

## ПРИКАЗ

### Об организации платных дополнительных образовательных услуг

от 01.10.2020

дата приказа

198

№ приказа

1. Организовать занятия по дополнительной общеразвивающей программе дошкольной подготовки "Школа будущего первоклассника" на платной основе в 2 группах с 01 октября 2020 года по 31 мая 2020 года

Основание: заявление родителей

2. В соответствии с договором возмездного оказания услуг возложить обязанности по реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольной подготовки "Школа будущего первоклассника" на Васильеву Маргариту Николаевну и Молчанову Елену Петровну.

3. Утвердить учебный план (Приложение 1), расписание занятий (Приложение 2), рабочие программы по дополнительной общеразвивающей программе дошкольной подготовки "Школа будущего первоклассника" (Приложение 3), календарный учебный график (Приложение 4)

4. Утвердить калькуляцию на оказание образовательных услуг по дошкольной подготовке. Приложение 4.

5. Утвердить форму договора об оказании платных образовательных услуг с родителями. Приложение 5.

6. Утвердить форму договора о возмездном оказании услуг с работниками. Приложение 6.

7. Установить полную стоимость платных образовательных услуг за весь период обучения в размере 6400 рублей, стоимость одного часа - 50 руб., ежемесячный платеж - 800 руб.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель:

директор

должность

Фадеева Галина Георгиевна

ФИО (расшифровка подписи)

Ответственный(ая):

ФИО (расшифровка подписи)



подпись

подпись

С приказом ознакомлены: *М.Н. Васильева*

*Молчанова Е.П. Молчанова*

### КАЛЬКУЛЯЦИЯ

стоимости 1 часа платной дополнительной образовательной услуги по предшкольной подготовке «Школа будущего первоклассника» на 2020-2021 учебный год.

1. ФОТ - 163532рубля, в т.ч.

Заработная плата 125600 рублей

- Учителя 256 час. x 350 руб. = 89600 рублей,

- Административные работники 4,5 тыс.\*8+ 36000 рублей;

ЕСН : 125600 руб.\* 30,2% = 37931 руб.

2.Средства на содержание школы - 47668 рублей.

Итого расходов - 211200 рублей.

Итого деточасов - 4224 (33 уч-ся. \* 128 час.)

Стоимость 1 часа услуги 50 рублей. ( 211200 рублей : 4224 деточасов).

Делопроизводитель:



Сергеева Т.Н.

Ведущий бухгалтер



**Учебный план  
занятий по дополнительной общеразвивающей программе дошкольной  
подготовки «Школа будущего первоклассника»**

№ п/п	Курсы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1	«Учимся слушать и рассуждать»	1	1	32	32
2	«Грамотей-ка»	1	1	32	32
3	«Математические ступеньки»	1	1	32	32
4	«Мир вокруг нас»	1	1	32	32
	ИТОГО	4	4	128	128

**Расписание занятий**

<u>1 ЗАНЯТИЕ</u>	8.30-9.00
<u>2 ЗАНЯТИЕ</u>	9.10-9.40
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	
	9.40-10.00
<u>3 ЗАНЯТИЕ</u>	10.00-10.30
<u>4 ЗАНЯТИЕ</u>	10.40-11.10

**Календарный учебный график  
занятий по дополнительной общеразвивающей программе дошкольной  
подготовки «Школа будущего первоклассника»**

Месяц	Дни занятий
Октябрь	10,17,24,31
Ноябрь	7,14,21,28
Декабрь	5,12,19,26
Январь	9,16,23,30
Февраль	6,13,20,27
Март	6,13,20,27
Апрель	3,10,17,24
Май	1,8,15,22

дополнительная общеразвивающая программа дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» реализуется по следующему режиму  
4 учебных занятия в неделю в субботу, кроме праздничных дней

Утверждена приказом  
№198 от 01.10.2020г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

**Возраст обучающихся 6-7 лет**

**Сроки реализации: октябрь 2020 г.– май 2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) рабочая программа «**Школа будущего первоклассника**» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11. 2018 г. № 196) и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы,

которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Актуальность** программы определяется современными требованиями модернизации системы образования, спросом на дополнительные образовательные услуги.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи курса:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. обеспечение развития и воспитания детей. адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей.

