**Аннотация к рабочей программе**

**по географии**

**Класс: 8**

Рабочая программа по экономической и социальной географии мира для 8 класса со­ставлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), Примерной программы основного общего образования по географии (2004 год).

**Информационно- методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая**  функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально- регионального компонента по географии своего края. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

**Цели.**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**-усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине- России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**-овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные технологии для поиска и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**- Воспитание**  любви к своей местности, своему региону, взаимопонимания с другими народами, позитивного отношения к окружающей среде;

-**формирование способности и готовности**  к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

-для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно –следственных связей

-сравнения объектов, процессов и явлений;

-ориентирования на местности, плане, по карте; в ресурсах Интернета

-соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающей среде.

Рубрика **«знать/ понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять, приводить примеры; умение использовать различные географические источники информации, пользоваться приборами, составлять географическую характеристику разных территорий.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен **знать/ понимать**

 -основные географические понятия и термины; специфику географического положения, особенности ее природы, природные и антропогенные причины возникновения проблем, меры по сохранению природы

**Уметь:**

**Выделять, описывать и объяснить** существенные признаки географических объектов и явлений;

**Находить** в разных источниках и анализировать информацию

**Приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов

**Составлять** краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации

**Определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определение поясного времени, чтение карт различного содержания

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы

-проведения самостоятельного поиска географической информации н местности из разных источников: картографических, статистических.

**Класс: 9**

Рабочая программа по экономической и социальной географии мира для 9 класса со­ставлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), Примерной программы основного общего образования по географии (2004 год).

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

**Учебно-методическое обеспечение.**

Программа обеспечена учебником «География (Моя Россия. Человек и хозяйство) 9 кл.» под ред. Г. С. Камериловой, 2013.

Основная литература:

Камерилова Г. С. География (Моя Россия. Человек и хозяйство). 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2013

Дополнительная литература для обучающихся и педагога:

1. Баринова И. И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2012
2. Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/Сост. Е. А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012
3. Ким Э. В. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. А. И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 9 кл.- М.: ВАКО, 2012
5. Смирнова М. С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. В. П. Дронова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
6. Фромберг А. Э. География. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. – М. Издательство «Экзамен», 2012

В курсе «География России: человек и хозяйство» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения. Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, решение воспитательных и развивающих задач общего образования. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для создания учебных программ. Учебное время на изучение разделов программы является примерным и рассчитано по ступеням обучения, тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

**Цели.**

-**усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине- России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

-**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями регионов страны;

-**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а также географической информации;

**Требования к подготовке учащихся**

*1. Называть (показывать):*

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

*2. Описывать:*

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

*3. Объяснять:*

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

*4. Прогнозировать:*

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

5.В результате изучения географии ученик должен

**Знать/ понимать:**

-специфику географического положения и административно-территориального устройства России, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

-природные и антропогенные причины возникновения проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов

**Результаты обучения.**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривать также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов; таблиц, картосхем, простейших карт, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Цель рабочей программы: моделирование образовательного процесса в соответствии с федеральным и национальным компонентами государственного образовательного и стандарта.

**Класс:10**

Рабочая программа по экономической и социальной географии мира для 10 класса со­ставлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень, 2004 год). Рабочая программа определяет содержание предмета среднего (полного) общего образования и отражает требования «обязательного минимума» к общеобразо­вательной географической подготовке школьников, познавательных интересов учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение.**

Программа обеспечена учебником «География. Современный мир. 10-11 классы» Ю. Н. Гладкий, 2012.

Основная литература:

Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012

Дополнительная литература для обучающихся и педагога:

1. В. П. Максаковский «Социально-экономическая география мира», М., 2012 г.
2. Жижина Е.А.,Никитина Н.А.Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2011
3. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010
4. Максаковский В. П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011
5. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост. Е. А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012

Структура примерной программы по географии ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Цели:**

-**усвоение знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а также географической информации;

**Нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

**Понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

**-умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;**

**-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;**

**--поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа**

**-владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.**

**Оценочные практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки».
8. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
9. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
10. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
11. Составление характеристики Канады.

**Результаты обучения.**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривать также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов; таблиц, картосхем, простейших карт, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Класс: 11**

Рабочая программа по экономической и социальной географии мира для 11 класса со­ставлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.), Примерной про­граммы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень, 2004 год).

Рабочая программа определяет содержание предмета среднего (полного) общего образования и отражает требования «обязательного минимума» к общеобразо­вательной географической подготовке школьников, познавательных интересов уча­щихся.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании современ­ных педагогических и информационно-коммуникационных **технологий, передовых форм и методов обучения**, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый кон­троль знаний и др., а также традиционных технологий, в зависимости от склонностей, по­требностей, возможностей и способностей учащихся.

Программа обеспечена учебником «География. Современный мир. 10-11 классы» Ю. Н. Гладкий, 2012.

Основная литература:

Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012

Дополнительная литература для обучающихся и педагога:

1. В. П. Максаковский «Социально-экономическая география мира», М., 2009 г.
2. Жижина Е.А.,Никитина Н.А.Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2011
3. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010
4. Максаковский В. П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011
5. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост. Е. А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012

**Организация учебного процесса**: классно-урочная

При изучении географии используются **межпредметные связи** с биологией, физикой, математикой, историей, химией, ОБЖ

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний** предусматривает проведение практических работ и итоговых работ по темам как в традиционной, так и тес­товой форме

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих ***целей***:

* ***Усвоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и дина­мично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем челове­чества и путях их решения, методах изучения географического пространства;
* ***Овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геологических процессов и явлений;
* ***Развитие*** познавательных интересов, творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* ***Воспитание*** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* ***Использовани*е** в практической деятельности географических методов, знаний и умений.

***В результате изучения географии ученик должен***

 **Знать/понимать:**

* Основные географические понятия и термины традиционные и новые методы геогра­фических исследований;
* Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторо­ждения; численность и динамику населения мира; различия в уровне и ка­честве жизни населения; проблемы современной урбанизации;
* Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяй­ства, размещения его основных отраслей; географические аспекты глобаль­ных проблем человечества

**Уметь:**

* ***Определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тен­денции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***Оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
* ***Применять*** разнообразные источники географической информации для проведе­ния наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их измене­ниями под воздействием разнообразных факторов
* ***Сопоставлять*** географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих ситуа­ций и событий;
* Нахождения и применения географической информации; правильной оценки важ­нейших социально-экономических событий международной жизни России и дру­гих стран и регионов мира.