**Итоговый отчет**

**МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город»**

**Чувашская Республика, г.Цивильск, ул. Зелёная д.27А**

Деятельность инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота» выстраивалась по пяти направлениям:

• Организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к поли- технической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идеей парциальной программы «От Фрѐбеля до робота»

• Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста

• Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определѐнного возраста видах детской деятельности

• Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО

• Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности

Ссылка на презентацию <https://cloud.mail.ru/public/YqcK/gBzsL8ygr>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование образовательной организации полное по Уставу, краткое по Уставу | Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №7 «Солнечный город» общеразвивающего вида Цивильского района Чувашской РеспубликиСокращенное: МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город».  |
| 2 | Контакты организации: e-mail, телефон, ссылка на сайт экспериментальной площадки) |  ds-sgorod1@yandex.ru, 883545222-77ссылка на баннер: <http://www.ds77-zivil.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=11070&hry=./205674/220802/306350> |
| 3 | Руководитель опорной площадки: Ф.И.О., должность, место работы, моб. телефон | Волчкова Наталия Викторовна, заведующий |
| 4 | Научный руководитель опорной площадки: Ф.И.О., должность, место работы | Волчкова Наталия Викторовна, заведующийНесмелова Ирина Витальевна, старший воспитатель |
| 5 | Направление деятельности | Апробация и внедрение парциальной программы От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (**АВТОРЫ:** к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., ТимофееваТ.В.; рецензент – д.п.н., профессор Асмолов А.Г.) |
| 5.1. | Организация в образовательном пространстве ДОО предметно-игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и идеей парциальной программы «От Фребеля до робота» | Описание содержания деятельности сетевой инновационной площадки в отчетном периоде. В нашем ДОО имеются все условия для занятий робототехникой.1. Организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идеей парциальной программы «От Фрёбеля до робота» Разработана модель развивающей техносреды, в центре которой находится ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявлением инициативы. Модель отличает: • Индивидуальность группового пространства. Ни одно групповое помещение не похоже на другое. Предметно-пространственная среда создается совместно с детьми и родителями, продумываются интерьерные решения, центры активности, общения, уединения. Определённую индивидуальность в каждой группе имеет и техносреда. • Динамичность, мобильность техносреды. Пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микро- пространства, в которых могут находиться одновременно 3-6 человек. В группах представлены передвижные модули, стеллажи, на которых расположены контейнеры с различными видами конструкторов. Модули могут перемещаться в любое место группы, где может проходить подгрупповая и индивидуальная работа детей. Такая мобильность техносреды позволяет детям осуществлять постройки и разворачивать творческие игры там, где им удобно. Для этой цели также имеются небольшие ширмы, игровые модули, деревянные и пластмассовые каркасы. • Содержание техносреды. Для эффективной организации занятий по конструированию и робототехнике в детском саду обустроили развивающую предметно-пространственную среду. Для этого приобрели конструкторы: Полидрон «Гигант. Строительство дома», Полидрон «Супер гигант», Полидрон «Проектирование», Полидрон магнитный «Супер», LEGO Education WeDo 2.0., «Планета STEAM», конструктор «Куборо», робототехнические наборы «Matatalab Pro set» и «Matatacam», «Фанкластик», конструктор Поликарпова и создали «Конструкторское бюро» и «Лабораторию Винтика и Шпунтика». Увеличилось разнообразие строительного материала: мелкий (настольный) и крупный (напольный) конструктор, строительный материал, имеющий различные по сложности способы соединения деталей, конструкторы нового поколения, что открывает детям больше возможностей для создания сложных построек. • Информативность: разнообразные иллюстрации, фотографии, фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, «Инженерные книги», в которые заносятся схемы созданных детьми конструкций. При реализации своих замыслов дети самостоятельно используют их. Создана картотека схем-образцов построек. • Множество дополнительного материала для обыгрывания построек: мелкие игрушки, изображающие людей, транспорт, животных, птиц, деревья, природный материал и др. Разработаны удобные мобильные планшеты, в которые удобно разложить заранее продуманный и отобранный материал для постройки: необходимые схемы, фотографии, вспомогательный материал и т.д. • Создано «Конструкторское бюро «Винтика и Шпунтика», цель которого заключается в развитии интереса к техническому моделированию, в освоении навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями для технического творчества. • В каждой группе имеется специально отведенное место для демонстрации достижений детей, где проводятся выставки персональных и групповых работ, рисунки, стендовые фото-презентации и др. За счет созданной в группах мобильной, динамичной, открытой техносреды у детей появились предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.  |
