

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- целостное восприятие окружающего мира

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до учителя: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- слушать учителя, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать учителю необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(9ч)

Обучающийся научится

- находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений.

Обучающийся получит возможность научиться

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- решать задачи с недостающими данными, ребусы, головоломки;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Обучающийся научится

- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- определять связь между числами при умножении;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
- составлять и воспроизводить таблицу умножения и на ее основе находить результаты деления;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин.
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- вычислять площадь прямоугольника;
- выполнять умножение и деление с 0 и 1;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон.
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.

- определять время по часам с точностью до минуты.
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией.

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.
- использовать для нахождения площади многоугольников палетку;
- находить значения выражений в 2–4 действия.
- решать простейшие задачи на движение;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Доли

Обучающийся научится

- находить долю числа и числа по доле;
- распознавать и изображать окружность и круг;
- чертить окружность по заданному радиусу;
- решать задачи на нахождение доли числа.

Обучающийся получит возможность научиться

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- использовать знания по теме «Доли» в повседневной жизни;
- чертить самостоятельно окружность, проводить радиус и измерять его;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Обучающийся научится

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- выполнять умножение и деление с помощью обратных действий.

Обучающийся получит возможность научиться

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Обучающийся научится

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду).
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000.
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Обучающийся получит возможность научиться

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду).
- аргументировать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Повторение

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектов:

- Мы идём в магазин.
- Юные раскройщики.
- Строим узоры из круга.
- Придумываем задачи сами.
- Занимательные головоломки.
- Математические сказки. Странички для любознательных.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценивания ответов обучающихся с НОДА в устной форме. Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Нормы оценки знаний умений и навыков обучающегося при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ и устных ответов

Цель: проверка вычислительных навыков учащихся. Не более 7 вычислительных действий.

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Цель: проверка умения решать задачи. 2 - 3 задачи

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Цель: проверка знаний, умений и навыков по всему материалу темы, четверти, полугодия года. Содержит задачи, примеры и задания другого вида (задания на нумерацию чисел, на сравнение чисел, на порядок действий).

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" ставится - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "5" ставится:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

Математический диктант и устный счет:

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

ТЕСТ

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100%

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий, 75-89%

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий, 50-74%

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий, менее 50%

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

О подготовке тестовых и контрольных заданий.

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

Требования к составлению тестовых и контрольных заданий.

Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.

1. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.

2. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.
 3. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (5 ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (46 ч).

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчёта выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация (4 ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Сложение и вычитание чисел (4 ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (7 ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Итоговое повторение (2 ч).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

№пп	Темы	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</i>		5ч
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Выражение с переменной.	1
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4.	Решение уравнений.	1
5.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
<i>Раздел 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</i>		32 ч
1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
2.	Четные и нечетные числа.	1
3.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
4.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1
5.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
6.	Порядок выполнения действий.	1
7.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
8.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»	1
9.	Умножение и деление с числом 4.	1
10.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
11.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
12.	Таблица умножение и деления с числом 5.	1
13.	Задачи на кратное сравнение.	1
14.	Таблица умножение и деления с числом 6.	1
15.	Решение задач различного вида.	1
16.	Таблица умножение и деления с числом 7.	1
17.	Контрольная работа "Табличное умножение и деление".	1
18.	Площадь. Единицы площади.	1
19.	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	1
20.	Таблица умножение и деления с числом 8.	1
21.	Таблица умножение и деления с числом 9.	1
22.	Квадратный дециметр.	1
23.	Таблица умножения.	1
24.	Квадратный метр.	1
25.	Умножение на 1 и на 0..	1
26.	Умножение и деление с числами 1 и 0.	1
27.	Деление вида $a:a$ и $0:a$.	1
28.	Повторение. Решение задач.	1
29.	Доли.	1
30.	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).	1
31.	Единицы времени.	1

32.	Контрольная работа	1
Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.		14 ч
1.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$.	1
2.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
3.	Умножение суммы на число.	1
4.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
5.	Решение задач нового вида.	1
6.	Выражения с двумя переменными.	1
7.	Деление суммы на число.	1
8.	Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
9.	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1
10.	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
11.	Проверка умножения. Решение уравнений.	1
12.	Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"	1
13.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1
14.	Решение задач на деление с остатком.	1
Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация.		4 ч
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
2.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
3.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	1
4.	Единицы массы. Грамм.	1
Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		4 ч
1.	Приемы устных вычислений.	1
2.	Приемы письменных вычислений.	1
3.	Виды треугольников.	1
4.	Проверочная работа.	1
Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.		7 ч
1.	Приемы устного умножения и деления.	1
2.	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	1
3.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
4.	Прием письменного деления на однозначное число.	1
5.	Проверка деления	1
6.	Повторение. Письменные приемы умножения и деления.	1
7.	Контрольная работа	1
Раздел 8: Итоговое повторение.		2 ч
1.	Повторение изученного.	1
2.	Итоговая контрольная работа.	1

Проверочные работы за 3 класс

Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление».

Контрольная работа №2 по теме «Внетабличное умножение и деление».

Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»

Контрольная работа №4 «Умножение и деление»+

Итоговая контрольная работа.

