

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация «Детский сад №7» Солнечный город» общеразвивающего вида
Цивильского района Чувашской Республики



«Утверждено»

Заведующий Н.В. Волчкова

Консультация для педагогов

**«Организация НОД в ДОО по парциальной образовательной
программе дошкольного образования «От Фрёбеля до работа:
растим будущих инженеров».**

Составила: Павлова Татьяна Анатольевна,
воспитатель старшей группы «Знайки»

«Согласовано»

Старший воспитатель

Несмелова И.В.

Цивильск 2018г.

Тема: «Организация НОД в ДОО по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».

Цель: создание условий для распространения педагогического опыта и обучения воспитателей технологиям (этапам) НОД в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники в ДОО по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».

Задачи:

- Создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- Обучать педагогов ДОО технологиям (этапам) НОД в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники.

Оборудование: мультимедиа для показа презентации, конструкторы, платформы для выкладывания узоров из игрового набора Дары Фрёбеля, инженерная книга.

Продолжительность: 25-30 мин.

План работы.

Информационная часть.

- 1.Идея программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».
2. Технология (этапы) НОД в старшей и подготовительной группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники.

Практическая часть.

- 1.Знакомство с инженерной книгой.

Рефлексия.

Ход работы.

Информационная часть.

Идея программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Слайд 1.

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования.

Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство.

Слайд 2.

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук возможно только в условиях спроектированной системы научного знания, в основу которой должен быть положен классификатор технических наук. Классификатор технических наук позволил определить направления образования детей дошкольного возраста.

Название программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» не случайно. Это своего рода эволюция видов конструкторов: игровой набор «Дары Фрёбеля»-конструкторы-робототехника.

Рассмотрим кратко влияние этих видов конструкторов на развитие ребенка и качество образовательной деятельности.

1. Игровой набор «**Дары Фрёбеля**» позволяет развивать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, которые должны освоить дошкольники.

2. Деятельность с **конструкторами** в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире.

3. Занятия **робототехникой** способствуют формированию личностных качеств ребенка. Это навыки коммуникации и межличностного общения.

Слайд 3.

Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);

2. Формировать основы технической грамотности воспитанников;

3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – вариативная часть ООП.

Слайд 4.

Технология (этапы) НОД в старшей и подготовительной группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники.

- Введение нового понятия(слова) и /или логическая взаимосвязь.
- Техника безопасности.
- Схемы, карты, условные обозначения (работа с символическим материалом).
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей).
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений).
- Конструирование/Экспериментальная деятельность (+ стимулирование общения детей между собой)
- Инженерная книга.
- Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать-что получилось).
- Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)
- Фотографирование деятельности и объектов.
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

Авторы оставляют право изменять порядок этапов НОД по своему усмотрению, вместе с тем настаивают на использовании предложенной технологии.

Слайд 5.

Особое значение имеют *способы мотивации* детей на предстоящую деятельность. К решению образовательных задач дети не принуждаются, на детей не оказывается психологическое давление, а используются 4 типа мотивации.

1. ***Мотивация личной заинтересованности ребенка*** («Хочешь сделать самолет из бумаги? Ты сможешь с ним поиграть»).

2. ***Мотивация общения со взрослыми.*** Взрослый ведет себя как партнер: считается с интересами ребенка, проговаривает последовательность действий, помогает при затруднениях. Обязательно благодарит ребенка, презентуя его достижения другим.

3. ***Игровая мотивация.*** В 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре преобладает сюжетосложение. Эффективна постановка игровой задачи: «Подарим Снегурочке букет, который нарисован в холодной цветочной гамме», и на основе которой далее ставится учебная задача «Я покажу, как смешивать краски для получения холодной цветовой гаммы».

4. ***Мотивация в заинтересованности ребенка чему-то научиться.*** «Хочешь, я научу тебя...?»

Слайд 6.

Содержание образовательной деятельности может реализоваться как в НОД, так и в режимных моментах. Разработано содержание образовательной деятельности в режимных моментах в старшей и подготовительной к школе группах.

Слайды 7,8.

Практическая часть.

Предлагаю ознакомиться с инженерной книгой.

Рефлексия.

В заключении мы решили: развивать творческие способности, конструкторские умения детей, воспитывать личности, которые способны

самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения, применяя технологии НОД с использованием конструкторов и образовательной робототехники по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Задание «Выбери цвет кубиков из конструкторов»

- Если всё понятно и интересно - красный кубик.
- Если понятно, но не очень интересно - жёлтый.
- Если не понятно, не интересно - зелёный.

Слайд 9.