

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №6 от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад №3
«Родничок»
С.Ю. Илларионова
Приказ №44 от 31 августа 2020г.

**Основная
образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Родничок»
Цивильского района Чувашской Республики**

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»	3
1.1	Введение	3-4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5-13
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	13-16
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Кадровый потенциал.	16-18
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	18-25
1.5.1.	Планируемые результаты освоения программы детей с тяжелыми нарушениями речи	26-29
1.5.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования: часть, формируемая участниками образовательных отношений	29-30
1.6.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	30
1.6.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	31
1.6.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	31-32
II	Содержательный раздел	
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	31-36
2.1.	Содержание работы по «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной	36-38
2.2.	Содержание работы части, формируемой участниками образовательных отношений	38-39
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.1	Формы работы по образовательным областям	39-41
2.3.2	Методы и приёмы	41-44
2.3.3	Средства реализации программы	44

2.3.4.	Способы организации детей	44
2.3.5.	Формы организации непосредственно образовательной деятельности	45-46
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	46
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46-48
2.6.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	48-52
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53-54
III	Организационный раздел	
3.	Методическое обеспечение программы по образовательным областям	55-64
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	65-71
3.2.	Режим дня	71-77
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.4.	Праздничный календарь ДОУ	79
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80-83
IV	Дополнительный раздел	
4.	Краткая презентация программы	
4.1.	Возрастные и иные характеристики детей	84
4.2.	Используемые парциальные программы	84-85
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	85
	Список литературы	86-87

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» разработана в соответствии ФГОС дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). и примерной Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 года №30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3019 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29 мая 2013 года №28564);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Родничок» Цивильского района Чувашской Республики.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности с осуществлением коррекции общего недоразвития и фонетико-фонематического нарушения речи.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста и группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования использовались: комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., «Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

- программа образования ребенка-дошкольника / научный руководитель Л.В.Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский института образования, 2006. – 292с.

по социально-коммуникативному развитию:

- программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б.Соловей, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. - 72 с.;

- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет / Л.Л.Тимофеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 с.

по познавательному развитию:

- программа развития математических представлений «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова – 2-е изд., переб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.;

- парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» / О.А. Воронкевич - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.;

- программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В.Мурашкиной, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 64 с.;

по речевому развитию:

- программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И.Николаевой, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 71 с.;

- программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой, М.: ТЦ Сфера, 2013;

- Программа образования ребенка-дошкольника / научный руководитель Л.В.Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский института образования, 2006. – 292с.;

по художественно-эстетическому развитию:

- программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, составитель - Л.Г.Васильева, Чебоксары, 1994. – 24 с.

- программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильевой, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 86 с.;

по физическому развитию:

- программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары: Чувашское книжное

издательство, 2015. – 79 с. и технология «Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа» И.В. Махаловой, Е.И. Николаевой. – Чебоксары, 2003;

- программа по физическому воспитанию дошкольников «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фоминой, Москва: БАЛАСС, 2008.

- примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Ю.А. Кирилловой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

1.2. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемыми комплексными программами «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и «Адаптированной примерной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Педагоги нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие

Цель – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживание у детей;

Задачи:

1. Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

5. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

6. Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности в своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

8. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Цель - развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей; воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов (форма, цвет, размер, материал, звучание и др.), планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
5. Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов (форма, цвет, величина, количество, число, часть и целое, пространство и время).
6. Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, особенностях её природы.

Речевое развитие:

Цель – овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Обогащать активный словарь.
2. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
5. Развивать речевое творчество.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

Цель – обеспечение становления эстетического отношения к миру.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства. Развивать восприятие художественной литературы, фольклора; обеспечить стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства, развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства.
4. Реализовывать самостоятельную творческую изобразительную деятельность детей.
5. Реализовывать самостоятельную конструктивно-модельную деятельность.

Физическое развитие

Цель - развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить приобретение ребёнком опыта в двигательной деятельности.
2. Развивать у ребёнка физические качества.
3. Формировать опорно – двигательную систему организма.
4. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.
5. Обеспечить овладение основными движениями.
6. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
7. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.
8. Обеспечить становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
9. Обеспечить становление здорового образа жизни.
10. Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель - формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Социально – коммуникативное развитие

Цель - социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента

- Задачи:**
1. Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.
 2. Воспитывать патриотизм на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе.
 3. Формировать представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.

4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

Цель программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.
2. Формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реалистическую ситуации.
5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.
6. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).
7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
8. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
9. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Познавательное развитие

Цель - формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

1. Развивать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверка работы) народных примет о погоде.
2. Развивать воображение и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
3. Создавать мотивационно-ценностное отношение к культурным традициям родного края.
4. Развивать навыки наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодование».
5. Создавать единое этноэкологическое образовательное пространство на основе партнёрских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Цель программы «Математические ступеньки» – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями стандарта.

Цель парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность.
2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Речевое развитие

Цель - формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.
2. Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.
3. Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях.

4. Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.

5. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы.

6. Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Цель программы развития речи дошкольников – развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование представлений о структуре связного высказывания, способах связи между отдельными фразами и его частями.

Задачи:

1. Развивать связную речь, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развивать лексическую сторону речи.
3. Развивать звуковую сторону речи.
4. Развивать образную речь.
5. Формировать грамматический строй речи, умение использовать в речи все грамматические формы.

Обучение чувашскому языку

Задачи:

1. Воспитывать у ребёнка интерес к чувашской устной речи.
2. Развивать способности воспринимать своеобразие её звучания, чувствовать её красоту.
3. Формировать желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Художественно-эстетическое развитие

Цель - обеспечение становления у детей 2 – 4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.
2. Формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
3. Реализовывать самостоятельную творческую декоративно-орнаментальную деятельность.

4. Развивать декоративно-игровое творчество.

Основные цели программы художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства:

- создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры;
- осознание себя личностью и частицей своего народа;
- поиск путей понимания того, что приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее – задача и цель каждой семьи и воспитательного учреждения.

Задачи:

1. Формировать представления о культуре чувашского, её орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте.
2. Развивать интерес к прошлому своего народа, пробуждать генетическую и культурную память.
3. Подвести ребёнка к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства.
4. Развивать способности ребёнка к самовыражению через различные формы творчества.
5. Прививать уважение к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за её сохранение.

Физическое развитие

Цель - формирование физически развитого ребёнка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи:

1. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закалённого, жизнерадостного и трудоспособного поколения.
2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
4. Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.
5. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии.