**Возраст** детей, участвующих в программе: 6-7 лет.

**Сроки реализации:** октябрь 2020 г.– май 2021 г.

**Формы реализации занятий** – фронтальная, групповая и индивидуальная работа; беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, дидактическая игра. Продолжительность занятия – 30 мин.

Количество занятий – 4. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут. Занятия проводятся в группах 1 раз в неделю по субботам (32 недели, 128 часов)

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

1. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображении.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.

**Формы подведения итогов реализации Программы:** диагностическое тестирование.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Учимся слушать и рассуждать»	32 часа	16 часов	16 часов	Диагностическое тестирование
2.	«Грамотейка»	32 часа	16 часов	16 часов	Диагностическое тестирование
3.	«Математические ступеньки»	32 часа	16 часов	16 часов	Диагностическое тестирование
4.	«Мир вокруг нас»	32 часа	16 часов	16 часов	Диагностическое тестирование
		128 часов	64 часа	64 часа	

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

#### 1. «Учимся слушать и рассуждать».

Теория. Что такое школа. Беседа о школе, школьных правилах, школьных наук, школьных принадлежностях. В мире волшебных слов. Беседа о «волшебных» словах» и их силе. Введение понятия «речь». Моя семья. Беседа о семье, о её значении для человека. Введение понятия «предложение». Введение понятия «слово». Мой адрес. Беседа о городе (селе), в котором мы живём, об улице, родном доме. Прослушивание и обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы». Сказка «Теремок». Прослушивание и обсуждение сказки «Теремок», Транспорт. Понятие о рассказе. «Счет времени. Год. Месяц». «Зима в природе». Загадки о зиме. «Вода в природе». Прослушивание и обсуждение рассказа «Акула» Толстого. Пробуждение природы - весна. Стихи о весне. Путешествие в город звуков. Звуки леса. Прослушивание и обсуждение рассказа Бианки «Чей нос лучше?» В гостях у тётушки Совы. Город гласных и согласных. Прослушивание и обсуждение рассказа Е.Чарушина «Томкины сны». В гостях у тётушки Совы. Город твёрдых и мягких согласных. В гостях у тётушки Совы. Город звонких и глухих согласных. В гостях у тётушки Совы. Знакомство с алфавитом. Прослушивание и обсуждение стихов В.А.Жуковского.

Практика. Мамин день. Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Составление рассказа о маме. Любимые игрушки. Составление текста об игрушке. Игра «Жмурки с игрушками». Мы идём в зоопарк. Упражнения в составлении предложений про животных. Игра – путешествие «По материкам и странам». «Как хорошо уметь читать» - экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство со школьной библиотекой. Сказочная викторина. Зимние забавы. Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Транспорт. Составление рассказа по картине. Словесные игры. «Скоро, скоро Новый год!». Упражнения в

составлении предложений на заданную тему. Составление рисунка по опорным схемам. «Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи. Русская народная сказка «Маша и медведь». Составление рассказа. Схема предложений. «Домашние животные». Составление небольших рассказов про домашних животных. Чистоговорки. Скороговорки. Короткие и длинные слова. Составление схемы слов.

## **2. «Грамотейка»**

Теория. Что такое школа. В мире волшебных слов. Моя семья. Мамин день. Моя улица. Мой дом. Любимые игрушки. Мы идём в зоопарк. Школьная библиотека. Зимние забавы. Рассказа Н. Носова «Огурцы». Сказка «Теремок». Транспорт. «Скоро, скоро Новый год!». «Счет времени. Год. Месяц». «Уроки Айболита». «Школьные законы». «Зима в природе». «Птицы». «Вода в природе». «Весна - красна». «Домашние животные». «Вальс весенних цветов». Прослушивание аудиозаписи песенки из мультфильма «Ромашково». «Путешествие в весенний лес» экскурсия. В гостях у Звукоежки. Город Грамотейск.

