**План-конспект урока английского**

**« Путешествуем по городам”**

**Класс: 2**

**Раздел: Step 44**

**Тип урока:** комбинированный, направленный на усвоение лексических, грамматических и речевых навыков.

**Цель:** Формирование коммуникативной компетенции и активизация глагола to be.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Активизация лексики по теме: «Путешествуем по городам»
* Совершенствование употребления глагола to be в речи.
* Введение учащихся в языковую атмосферу.
  + Расширение страноведческого и лингвистического кругозора.

***Развивающие:***

* Развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности.
* Развитие языковой догадки.
* Развитие речи и воображения.
* Развитие готовности вступить в иноязычное общение.

***Воспитательные:***

* Повышение уровня мотивации к изучению, посредством использования

интересных заданий.

* + Воспитание бережного отношения к собственной и иноязычной культуре.

***Методические:***

* Показать использование на уроке продуктивных методов, использование игровых, групповых, информационно-коммуникационных технологий.

***Методы и приемы:***

* Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (приемы: наблюдение, презентация).
  + Прием взаимообучения.

***Принципы обучения:***

* Принцип наглядности.
  + - Взаимосвязь изучаемого материала и личного опыта учащихся.

***Форма урока:***фронтальная, групповая, в парах.

***Виды речевой деятельности:***

* Чтение.
* Письмо.
* Говорение.
* Аудирование.

***Оснащение:***

* Дидактический материал (карточки с заданиями)
  + - Компьютер.
    - Проектор.
    - УМК "Rainbow English" для обучения английскому языку (авторы – Афанасьева, Михеева)*.*
    - Рабочая тетрадь к УМК "Rainbow English" для обучения английскому языку (авторы – Афанасьева, Михеева

УУД

**Личностные:**

— формирование ответственного отношения к учению;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Регулятивные:**

-применение знакомого языкового материла в речевой ситуации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные:**

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

— организация познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

-умение воспринимать иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Планируемые результаты

         В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся к концу урока:

* активизируют в речи употребление лексики по теме «Путешествуем по городам»,
* совершенствуют навык построения высказываний в устной форме;
* участвуют в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* совершенствуют употребление в речи глагола to be,

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения  *Good morning, children. I am glad to see you!* | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включая речевую деятельность  *Good morning, good morning*  *Good morning to you!*  *Good morning, our teacher!*  *We are glad to see you!* |
| 2. Речевая разминка. | Учитель задает вопросы детям:  How are you? What is your name? Where are you from? Can you run? Can you swim? What is it? What colour is it? Is it a kid or a sheep? | Дети отвечают на вопросы. |
| 3.Развитие навыков диалогической речи  (коммуникативная технология) | Учитель: now, let’s play “ hot chair”.  How are you? What is your name? Where are you from? How are you? How old are you? Where do you live? Can you swim? What is it? What colour is it? Is it a kid or a sheep? | Дети задают вопросы своему однокласснику. Метод «горячий стул» |
| 4. Постановка цели урока.  (Информационно-коммуникационная технология) | T: Look at the screen and try to guess what we are going to speak today. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран и постарайтесь угадать, о чем же мы сегодня будем говорить?  T : Well, you are right. Сегодня мы продолжим беседу о городах. А какие города вы знаете? Постарайтесь назвать их на английском языке. В каких городах вы побывали?  Интересно, знаете ли вы столицы этих стран учитель называет страны, а дети- их столицы) | На экране фото городов Mocква, Лондон, Мадрид, Бостон, Рим.  Обучающиеся догадываются о теме и формулируют тему урока.  Дети называют города, которые они изучали в учебнике (Moscow, London, Madrid, Boston, Paris, Rome, Minsk…) |
| 5. Формирование навыков аудирования. | T: Now, open your books on page 47. Let’s do ex.1. | Дети выполняют упр.1- с.47. |
| 6. Актуализация знаний. | T: А сейчас, давайте вспомним глагол to be. Как вы знаете, он нам нужен, когда мы говорим о том, кто мы, какие мы и откуда мы.  Вспомним, как же он спрягается? Look at the screen and let’s sing the song. | Обучающиеся повторяют спряжение  глагола to be под мотив песни «В лесу родилась ёлочка» |
| 7. Закрепление грамматического материала. Глагол to be. Игра (игровая, информационно-коммуникационная технологии) | Now, let’s play. Игра из интернета.  Игра №1. Распредели слова правильно.  Игра № 2. Распредели слова по группам. Перетащи их мышкой в нужное поле. | <https://rezanova.ucoz.ru/index/2_klass_rainbow_english/0-23> |
| 4. Работа в группах (групповая, информационно-коммуникационная технологии) | T: составьте утвердительные предложения из данных слов. Только уберите лишние слова. (Смотрим на экран)  T: а сейчас составьте отрицательные предложения.Look at the screen. Вспомните, где стоит частичка not  T: а теперь, сделайте предложения вопросительными.(Look at the screen) | Обучающиеся составляют предложения из слов. Сначала утвердительное, потом отрицательное, затем- вопросительное. |
| 6. Физкультминутка. Песня –зарядка. | Песня- зарядка “ Clap your hands” |  |
| 7.Совершенствование навыков чтения. Проверка д/з. | T: Fine! Now, let’s check up your home task. Your homework was to read Ex.4,5 –p.46.  Сначала проверяю чтение сильных учеников, затем они проверяют чтение слабых обучающихся. (метод взаимообучения) | . |
| 8. Совершенствование навыков говорения.  (Личностно-ориентированная технология) | T : And now. Open your books on page 48 and do Ex.2.  T: Let’s do Ex.3. Make up sentences. | Ребята читают подписи под картинками и говорят, где художник ошибся.  Обучающиеся составляют предложения по картинке по образцу. |
| 9.Объяснение д/з. | T: Your home task will be Ex.4-p.49. Ребята, к следующему уроку вы должны подготовить упр.4- с.49 на контр/чтение. Текст с аудиофайлом у вас есть. А в РТ выполнить упр.3,4- с. 70. |  |
| 10. Совершенствование навыков письма.  (индивидуальная работа) | T: open your Workbooks and do ex. 3, 4- on p.70. | Дети выполняют упр.2,3- с.70 по РТ  (если не успеют, доделают дома) |
| **11. Рефлексия**   T? Вам понравился урок? Какое задание было самое интересное? Какое задание было самым сложным? Если вам урок понравился, прикрепите смайлики на доску, если нет- то грустные лица.  I’m very glad. Thank you for your work. Мне очень понравилось, как вы работали сегодня на уроке.  I give excellent marks to…, good to…. (Выставление оценок)  See you next time, good-bye! |  |  |