Цель программы «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» - укрепление здоровья воспитанников, обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
2. Повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность;
3. Совершенствовать основные виды движений;
4. Создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно-ролевую направленность образовательной деятельности;
5. Способствовать эмоциональному развитию детей через двигательную-игровую деятельность;
6. Формировать выразительность движений;
7. Развивать музыкальный слух и чувство ритма;

Коррекционная работа

Цель - овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Обогащение активного словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Коррекция произносительной стороны речи.
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Формирование и совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
7. Обучение элементам грамоты.
8. Развитие связной речи и речевого общения

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа строится на основании следующих принципов:

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;-
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традиция;
- семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип гендерного подхода в работе с детьми.

Подходы:

- Субъективно-деятельностный подход, признающий за ребёнком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практик);
- Гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства XXI века;
- Культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной литературы;

Принципы, сформулированные на основе особенностей «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»:

- Структурно - системный, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
- Принцип комплектности предполагает комплексное воздействие различных технологий на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип дифференциации. С учётом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
- Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности. Согласно этому обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания.
- Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
- Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приёмов интенсификации.

- Принцип сознательности обеспечивает формирование чувств языка и языковых обобщений.
- Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности
- Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
- Принцип постепенного развития произвольности безопасного поведения.
- Принцип единства мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов в воспитании безопасного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы, сформированные на основе программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края»:

*Принцип приоритета общечеловеческих ценностей.

*Принцип доступности.

*Принцип наглядности.

*Принцип преемственности.

*Принцип сотрудничества.

Принципы, сформированные на основе программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»:

*Принцип регионализма.*Принцип научности.

*Принцип доступности.

*Принцип гуманистичности и позитивизма.

*Принцип наглядности.

*Принцип проблемности.

*Принцип системности.

*Принцип безопасности.

*Принцип интеграции.

*Принцип деятельности.

Принципы, сформированные на основе программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»:

*Принцип образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребёнка.

*Принцип культуросообразности.

*Принцип поликультурности.

*Принцип единства интеграции и дифференциации.

*Принцип социообразности.

*Принцип преемственности.

*Принцип сотрудничества на основе на основе развития партнёрских отношений между всеми субъектами образовательного процесса.

Принципы, сформированные на основе Программы художественно - творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства:

*Принцип амплификации (обогащения).

*Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

*Принцип регионализации этнохудожественного образования.

*Принцип развивающего обучения .

*Принцип исследовательского познания.

*Принцип деятельностного подхода.

*Принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством.

*Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды.

*Принцип активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей.

*Принцип комплексного тематизма.

*Принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования.

Принципы, сформированные на основе Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»:

*Принцип народности.

*Принцип приросообразности.

*Принцип культуросообразности.

*Принцип региональной специфики.

*Принцип учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19 детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	29 детей

От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27 детей
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	26 детей
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27 детей
От 5 до 7 лет	Коррекционная	1	13
Всего		6 групп –	141 ребёнок

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 32 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию (совместитель), педагог — психолог, учитель - логопед.

Характеристика кадрового состава		Количество педагогов
1. По образованию	высшее педагогическое образование	13
	среднее педагогическое образование	2
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационную категорию	2
	соответствие занимаемой должности	4

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет. В учреждении работает более 60 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики – 4 педагога;
- Почетной грамотой Главы Цивильского района - 9 педагогов;
- Почетной грамотой начальника отдела образования и социального развития - 6 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при Бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования специалистов «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

94% педагогов прошли курсы повышения квалификации при Бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования специалистов «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт: нормативно-методическое обеспечение».

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К четырём годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития:

- Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определённого результата.

- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого повеления. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с

педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками. Нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к

признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим. Называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

- Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в обслуживании, сам ставит цель. Видит необходимость выполнения определенных действий.

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В

процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:

- *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития:

- Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов. Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении

познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.1. Планируемые результаты освоения программы детей с тяжелыми нарушениями речи:

по социально-коммуникативному развитию

К концу года ребёнок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт;
- может соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе, на дороге.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по познавательному развитию

К концу года ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- имеет представление о Родине: городах России, её столице, государственной символике, гимне страны, своей малой Родине, макросоциальном окружении;
- имеет представление о Российской армии, Дне Победы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по речевому развитию

К концу года ребёнок:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении, может выделять звуки в словах;
- грамотно использует все части речи, строит предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значение знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- знаком с произведениями детской литературы;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, складываются предпосылки грамотности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по художественно-эстетическому развитию

К концу года у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления восприятия изобразительного искусства, изобразительной и конструктивно-модельной деятельности.

Ребёнок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в изобразительной и конструктивно-модельной деятельности;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семёновская матрёшка, дымковская и богородская игрушка, чувашская свистулька);
- выделяет виды чувашского декоративно-прикладного искусства (вышивка, ткачество, резьба по дереву, плетение, шитьё бисером и серебром);
- умеет определить замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- имеет элементарные представления о видах изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, архитектура, скульптура);
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы, создаёт конструкции на основе проведённого анализа;
- воссоздаёт образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по физическому развитию

К концу года ребёнок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные правила и нормы здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает правила личной гигиены.

1.5. 2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социально – коммуникативное развитие Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» стр.15-20;

Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», стр. 26-32.

Познавательное развитие. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», стр.14-16;

Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений «Математические ступеньки», стр.8.

Речевое развитие. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» стр.12-14;

Ушакова О.С. Программа развитие речи дошкольников, стр.11-26

Художественно-эстетическое развитие. Составитель Л.Г.Васильева «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства», стр.12-13;

Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», стр.18-22;

Физическое развитие. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа стр.16-19

Фомина Н.А. Программа по физическому воспитанию дошкольников «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» стр. 6-10

1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.6 .1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией комплексной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство», авторский коллектив Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. и «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Включает разделы:

1. Группа раннего возраста: Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад Труд (с.55-56).

2. Младшая группа: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*: эмоции, взаимоотношения, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья (с.96-97);

* *Развиваем ценностное отношение к труду*: труд взрослых, самообслуживание (с.98);

* *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* (с.99-100).

3. Средняя группа: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*: эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья (с. 100-101);

* *Развиваем ценностное отношение к труду*: труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд (с.102-103);

* *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* (с.103-104)

4. Старшая группа: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*: эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья (с. 105-106);

* *Развиваем ценностное отношение к труду*: труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд (с.106-107);

* *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* (с.108-109).

5. Подготовительная группа: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*: эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, мы самые старшие в детском саду, правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья, школа (с. 110-111);

* *Развиваем ценностное отношение к труду*: труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд (с.112-114);

* *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* (с.114-115).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Включает разделы: 1. Группа раннего возраста (с. 60-61)

2. Младшая группа: *Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребёнок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем* (с.116-118).

3.Средняя группа: *Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Ребёнок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем* (с.118-121).

4. Старшая группа: *Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ребёнок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем* (с.122-125).

5. Подготовительная группа: *Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ребёнок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем* (с.126-130).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы: 1. Группа раннего возраста: *Связная речь* (с.66). *Грамматически правильная речь* (с.66). *Звуковая культура речи* (с.67).