Практика. Творческая работа «Наша школа»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Творческая работа «В музее добрых слов»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Творческая работа «Моя семья»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Мамин день. Штриховка, раскрашивание, рисование. Творческая работа «Мой дом» - рисование, раскрашивание, штриховка. Творческая работа «В магазине игрушек» - работа с трафаретами, рисование, раскрашивание, штриховка. Игра – путешествие «По материкам и странам» Работа с трафаретами, штриховка, раскрашивание, рисование. «Сказочные герои», работа с трафаретами, штриховка. Творческая работа «Птицы нашего края». Штриховка, раскрашивание, рисование. Сказка «Теремок». Раскрашивание героев сказки. Транспорт. Штриховка, раскрашивание, рисование. «Скоро, скоро Новый год!». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Творческая работа «Моё любимое время года». Штриховка, раскрашивание, рисование. Творческая работа «Герои сказки «Айболит». Штриховка, раскрашивание, рисование. Творческая работа «Школьные принадлежности». Работа с трафаретом, штриховка. «Зима в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. «Птицы». Творческая работа «Перелётные птицы». Работа с трафаретом, штриховка. Игра «Прилетели птицы». «Вода в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Составление письма от Зимы к Весне. Разучивание пословиц о весне, иллюстрации к ним, штриховка. Творческая работа «Домашние животные». Работа с трафаретом, штриховка. Создание картинки «Лесная поляна», штриховка. Обведение гласных печатных букв и их штриховка. Экскурсия по улице глухих согласных. Обведение по контуру и их штриховка. Экскурсия по улице звонких согласных. Обведение по контуру и их штриховка.

## **3. «Мир вокруг нас»**

### Теория.

Солнце и его роль для жизни на Земле.

Приключения солнечного зайчика. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать. Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.

Чудесный мир растений.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения;



Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Овощи и фрукты. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Растения в твоей «мастерской».

Наши друзья – животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными. Как узнать животных? В живом уголке. Домашние животные. Породы собак. В мире насекомых. В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Какие ещё бывают животные?

#### Практика.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Докрашивание радуги на рисунке.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наши друзья – животные. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Времена года. Осень. Времена года. Зима.

Времена года. Весна. Времена года. Лето.

#### 4. «Математические ступеньки»

Теория. Признаки предметов. Знакомство с «волшебными клеточками». Основные и вспомогательные цвета. Цвета радуги. Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Счет в пределах 10. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Понятие «пара». Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Квадрат. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Представления о числовом отрезке. Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Знакомство с фигурами: круг, овал. Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Путешествие в Цифроград. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач.

Практика. Свойства предметов. Сравнение групп предметов (цвет, форма и размер). Объединение предметов в группы по общему свойству. Отношения. Изменение признаков предметов: размера, формы и цвета. Конструирование из палочек. Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. Графические работы (графический диктант по клеточкам). Многоугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Порядковый счёт. Пересечения.

Графические работы (штрихование и раскрашивание). Графический диктант по клеточкам. Счет предметов до 10 и обратно. Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Решение задач. Конструирование из палочек. Графический диктант по клеточкам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Проверочные тесты.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Число	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел, тема)	Форма занятия	
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>		
<b>Октябрь</b>	<b>10</b>	1	Что такое школа. Беседа о школе, школьных правилах, школьных наук, школьных принадлежностях. Составление текста о школе.	Беседа с игровыми элементами	
		<i>«Грамотейка»</i>			
		1	Что такое школа. Творческая работа «Наша школа»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие	
		<i>«Мир вокруг нас»</i>			
		1	Звёзды, солнце и луна. Звёздное небо.	Игра-занятие	
		<i>«Математические ступеньки»</i>			
		1	Признаки предметов. Знакомство с «волшебными клеточками». Основные и вспомогательные цвета. Цвета радуги.	Дидактическая игра	
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>		
<b>Октябрь</b>	<b>17</b>	1	В мире волшебных слов. Беседа о «волшебных» словах» и их силе. Введение понятия «речь».	Беседа с игровыми элементами	
		<i>«Грамотейка»</i>			
		1	В мире волшебных слов. Творческая работа «В музее добрых слов»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие	
		<i>«Мир вокруг нас»</i>			
		1	Солнце и луна.	Игра-занятие	
		<i>«Математические ступеньки»</i>			

