

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО
ДЕФЕКТОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2.) В 4 КЛАССЕ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:
Капитонова Наталья Сергеевна

Классы	количество часов	
	в неделю	в год
4В	2	68

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Психолого-педагогическая характеристика
3. Результаты освоения внеурочной деятельности
4. Содержание направления деятельности
5. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям с обучающимися 4 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью обще учебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально типологические особенности.

Цель и задачи программы

Цель:

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) - нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое - в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

– овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– обеспечение доступности получения начального общего образования;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области

1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

4) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание направления деятельности

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Русский язык Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений. Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов. Коррекция знаний о предложении. Работа с не пунктированным текстом. Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по серии картинок. Коррекция знаний о тексте. Восстановление деформированного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - составляют предложения - отрабатывают умение составлять предложение, упражнение в согласовании слов - работают с не пунктированным текстом - составляют предложения по серии картинок - восстанавливают деформированный текст
<p>Математика. Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100. Коррекция знаний выполнения письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Решение уравнений. Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления. Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - уточняют и закрепляют навыки устных вычислений в пределах 100 - выполняют письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 - решают уравнения - заучивают табличные случаи умножения, соответствующих случаев деления - заучивают табличные случаи умножения, соответствующих случаев деления
<p>Русский язык Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука. Упражнение в выполнении фонетического разбора. Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи. Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - дают характеристику звукам - выполняют фонетический разбор - распознают однокоренные слова и формы одного и того же слова - распознают части речи - заполняют пробелы по русскому языку

<p>Математика Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвёртого пропорционального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - решают задачи на разностное сравнение - составляют задачи - решают задачи - составляют и решают задачи на разностное и кратное сравнение - решают задачи
<p>Русский язык Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова. Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки безударной гласной в корне. Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки парного согласного в корне. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием сн. Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - разбирают слова по составу - подбирают проверочные слова - пишут слова с непроизносимыми согласными - пишут слова с различными суффиксами
<p>Математика Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике. Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100. Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади. Уточнение геометрических знаний. Упражнение в решении геометрических задач. Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют пробелы по математике - решают примеры на умножение и деление в пределах 100 - вычисляют площади фигур - решают геометрические задачи - решают задачи с пропорциональными величинами
<p>Русский язык Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку. Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных. Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют пробелы по русскому языку - уточняют знания о собственных и нарицательных сущ. - определяют числа имени сущ., сущ. общего рода - определяют род сущ.

<p>Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме. Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения.</p>		<p>не в начальной форме - составляют предложения при выполнении изложения, сочинения</p>
<p>Математика Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике. Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и вне табличных случаев. Уточнение, объяснение, коррекция знаний о решении задач с пропорциональными величинами. Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами. Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.</p>	<p>- практическая работа - беседы</p>	<p>- заполняют пробелы по математике - решают примеры с умножением и делением табличных и вне табличных случаев - решают задачи с пропорциональными величинами - решают задачи с пропорциональными величинами - решают примеры с умножением</p>
<p>Русский язык Уточнение знаний о падежах имён существительных. Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного. Коррекция навыка определения падежа имени существительного. Уточнение знаний о правописании имён существительных с шипящими на конце. Обобщение знаний об имени существительном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.</p>	<p>- практическая работа - беседы</p>	<p>- повторяют знания о падежах имен сущ. - упражняются в постановке вопроса при определении падежа сущ. - определяют падеж имени сущ. - пишут имена сущ. с шипящими на конце - выполняют морфологический разбор</p>
<p>Математика Уточнение знаний представления, делимого суммой удобных слагаемых при делении вида $69:3$, $78:2$. Закрепление умений выполнять вычисления вида $23 \cdot 4$, $69:3$, $72:2$. Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида $87:29$, $66:22$. Закрепление изученных приёмов вне табличных случаев умножения и деления. Уточнение понимания приёма выполнения деления с остатком.</p>	<p>- практическая работа - беседы</p>	<p>- решают примеры с делением - решают примеры с умножением и делением - решают примеры с делением - решают примеры вне табличных случаев умножения и деления - решают примеры деление с остатком</p>