2. Младшая группа: *Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой* (с.131- 132).

3. Средняя группа: *Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты. Знакомство с книжной культурой, детской литературой* (133-135).

4. Старшая группа: *Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты. Знакомство с книжной культурой, детской литературой* (136-139).

5. Подготовительная группа: *Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты. Знакомство с книжной культурой, детской литературой* (139-142).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Включает разделы: 1.Группа раннего возраста (с.70-72).

2.Младшая группа: *Изобразительное искусство* (с.143-144).

* *Развитие продуктивной деятельности в рисовании, аппликации, лепке, конструировании* (144-146).

* *Художественная литература* (146-147).

* *Музыка* (с.147-148).

3. Средняя группа: *Изобразительное искусство*. Представления и опыт восприятия произведений искусства: декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, первое посещение музея (с.148-150).

* *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*. Изобразительно-выразительные умения, технические умения (150-152).

* *Художественная литература*. Расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста (153-154).

* *Музыка* (с.154-156).

4. Старшая группа: *Изобразительное искусство*. Представления и опыт восприятия произведений искусства: декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, первое посещение музея (с.156-157).

* *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*. Изобразительно-выразительные умения, технические умения (157-161).

* *Художественная литература*. Расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста (161-163).

* *Музыка* (с.163-164).

5.Подготовительная группа: *Изобразительное искусство*. Представления и опыт восприятия произведений искусства: народное декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, первое посещение музея (с.164-166).

* *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*. Изобразительно-выразительные умения, технические умения (166-168).

* *Художественная литература*. Расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста (169-170).

* *Музыка* (с.170-172).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Разделы: 1. Группа раннего возраста (с.75-76).

2. Младшая группа. *Двигательная деятельность*: порядковые упражнения, построения и перестроения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры (с.173-174).

* Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (с.174).

3. Средняя группа. *Двигательная деятельность*: порядковые упражнения, построения и перестроения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, ритмические движения, спортивные упражнения, подвижные игры (с.175-176).

* Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (с.176- 178).

4. Старшая группа. *Двигательная деятельность*: порядковые упражнения, построения и перестроения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ходьба, бег,

прыжки, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, ритмические движения, спортивные упражнения, подвижные игры (с.178-180).

* Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (с.180- 181).

5. Подготовительная группа. *Двигательная деятельность*: порядковые упражнения, построения и перестроения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, ритмические движения, спортивные упражнения, подвижные игры (с.181-184).

* Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (с.184- 185).

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Коррекционная работа направлена на:

* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения: (с.257-269)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения: (с. 260-266)

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

Социально-коммуникативное развитие (с.267-293)

Включает разделы:

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

Познавательное развитие (с.293-317)

Включает разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

Речевое развитие (317-323)

Включает:

- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.
- Обучение грамоте.

Художественно-эстетическое развитие (с. 294-299, 321, 323-334)

Включает разделы:

- Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т.п.) и рассказы о них.
- Изобразительное творчество (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).

- Конструирование.
Физическое развитие (с.335-350)

Включает разделы:

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.2. Содержание работы части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется программами:

- Программа образования ребёнка дошкольника научный руководитель Л.В.Кузнецова с.100-112 (обучение чувашскому языку);

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б.Соловей, с. 21-40;

- Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева, с.36-65;

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В.Мурашкиной, с.17-18;

- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, с.18-25, с.26-60;

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И.Николаевой, с.15-31;

- Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой с. 27-50;

- Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, составитель Л.Г.Васильева, с. 7-24;

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильевой, с.48-66;

- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», И.В. Махаловой, с.40-44;

- Технология «Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа» И.В. Махаловой, Е.И. Николаевой, с.12-14;

		иллюстрации, ситуации—упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки. Составление и отгадывание загадок. Диалог.
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами). Диалог. Чтение. Обсуждение: мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий. Разучивание стихотворений. Творческий вечер. Инсценировка и драматизация сказок. Игра-викторина.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие произведений изобразительного искусства Изобразительная Конструктивно-модельная	Художественно-дидактическая игра. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества. Развлечение. Игра-викторина. Конкурс. Игра-путешествие. Чтение книг из серии «Встреча с картиной». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, слайдов картин художников. Просмотр видеофильмов. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.). Игра-эксперимент. Художественный проект. Опыты с красками. Игровая ситуация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

	Музыкальная	Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Музыкальная игра. Музыкальная игра-драматизация. Театрализованная игра. Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей. Досуг. Игровая ситуация. Театральная постановка. Концерт. Игровые упражнения. Музыкально-двигательные этюды. Праздничный утренник-игра. Развлечение. Музыкальная гостиная. Слушание музыки.
Физическое развитие	Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности. Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности. Физкультурно-музыкальный досуг. Физкультурный праздник. Игры-соревнования. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Фестиваль подвижных игр.

2.3.2. Методы и приёмы

Для реализации задач обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования предусматривается использование методов и приёмов, рекомендуемых программой «Детство», авторский коллектив Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. и «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, а также:

- Метод проблемного обучения.
- Интегрированный метод.

Методы и приёмы, разработанные Р.М. Чумичёвой, Т.Г. Казаковой:

- метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов;
- метод музыкального сопровождения;
- метод наглядного моделирования с помощью прорезных силуэтов.

Методы и приёмы, рекомендованные Э.Я. Степаненковой: метод круговой тренировки, соревновательный метод.

Методы и приёмы рекомендованные «Адаптированной примерной основной общеобразовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной:

- методов стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей (сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадок);

- методов работы над содержанием детской речи и общения: наглядные (показ, демонстрация), словесные (чтение, рассказывание), практические

- (организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр), упражнения в умениях;

- методов, обеспечивающих освоение языковых и речевых форм (пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа, составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану);

- методов развития речевого творчества (сочинение рассказов по аналогии, придумывание окончания к рассказу, сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме, сочинение рассказа на тему);

- методов внешней педагогической оценки (анализ-оценка взрослого, анализ-оценка сверстника, самоанализ-самооценка);

- методы и приёмы, обеспечивающие непосредственное восприятие объектов окружающего мира (формирование представлений о себе и об окружающем мире):

- *Наглядные: наблюдения (эпизодические, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация картин (слайдов).

- *Практические: игра (дидактические игры: настольно-печатные, словесные, игры с природным материалом, игровые упражнения и игры-занятия); труд в природе (коллективный труд, индивидуальные поручения), показ; эксперимент (элементарные опыты).

- *Словесные: рассказ воспитателя, беседа, чтение, загадывание загадок, использование пословиц и поговорок, сравнение.

По ФЭМП:

- практические и игровые ситуации;

- сравнение (наложение, приложение, соединение линиями);

- опосредованное сравнение с помощью предмета – посредника (счёт и измерение условной меркой);

- упорядочение и сериация;

- группировка и классификация;

- образование групп предметов;
- распределение предметов в разные группы.