| 5.2. | Развитие методической компетентности в области технического творчества детей дошкольного возраста | Нами была разработана система повышения компетентности педагогов в вопросах развития инженерно-технического мышления и творчества у воспитанников и включает в себя разные формы, реализуется через очно- заочную дистанционную курсовую подготовку, участие конференциях, конкурсах: • Курсы повышения квалификации 1 этап и 2 этап по программе «Технология и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» – обучено 4 педагога; • мастер-класс Игровые наборы конструкторов: лучшие идеи для воспитателя в рамках деятельности сетевой экспериментальной площадки РАО по реализации образовательной программы «От Фребеля до робота» по развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования ДОО – обучено 18 педагогов; • Международная научно-практическая конференция «Инфостратегия-2018: общество, государство, образование» (Некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально экономических и информационных технологий») – приняло участие 4 педагога;• Международная научно-практическая конференция «Инфостратегия-2019: (Некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально экономических и информационных технологий») – приняло участие 2 педагога и стали победителями и финалистами; • Участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня «Космофест» (в номинациях «Навстречу к звездам», «Тайны космического пространства», «Техносреда», «Космические приключения» - 8педагогов, из них стали победителями 4 педагога); • На региональном робототехническом фестивале "РоботоФест -2019" команда детского сада представила свой проект "Молокозавод" Работа была высоко оценена жюри и ребята стали победителями в номинации "Пытливые умы ". • В 2020 году команды юных инженеров приняли участие в Региональном этапе «Всероссийской Робототехнической Олимпиады» и Региональном этапе «Международного Фестиваля Робототехники РОБОФИНИСТ» для обучающихся общеобразовательных школ и дошкольных организаций Чувашской Республики. • Педагоги «Солнечного города» стали победителями в VI Межрегиональном фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (г. Санкт-Петербург). • Воспитатели образовательной организации принимали участие во Всероссийской выездной школе по проекту "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров " (г.Тольятти) , стали активными участниками I-го Всероссийского научно-практического семинара «Естественно-научное и инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста: от научной концепции к вариативной практике «Енотик» ( г. Москва).  • использование педагогами электронного образовательного ресурса для повышения качества знаний; • самообразование педагогов; • Подготовка видео-материалов образовательной деятельности для анализа авторами программы «От Фрёбеля до робота». |
| 5.3. | Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах деятельности | Основные приемы процесса обучения детей робототехнике: 1. На начальном этапе обучаем воспитанников конструировать по наглядному образцу. Данный приём предполагает последовательное изготовление игрушки-робота (или какой-либо роботизированной конструкции). Вначале предлагаем детям внимательно рассмотреть игрушку, выделить её основные части. Затем помогаем им рассортировать нужные для её изготовления детальки конструктора (по величине, форме и цвету), определить алгоритм действий. Когда все детали рассортированы, мы начинаем собирать их воедино. Процесс конструирования сопровождаю подробными разъяснениями и комментариями. 2. После того, как дети осваивают конструирование по образцу, начинаем обучать их более сложному приёму – выполнению конструкции по модели. Особенностью модели, в отличие от наглядного образца, является то, что многие составляющие её элементы скрыты. Перед ребёнком встаёт задача самостоятельного определить, то из каких деталей можно собрать робота (конструкцию), что требует от него не только образного, но задатков аналитического мышления. В качестве модели я предлагаем фигуры (конструкции), изготовленные из бумаги, картона, пластилина, либо представляю их на картинке или фотографии. 3. Конструирование на основе заданных условий. Предлагаем детям комплекс условий, которые они должны выполнить самостоятельно, без показа приёмов работы, то есть, не даём способов конструирования, а лишь говорим о практическом применении робота. В процессе этого способа конструирования дети продолжают учиться анализировать образцы готовых поделок, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения (заданных условий) конструкции. 