

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики на 2021-2022 учебный год

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Чувашская Республика

индекс: 429330

населенный пункт: город Канаш

ул . Кирова, д. 49а

федеральный телефонный код города:

8(83533) телефон: 2-22-46

e-mail: gkan_ds18@cap.ru

Структура программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

1.Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка.

- ❖Цели и задачи реализации Программы.
- ❖Принципы и подходы к формированию Программы.
- ❖Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- ❖Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- ❖Образовательная область «Познавательное развитие».
- ❖Образовательная область «Развитие речи».
- ❖Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- ❖Образовательная область «Физическое развитие».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей.

3.Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Особенности традиционных событий ,праздников ,мероприятий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Кадровые условия реализации Программы.

1.Целевой раздел

Цели программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. задачи: создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); создание ПДР (пространство детской реализации); поддержка детской инициативы, творчества; развитие личности ребенка, создание условий для самореализации ; обеспечение физического развития, забота о здоровье, эмоциональном благополучии ;обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса ; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса ; реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения при проведении занятий, использование современных образовательных технологий; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключаяющей умственные и физические перегрузки..

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Нормативные сроки обучения: с 2 лет до наступления школьного возраста

(шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже восьми лет).

В 2021 –2022 учебном году в дошкольном учреждении

функционирует 6 групп общеразвивающей направленности :

-вторая группа раннего возраста 2-3 года(2 группы) ;

-средняя группа 4-5 лет

-старшая группа 5-6 лет

-подготовительная к школе группа 6-7 лет

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на начало учебного года 134.

Реализуемые программы

обязательная часть

Инновационная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2020 (комплексная)

·

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

· Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».- М.: Издательский дом «Истоки», Кузьмин И.А. 2011.

· Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Автор Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 1994.

· Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,

· Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2015.

·

Программа образования ребёнка – дошкольника. Науч. рук–ль Л. В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». Автор Л.Г. Васильева.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махалова.

Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О. П

Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» Кореневой Т. Ф.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
под редакцией И. Каплуновой, И Новоскольцевой

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Мотивационные образовательные результаты (Ценностные представления и мотивационные ресурсы)

- Инициативность;
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные ресурсы (знания, умения, навыки)

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности
 - Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.
 - Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия , знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми , активно подражает им в движениях и действиях , умеет действовать согласованно;
 - Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых , может обращаться с вопросами и просьбами , знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
 - В короткой игре воспроизводит действия взрослого , впервые осуществляя игровые замещения;
 - Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях . Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - Любит слушать стихи, песни , короткие сказки , рассматривать картинки , двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления . Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность , конструирование и др.);
- С удовольствием двигается, ходит, бегает в разных направлениях , стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье , перешагивание и пр.).

Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребенка, представленными в каждой образовательной области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность опирается на основные принципы :

- Поддержка разнообразия детства;
- Индивидуализации дошкольного образования;
- Возрастной адекватности образования и другими.

Сотрудничество ДООУ с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства считаются одними из основных принципов дошкольного образования.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО)

Ведущие цели сотрудничества—создание в детском саду *необходимых условий* для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Направления сотрудничества ДООУ с семьёй

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
2. Взаимопознание и взаимоинформирование;
3. Консультирование родителей;
4. Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
5. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

III. Организационный раздел

Организация жизнедеятельности детей

График работы Учреждения :пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота,воскресенье и праздничныедни.

Режим работы Учреждения :10.5часов:с 7.15 до 17.45.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом дня.

Правильный режим дня—это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении режима дня руководствовались СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утв .постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

Режим дня составлен с расчетом на10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду .Режим скорректирован с учетом времени года (холодный и теплый периоды года),при осуществлении режимных моментов

Планирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательная деятельность в детском саду предусматривает решение программных задач воспитания и обучения в рамках представленной модели :

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с социумом и семьёй
- Воспитание и обучение в процессе детской деятельности
- Воспитание и обучение в режимных моментах

Коррекционная работа

В целях оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования на базе ДООУ создан **Логопункт**. Логопункт в учреждении организован для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 лет

Нарушения устной речи :Фонетическое недоразвитие речи ; Фонематическое недоразвитие речи; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи ; Нерезковыраженное и общее недоразвитие речи

Направления коррекционной работы :Коррекция звукопроизношения ; Фонематическое ; Развитие фонематического восприятия ; Совершенствование слоговой структуры слов ; Развитие фонематического восприятия ; Совершенствование слоговой структуры слов ; Коррекция звукопроизношения ; Пополнение словаря ; Совершенствование грамматического строя ; Совершенствование связной речи ; Развитие фонематического восприятия ; Совершенствование слоговой структуры слов ; Коррекция звукопроизношения

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Для успешной реализации основной образовательной программы в ДОУ создана развивающая предметно –пространственная среда, обеспечивающая полноценное физическое, художественно -эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие детей . Она соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям ФГОС ДО. Принципы развивающей предметно-пространственной среды : содержательная насыщенность , трансформируемость , полифункциональность , доступность , вариативность , безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Групповые помещения,

Методический кабинет

Кабинет учителя –логопеда

Музыкальный зал

Пищеблок

Прачечная

Мини –огород, цветники

Медицинский кабинет

Прогулочные участки

Уголки изучения ПДД