

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»  
города Канаш Чувашской Республики

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель главы по социальным вопросам –  
начальник отдела образования и социальной  
политики администрации города Канаш

« 30 » 08 20 19 г.  
В.В. Дмитриева

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБДОУ «Детский сад № 5»  
г. Канаш

от « 30 » августа 20 19 г.  
Приказ № 58

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5» г. Канаш

Протокол № 1  
от « 30 » 08 20 19 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №5» города Канаш Чувашской Республики**  
**на 2019 – 2024 учебные годы**

**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим Советом  
МБДОУ «Детский сад № 5» г. Канаш

Протокол № 1  
от « 30 » 08 20 19 г.

**2019 год**

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5» города Канаш Чувашской Республики**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Канаш Чувашской Республики
Разработчики программы	Творческая группа педагогов, заведующий.
Координаторы	Игнатьева Тамара Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 5» г. Канаш
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, обслуживающий персонал, родительская общественность
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 N 531</li> <li>7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Канаш</li> </ol>
Срок реализации программы развития	5 лет (на 2019 год по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> </ol>

	<p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>7. Модернизация системы управления МБДОУ «Детский сад №5» г. Канаш.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада,</p>

	обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Контроль за реализацией программы развития	Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация ДООУ и Педагогический совет ДООУ
Основные механизмы мониторинга реализации программы развития	Анализ годового плана работы организации Отчет о результатах самообследования Разнообразные способы учета творческих достижений, педагогов, родителей и детей
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства образовательного учреждения ( спонсорские средства )

## **Введение**

Актуальность разработки Программы развития дошкольной образовательной организации обусловлена задачами модернизации образования, усилением его влияния на все сферы социальной жизни общества.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный нормативный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 5» города Канаш Чувашской Республики (далее - МБДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития МБДОУ призвана обеспечить: - условия для устойчивого развития МБДОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в МБДОУ;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы развития.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

организация и координация деятельности ДОУ по достижению поставленных перед ним задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОУ.

### **Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5» г. Канаш**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально-технических ресурсов с целью обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ

### Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Канаш Чувашской Республики
Руководитель	Игнатьева Тамара Александровна
Адрес организации	429333, Чувашская Республика, г. Канаш, Переулок Спортивный, д. 4
Телефон, факс	(883533) 4-28-43
Официальный сайт	<a href="http://www.ds5-gkan.edu.cap.ru">www.ds5-gkan.edu.cap.ru</a>
Адрес электронной почты	gkan_ds5@cap.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Канаш Чувашской Республики
Дата создания	1974 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 674 от 10 мая 2017 года, срок действия лицензии бессрочно

**Режим работы дошкольного учреждения с 7.00-17.30** при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность работы Учреждения – 10,5 часов.

### Система управления ДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад № 5» г. Канаш осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

#### **Материально-техническая база**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Канаш Чувашской Республики (далее – Детский сад) расположено в внутриквартальной территории Западного микрорайона города Канаша. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1974 году, пристрой в 1988 году). Близлежащее окружение ДОУ – средняя общеобразовательная школа № 1, библиотека семейного чтения, строительный техникум, жилой массив. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами, малыми формами и постройками для игровой деятельности детей, разбиты цветники. Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена забором, по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Общая площадь здания ДОУ составляет 1678 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1428 кв. м. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Тип здания (типовое, приспособленное, иное) -	Типовое
Год ввода в эксплуатацию	1974 г., пристрой – 1988г.

Количество детей	200
Групп	10
Наличие отдельного спортивного зала (залов)	Имеется
Наличие отдельного музыкального зала (залов)	Имеется
Наличие условий для организации прогулок (прогулочные веранды, игровое оборудование участков)	Имеются
Технические средства обеспечения образовательного процесса	Имеются: компьютер, принтер, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, фотоаппарат
Наличие медицинского оборудования для проведения лечебных и профилактических мероприятий, для оздоровления детей	Имеется

Структурными компонентами детского сада являются:

10 групповых ячеек;

Музыкальный зал;

Спортивный зал;

Медицинская комната

Пищеблок;

Прачечная;

Кабинет заведующего

Кабинет логопеда

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и принтером, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в ДОУ.