		1	Свойства предметов. Сравнение групп предметов (цвет, форма и размер). Объединение предметов в группы по общему свойству.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Октябрь	24	1	Моя семья. Беседа о семье, о её значении для человека. Введение понятия «предложение».	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Моя семья. Творческая работа «Моя семья»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Радуга.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Свойства предметов. Сравнение групп предметов (цвет, форма и размер). Объединение предметов в группы по общему свойству.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Октябрь	31	1	Мамин день. Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Составление рассказа о маме.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Мамин день. Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Народные приметы.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	

Ноябрь	7	1	Мой адрес. Беседа о городе (селе), в котором мы живём, об улице, родном доме. Введение понятия «слово».	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Моя улица. Мой дом. Назови адрес. Творческая работа «Мой дом» - рисование, раскрашивание, штриховка.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Чудесный мир растений и грибов. Как узнать растения?	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
Ноябрь	14		<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
		1	Любимые игрушки. Повторение понятий «речь», «предложение», «слово». Составление текста об игрушке. Игра «Жмурки с игрушками».	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Любимые игрушки. Творческая работа «В магазине игрушек» - работа с трафаретами, рисование, раскрашивание, штриховка.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Травянистые растения.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Отношения. Изменение признаков предметов: размера, формы и цвета. Конструирование из палочек.	Дидактическая игра
		<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>		
Ноябрь	21	1	Мы идём в зоопарк. Упражнения в составлении предложений про животных. Игра – путешествие «По материкам и странам».	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Мы идём в зоопарк. Игра – путешествие «По материкам и странам» Работа с	Игра-путешествие

			трафаретами, штриховка, раскрашивание, рисование.	
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Кустарники.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Отношения. Изменение признаков предметов: размера, формы и цвета. Конструирование из палочек.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Ноябрь	28	1	«Как хорошо уметь читать» - экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство со школьной библиотекой. Сказочная викторина.	Экскурсия
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Экскурсия в школьную библиотеку. Викторина «Сказочные герои», работа с трафаретами, штриховка.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Деревья.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Декабрь	5	1	Зимние забавы. Повторение понятий «речь», «предложение», «слово». Упражнения в составлении предложений на заданную тему.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Зимние забавы. Творческая работа «Птицы нашего края». Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Декоративные растения.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	

		1	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Декабрь	12	1	Н. Носов - детям. Прослушивание и обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы».	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Рассказ Н. Носова «Огурцы». Работа с трафаретом, штриховка.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Овощи и фрукты.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Декабрь	19	1	Сказка «Теремок». Прослушивание и обсуждение сказки. Инсценировка сказки «Теремок»	Игра-драматизация
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Сказка «Теремок». Раскрашивание героев сказки.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Овощи и фрукты.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Декабрь	26	1	Транспорт. Понятие о рассказе. Составление рассказа по картине. Словесные игры.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	

		1	Транспорт. Штриховка, раскрашивание, рисование.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Съедобные и ядовитые растения.	
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Январь	9	1	«Скоро, скоро Новый год!». Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Составление рисунка по опорным схемам.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Скоро, скоро Новый год!». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Лекарственные растения.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Счет в пределах 10. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Январь	16	1	«Счет времени. Год. Месяц». Выделение в речи предложений. Устный журнал «Здравствуй, зимушка- зима!»	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Счет времени. Год. Месяц». Творческая работа «Моё любимое время года». Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Мхи и папоротники.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	



		1	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Январь	23	1	«Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи.	Сюжетно-ролевая игра
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Уроки Айболита». Творческая работа «Герои сказки «Айболит». Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Грибы.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Январь	30	1	«Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи.	Сюжетно-ролевая игра
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Уроки Айболита». Творческая работа «Герои сказки «Айболит». Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Твоя мастерская.	
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов).	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Февраль	6	1	«Школьные законы». Повторение правил поведения. Развитие связной речи.	Беседа с игровыми элементами

