;
 - совместные праздники;
 - родительские лектории;
 - встречи с ветеранами
 - участие в Президентских состязаниях, спортивных играх, в военизированных играх «Рубежи Победы» 9,10, 11 класс;
 - участие в Параде, посвященном 9 Мая;
 - проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, конкурсы, вечера, художественно-литературные композиции.
 - оформление информационного стенда. - Уроки мужества, «Вахта Памяти»;
 - Смотр песни и строя
 - спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, «День здоровья».
 - исторические, военные викторины;

Профориентационная работа.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие. В школе реализуется Программа профориентационной работы с учащимися, нацеленная на создание

системы действенной профориентации в школе, которая способствует формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Школа два года принимает участие в реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на территории Чувашской Республики. Всего участников было: 2018 год - 34 человека, 2019 год - 100 человек, 2020 год - 110 человек. Реализация проекта проходила в 3 этапа:

1 этап – профориентационное тестирование учащихся 8-9 классов на платформе проекта «Билет в будущее»;

2 этап – участие школьников в профессиональных пробах на базе техникумов и колледжей республики под руководством опытных наставников;

3 этап – формирование рекомендаций участникам проекта на приобретение практических навыков непосредственно в организациях.

Детская организация «Поколение будущего»

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Путей реализации этой задачи множество. Один из наиболее продуктивных – развитие социальных навыков, способность к личностному самоопределению и саморазвитию через органы ученического самоуправления. Наша школьная детская организация называется «Поколение будущего». Планирование школьной детской организации осуществляется с учетом разработанной Программы воспитательной работы, в соответствии с Уставом школы и Уставом детской организации.

Изменения социально-экономического устройства общества ведут к смене требований к образованию и воспитательному процессу. Сегодня воспитание можно и должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей.

Детская организация «Поколение будущего» в 2019-2020 учебном году работала по тематической программе «Моя жизненная позиция».

Главной воспитательной целью работы детской организации является формирование социально-активной личности, умеющей ориентироваться в современном жизненном пространстве, создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Для этого проводится комплекс мероприятий различной направленности.

Так, в школе были проведены традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День инвалида, осенний праздник, День матери, новогодние ёлки, дни здоровья, День защитника Отечества, Международный женский день, различные акции ко Дню Победы. Лидеры детского самоуправления принимали активное участие в организации и проведении мероприятий.

1 раз в неделю по вторникам проводится Совет Актива обучающихся для 5-11 классов, а один раз в четверть – Совет Актива для 1-4 классов.

Проведены тематические Советы Актива:

- круглый стол на тему: «Школьное самоуправление. План работы на 2019-2020 уч. год»,
- выборы членов Совета обучающихся и его актива,
- распределение должностей в школьном самоуправлении,
- мастер-класс «Создание портфолио лидера и дневника активиста»,
- тренинг-занятие «Здоровый образ жизни»,
- отчётный сбор «Итоги работы ДО «Поколение будущего» за 2019 – 2020 уч. год».

Приняли участие в семинарах ДДТ города: «Интеграция РДШ в деятельность ДОО» (сертификаты), «Здоровьесберегающие технологии в ОУ» (сертификаты), «Составление проектов» (сертификат), «Школа «Лидер» (сертификаты) и др.

Каждый сектор в структуре самоуправления является центром одного какого-либо вида деятельности:

- научно-исследовательская работа – сектор учебный,
- нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое – сектор досуг,
- спортивно-оздоровительная, туристическая работа – сектор ЗОЖ,

трудовое и экологическое воспитание – сектор труда и экологии.

Заседания каждого сектора проходят один раз в неделю по графику. Совет старшеклассников собирается один раз в неделю (пятница) для подведения итогов недели и обсуждения плана работы на следующую неделю. Учеба актива проходит 1 раз в месяц.

Все дети в течение года принимали участие в одном или нескольких творческих конкурсах, вечерах, КТД.

