**Аннотация рабочей программы**

Рабочая программа по истории в 5-7 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины рос­сийской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного ме­ста и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также совре­менного образа России.

**Главная цель изучения курса**: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоиден­тификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества, ак­тивно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

 **Задачи:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями о развитии человеческого общества в эпоху первобытности и древнего мира;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечества - многонациональному Российскому госу­дарству;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений.

**Принципиальными позициями** являются:

* многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, про­демонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
* внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
* акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории древнего мира;
* ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории древнего мира, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

-принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвя­зи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

 -принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принци­пам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослежи­вания межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изуче­нии исторического прошлого.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

-познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отра­жение всех явлений и процессов истории человечества;

-практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

-мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на ос­нове знаний исторических фактов, процессов и явлений.

 **Основные разделы программы учебного предмета, курса.**

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух кур­сов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Во взаимосвязи с об­щим курсом Отечественной истории рассматривается также история и культура родного края.

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Его важнейшая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой ис­тории. Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исто­рического пути Отечества, при этом уделяется внимание целостной характеристике отдельных эпох.

***Курс «История России»*** сочетает историю государства, на­селяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выра­зительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ве­дущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интерес­ный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изу­чение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, го­рода, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интере­са школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религи­озные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом начинается с курса всеобщей ис­тории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, раз­ных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, представле­ния о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места ис­торических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных соци­альных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Курс имеет определяющее значе­ние в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и веществен­ных исторических источников.

***В курсе «Всеобщая история»*** рассматриваются характер­ные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

* Значительное внимание уделено системности и сбалан­сированности содержания материала. Это выражается в обра­щении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, исто­рии культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и все­общей истории. Большее время отводится на изучение ис­тории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечест­венной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной исто­рии расширен материал социокультурного характера, имею­щий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.
* В программе по истории на ступени основ­ного общего образования не предписывается следование ка­кой-либо единственной исторической доктрине. Предполага­ется, что в школьных курсах может эффективно использо­ваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоми­наемых исторических личностей. В то же время предполага­ется, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.
* Отбор содержания курсов «История России» и «Всеоб­щая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и поня­тий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитывают­ся возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится мате­риалу, служащему выработке у подростков младшего и сред­него возраста эмоционально-ценностного отношения к собы­тиям и людям, формированию гражданской позиции.

**1. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные результаты**, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета.

К важнейшим личностным результатам изучения исто­рии в основной школе относятся следующие убеждения и ка­чества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

•освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

•осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе;

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты**, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета.

Метапредметные результаты изучения истории в ос­новной школе выражаются в следующих качествах:

•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

•владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

•готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания

* для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**по истории**

**Класс: 8**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), Примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень 2004 г.), а также авторской программы «Российская и всеобщая история» 5-9 классы Д.Д.Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев (2008 г.).

 Планируемое число контрольных работ - 4.

**Программа обеспечена учебниками:**

* 1. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. **Всеобщая история. 8 класс. История нового времени.** Учебник для 8-го класса основной школы. М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2012. – 303 с.
	2. Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А., Сизова Е.В. **История России. 8 класс. XIX-начало XX века.** Учебник для 8-го класса основной школы. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2011 — 303 с.

**Дополнительная литература**

1. [Данилов Д.Д.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m18) , Давыдова С.М. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Всеобщая история. История нового времени». 8-й класс. М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2010.
2. [Данилов Д.Д.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m18) , Давыдова С.М. **Рабочая тетрадь** к учебнику «История России». 8-й класс. М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2010.
3. Данилов Д.Д., Паршина С.В. **Проверочные и контрольные работы** к учебникам История России и Всеобщая история, 8-й класс. - М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2010.
4. Малкова Л.А., Миничева С.В., Данилов Д.Д. **Российская и Всеобщая история. 8 класс : Методические рекомендации для учителя.** — М.: Баласс, 2009. — 384 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

## Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

***1-я и 2-я линии развития*.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX – начала XX века как в России, так и в мире в целом.

***3-я линия развития.*** Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX – начале XX века.

***4-я линия развития****.* Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX - начале XX века.

***5-я линия развития****.*Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX - начала XX века. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

#### РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

#### (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 8-го КЛАССА

***1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
* Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.**

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.**

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Класс: 9**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), Примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень 2004 г.), а также авторской программы «Российская и всеобщая история» 5-9 классы Д.Д.Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев (2008 г.).

 Планируемое число контрольных работ - 4.

**Программа обеспечена учебниками:**

1. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А. **Всеобщая история. 9 класс. История новейшего времени.** Учебник для 9-го класса основной школы. М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2013
2. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., В.А., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А., Сизова Е.В. **История России. 9 класс. XX-начало XXI века.** Учебник для 9-го класса основной школы. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2012

**Дополнительная литература**

* + - * [Данилов Д.Д.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m18) , Давыдова С.М. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Всеобщая история. История нового времени». 9-й класс. М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2010.
			* [Данилов Д.Д.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m18) , Давыдова С.М. **Рабочая тетрадь** к учебнику «История России». 9-й класс. М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2010.
			* Данилов Д.Д., Паршина С.В. **Проверочные и контрольные работы** к учебникам История России и Всеобщая история, 9-й класс. - М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2010.
			* Малкова Л.А., Миничева С.В., Данилов Д.Д. **Российская и Всеобщая история. 9 класс : Методические рекомендации для учителя.** — М.: Баласс, 2009. — 384 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Цели обучения:** развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

**1-я и 2-я линии развития.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, строительства социализма и становление демократии в России, а также другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

**3-я линия развития.** Рассматривать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.

**4-я линия развития.** Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху Новейшего времени.

**5-я линия развития.** Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе**

***1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.***

* Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

***3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.***

* Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
* Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение.***

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.***

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Класс: 10**

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень, 2004 г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень, 2004 г.),

Изучение истории России в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учебно-методический комплект**

**Для учащихся**

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России. 10 класс. М., 2009
2. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др. История России и мира. В 2-х кн. М., 2013

**Для преподавателя**

1. Электронное учебное пособие «История России. ХХ век»
2. Электронное учебное пособие «Уроки отечественной истории»
3. Электронная энциклопедия «История России»

**Класс: 11**

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень, 2004 г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень, 2004 г.).

Изучение истории России в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учебно-методический комплект**

**Для учащихся**

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX-начале XXI века. 11 кл., М., 2008
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. История России. М., 2010

**Для преподавателя**

1. Электронное учебное пособие «История России. ХХ век»
2. Электронное учебное пособие «Уроки отечественной истории»
3. Электронная энциклопедия «История России»