			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Школьные законы». Творческая работа «Школьные принадлежности». Работа с трафаретом, штриховка.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Наши друзья – животные. Как узнать животных?	Дидактическая игра
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
<b>Февраль</b>	<b>13</b>	1	«Школьные законы». Повторение правил поведения. Развитие связной речи.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Школьные законы». Творческая работа «Школьные принадлежности». Работа с трафаретом, штриховка.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	В живом уголке.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Понятие «пара». Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
<b>Февраль</b>	<b>20</b>	1	« Зима в природе». Загадки о зиме. Чистоговорки.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	« Зима в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Домашние животные.	Игра-занятие

			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. Графические работы (графический диктант по клеточкам).	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Февраль	27	1	«Зима в природе». Загадки о зиме. Чистоговорки.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Зима в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Породы собак.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Март	6	1	«Вода в природе». Прослушивание и обсуждение рассказа «Акула» Толстого.. Чистоговорки.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Вода в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	В мире насекомых.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Квадрат. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Графические работы (рисование по памяти).	Дидактическая игра

			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Март	13	1	Русская народная сказка «Маша и медведь». Составление рассказа. Схемы предложений.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Вода в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	В мире рыб.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Март	20	1	Русская народная сказка «Маша и медведь». Составление рассказа. Схемы предложений.	Сюжетно-ролевая игра
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Птицы». Творческая работа «Перелётные птицы». Работа с трафаретом, штриховка. Игра «Прилетели птицы»	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	В мире птиц.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
	27	1	«Домашние животные». Составление небольших рассказов про домашних животных. Чистоговорки. Скороговорки.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Домашние животные». Творческая работа «Домашние животные». Работа с трафаретом, штриховка.	Дидактическая игра

			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	В мире зверей.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Многоугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Апрель	3	1	«Домашние животные». Составление небольших рассказов про домашних животных. Чистоговорки. Скороговорки.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Весна - красна». Составление письма от Зимы к Весне. Разучивание пословиц о весне, иллюстрации к ним, штриховка.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Какие еще бывают животные?	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Дни недели. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Апрель	10	1	Пробуждение природы - весна. Стихи о весне. Короткие и длинные слова. Составление схемы слов.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	«Вальс весенних цветов». Прослушивание аудиозаписи песенки из мультфильма «Паровозик из Ромашково». Создание картинки «Лесная поляна», штриховка.	Дидактическая игра
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Круглый год. Времена года.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Порядковый счёт. Пересечения. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	Дидактическая игра

			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Апрель	17	1	Пробуждение природы - весна. Стихи о весне. Короткие и длинные слова. Составление схемы слов.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Экскурсия «Путешествие в весенний лес».	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Времена года.	
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Представления о числовом отрезке. Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних».	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Апрель	24	1	Путешествие в город звуков. Звуки леса. Прослушивание и обсуждение рассказа Бианки «Чей нос лучше?»	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	В гостях у Звукоежки. Обведение гласных печатных буквы их штриховка.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Времена года.	
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Знакомство с фигурами: круг, овал. Графический диктант по клеточкам.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Май	1	1	В гостях у тётушки Совы. Город гласных и согласных. Прослушивание и обсуждение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны».	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Город Грамотейск. Экскурсия по улице глухих согласных. Обведение по контуру и их штриховка.	Игра-путешествие

			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Осень.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках).	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Май	8	1	В гостях у тётушки Совы. Город твёрдых и мягких согласных.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Город Грамотейск. Экскурсия по улице глухих согласных. Обведение по контуру и их штриховка.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Зима.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Путешествие в цифроград. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графический диктант.	Игра-путешествие
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	
Май	15	1	В гостях у тётушки Совы. Город звонких и глухих согласных.	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Город Грамотейск. Экскурсия по улице звонких согласных. Обведение по контуру и их штриховка.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Весна.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Решение задач. Конструирование из палочек. Графический диктант по клеточкам.	Дидактическая игра
			<i>«Учимся слушать и рассуждать»</i>	