<p>Русский язык Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте. Упражнение в изменении имён прилагательных по родам и числам. Коррекция навыка определения роли и числа имени прилагательного. Уточнение знаний, развитие определения падежа имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - распознают прилагательные в тексте - изменяют имена прилагательные по родам и числам - определяют роль и число имени прил. - определяют падеж имени прил. - выполняют морфологический разбор
<p>Математика Закрепление, отработка вычислительных навыков табличного и вне табличного деления. Коррекция навыка решения задач изученных видов. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике. Уточнение знаний по нумерации чисел 1000. Коррекция, уточнение, развитие навыка сложения и вычитания до 1000 (устные приёмы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - решают примеры вне табличных случаев умножения и деления - решают задачи - восполняют пробелы по математике - уточняют знания по нумерации чисел 1000 - складывают и вычитают примеры до 1000 (устно)
<p>Русский язык Уточнение и обобщение знаний о местоимении. Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте. Упражнение в изменении глаголов по числам и временам. Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщают знания о местоимении - распознают глагол в тексте - изменяют глаголы по числам и времени - пишут родовые окончания глаголов прошедшего времени
<p>Математика Закрепление алгоритма выполнения вычислений сложения и вычитания до 1000 (письменные приёмы). Уточнение, развитие приёмов устных вычислений $180 \cdot 4$, $960 : 3$, $800 : 200$. Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма умножения на однозначное число. Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма деления на однозначное число.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - складывают и вычитают примеры до 1000 (письменно) - решают примеры (устно) - закрепляют умножение на однозначное число (письменно) - закрепляют деление на однозначное число (письменно)

Тематическое планирование в 4 классе

№/п	Тема занятий	Кол-во часов.
1	Русский язык Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений	1
2	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов	1
3	Коррекция знаний о предложении. Работа с не пунктированным текстом	1
4	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по серии картинок	1
5	Коррекция знаний о тексте. Восстановление деформированного текста	1
6	Математика Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100	1
7	Коррекция знаний выполнения письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	1
8	Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Решение уравнений	1
9	Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления	1
10	Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления	1
11	Русский язык Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука	1
12	Упражнение в выполнении фонетического разбора	1
13	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи	1
14	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
15	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку	1
16	Математика Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение	1
17	Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз	1
18	Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз	1
19	Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение	1
20	Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
21	Русский язык Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова	1
22	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки безударной гласной в корне	1
23	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки парного согласного в корне	1
24	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием <i>сн</i>	1
25	Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов	1

26	Математика Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике	1
27	Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100	1
28	Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади	1
29	Уточнение геометрических знаний. Упражнение в решении геометрических задач	1
30	Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами	1
31	Русский язык Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку	1
32	Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных	1
33	Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода	1
34	Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме	1
35	Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения	1
36	Математика Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике	1
37	Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и вне табличных случаев	1
38	Уточнение, объяснение, коррекция знаний о решении задач с пропорциональными величинами	1
39	Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами	1
40	Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
41	Русский язык Уточнение знаний о падежах имён существительных	1
42	Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного	1
43	Коррекция навыка определения падежа имени существительного	1
44	Уточнение знаний о правописании имён существительных с шипящими на конце	1
45	Обобщение знаний об имени существительном. Алгоритм выполнения морфологического разбора	1
46	Математика Уточнение знаний представления, делимого суммой удобных слагаемых при делении вида $69:3$, $78:2$	1
47	Закрепление умений выполнять вычисления вида $23 \cdot 4$, $69:3$, $72:2$	1
48	Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида $87:29$, $66:22$	1
49	Закрепление изученных приёмов вне табличных случаев умножения и деления	1
50	Уточнение понимания приёма выполнения деления с остатком	1
51	Русский язык Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте	1
52	Упражнение в изменении имён прилагательных по родам и числам	1
53	Коррекция навыка определения роли и числа имени прилагательного	1

54	Уточнение знаний, развитие определения падежа имени прилагательного	1
55	Обобщение знаний об имени прилагательном. Алгоритм выполнения морфологического разбора	1
56	Математика Закрепление, отработка вычислительных навыков табличного и вне табличного деления	1
57	Коррекция навыка решения задач изученных видов	1
58	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике	1
59	Уточнение знаний по нумерации чисел 1000	1
60	Коррекция, уточнение, развитие навыка сложения и вычитания до 1000 (устные приёмы)	1
61	Русский язык Уточнение и обобщение знаний о местоимении	1
62	Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте	1
63	Упражнение в изменении глаголов по числам и временам	1
64	Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени	1
65	Математика Закрепление алгоритма выполнения вычислений сложения и вычитания до 1000 (письменные приёмы).	1
66	Уточнение, развитие приёмов устных вычислений $180 \cdot 4$, $960 : 3$, $800 : 200$	1
67	Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма умножения на однозначное число	1
68	Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма деления на однозначное число	1