также методов и приёмов, разработанных

*Методы и приёмы, рекомендованные И.Н.Лебедевой: предварительная беседа с использованием личного опыта детей; определённая последовательность вопросов, обеспечивающая целостность восприятия; совместные речевые действия с планом дальнейшего повествования; коллективный рассказ; составление рассказа по фрагментам картины; использование графических схем и наглядных опор; включение игр, предполагающих импровизированные диалоги о монологах.

* Методы и приёмы, рекомендованные А.А. Грибовской: рассматривание зданий разного назначения; рассматривание зданий на иллюстрациях, репродукциях картин, фотографиях; рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных зданий; использование художественных слов, где дано описание зданий, домов, теремов; образные сравнения; рассказ воспитателя.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений,

предусматривается использование методов и приёмов, разработанных

Л.Б. Соловей:

- словесные (рассказывание сказок; чтение художественных произведений; рассказ взрослого о видах ремёсел, распространенных в данной местности; беседы о проделанной работе; пословицы, поговорки, раскрывающие значение труда в жизни людей; загадки, поддерживающие интерес к трудовой тематике; разъяснения; внушения; убеждения; предварительное одобрение);

- наглядные (показ выполнения работы рабочим инструментом);

- практические (участие в коллективном труде, упражнения, нормирование труда, поручения);

- игровые (игры с трудовым содержанием).

Т.В.Мурашкиной:

- метод проблемного, поискового обучения;

- метод моделирования;

- рассказ воспитателя в мультимедийном сопровождении;

- метод опытно-исследовательской деятельности;

- метод проектов.

Е.И.Николаевой:

- чтение литературных произведений, рассказывание сказок, беседа, рассказ воспитателя;

- рассматривание иллюстраций;

- проблемно-игровые ситуации;

- моделирование;

- метод проектов;

- игры драматизации, хороводные, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры;

Л.Г. Васильевой:

- многовариантное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства одного и того же наименования;
- параллельное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, созданных разными народами, проживающими в республике;
- рассматривание слайд-фильмов;
- художественно-дидактические игры;
- показ и объяснение последовательности создания образов предметов и образов узоров.

И.В. Махаловой:

- словесные: беседа, рассказ, обсуждение пословиц, сказок, легенд, потешек ;
- наглядные: восприятие книжных иллюстраций, фотографий, наблюдение;
- практические: слушание фольклорных произведений, собственно двигательная, музыкальная и другие виды детской деятельности;
- методы эмоционального воздействия: образное слово педагога, общение с фольклорным персонажем, мимика, жесты и др.;
- игровые.

О.А. Воронкевич:

- элементы ТРИЗ;
- приём мнемотехники: мнемотаблицы и коллажи;
- игровое проблемное обучение;
- наглядное моделирование.

Л.Л. Тимофеевой:

- метод проблемного изложения.

2.3.3. Средства реализации Программы

Средствами реализации основной образовательной программы являются:

- Окружающая действительность, культурная языковая среда.
- Общение взрослых и детей.
- Обучение.
- Ознакомление с художественными произведениями, познавательной литературой (энциклопедии), произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров, музыкальными произведениями.
- Игры и игровые упражнения.
- Развивающие игры.
- Труд.
- Физические упражнения.
- Естественные силы природы.
- Гигиенические факторы.

2.3.4. Способы организации детей

Предусматривается три модели организации детей:

- непосредственно организованное обучение (по подгруппам, фронтально);
- совместная деятельность педагога с детьми (фронтально, по подгруппам, индивидуально), включая образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей (фронтально, по подгруппам, индивидуально).

2.3.5. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая, фронтальная (музыка, физическая культура);
- для детей с 3 лет до 7 лет – фронтальная, подгрупповая;
- группы коррекции речи – подгрупповая, фронтальная (музыка, физическая культура)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Они носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также - в образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, природным материалом, со снегом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Это:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи);
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
- составление планов оздоровления,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	II группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на воздухе.	Все группы Старшая, подготовител., группа коррекции речи	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Средняя, старшая, подготовител., группа коррекции речи	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительн.	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, Инструктор по физической культуры
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	Медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра

4.	Закаливание	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа коррекции речи
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 занятия в зале), старшая, подготовительная группы, группа коррекции речи - 1 занятие на воздухе	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Она протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Для поддержания детской инициативы педагоги используют современные педагогические технологии, проблемные ситуации, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей:

- условия для развития свободной игровой деятельности;
- условия для самовыражения средствами искусства;
- условия для физического развития.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Особенности взаимодействия с родителями включают:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых	-Анкетирование	3-4 раза в год

исследований	- Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год По плану По плану 2-3 раза в год

III. Организационный раздел

3. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы, технологии	Пособия
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. -160 с.	- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2005г - Безопасность. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. Н. Година. — М., 1983. - Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера, 2013.
Петрова К.В.Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа / К.В. Петрова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 64 с.	- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий, 2000 -Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 208 с. -Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. -192 с. -Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. -208 с.
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 72 с.	- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. -192 с. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. -192 с. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 20 с.; цв.ил. -Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий в средней группе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. –20 с.; цв.ил. -Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 28 с.; - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 32 с.; цв.ил.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программы, технологии	Пособия
<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019. - 512с.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. – Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие / Авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ОО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 304 с.</p>	<p>- Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>- Венгер Н.Б. Пилюгина Э.Г., Л.А.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 96 с.</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 112 с.</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 128 с.</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 32 с., цв. ил.</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 1, изд. 2, испр. и доп. / О.А.Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 40 с., цв. ил.</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 2, изд. 2, испр. и доп. / О.А.Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 32 с., цв. ил.</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 1, изд. 2, испр. и доп. / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 40 с., цв. ил. – (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2, изд. 2, испр. и доп. / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 40 с., цв. ил.</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 1, изд. 2, испр. и доп. / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 32 с., цв. ил.</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2, изд. 2, испр. и доп. / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 32 с.</p> <p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 24 с., +14 цв. ил.</p> <p>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Москва, Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней</p>

Колесникова Е.В.
Программа развития математических представлений «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова – 2-е изд., переб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Мурашкина Т.В.
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чувашское книжное изд., 2015

группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для школьников. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Сценарий занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Сценарий занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, М.: 2012
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Сценарий занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы, М.: Просвещение, 2005
- Авторы-сост. Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 128 с.
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий / Л.В. Рыжова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 192 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
- Тугушева Г.Н., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Сост. Нищева Н.В. Сборник материалов по итогам конкурса «Растим патриотов России» / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 288 с.
- Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) / И.С. Погудкина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 176 с.
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 256 с.
- Сост. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 96 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»)
- Авт. Ядыкина С.А., Захарова Т.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Программа-руководство Центра интеллектуальных игр / Авт: С.А. Ядыкина, Т.А. Захарова. – СПб.: 2013.
- Воскобович В.В. «Малыш ГЕО, Ворон Метр и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте». Методическая сказка / В.В. Воскобович. – СПб.: ООО «РИВ», 2006. – 28 с.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицына. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2018. – 224 с.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицына. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019. – 224 с.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая

	<p>группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицына. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019. – 448 с.</p> <p>- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицына. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2018. – 568 с.</p> <p>- Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>- Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.– М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>- Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы, технологии	Пособия
<p>Николаева Е.Н. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015</p>	<p>- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. / О.Э. Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 128 с.</p> <p>- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. / О.Э. Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 144 с.</p> <p>- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. / О.Э. Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 128 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / О.Н. Сомкова.: ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.</p> <p>- Авторы –составители Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 240 с.</p> <p>- Авторы-составители Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.</p> <p>- Авторы-составители Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. –</p>

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 176 с.

