**Аннотация рабочей программы**

**по русскому языку**

**Класс: 5**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», Примерной программы по русскому языку, авторской программы «Русский язык» 5-9 классы Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Для реализации рабочей учебной программы выбран УМК по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, 2015 (М.: Просвещение), реализующий требования ФГОС по русскому языку

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |

**Класс: 6**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», Примерной программы по русскому языку, авторской программы «Русский язык» 5-9 классы Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др

**Ц е л и о б у ч е н и я:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обога­щение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у учащихся чувства -языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Результаты 6-го года обучения.**

По изученным разделам учащиеся должны знать:

- *орфоэпия:* нормы произношения изученных групп слов;

- *лексика и фразеология:* фразеологизмы, исконно русские и заимствованные слова; устарев­шие слова (архаизмы, историзмы); неологизмы; тематические группы имён прилагательных;

- *морфемика и словообразование:* основные суффиксы имён прилагательных; основные спо­собы образования имён прилагательных; понятие субстантивации;

- *морфология:* признаки количественных и порядковых числительных, имён прилагательных, местоимений-прилагательных как частей речи; признаки причастий как формы глагола; формо­образование причастий;

- *синтаксис:* сочетательные возможности числительных, имён прилагательных, местоиме­ний-прилагательных, причастий; причастный оборот; составное именное сказуемое; придаточное определительное; местоимение как средство связи частей сложного предложения;

*-речь:* особенности строения делового повествования; текстообразующую функцию изучен­ных групп слов; способы и средства связи предложений в тексте; понятие «повтор» (норматив­ный и повтор-недочёт); научный стиль речи (сфера употребления, задачи речи, языковые средст­ва) ,

- *орфография:* правила правописания слов с изученными орфограммами;

- *пунктуация:* пунктуационные правила, указанные в программе. Учащиеся должны уметь:

- *орфоэпия:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

- *лексика:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться раз­ными видами словарей;

- *морфемика и словообразование:* производить морфемный и словообразовательный разборы изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи морфем;

- *морфология:* образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; строить определения изученных частей речи;

- *синтаксис:* образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, место-имением - прилагательным и причастием в качестве главного и зависимого слова; строить пред-,ложения с причастными оборотами; строить сложные предложения с придаточными определи­тельными, с разными видами сказуемого;

- *речь:* использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функ­ции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имён прилагательных; использовать в речи синонимические формы имён прилагательных; определять научный стиль речи; видеть в тексте художественного стиля описание места, предмета, состояние природы; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочи­нение-описание предмета, места и состояния природы; писать аннотацию и отзывы; находить и устранять повторы - недочеты; читать тексты научного стиля;

- *орфография:* видеть изученные орфограммы в словах и между словами; писать слова с изученными орфограммами; обосновывать написание; находить и исправлять орфографические ошибки;

- *пунктуация:* видеть смысловые отрезки в предложении изученных типов и тексте; правиль­но оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**Основные виды контроля:**

- диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупреди­тельный, схематический, графический);

- комплексный анализ текста;

- сочинение;

- изложение с творческим заданием;

-тест;

- устное высказывание;- тренировочные упражнения.

**Класс: 7**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», Примерной программы по русскому языку, авторской программы «Русский язык» 5-9 классы Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обога­щение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у учащихся чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Результаты 7-го года обучения.**

По изученным разделам учащиеся должны **знать:**

- *орфоэпия:* нормы произношения изученных групп слов;

*-лексика:* тематические группы наречий;

- *морфемика и словообразование:* основные способы словообразования наречий; основные суффиксы наречий;

*-морфология:* признаки наречий, деепричастий, служебных слов, междометий;

- *синтаксис:* сочетательные возможности наречий, деепричастий; виды обстоятельств, слож­ноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными; деепричастные обороты; средства связи в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях;

- *речь:* публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, языковые средства); тек-стообразующую роль изученных групп слов;

- *орфография:* правила правописания слов с изученными орфограммами;

- *пунктуация:* пунктуационные правила, указанные в программе. Учащиеся должны **уметь**:

- *орфоэпия:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

*-лексика:* пользоваться разными видами словарей;

- *морфемика и словообразование:* производить морфемный и словообразовательный разборы наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных час­тей речи способов словообразования;

- *морфология:* строить определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

- *синтаксис:* образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов, строить предложения с разными видами обстоятельств, с придаточными обстоя­тельственными, с разными способами связи между частями;

*-речь:* находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля ре­чи; писать заметку в газету, отзыв о книге, строить рассуждение с доказательством от противно­го, строить предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложе­ний, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стили­стических целях; обоснованно и бегло читать тексты публицистического стиля;

- *орфография:* видеть изученные орфограммы в словах и между словами, писать слова  
с изученными орфограммами; обосновывать написание; находить и исправлять орфографические  
ошибки;

- *пунктуация:* видеть смысловые отрезки, пунктуационно оформлять предложения; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**Класс: 8**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), Примерной Программы основного общего образования по русскому языку (2004г.), авторской Программы по русскому языку для основной школы, 5-9 кл. Р. Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой (2008г.)

Программа обеспечена учебником: Бунеев, Р. Н. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык: Учебник для 8 класса основной школы / Под науч. ред. А.А.Леонтьева. - М.: Баласс, 2011.

Планируемый результат 8-го года обучения.

По изученным разделам учащиеся должны **знать:**

- *общие вопросы:* языковая система, уровни языковой системы; языковые единицы речи, це­ли изучения русского языка в школе; цели изучения разделов в школе;

- *фонетика:* предмет изучения фонетики; классификацию фонетических единиц;

- *орфоэпия:* предмет орфоэпии; литературное и диалектное произношение;

- *графика:* предмет изучения графики; принцип русской графики;

*-лексика и фразеология:* предмет изучения лексики и фразеологии; прямое и переносное зна-чение слов; происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова; *\* фразеологизмы, их значение; источники русской фразеологии; виды словарей;

- *морфемика и словообразование:* предмет изучения морфемики и словообразования; едини­цы морфемики и словообразования; гнездо однокоренных слов; способы словообразования и словоизменения; неморфологические способы словообразования;

- *морфология:* предмет морфологии; грамматика; единицы морфологии; принципы класси­фикации частей речи; склонение как морфологический признак имен; спряжение как морфологи -| ческий признак; морфологический признак рода; род отдельных групп имен существительных; морфологические признаки вида, залога, наклонения и времени;

- *синтаксис:* предмет синтаксиса; единицы синтаксиса; прямой и обратный порядок слов; типы односоставных предложений; предложения полные/неполные; определения согласован-ные/несогласованные; приложения как особый вид определения; сравнительный оборот; ослож-ненное предложение (однородные члены предложения); предложения с вводными словами и обращениями.

Учащиеся должны **уметь**:

- *фонетика:* производить фонетический разбор;

- *орфоэпия:* правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- *лексика и фразеология:* употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим зна-

чением, пользоваться фразеологическим и этимологическим словарями;

- *морфемика и словообразование:* производить морфемный и словообразовательный разборы

слов; различать словоизменение и словообразование;

*-морфология:* классифицировать части речи; составлять устный и письменный ответ

о любой части речи и её категориях;

- *синтаксис:* различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять

разные виды простых предложений, предложения со сравнительными оборотами, с однородными

членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить

синтаксический разбор простых предложений;

- *связная речь:* использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложе­ния, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стилей (повествование с элемен­тами рассуждения, рассуждения с элементами повествования и т. п.); создавать тексты изучен­ных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

- *орфография:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать ор­фограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно пи­сать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

- *пунктуация:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знаков препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препина­ния по их функциям; производить пунктуационный разбор предложения.

**Класс: 9**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004), Примерной программы основного общего образования по русскому языку(2004), авторской Программы по русскому языку для основной школы 5-9 кл. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой (2008).