4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. На начальном этапе конструирования этим способом стараемся давать детям наиболее простые, подробно расписанные рисунки чертежей и схем. По мере усвоения, последовательно усложняем задания. При помощи схем и чертежей у детей формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий. Впоследствии ребёнок сможет не только конструировать по схеме, но также и по наглядной конструкции (представленной игрушке-роботу) рисовать схему. 5. Конструирование по замыслу. Когда дети в достаточной степени осваивают предыдущие приемы робототехники, предлагаем им наиболее сложный способ конструирования – по собственному замыслу. Теперь они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, находят способы её создания. В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Конструкции, создаваемые детьми, становятся более разнообразными и динамичными |
| 5.4. | Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО | Влияние робототехники на развитие ребёнка и образовательный процесс: − Приобретение современных политехнических представлений и умений. − Формирование предпосылок технических и технологических компетенций. − Развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление, память, речь и др.). − Формирование личных качеств (самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации). − Формирование навыков коммуникации межличностного общения. − Формирование «командного духа», умение работать в команде |
| 5.5 | Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности  | Опубликованы статьи на сайтах: •ДОО; • имеется баннер «От Фребеля до робота» • в социальных сетях ВК; • в рамках методической недели «Система работы ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» на круглом столе транслировался опыт работы «Специфика взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». •участие в Выставке в рамках Августовского семинара-совещания для работников системы дошкольного образования, стендовая выставка из опыта работы «Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках работы ДОО по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». |
| 6 | Основные результаты, эффекты от реализации программы | - Модели/схемы предметной игровой техносреды в ДОО (в четырех экспериментальных группах). - Электронное дидактическое обеспечения для образовательной деятельности по возрастам. - Комплект диагностического инструментария оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота». - Детские работы, презентации, дипломы участников и победителей Всероссийского фестиваля «Космофест», посвященного Дню космонавтики. - Модель взаимодействия с семьей в соответствии с программой «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». |
| 7 | Разработанные методические продукты | * Разработка графического диктанта с использованием лего конструктора для «Лего диктанта» (в рамках районного конкурса «Техногород», Протокол педсовета №2 от 19.12.2018г.);
* Создание и разработка «Педагогического кейса». Создание рабочей группы по разработке методических рекомендацтй по созданию педагогического кейса и проведение фестиваля среди педагогических работников (Протокол педсовета №1 от 28.08.2018г.);
* Создание ЛЭПБУКОВ для занятий и совместной деятельности. Создание рабочей группы по разработке методических рекомендацтй по созданию лэпбуков и проведение фестиваля среди педагогических работников (Протокол педсовета №1 от 29.08.2017г.).
 |
| 8 | Инновационный опыт опорной площадки представлен на следующих мероприятиях: |  |
| 8.1 | муниципальный | - Районное методическое объединение воспитателей Цивильского района(2018г.).- Районный семинар воспитателей Цивильского района (2019г.). |
| 8.2. | республиканский | - Республиканский фестиваль управленческих идей «Инновации в образовании» МО и МП ЧР (приказ №761 22.04.2018г.). |
| 8.3. | межрегиональный, всероссийский | - Всероссийская научно-практическая конференция «Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития у обучающихся». Доклад на тему «Обучение дошкольников техническому конструированию» (Сертификат МО и МП ЧР от 26.01.2020г.) - Методический форум : «опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (17.12.2020г.) |
| 8.4. | международный | -X Международная научно-практическая конференция «Инфо-стратегия 2018: Общество.Государство. Образование». Доклад на тему «Первые шаги будущих инженеров» (Сертификат докладчика от 14-17 мая 2018г.г.Самара); |
| 9 | Мероприятия, организованные на базе ОУ по теме экспериментальной площадки | -Реализуется программа дополнительного образования по робототехнике «Школа Стекляшкина».- I открытый фестиваль «ТЕХНОгород» детского технического творчества среди образовательных организаций (2018г.);- II открытый фестиваль «ТЕХНОгород» детского технического творчества среди образовательных организаций (2019г.);- I семейный смотр-конкурс построек из песка «Песочный город» (2018г.); - I фестиваль-конкурс «**“LEGO ЁЛКА”.** Эта необычная ёлка должна состоять из деталей конструктора Lego. |