- Автор-составитель Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / Авт.-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 224 с.
- Авторы-составители Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 160 с
- Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. М. : Просвещение, 1982.
- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983.
- Журова Л.Е., Варенцева Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса, 2004г
- Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Развитие связной речи – М., 2002.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекции речи детей 5-6 лет. – М. , 2004.
- Куликовская Т.А. Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Михайлова С.Г. Учимся говорить по- чувашским. Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2008.
- Под ред. Гаркуша Ю.Ф., Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи/ Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи – М., 2002.
- Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи – М., 2007.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (5-6 лет).
- Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение, 1988.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е и
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. Дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ушакова О.С.
 Программа развития
 речи дошкольников. М.:
 ТЦ Сфера, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программы, технологии	Пособия
<p>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бахтина В.Ю., Николаева Л.М. и др. «Праздники на земле Улыпа» . Ч., 2006. - Богатева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.: Просвещение, 1988г - Богатева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. Чебоксары, 2003г - Бревнева Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2013. - Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. Чебоксары, 2003г - Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП» «Типография Брындиных», 2015 - Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары, 2002. - Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. Чебоксары : ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. - Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Чебоксары, «Новое время» 2006г - Гайдено Е.А. Чудеса из бумаги. – Ростов-на-Дону, 2007 - Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005 - Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М.: Карапуз. Дидактика, 2009 - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М.: Просвещение. 1985г. - Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008г. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество, Методическое пособие для воспитателей и педагогов, - 2-е издание, испр. и доп. Москва, Мозаика-Синтез, 2008. - Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Лихачёва Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 - Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - С-Петербург, 2008. - Соломенникова О.А. Радость творчества . Ознакомление детей 5-7 лет с

народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

- Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие. Москва. ТЦ Сфера, 2011.

- Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2005

- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2009

- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.

- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие / О.Э.Литвинова. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 160 с.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие / О.Э. Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 128 с.

- Литвинова О.А. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие / О.Э.Литвинова. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 96 с.: цв. ил.

- Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие / Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 192; цв. ил.

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 320 с.

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 240 с.

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 240 с

- Авторы - сост. Куприна А.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых учреждений / Авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд. перераб. и дополн. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. -304 с.: ил.

- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы / И.Е. Яцевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 224 с

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы, технологии	Пособия.
<p>Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3-7 лет / Н.М. Павлова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p>	<p>- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с. - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 256 с. - Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. - Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М.: ТЦ Сфера, 2012. - 96 с.</p>
<p>Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - ПРЕСС», 2013.</p>	<p>- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. - Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. / М.: Издательство «Гном и Д», 2008. – 40 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет : Сборник игр и упражнений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Под ред. Т.И.Осокиной Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя детского сада / сост. А.В. Кенеман. - Кастыркина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. ВОЛГОГРАД: Учитель,2013.</p>
<p>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 79 с.</p>	<p>- Кострыкина В.Н., П.П. Павлова, Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке, Волгоград,2012 г. - Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 224 с. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение. – 1986 – 79 с. - Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа Чебоксары,2003.</p>
<p>Фомина Н.А. Программа по физическому воспитанию дошкольников «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», Москва: БАЛАСС, 2008.</p>	<p>- Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия в детском саду.- Чебоксары : Новое время, 2006. - Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С.Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 287 с. - Сост.Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя детского сада / сост. А.В. Кенеман; под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с. - Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности / Е.А. Сочеванова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 128 с. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у</p>

дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
 - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.-М.2005.
 - Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. - М, 2011.
 - Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры, Чебоксары,2005г

Методическое обеспечение коррекции речевого нарушения

Программы, технологии	Пособия
<p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР, М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с. - Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с. (Развитие и воспитание) - Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. Для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с., ил. - Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: издательство ГНОМ, 2014. - Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: издательство ГНОМ, 2014. - Коноваленко В,В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с. - Коноваленко В,В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. - Коноваленко В,В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. - Коноваленко В,В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. - Коноваленко В,В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. - Коноваленко В,В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. - Коноваленко В,В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.

- Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. — 40 с. (Практическая логопедия)
- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. – 192 с.: ил.
- Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
- Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; [ил. Е. Нетылкиной]. – М.: Эксмо, 2011. – 80 с.: ил.
- Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. –М.: ДРОФА, 2009.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Социально-коммуникативное развитие

Помещения: групповые комнаты (игровые уголки), кабинет психолога

Материалы и оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
<ul style="list-style-type: none"> - Фотографии, иллюстрации, картинный материал, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения; - атрибуты для игр-драматизаций; - атрибуты для театрализованных игр; - игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка; - настольно-печатные игры; - интерактивные игрушки - одежда для кукол: современная, профессиональная, национальные костюмы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с фотографиями каждого ребёнка группы, родителей, друзей, ситуаций из жизни детей; - серия картин «Мой дом». - Плакаты «Дорожные знаки»; - плакаты: «Дошкольникам о правилах дорожного движения», «Дошкольникам о пожарной безопасности»; - серия картин «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б. Стеркина); - серия «Расскажите детям о 	<ul style="list-style-type: none"> - Слайды (наглядно-дидактические пособия): «Труд работников детского сада», «Человек труда: строительные профессии», «Труд взрослых: спасатели», «Труд взрослых: служащие, работники творческих профессий».