Программа обеспечена **учебником:** Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, под научной ред.А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2013.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все еще не решена. Кроме того, курс родного языка оторван от параллельно изучаемого иностранного языка, практически никак не связан с «неязыковыми» школьными предметами, а с курсом литературы учитель вынужден искусственно устанавливать так называемые межпредметные связи.

**Результаты 9-го года обучения**

Учащиеся должны **уметь**:

* производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
* по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
* по связной речи: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, писать доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста;
* по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
* по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

**Класс: 10**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень, 2004г.), авторской программы по русскому языку для 10-11 класса (базовый уровень) Р.Н. Бунеева, Е.Н.Бунеевой (2008г.).

Программа обеспечена **учебником**:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., др. Русский язык. Учебник для 10-го класса (базовый и профильный уровни). – М.: Баласс, 2010.

**Основная цель учебного курса** – дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных и информационных умений.

**Задачи изучения русского языка в старшей школе:**

* обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
* формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
* изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
* дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;
* закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов.

Решение этих задач возможно при создании следующих условий:

* изучение живого языка должно вестись на лучших образцах письменной и устной речи;
* познание законов языка должно опираться на наблюдения за живой речью; явления языка должны усваиваться на текстовой основе;
* соблюдение преемственности при изучении русского языка в основной и старшей школе.

**В результате обучения ученики должны уметь:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний и умений по русскому языку, осознавать необходимость новых знаний и умений.
2. Находить новую информацию в разных источниках различными способами (наблюдение, чтение, слушание).
3. Грамотно работать с текстовой информацией, а именно:

прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, по интонации, по характеру источника;

1. предвидеть структуру предложения по его началу, по лексическим и морфологическим компонентам;
2. прогнозировать композицию текста по его жанровым характеристикам;
3. осознанно выделять тему высказывания и строить высказывание в соответствии с заданной темой;
4. определять основную мысль текста и строить высказывание с учетом коммуникативного намерения;
5. собирать и систематизировать материал для создания собственного текста, планировать содержание высказывания;
6. определять тип и стиль текста и структурировать соответствующую композиционную форму.
7. Перерабатывать информацию разными способами (анализ, обобщение, классификация, систематизация, сравнение).
8. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, конспект, таблица, схема, план, тезисы и др.) и выбирать удобную для себя форму.
9. Передавать информацию в сжатом и развернутом виде.
10. Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску.
11. Осознанно отбирать необходимые языковые средства для оформления высказывания, уметь редактировать написанное.
12. Анализировать и оценивать свою и чужую речь с точки зрения языковых норм.
13. Совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами.
14. Находить ключевые слова текста, сжимать и разворачивать высказывание на основе выделенных ключевых слов.
15. Отбирать лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учетом их свойств и возможностей для решения определенной коммуникативной задачи;
16. Выбирать вид чтения в зависимости от цели чтения и характера изложения материала.
17. Конспектировать устные и письменные источники, аннотировать и реферировать учебные, учебно-научные и литературно-критические статьи.

**Класс: 11**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.), Примерной Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень, 2004 г.), авторской Программы по русскому языку.10-11 кл. Р. Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой (базовый уровень, 2011г.)

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на ос­нове овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает уча­щимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, за­крепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, вла­деющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

- контрольных работ – 2 часа;

-работ по развитию речи – 7 часов.

**Цели** обучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как ду­ховной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимо­действию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общест­венном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оце­нивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и мо­делировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности2.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой дея­тельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятель­ности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками исполь­зования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуаль­ные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извле­кать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, само­оценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль­турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точ­ки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;

**аудирование и чтение:**

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-рефе­ративное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электрон­ном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения)

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, граммати­ческие нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

• для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятель­ности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаи­модействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства3.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

--В. Ф. Греков, Л. А. Чешко. Русский язык (базовый уровень) М.: «Просвещение», 2011

--*Русский* язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград : Учи­тель, 2011.

**-Г.А.Богданова, Е.М. Виноградова «Русский язык», 11 класс.-М.: ООО «Русское слово- учебник»,2012.-344 с.**