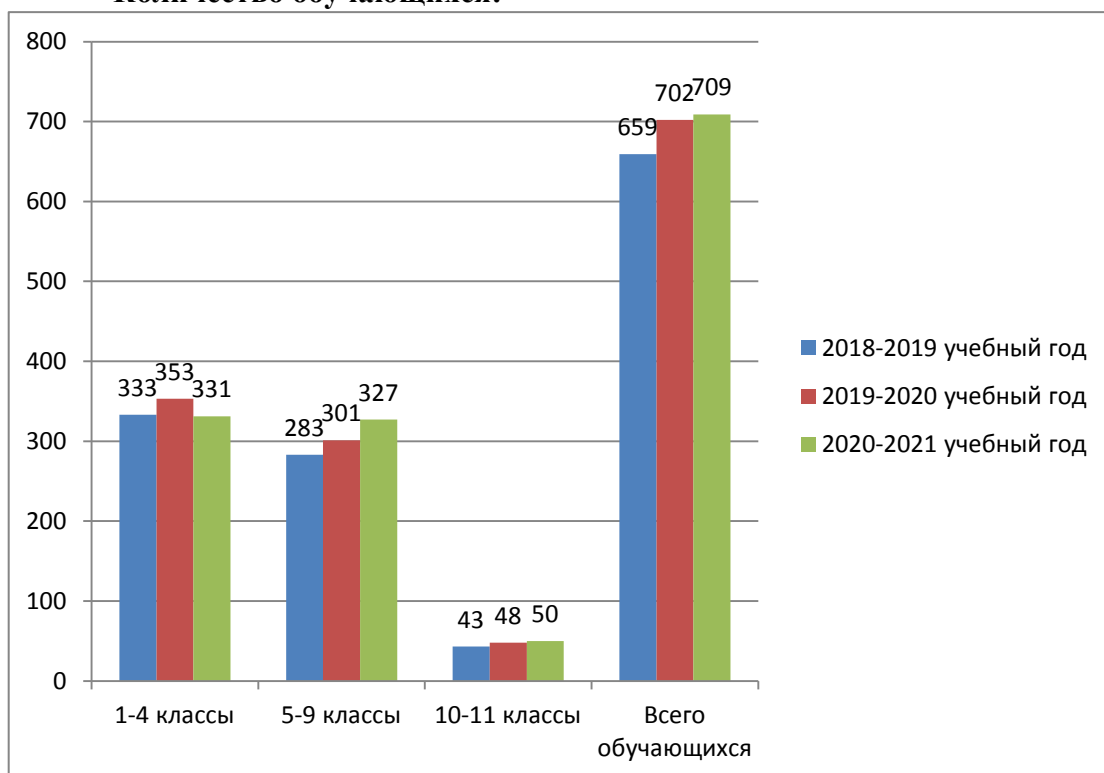
Социально-педагогическая работа

Целью социально-педагогической работы в 2019-2020 учебном году являлось осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.

