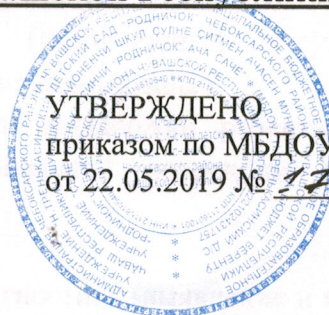


**МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок»**  
**Чебоксарского района Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол от 22.05.2019 № 5



ПРИНЯТО:  
с учетом мнения Управляющего совета  
МБДОУ «Н.Тренькасинский д/с  
«Родничок»  
Чебоксарского района Чувашской Республики  
протокол от 22.05.2019 № 4

**Положение**  
**формах, периодичности и о порядке**  
**оценки результатов освоения основной образовательной программы**  
**дошкольного образования и индивидуального развития воспитанников**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Н.Тренькасинский детский сад «Родничок»**  
**Чебоксарского района Чувашской Республики**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и индивидуального уровня развития воспитанников (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Н.Тренькасинский д/с «Родничок»» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее – МБДОУ), разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Управляющего совета.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.

**2. Система оценки результатов освоения Программы**  
**и оценка индивидуального развития детей.**

В ходе образовательной деятельности может проводиться оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) и оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития может проводиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе МБДОУ, или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

### **3. Итоговая и промежуточная аттестация воспитанников.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.