<ul style="list-style-type: none"> - детские вёдра, грабли, лейки и лопатки; - материалы для ремонта детских книг; - принадлежности для мытья кукол; 	<p>транспорте»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Вохринцева «Безопасность» («Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность») - Серия картин «Труд взрослых»; - серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии»; - набор фотографий «Строится дом», «Как создаются вещи» 	
---	--	--

Познавательное развитие

Помещения: групповые комнаты, мини музей чувашского быта

Материалы и оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
<ul style="list-style-type: none"> - Живые объекты: растения с различными по форме, фактуре и поверхности, окраске листьями; - глобус; - муляжи грибов, овощей, фруктов; - образные игрушки - животные, большие и малые; - наборы картинок с изображением природы, национальных костюмов народов России; - карта Российской Федерации; - карта Чувашской Республики; - картинки с символикой Чувашии и России (флаг, герб, портрет главы ЧР, портрет Президента России); - куклы в русском, чувашском, татарском, марийском костюмах; - блоки Дьенеша; - игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»; - игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм»; - палочки Кюизенера; - весы разных видов: безмен, весы напольные и др.; - геометрические фигуры (разной величины); - дидактические, настольно-печатные игры «Времена года», «Домино», «Раз, два – сосчитай!», «Математический планшет», «Помоги Незнайке», «Один – много» 	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты «Строение тела человека», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания»; - серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; - плакаты «Животный мир Африки»; - «Детям о природе»; - серия «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о деревьях» - Детские книги о ярких событиях из истории России, книги о символике России; - наборы фотографий географической и исторической тематики «Цивильск», «Чебоксары – столица Чувашии», «Москва» и др.; - набор иллюстраций «Москва – столица России»; - С. Вохринцева «Национальные костюмы народов России»; - С. Вохринцев «Армия России – надёжный щит 	<ul style="list-style-type: none"> - Слайд – фильм «Чувашская Республика: география ЧР, животный мир, растительный мир, реки Чувашии»; - виды Цивильска; - слайд – фильм «Страницы памяти»; - Наглядно-дидактическое пособие «Деревья».

<ul style="list-style-type: none"> - карточки с изображением различного количества предметов; - наборы цифр от 1 до 10; - прозрачные пластмассовые бутылки, стаканы для определения разного и одинакового количества, уровня воды в бутылке и т.п. 	<p>Родины);</p> <ul style="list-style-type: none"> - великая Победа: «Награды войны», «Герои войны» 	
---	--	--

Речевое развитие

Помещения: групповые комнаты: книжные уголки.

Материалы и оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
<p>Картинки с изображением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных предметов, игрушек, животных, растений (сюжетные и предметные); - знакомых объектов с доступными их пониманию названиями; - объёмные и плоскостные модели животных и птиц; - сюжетные картины по лексическим темам: «Школа, класс», «Дом, семья», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Лес», «Деревня, село, город», «Времена года» (авторы А.В. Рыбакова, С.Ф. Желтова). - Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; - иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов, отражающих временные представления и др. - опорные схемы для составления описательных рассказов - Детские книги, листки-картинки с 	<p>Тематический словарь в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блок «Мир растений»; - блок «Мир животных»; - блок « Мир человека»; - Серия «Расскажи по картинкам»: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»; - серия «Грамматика в картинках»: «Один – много», «Множественное число», «Словообразование»; - пособие О.С. Ушаковой «Развитие речи в картинках: живая природа» (1-я и 2-я части); - пособие О.С. Ушаковой «Развитие речи в картинках: занятия детей»; - С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»; - настольный театр: «Курочка Ряба», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Репка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три поросёнка», «Теремок»; - пальчиковый театр «Теремок» 	<p>Интерактивные развивающие игры-тренажёры по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Новый год», «Зимние забавы», «Космос», «Транспорт», «Дом и его части», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Наше тело», «Деревья», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Цветы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы».</p> <p>Слайды «Осень», «Зима», «Весна».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Деревья».</p>

<p>текстами стихотворений;</p> <p>- произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников: И. Билибина, Ю. Васнецова, А. Пахомова, Е. Рачёва, Е. Чарушина, В. Сутеева, В. Чижикова и др.;</p> <p>- куклы театральные (для перчаточного театра, настольного театра);</p> <p>- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами;</p> <p>- буквенные ребусы;</p> <p>- графические схемы предложений, слов, слогов;</p> <p>- красные (гласный звук), синие (согласный твёрдый звук), зелёные (согласный мягкий звук) кружки</p>		
---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Помещения: групповые комнаты, музыкальный зал, комната для проведения занятий дополнительного образования (изостудия)

Материалы и оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
<p>- Учебно-наглядное пособие «Большое искусство - детям»: «Знакомим с натюрмортом» (репродукции картин), «Знакомим с пейзажной живописью» (репродукции картин), «Знакомим с портретной живописью» (репродукции картин), автор-составитель Н.А. Курочкина;</p> <p>- наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»: Портрет (4-7 лет), Детский портрет (5-9 лет), Натюрморт, Животные в русской сказке (4-7 лет), Сказка в русской живописи (5-9 лет) (репродукции картин), составитель Е.В. Краснушкин;</p> <p>- скульптуры малых форм, изображающие человека, животных;</p> <p>- изделия прикладного искусства: хохломская посуда, городецкие доски, свистульки, семёновские матрёшки, хохломские матрёшки, полхов-майданские матрёшки, гжельские матрёшки;</p> <p>- изделия чувашского прикладного искусства: вышивка, плетение, посуда из</p>	<p>Фотографии, иллюстрации с изображением объектов окружающей действительности (природы)</p> <p>-Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка»;</p> <p>-серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»;</p> <p>- С.Вохринцева «Народное творчество -1» (проект «Планета земля»);</p> <p>-серия «Расскажите детям о Московском Кремле»;</p> <p>- репродукции картин художника А.Ф. Кабанина о Великой Отечественной войне;</p>	<p>Слайды или слайд-фильмы на тему «Удивительные деревья», «Времена года»</p> <p>Слайды «Чувашский женский национальный костюм», «Какие разные матрёшки».</p> <p>Слайд-фильмы «Музыкальные народные инструменты», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Комплект дисков по восприятию музыки к программе «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.</p> <p>- Настроение и чувства музыки;</p> <p>- Песня, танец, марш;</p> <p>- Сказка в музыке;</p> <p>- Природа и музыка.</p> <p>CD – диски:</p> <p>- Коммуникативные игры;</p> <p>- Детские чувашские игры;</p>