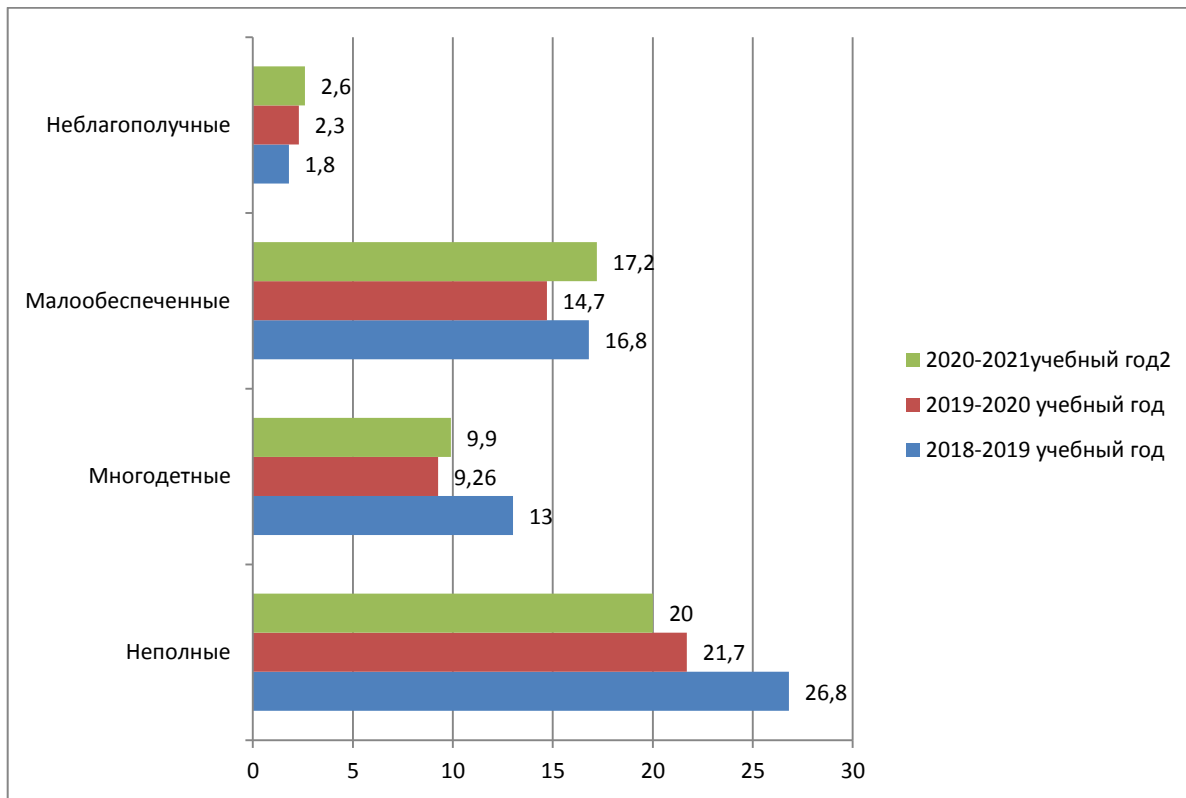
Социально-педагогическая работа в этом году проводилась по трем направлениям: работа с учащимися, работа с педагогами, работа с родителями.

Диагностика социального состава учащихся за 3 года дала следующие результаты:

Количество обучающихся:



Сравнительная диаграмма социального состава семей обучающихся МБОУ «СОШ № 11 им. И.А. Кабалина» за 3 года



Работа с семьями.

1. В школе на социально-педагогическом учете состоят 14 семей. Это приблизительно 19 % от общего количества семей учащихся, обучающихся в МБОУ «СОШ № 11 им. И.А. Кабалина». С ними работали директор школы, классные руководители, зам. директора по ВР и социальный педагог. Эти семьи отнесены к категории «неблагополучные» в связи с тем, что многие родители из этих семей злоупотребляют алкоголем. Дети предоставлены сами себе, родители в некоторых семьях находятся на заработках за пределами г. Канаш. В основном с ними работают классные руководители, которые ведут наблюдение за ними, проводят профилактические беседы, определяют работу по результатам.
2. Дети из малообеспеченных семей нашей школы получили бесплатное питание. Постановление 27.12.2018 г. № 1641 администрации города Канаша Чувашской Республики.
3. В течение года работал совместный патруль учителей и родителей, который по запросам классных руководителей посещал семьи учащихся.

Профилактика правонарушений.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно планам, утвержденным директором школы.

1. План работы Совета профилактики.
2. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
3. План работы с неблагополучными семьями.
4. План работы с детьми «группы риска».
5. План работы по профилактике алкоголизма и употребления энергетических напитков.
6. План совместной профилактической работы с ОДН.
7. План работы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений и работы с «трудными» учащимися.
8. План совместной профилактической работы с КПДН.
9. План работы с опекаемыми семьями.
10. План работы с многодетными семьями.
11. План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.
12. План работы с малообеспеченными семьями.
13. План работы по профилактике наркомании.
14. План работы по профилактике табакокурения.

15. План мероприятий по профилактике экстремизма.

