

## Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для детей с НОДА (в.6.2.)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

#### Личностные результаты

##### *У обучающегося будут сформированы:*

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме.

##### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные универсальные учебные действия

##### *Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- признавать свои ошибки, озвучивать их.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему.

## **Предметные результаты**

### **Что нас окружает?**

#### ***Обучающийся научится***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- определять экологические связи;
- называть и определять основные и промежуточные стороны горизонта;
- ориентироваться по местным признакам;
- называть явления природы;
- определять физические и химические явления в природе;
- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- самостоятельно ориентироваться в природе по местным признакам;
- проводить простейшие опыты по определению свойств веществ.

### **Вода. Воздух. Горные породы.**

#### ***Обучающийся научится***

- определять три состояния воды и свойства воды;
- различать водные объекты;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- осознавать значение воды и необходимость её охраны;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- осознавать значение воздуха и необходимость его охраны;
- называть состав воздуха, свойства;
- различать горные породы, полезные ископаемые;
- отличать почву от горных пород;
- осознавать значение почвы и необходимость её охраны.

***Обучающийся получит возможность научиться***

- доказывать необходимость бережного отношения людей к воде, воздуху, полезным ископаемым, почве;
- проводить простейшие опыты по определению свойств веществ.

**О царствах живой природы.**

***Обучающийся научится***

- приводить примеры живых организмов;
- различать царства живой природы;
- называть строение растений;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- называть способы размножения растений;
- перечислять особенности животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

***Обучающийся получит возможность научиться***

- различать виды листьев, семян;
- определять стадии развития различных групп животных;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к животным и растениям;

**Человек.**

***Обучающийся научится***

- называть системы органов в строении человека;
- определять основные органы и функции кровеносной, дыхательной, нервной, пищеварительной систем.

***Обучающийся получит возможность научиться***

- называть, какие правила нужно выполнять, чтобы уберечь себя от заболеваний кровеносной, дыхательной, нервной, пищеварительной систем.
- называть органы чувств и правила контроля своими эмоциями.

**Человек в обществе.**

***Обучающийся научится***

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство;
- по году определять век, место события в прошлом;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

***Обучающийся получит возможность научиться***

- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

***Тематика проектов:***

- Тела и вещества вокруг нас.
- Полезные ископаемые рядом с нами.
- Выращиваем растения дома.
- Наши домашние животные.
- Обычаи моего народа.
- Символы государства.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

1. **Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

2. **Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

Отметка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

### Характеристика цифровой оценки (отметки) при письменном ответе:

Отметка «5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

Отметка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

Отметка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Что нас окружает. 8 часов

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

#### Вода. Воздух. Горные породы. 11 часов

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

#### О царствах живой природы. 8 часов

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

#### Человек. 3 часа

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме.

#### Человек в обществе. 4 часа

Народы нашей страны. Названия городов. Традиции народов нашей страны. Что такое государство. Символы государства.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

№пп	Темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1: Что нас окружает.</b>		<b>8 часов</b>
1.	Что нас окружает Что такое экология?	1
2.	Что такое горизонт. Ориентирование по компасу	1
3.	Ориентирование по местным признакам	1
4.	Явления природы	1
5.	Физические и химические явления в природе	1
6	Свойства тел и веществ	1

7	О строении веществ	1
8	Проверочная работа №1	1
<b>Раздел 2: Вода. Воздух. Горные породы.</b>		<b>11 часов</b>
1.	Три состояния воды	1
2.	Вода - растворитель	1
3.	Лёд и снег. Свойства пара.	1
4.	Вода в природе. Водные объекты	1
5.	Облака. Удивительные явления природы.	1
6.	Круговорот воды в природе. Значение воды и её охрана. Энергия падающей воды.	1
7.	Воздух вокруг нас. Из чего состоит воздух.	1
8.	Ещё о воздухе. Энергия ветра. Охрана воздуха.	1
9.	Горные породы. Полезные ископаемые. Добыча и охрана полезных ископаемых.	1
10.	Почва. Состав почвы. Охрана.	1
11.	Проверочная работа №2.	1
<b>Раздел 3: О царствах живой природы.</b>		<b>8 часов</b>
1.	Четыре царства живой природы. Строение растений	1
2.	Разнообразие растений. Жизнь растений.	1
3.	Размножение растений. Жизнь растений.	1
4.	Строение и разнообразие животного мира.	1
5.	Жизнь животных. Питание.	1
6.	Размножение животных. Охрана.	1
7.	О грибах.	1
8.	О бактериях. Проверочная работа №3	1
<b>Раздел 4: Человек.</b>		<b>3 часа</b>
1.	Человек - часть природы	1
2.	Кровеносная, нервная, дыхательная, пищеварительная системы. Проверочная работа №4	2
<b>Раздел 5: Человек в обществе.</b>		<b>4 часа</b>
1.	Народы нашей страны. Города и сёла. Названия городов. Традиции народов нашей страны.	1
2.	Кремль-центр города Улицы города Герб – символ города Памятные места городов Современный город Москва – столица России	1
3.	Что такое государство. Символы государства. Государственный герб и флаг Государственный гимн России Государственные награды	1
4.	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1