<p>глины, чувашские матрёшки, резьба по дереву.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, уголь для рисования, цветные восковые мелки, наборы мела: белого и цветного; -наборы пластилина, масса для лепки, пат; -цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и разной плотности, природный материал (семена различных растений); бумага разного размера и разной плотности; - наборы кистей разной ширины и(от 1 до 8 см) и разной разного диаметра (от 1 до 3 – 4 см); -стеки и доски для лепки; стаканчики для красок и кисточек, ножницы; -доска настенная, мольберты; - трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, букв, цифр; - формочки для теста разного цвета, формы, величины. <ul style="list-style-type: none"> -Строительный набор «Строитель»; -крупный деревянный строительный материал; -пластмассовые конструкторы Lego, «Ферма», «Армия», «Город», «Страна чудес»; -геометрические конструкторы (большой и малый); - конструкторы-трансформеры; -логические блоки Дьениша; -палочки Кюинзенера; -мозаики: геометрические среднего и малого размера; -наборы из шести-двенадцати кубиков с картинками; -палочки размером 10 см одного цвета и разноцветные; -предметные и сюжетные разрезные картинки; -природный материал (шишки, жёлуди и др.); -бумага разного размера и разной плотности. - Тетради в крупную клетку 	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Чувашское народное искусство», составители Э.Д. Меджитова, А.А. Трофимов; - альбом «Чувашские национальные головные уборы и украшения», составитель З.И. Воронова - Таблицы Л.Г.Васильевой; - М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская, Лепка в детском саду (альбом для детского художественного творчества для детей 4 – 5 лет и 5 -7 лет) - Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект для детей 5-6 лет, 6-7 лет; - методическое пособие В.А. Кайе к игровой системе «Соты Кайе»; - альбом «Чудо-кубики» к авторской игре Б.П. Никитина «Сложи узор»; - учебно- методический комплект к дидактическому материалу «Цветные счётные палочки Кюизенера» (альбомы «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка») - комплект пособий И.А. Подрезовой «Школа умелого карандаша, Развитие графических навыков у детей 5 -7 лет с речевыми нарушениям (перспективное планирование и конспекты занятий, демонстрационные таблицы для зрительных диктантов, рабочая тетрадь, альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 -7 лет с речевыми нарушениями); - Л.М. Граб, Развиваем графические навыки (рабочая тетрадь для детей с ОНР); 	<ul style="list-style-type: none"> - Чувашские народные песни, игры
---	---	--

Физическое развитие

Помещение: музыкально-физкультурный зал, физкультурные уголки в группах

Материалы и оборудование	Информационные и технические средства обучения
Бревно гимнастическое (на площадке) Воротки для пролезания, подлезания и прокатывания Гимнастическая деревянная лестница (шведская стенка) Гимнастические мячи (диаметром 30 – 40 см) Гимнастические скамейки (длина 2 м, ширина 24 см, высота 20 см) Детский каркасный пружинный батут «Прыжок» Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность и др.) Доска с ребристой поверхностью (длина 1,5 м, ширина 20 см) Дуга большая (высота 50 см, ширина 50 см) Канат для перетягивая Коврик со следочками Кольцеброс Маты: детские напольные, складные Мешочки с песком Мячи большие, средние и малые Набор лент разного цвета Мягкий модуль цилиндрической формы Мягкий модуль тоннель Обручи разных цветов и размеров Палки гимнастические Приспособления для массажа рук: мячи для массажа рук Сухие бассейны с шариками Флажки разноцветные Футбольный мяч	Музыкальный центр, ноутбук CD - диски к парциальной программе Н.А Фоминой «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (Образовательная система «Школа 2100»).

Коррекционная работа

Помещение: кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий с логопедом;

Материалы и оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Игрушки, предметные картинки Зеркала, катушки, прищепки, бусинки, мелкий бросовый материал (семена), мяч,	Наглядный материал для артикуляционной гимнастики, комплексы игр и упражнений для пальчиковой гимнастики. Игры:	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты – овощи» (4 лишний, один – много); Наглядно-дидактические пособия по темам: «Посуда»,

<p>игрушки маленького размера Колокольчики, барабан, погремушки, кастаньеты. Предметные картинки, схемы, символы. Сюжетные картинки Схемы предложений, слова – символы Предметные картины и схемы, сюжетная картинка, серия сюжетных картин. Символьное обозначение звуков, слогов, предлогов, слов, сигнальные карточки, пальчиковый театр «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросёнка» Символы звуков, буквы, кассы букв, фишки – символы зеленого, красного и синего цветов. Планшет с подсветкой, шнуровка, объёмная мозаика</p>	<p>«Кто внимательный», «Найди и назови», «Прятки с игрушками», «Чего не стало?», «Положи верно», «Цветные дома», «Назови одним словом», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Путаница», «Составь картинку», «Эхо», «Повтори как я», «Телеграфист», «Дополни предложение», «Ласково – не ласково», «Найди слова – неприятели», «Составь предложение», «Исправь Незнайку», «Угадай, что звучит?», «Два домика», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Разложи картинки»</p>	<p>«Животные», « Одежда», «Перелётные птицы», «Транспорт», «Времена года»</p>
--	--	---

В ДОУ имеется:

- оргтехника (компьютеры, принтеры, ксероксы);
- технические средства обучения (экраны телевизоров, магнитофоны, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера)

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на холодный период
Группа раннего возраста «Колобок»

Прием детей, индивидуальная работа, игры	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40
Игровая деятельность детей	8:40 – 9:00
Подготовка к занятиям, занятия по учебному плану: а) по подгруппам; б) фронтальные;	9:00–9:35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9:40- 9:50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения).	9:50-11:20
Возвращение с прогулки	11:20-11:40
Подготовка к обеду, обед.	11:40-12:10
Подготовка ко сну, сон.	12:10-15:00
Подъем детей, закаливающие и оздоровительные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30-15:50
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15:50-16:15
Занятия по подгруппам	16:00-16:15-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30-19:00

Таблица 2

Режим дня на холодный период
Младшая группа «Солнышко»

Прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40
Игровая деятельность детей	8:40 – 9:10
Подготовка к занятиям, занятия по учебному плану: а) по подгруппам; б) фронтальные;	9:10 – 9:50

Подготовка к завтраку, второй завтрак	9:50- 10:00
Прогулка (игры наблюдения), возвращение с прогулки	10:00-11:40
Подготовка к обеду, обед.	11:40-12:20
Подготовка ко сну, сон.	12:20-15:00
Подъем детей, закаливающие и оздоровительные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30-15:50
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15:50-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:40-19:00

Таблица 3

Режим дня на холодный период

Средняя группа «Подсолнушки»

Прием детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Игровая деятельность детей	8:40 – 9:05
Подготовка к занятиям, занятия по учебному плану	9:05–9:55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9:55-10:05
Подготовка к прогулке, прогулка	10:05-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон.	12:30-15:00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры,	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник.	15:20–15:40
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15:40-16:20
Занятия по учебному плану дополнительных услуг	16:00-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	16:20-19:00

Режим дня на холодный период**Старшая группа «Непоседы»**

Прием детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50 – 9:00
Подготовка к занятиям, занятия по учебному плану	9:00–10:00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:15
Подготовка к обеду, обед.	12:15–12:30
Подготовка ко сну, сон.	12:30-15:00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры,	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30–15:50
Самостоятельная игровая деятельность детей	15:40-16:00
Занятия по учебному плану дополнительных услуг	15:40-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	17:00-19:00

Таблица 5

Режим дня на холодный период**Подготовительная группа «Смешарики»**

Прием детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей	7:00 – 8:30
Утренняя гимнастика	8:30 – 8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40 – 8:55
Подготовка к занятиям, занятия по учебному плану	9:05–10:45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:45-10:55
Подготовка к прогулке, прогулка	10:55-12:20
Подготовка к обеду, обед.	12:20–12:45