В музыкальном зале имеется: пианино, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека (диски, аудиокассеты); шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами.

В кабинете учителя-логопеда: компьютер, дидактический стол, игровой стол для песка и воды, наглядно-дидактический материал, большое настенное зеркало, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, фланелеграф, логопедические зонды и шпатели, стерилизатор, магнитная доска, настенные часы, секундомер, метроном, бактерицидный облучатель, мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда), стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы.

Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, в 6 группах спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности.

Для организации группового пространства РППС каждой группы используют мобильные центры детской активности:

- центр логики и математики: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования и организации наблюдения: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;



- центр конструирования: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр познания и коммуникации: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- центр театрализации: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр двигательной активности «Спортивный уголок»: интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- центр музыкального творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Наряду с мобильными центрами педагоги активно используют зонирование.

Во всех групповых помещениях ДОО предусмотрены следующие зоны:

- игр и подвижной занятости;
- творчества;
- уединения;
- познавательного развития.

Улучшилась материальная база ДОО: приобретена детская мебель, в пищеблоке установлены новые электрические плиты, электрические мясорубки, холодильники, электропятильники, разделочные столы, в прачечной установлены новые автоматические стиральные машины. В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа: был проведен частичный текущий ремонт в группе № 10, физкультурного зала, общего коридора, поменяли окна в групповых комнатах 3-х (группы №7, №8, №9.)

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение центров для экспериментально-исследовательской и познавательно-речевой деятельности детей, творческих игр;
- оформление помещений групп и холлов художественными творческими работами детей;
- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга и др.).

Основным направлением деятельности ДОО является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

### **Организации учебного процесса**

Приоритетным направлением в деятельности Учреждения является комплексное воспитание и обучение, в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвиваю-

щего вида. В образовательном учреждении все группы имеют общеразвивающую направленность. В ДООУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» города Канаш Чувашской Республики. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Национально-региональный компонент реализуется с помощью «Программы образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой); Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006,

Дополнительно применяются парциальные программы:

– Программы художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства. Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994.

– «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», под общей ред. И.А. Кузьмина, М.: Изд. Дом «Истоки», 2009 г.

– Программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО КРАЯ» Л.Б. Соловей, Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015

– Программы этноэкологического развития детей 5—6 лет «ЗАГАДКИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ» Т.В. Мурашкина, Чебоксары: Чуваш. книж. изд-во 2015 г.

– Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «РАССКАЗЫ СОЛНЕЧНОГО КРАЯ» Е.И. Николаева, Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015.

– Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «РОДНИКИ ЗДОРОВЬЯ» (Махалова И.В.) Чебоксары: Чуваш. книж. изд-во, 2015 «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», И.А. Кузьмин.

Коррекционная деятельность осуществляется в условиях логопедического пункта с учетом Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники в возрасте 5-7 лет, имеющие следующие нарушения речи:

- нарушение произношения (фонетический дефект);
- фонематическое недоразвитием речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)
- общее недоразвитие речи (ОНР)

Данные программы отвечают поставленным задачам ДООУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания

ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Оценка уровня развития детей в МБДОУ осуществляется 2 раза в год, в октябре и в апреле текущего года.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и в спонтанной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка) построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ на конец 2018 учебного года выглядят следующим образом:

<b>Образовательные области</b>	<b>Высокий</b>	<b>Соответствует возрасту</b>	<b>Отдельные компоненты не развиты</b>	<b>Большинство компонентов недостаточно развиты</b>
Физическое развитие	35 %	53%	12 %	0 %
Социально – коммуникативно развитие	42 %	51 %	7 %	
Познавательное развитие	35 %	49%	15 %	1 %
Речевое развитие	35 %	42%	22%	1 %