| 10 | Наличие публикаций за отчетный год, по теме экспериментальной площадки | - Публикация «Инновационная деятельность в МБДОО «Детский сад№7 «Солнечный город» /Сборник материалов педагогов МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город». -Цивильск, 2018г., стр.7;- Публикация «Внедрение инновационных технологий как условие повышения качества образования» /Сборник материалов педагогов МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город». -Цивильск, 2019г., стр.7.- Публикация «Первые шаги будущих инженеров» /ИНФО-СТРАТЕГИЯ -2018. X Международная научно-практическая конференция: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2018, стр.237.; - Публикация «Первые шаги будущих инженеров» /Культурогенезные функции дошкольного образования: Развитие инновационных моделей: сборник международной научно-практической конференции. Чуваш. гос. пед. ун-т им.И.Я.Яковлева, 2019г., стр.72 - Чебоксары, 2019г.);  |
| 11 | Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности по теме экспериментальной площадки на профессиональных конкурсах | Большую роль в развитии интереса к техническому конструированию оказывает участие в соревнованиях. На региональном робототехническом фестивале "РоботоФест -2019" команда детского сада представила свой проект "Молокозавод" Работа была высоко оценена жюри и ребята стали победителями в номинации "Пытливые умы ". В 2020 году команды юных инженеров приняли участие в Региональном этапе «Всероссийской Робототехнической Олимпиады» и Региональном этапе «Международного Фестиваля Робототехники РОБОФИНИСТ» для обучающихся общеобразовательных школ и дошкольных организаций Чувашской Республики. Юные инженеры отлично презентовали свои проекты и стали победителями в номинациях "Самостоятельность и оригинальность" - команда «Винтик и Шпунтик», а в номинации «Командный дух и взаимодействие" были отмечены «LEGOушки». Ребята пробовали свои силы в отборочном туре республиканских соревнований «ИКаРенок с проектом «Свистоплав - утилизатор отходов при помощи энергии ветряной мельницы». А затем команда «LEGOушки» представляла Чувашскую Республику на Всероссийских соревнованиях стала победителем. В фестивале компетенций KinderSkills среди дошкольников и младших школьников, первая проба своих сил увенчалась успехом, команда детского сада стала серебряным призером в компетенции «Художественный дизайн». Педагоги также являются участниками многих всероссийских и республиканских конкурсов и семинаров. Воспитатели поделились опытом работы по образовательной робототехнике на X Международной научно-практической конференции «Инфо-стратегия 2018 и 2019: Общество. Государство. Образование» (г. Самара), на Межрегиональном Поволжском Фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ( г. Самара).Третий год коллектив принимает участие в Фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» (г. Самара). Отрадно, что работы педагогов были высоко оценены.  В номинации «Техносреда» - 2 место, в номинации «Архитектурное бюро «Фанкластик»- 3 место, в номинации «Навстречу к звездам» - 3 место.  Педагоги «Солнечного города» стали победителями в VI Межрегиональном фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (г. Санкт-Петербург). Воспитатели образовательной организации принимали участие во Всероссийской выездной школе по проекту "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров " (г.Тольятти) , стали активными участниками I-го Всероссийского научно-практического семинара «Естественно-научное и инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста: от научной концепции к вариативной практике «Енотик» ( г. Москва).  В 2020 году стали участниками Всероссийской научно-практической конференции «Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития у обучающихся».  В ходе работы конференции прошло обсуждение развития навыков 21 века у обучающихся в новой цифровой реальности, а также обмен методами, практиками, инструментами обучения.  С опытом работы по развитию цифровых навыков у дошкольников познакомила собравшихся старший воспитатель. Опыт работы детского сада вызвал неподдельный интерес у участников конференции.Юные инженеры «Солнечного города» активно принимают участие в республиканских конкурсах "Робот - не просто игрушка", «Я люблю Лего и осень» и т.д. Конкурсы проводились с целью выявления и поддержки талантливых детей, создание для них возможности продемонстрировать результаты своей творческой деятельности с целью удовлетворения потребности в общественном признании.  В 2020 году команда детского сада №7 «Винтик и Шпутник» принимала участие в дистанционной командной онлайн-игре по преемственности детского сада и школы «ДОШколёнок» - «РАДОСТёнок» и «Технарёнок- Радостёнок» между дошкольными образовательными организациями России. Организатором игр является Региональный Ресурсный Центр Свердловской области. Ребята должны были выполнить 4 задания, которые каждые десять минут высылались педагогу, осуществляющему руководство по выполнению заданий игры. Они с легкостью справились. Хотя ребята и не стали победителями, но это еще один положительный опыт в робототехническом направлении! |