За 2019-2020 год:

1. Проведено 8 заседаний совета профилактики, на котором были рассмотрены материалы на подростков (52 материала). В основном это подростки «группы риска», неблагополучные семьи.
2. Совершено 89 рейдов по месту жительства учащихся.
3. Составлено 20 ходатайств на родителей в КПДН, в ОДН – 11.
4. Проведены 82 индивидуальные беседы с обучающимися.
5. Ежедневно работал родительски-преподавательский патруль (38 рейдов за 2019-2020 учебный год).
6. В последнюю пятницу месяца проводились информационные дни.
7. Была организована работа кружков и секций во время каникул.
8. Для учащихся 1-11 классов организованы встречи с инспектором ОДН, ведущими специалистами-экспертами КДН и ЗП.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ № 11 им. И.А. Кабалина» на внутришкольном учете состоят 4 обучающихся, КПДН – 5, ОДН – 4, семей на учете – 14, детей «группы риска» - 9. На обучающихся, состоящих на разных уровнях учета, заведены папки, также на каждую семью, состоящую на учете, и на ребенка «группы риска» имеются карточки, где отражается проводимая с ними работа.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	625	659	698	709
	– начальная школа	328	334	353	332
	– основная школа	263	281	300	329
	– средняя школа	34	44	45	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	3	3	–

	– средней школе	1	7	9	–
--	-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе введено профильное обучение с универсальными классами.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было -25.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать программы «Родной язык (чувашский, русский)», «Родная литература (чувашская, русская)»

С 2019 года Школа реализовывает «Второй иностранный язык: немецкий».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	85	85	100	46	18	22	9	0	0	0	0	0	0
3	84	84	100	40	15	14	5	0	0	0	0	0	0
4	90	90	100	49	19	16	6	0	0	0	0	0	0
Итого	259	259	100	135	52	52	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами 2019 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 было 49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2019 году было 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	71	71	100	26	9	3	1	0	0	0	0	0	0
6	69	69	100	20	6	3	1	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	21	7	3	1	0	0	0	0	0	0
8	57	57	100	23	8	4	1	0	0	0	0	0	0
9	54	54	100	13	4	9	3	0	0	0	0	0	0
Итого	300	300	100	103	34	22	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами 2019 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2019 было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2019 – 8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

2018	48	19	0	29	15	12	2	0	1
2019	50	18	0	32	20	16	4	0	0
2020	54	25	0	26	23	18	4	1	0

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, возросло, снизилось количество поступающих в профессиональные ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что родители удовлетворены качеством образования и образовательным процессом в Школе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов. Из них 7 человек имеют среднее специальное образование и 3-е обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Библиотека МБОУ «СОШ №11 им. И. А. Кабалина» города Канаш вот уже несколько лет как перестала выполнять функции только формирования фондов учебной и художественной литературы. Ведущим направлением работы библиотеки является инновационная деятельность, цель которой - поиск, оценка, разработка и применение библиотечных новшеств.

Библиотека оборудована компьютерами, имеющими выход в Интернет, имеется медиатека, в которой собраны материалы, как для учителей–предметников, так и пособия для учащихся. Компьютеризация библиотеки позволила, во-первых, раздвинуть рамки источников информации на всевозможных носителях. Создан сайт библиотеки, на которого можно выйти с любого компьютера, подключенного к локальной сети. Библиотечный фонд школы составляет 12312 экземпляров: из них учебников – 10572 экземпляров и более 200 дисков по всем предметам.

В школьной библиотеке не только можно познакомиться с книжными новинками, но и посмотреть интересные мультфильмы, принять участие в литературной викторине, ролевой игре, брейн–рингах, а также в вечерах-размышлениях, интеллект-играх, дискуссиях.

объем библиотечного фонда – 12312 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1,05 в год;

объем учебного фонда – 10572 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10572	7173
2	Педагогическая	201	125
3	Художественная	1091	5866
4	Справочная	105	35
5	Языковедение, литературоведение	120	71
6	Естественно-научная	110	130
7	Техническая	15	8
8	Общественно-политическая	20	90

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов:

кабинет биологии -1;

кабинет химии -1;

кабинет физики -1;

кабинет информатики -1;

кабинет музыки -1;

кабинет русского языка и литературы – 2;

кабинет географии -1;

кабинет истории – 1;

кабинет математики – 1;

кабинет начальных классов - 5

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы, стадион оборудован полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, рукоход, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	709
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	292 (41,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (16,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	450 (63,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	263(3,7%)
– регионального уровня		37 (5,2%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (6,8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (7,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (39,5%)
– первой		17 (44,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (18,4%)
– больше 30 лет		16 (42,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7,5%)
– от 55 лет		14 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (73%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		8
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	710(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,46