<b>Май</b>	<b>22</b>	1	В гостях у тётушки Совы. Знакомство с алфавитом. Прослушивание и обсуждение стихов В.А.Жуковского	Беседа с игровыми элементами
			<i>«Грамотейка»</i>	
		1	Город Грамотейск. Экскурсия по улице звонких согласных. Обведение по контуру и их штриховка.	Игра-путешествие
			<i>«Мир вокруг нас»</i>	
		1	Лето.	Игра-занятие
			<i>«Математические ступеньки»</i>	
		1	Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Проверочные тесты.	Дидактическая игра

#### Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
«Учимся слушать и рассуждать»	Фронтальная, групповая, индивидуальная; беседа с элементами игры, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-занятие.	Наглядные методы и приемы (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), словесные (рассказ, беседа, пересказ сказок), практические (выполнение упражнений, схем предложений, конструирование)	Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, бесед; таблицы, плакаты, шаблоны; учебные видеоуроки; карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, тесты, др.	Учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, набор ручек, простой карандаш, фломастеры, набор цветных карандашей, альбом и т.п.); компьютер, экран, проектор, принтер.
«Грамотейка»				
«Мир вокруг нас»				
«Математические ступеньки»				



### Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

№ п/п	Виды работ	Источники
1.	Тест «Ориентировка в окружающем мире»	Т.В.Белова, В.А.Солнцева. «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?»
2.	Тест «Психические функции»	
3.	Тест «Речь»	
4.	Тест «Крупная и мелкая моторика»	
5.	Тест «Мотивационная готовность»	

### Список использованной литературы:

Для педагогов:

- 1) А.А.Плешаков. Методические рекомендации к развивающей тетради. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2018.
- 3) В.В.Волина. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
- 4) В.В.Волина. Учимся играя. - М., 1994.
- 5) А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.

Для детей и родителей:

- 1) Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 1 Л.В. Игнатьева, Е.В.Колесникова. – М. :Ювента, 2018. – 32 с
- 2) Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 2 Л.В. Игнатьева, Е.В.Колесникова. – М. :Ювента, 2018. – 32 с
- 3) С.В.Гаврина, Кутявина Н.Л., др. Рисуем по клеточкам. В 2 частях / Тетрадь с заданиями для развития детей. – Киров, АО «Первая образцовая типография»
- 4) Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет /Сост. Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- 5) Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016.
- 6) Е.В.Колесникова. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- 7) Е.В.Коваленко, Е.А.Новик. Готов ли ваш ребенок к школе. Пособие для родителей.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://do.prosv.ru> Сайт «Дошкольное образование»

<http://eor-np.ru/> Электронные образовательные ресурсы

<http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
учебных продуктов.

Каталог

<http://www.ymk.ru/> Открытая русская школа

<http://professionali.ru/> Профессионалы.ру

<http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения

ДОГОВОР N \_\_\_\_  
об образовании на обучение по дополнительным  
образовательным программам

п. Опытный  
(место заключения договора)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата заключения договора)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики осуществляющее образовательную деятельность (далее – образовательная организация) на основании лицензии серия РО№ 024227 от 18 августа 2011года, регистрационный № 224, выданной Министерством образования Чувашской Республики на срок Бессрочно и свидетельства о государственной аккредитации серия 21А01 №0000439 выданного Министерством образования Чувашской Республики 22.03.2013 №370 на срок до 21 марта 2025 года, именуемый в дальнейшем Исполнитель, в лице директора Фадеевой Галины Георгиевны, действующей на основании Устава, утвержденного приказом отдела образования и социального развития администрации Цивильского района №31 от 13.02.2020г., и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя несовершеннолетнего лица, зачисляемого на обучение фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, зачисляемого на обучение \наименование организации с указанием должности, фамилии, имени, отчества (при наличии) лица, действующего от имени организации, документов, подтверждающих полномочия указанного лица)

именуем \_\_\_\_\_ в дальнейшем "Заказчик", действующий в интересах несовершеннолетнего лица,

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

и \_\_\_\_\_,  
именуем \_\_\_\_\_ в дальнейшем "Обучающийся" (фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, зачисляемого на обучение)

совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### I. Предмет Договора

1.1. Исполнитель обязуется предоставить образовательную услугу, а Обучающийся/Заказчик (ненужное вычеркнуть) обязуется оплатить образовательную услугу по предоставлению дополнительного образования по общеразвивающей программе предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» в объеме 128 часов

(наименование дополнительной образовательной программы)

форма обучения - очная, вид - дополнительная, направленность образовательной программы - социально-педагогическая. Обучение проводится в группе.