Подготовка ко сну, сон.	12:45-15:00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры,	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник.	15:20–15:40
Самостоятельная игровая деятельность детей	15:40-16:30
Занятия по учебному плану дополнительных услуг	16:30-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	17:00-19.00

Таблица 6

Режим дня на холодный период

Группы коррекции речи «Пчелки»

Прием детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей	7:00 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:45
Игровая деятельность детей, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика	8:45 – 9:00
Занятия по учебному плану: а) по подгруппам; б) фронтальные;	9:00–10:40
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10:40–12:15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:40-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:20
Подготовка к обеду, обед.	12:20–12:50
Подготовка ко сну, сон.	12:50-15:00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры,	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник.	15:20–15:40
Самостоятельная игровая деятельность детей	15:40-16:00
Занятия по учебному плану дополнительных услуг	15:40-17:00
Индивидуальная работа воспитателя (коррекционный час)	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	17:00-19:00

Режим дня на теплый период года**Группа раннего возраста «Колобок»**

Содержание режимных моментов	Время
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7:00 – 8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 – 8:25
Игры, самостоятельная деятельность,	8:25 – 9:10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, образовательная деятельность	9:10 - 11:10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:10 – 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00
Закаливающие процедуры, подготовка к дневному сну	12:00 – 12:15
Дневной сон	12:15 – 15:10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:45
Игры, самостоятельная деятельность	15:45 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10-17:20
Уход домой	17:20 – 19:00

Таблица 8

Режим дня на теплый период года**Младшая группа «Солнышко»**

Содержание режимных моментов	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	7:00 -8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:45
Самостоятельная деятельность, игры	8:45 – 9:20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9:20 – 12:00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10
Возвращение с прогулки	11:45 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30

Закаливающие процедуры, подготовка к дневному сну	12:30 – 12:40
Дневной сон	12:40 – 15:10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:45
Самостоятельная деятельность, игры	15:45 – 16:10
Прогулка, подвижные игры	16:10 – 17:20
Уход детей домой	17:20 – 19:00

Таблица 9

Режим дня на теплый период года

Средняя группа «Подсолнушки»

Содержание режимных моментов	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	7:00 -8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Самостоятельная деятельность, игры	8:50 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, наблюдения	9:15 – 12:10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10
Возвращение с прогулки	12:00 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:50
Закаливающие процедуры, подготовка к дневному сну	12:50 – 13:00
Дневной сон	12:50 – 15:10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:45
Самостоятельная деятельность, игры	15:45 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10 – 17:20
Уход детей домой	17:20 – 19:00

*Режим дня на теплый период года**Старшая - подготовительная группа (разновозрастная)*

Содержание режимных моментов	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	7:00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9:00 – 9:30
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Закаливающие процедуры, подготовка к дневному сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.10 – 17.20
Уход детей домой	17.20 – 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4. Праздничный календарь ДОУ

Наименование праздника, развлечения	Возрастные группы
День знаний	Средняя, старшая, подготовительная группы, группа коррекции речи
День дошкольного работника	Средняя, старшая, подготовительная группы, группа коррекции речи
День пожилых людей	Средняя, старшая, подготовительная группы, группа коррекции речи
Осенний праздник	Все возрастные группы
День матери	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, группа коррекции речи
Новый год	Все возрастные группы

Прощание с новогодней ёлкой	Все возрастные группы
Рождество	Старшая, подготовительная группа, группа коррекции речи
Масленица	Средняя, старшая, подготовительная группы, группа коррекции речи
День защитника Отечества	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, группа коррекции речи
8 Марта (мамин праздник)	Все возрастные группы
День чувашского языка	Средняя, старшая, подготовительная группы
Весенний праздник	Все возрастные группы
День Победы	Старшая, подготовительная группы, группа коррекции речи
Выпускной бал	Подготовительная группы, группа коррекции речи
День защиты детей	Все возрастные группы
День города	Средняя, старшая, подготовительная группы
День российского флага	Средняя, старшая, подготовительная группы

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

5. Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В ДОУ имеются:

- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий с логопедом;
- кабинет психолога;
- комната для проведения занятий дополнительного образования;
- мини музей чувашского быта;
- игровые площадки для всех возрастных групп

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" : музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп.
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Образовательная область "Физическое развитие": физическая деятельность	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети дошкольных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Взаимодействие с родителями: родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Речевая деятельность Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Дети, педагоги

	Трудовая деятельность Игровая деятельность Физическая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	
Спальная	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинский работник
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
Кабинет логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	Учитель - логопед, дети
Кабинет психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	Педагог-психолог, дети, родители
Кабинет дополнительных услуг	Подгрупповые дополнительные занятия с детьми	Дети, педагоги дополнительного образования.

IV. Дополнительный раздел

4. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Она направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья: тяжелое нарушение речи, III уровень развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие, физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и один дополнительный – краткая презентация ООП МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок».

4.2. Используемые парциальные программы:

по социально-коммуникативному развитию:

- программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б.Соловей, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;

- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет / Л.Л.Тимофеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018;

по познавательному развитию:

- программа развития математических представлений «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова – 2-е изд., переб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.;

- парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» / О.А. Воронкевич - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.;

- программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В.Мурашкиной, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;

по речевому развитию:

- программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И.Николаевой, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;

- программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой, М.: ТЦ Сфера, 2013;

- программа образования ребенка-дошкольника / научный руководитель Л.В.Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский института образования, 2006;

по художественно-эстетическому развитию:

- программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, составитель - Л.Г.Васильева, Чебоксары, 1994.

- программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильевой, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;

по физическому развитию:

- программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 79 с. и технология «Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа» И.В. Махаловой, Е.И. Николаевой. – Чебоксары, 2003;
- программа по физическому воспитанию дошкольников «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А. Фоминой, Москва: БАЛАСС, 2008.
- примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. / Ю.А. Кириллова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьёй.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Список литературы

1. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014 – 448 с.
2. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Сонцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Программа образования-ребёнка дошкольника/ научный руководитель Л.В.Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский института образования, 2006. – 292с.
4. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б.Соловей, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. - 72 с.;
5. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет / Л.Л.Тимофеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 с.
6. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В.Мурашкиной, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 64 с.;
7. Программа развития математических представлений «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова – 2-е изд., переб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» / О.А. Воронкевич - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И.Николаевой, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 71 с.
10. Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой, М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, составитель - Л.Г.Васильева, Чебоксары, 1994. – 24 с.

12. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильевой, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 86 с.
13. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 79 с.
14. Программа по физическому воспитанию дошкольников «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фоминой, Москва: БАЛАСС, 2008.
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ (СанПиНы 2.4.1.2660-10 (с изменениями), 2.4.1.2731). – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.