Художественно – эстетическое развитие	34 %	54 %	12%	0 %
---------------------------------------	------	------	-----	-----

Низкий уровень показали дети, которые из – за болезни не посещали ДОУ, либо в силу своих особенностей не владеют определенными навыками и умениями. Следует отметить, что дети с высоким уровнем, систематически посещали детский сад, проявляли способности не только в овладении знаний, но и активно участвовали в общественной жизни детского сада. Анализ результативности образовательной работы по реализации в МБДОУ основной общеобразовательной программы свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива

### Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 14 человек (11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед. Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

### Сведения о работниках

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее – 8 человек 57 % Среднее специальное – 6 человек 43 %	Высшая – 1 человек 7 % Первая – 13 человек 93%	5 – 10 лет – 3 человек (21 %) 10- 15 лет – 2 человек (14%) 15 лет и более человек(64%)

В детском саду созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям воспитанников, для профессионального роста педагогов и в соответствии с потребностями заказчиков образовательных услуг. В течение года все педагоги повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часа и прошли обучение навыкам оказания первой помощи по программе «Обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» в объеме 20 часов.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДОУ в целом. Увеличилось количество педагогов, успешно прошедших аттестацию на I квалификационную категорию

Учитывая, что важной составляющей профессиональной компетентности педагога, является участие в конкурсах различного уровня, педагоги нашего ДОУ принимают активное участие в конкурсах и социально – значимых мероприятиях разного уровня.

## Раздел II. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного ДОУ.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности ДОУ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов

С целью успешной реализации основных направлений развития ДОУ до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

Миссия ДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития ДОУ**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через курсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью** программы является повышение конкурентных преимуществ ДОО в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику ДОО новых форм работы с воспитанниками
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ДОО;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

*Первый этап реализации* Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

*Второй этап реализации* программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

*Третий этап реализации* программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

**Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа ДОО и ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В ДОО отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием,

чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми ТНР.

#### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ОВЗ, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2019-2020гг.)</b>	<b>Второй этап (2020-2022 гг.)</b>	<b>Третий этап (2022 – 2024 гг.)</b>
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику ДООУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Органи-</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация</p>

	<p>зация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников ДОУ.</p>	<p>проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	--

### Мероприятия по улучшению кадрового состава

#### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2019-2020 гг.)	Второй этап (2020-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня работников.</p>



<p>ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора ДОУ.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОУ.</p>
--	--	--

### Мероприятия по материально-технической модернизации ДОУ

#### Вызов среды. Проблема.

Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОУ, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о ДОУ они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность ДОУ в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь ДОУ не выпускались).

#### Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2019-2020 гг.)	Второй этап (2020-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированные работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного</p>

<p>го, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 1, Библиотекой семейного чтения - филиал (МБУ "Городская централизованная библиотечная система" города Канаш Чувашской Республики), Краеведческим музеем и др. организациями.</p>	<p>дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и ДОУ в целом.</p>	<p>возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников ДОУ в области дошкольного образования.</p>
---	--	--

### Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДОУ

**Вызов среды. Проблема.**

Существенно меняется нормативная база, которая регулирует деятельность ДОУ. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов ДОУ.

### **Перспективы развития.**

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов ДОУ в составе: заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов ДОУ и подготовить проекты их изменений.

## **Мероприятия по цифровизации ДОУ**

### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

1. Цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, повышение квалификации по компьютерной грамотности.
2. Совершенствование технической базы дошкольной организации (приобретение технических средств обучения: ноутбуков, компьютеров)
3. Определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций

### **Перспективы развития**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим ДОУ планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

Для проведения занятий в дистанционном режиме необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психоло-	Стабильная положительная динамика в вопросах

<p>го-педагогической помощи ДОУ</p>	<p>поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>ДОУ налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОУ современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>