\_\_\_\_\_  
форма обучения, вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности) в пределах федерального государственного образовательного стандарта или федеральных государственных требований в соответствии с учебными планами, в том числе индивидуальными, и образовательными программами Исполнителя.

1.2. Срок освоения образовательной программы на момент подписания Договора составляет 01.10.2020 г. - 31.05.2021г.

1.3. Итоговая аттестация по образовательной общеразвивающей программе не предусмотрена. Документ об освоении образовательной общеразвивающей программы не выдается.

### II. Права Исполнителя, Заказчика и Обучающегося

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, устанавливать системы оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации Обучающегося.

2.1.2. Применять к Обучающемуся меры поощрения и меры дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации, учредительными документами Исполнителя, настоящим Договором и локальными нормативными актами Исполнителя.

2.2. Заказчик вправе получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора.

2.3. Обучающемуся предоставляются академические права в соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Обучающийся также вправе:

2.3.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора.

2.3.2. Обращаться к Исполнителю по вопросам, касающимся образовательного процесса.

2.3.3. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом Исполнителя, необходимым для освоения образовательной программы.

2.3.4. Принимать в порядке, установленном локальными нормативными актами, участие в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных Исполнителем.

2.3.5. Получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений, навыков и компетенций, а также о критериях этой оценки.

### III. Обязанности Исполнителя, Заказчика и Обучающегося

3.1. Исполнитель обязан:

3.1.1. Зачислить Обучающегося, выполнившего установленные законодательством Российской Федерации, учредительными документами, локальными нормативными актами Исполнителя условия приема, в качестве учащегося

(указывается категория обучающегося)

3.1.2. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации "О защите прав потребителей" и Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

3.1.3. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление образовательных услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора. Образовательные услуги оказываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или федеральными государственными требованиями, учебным планом, в том числе индивидуальным, и расписанием занятий Исполнителя.

3.1.4. Обеспечить Обучающемуся предусмотренные выбранной образовательной программой условия ее освоения.

3.1.5. Сохранить место за Обучающимся в случае пропуска занятий по уважительным причинам (с учетом оплаты услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора).

3.1.6. Принимать от Обучающегося и (или) Заказчика плату за образовательные услуги.

3.1.7. Обеспечить Обучающемуся уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

3.2. Заказчик обязан своевременно вносить плату за предоставляемые обучающемуся образовательные услуги, указанные в разделе I настоящего Договора, в размере и порядке, определенных настоящим Договором, а также предоставлять платежные документы, подтверждающие такую оплату.

3.3. Обучающийся обязан соблюдать требования, установленные в статье 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в том числе:

3.3.1. Выполнять задания для подготовки к занятиям, предусмотренным учебным планом, в том числе индивидуальным.

3.3.2. Извещать Исполнителя о причинах отсутствия на занятиях.

3.3.3. Обучаться в образовательной организации по образовательной программе с соблюдением требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом или федеральными государственными требованиями и учебным планом, в том числе индивидуальным, Исполнителя.

3.3.4. Соблюдать требования учредительных документов, правила внутреннего распорядка и иные локальные нормативные акты Исполнителя.

IV. Стоимость услуг, сроки и порядок их оплаты

4.1. Полная стоимость платных образовательных услуг за весь период обучения Обучающегося составляет 6400 рублей, стоимость одного часа - 50 руб., ежемесячный платеж - 800 руб.

Увеличение стоимости образовательных услуг после заключения Договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

4.2. Оплата производится ежемесячно, не позднее 10 числа текущего месяца за наличный расчет/в безналичном порядке на счет, указанный в разделе IX настоящего Договора

V. Основания изменения и расторжения договора

5.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон.

5.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по инициативе Исполнителя в одностороннем порядке в случаях:

установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине Обучающегося его незаконное зачисление в эту образовательную организацию;

просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг;

невозможности надлежащего исполнения обязательства по оказанию платных образовательных услуг вследствие действий (бездействия) Обучающегося;

в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5.4. Настоящий Договор расторгается досрочно:

по инициативе Обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего Обучающегося, в том числе в случае перевода Обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

по обстоятельствам, не зависящим от воли Обучающегося или родителей (законных представителей)

несовершеннолетнего Обучающегося и Исполнителя, в том числе в случае ликвидации Исполнителя.

5.5. Исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по Договору при условии полного возмещения Заказчику убытков.

5.6. Обучающийся Заказчик (ненужное вычеркнуть) вправе отказаться от исполнения настоящего Договора при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по Договору.

VI. Ответственность Исполнителя, Заказчика и Обучающегося

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Договором.

6.2. При обнаружении недостатка образовательной услуги, в том числе оказания ее не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы), Заказчик вправе по своему выбору потребовать:

6.2.1. Безвозмездного оказания образовательной услуги;

6.2.2. Соразмерного уменьшения стоимости оказанной образовательной услуги;

6.2.3. Возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанной образовательной услуги своими силами или третьими лицами.

6.3. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора и потребовать полного возмещения убытков, если в срок 10 дней недостатки образовательной услуги не устранены Исполнителем. Заказчик также вправе отказаться от исполнения Договора, если им обнаружен существенный

недостаток оказанной образовательной услуги или иные существенные отступления от условий Договора.

6.4. Если Исполнитель нарушил сроки оказания образовательной услуги (сроки начала и (или) окончания оказания образовательной услуги и (или) промежуточные сроки оказания образовательной услуги) либо если во время оказания образовательной услуги стало очевидным, что она не будет осуществлена в срок, Заказчик вправе по своему выбору:

6.4.1. Назначить Исполнителю новый срок, в течение которого Исполнитель должен приступить к оказанию образовательной услуги и (или) закончить оказание образовательной услуги;

6.4.2. Поручить оказать образовательную услугу третьим лицам за разумную цену и потребовать от Исполнителя возмещения понесенных расходов;

6.4.3. Потребовать уменьшения стоимости образовательной услуги;

6.4.4. Расторгнуть Договор.

6.5. Заказчик вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков начала и (или) окончания оказания образовательной услуги, а также в связи с недостатками образовательной услуги.

## VII. Срок действия Договора

7.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

## VIII. Заключительные положения

8.1. Сведения, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети "Интернет" на дату заключения настоящего Договора.

8.2. Под периодом предоставления образовательной услуги (периодом обучения) понимается промежуток времени с даты издания приказа о зачислении Обучающегося в образовательную организацию до даты издания приказа об окончании обучения или отчислении Обучающегося из образовательной организации.

8.3. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.4. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

## IX. Адреса и реквизиты сторон

Заказчик:	Исполнитель	Обучающийся
_____	МБОУ «СОШ п. Опытный»	_____
_____	Адрес: 429911, Цивильский р-н, п.	(фамилия, имя, отчество)
(фамилия, имя, отчество)	Опытный, ул. Набережная, д.15	_____
_____	ИНН/КПП 2115003442/ 211501001	(дата рождения)
(дата рождения)	Банковские реквизиты для перечисления:	_____
_____	Получатель: УФК по Чувашской	(адрес места жительства)
_____	Республике (МБОУ «СОШ п.	_____
(адрес места жительства)	Опытный», л.сч. 20156Щ77020)	(паспорт: серия, номер, когда и кем
_____	Банк получателя: Отделение - НБ	выдан)
_____	Чувашская Республика в г.Чебоксары	_____
_____	БИК 049706001, расчетный счет	_____
_____	40701810697061000518	_____
(паспорт: серия, номер, когда и кем выдан)	Директор Г.Г.Фадеева	(подпись)
Контактный телефон:	«    » _____ года	«    » _____ года
_____	МП	_____
_____		
(подпись)		
«    » _____ 20 ____ года		