

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №18» г. Канаш  
Приказ №159 от «31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности «Занимательная математика»**

**Возраст детей: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Павлова Татьяна Святославовна  
воспитатель первой квалификационной категории

г. Канаш  
2021 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы;	
1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;	
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы;	
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы;	
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;	
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы ;	
1.7. Формы и режим занятий;	
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности;	
1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	
<b>Раздел 2. Учебный план .....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 3. Содержание программы .....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	
3.2. Информационное обеспечение программы	
3.3. Кадровое обеспечение программы	
<b>Раздел 4. Методическое обеспечение программы .....</b>	<b>15</b>
4.1. Педагогические технологии	
4.2. Алгоритм учебных занятий	
4.3 Дидактические материалы	
<b>Раздел 5. Список литературы .....</b>	<b>17</b>

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

Рабочая программа кружка: «Занимательная математика» разработана на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»,
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во вторую половину дня - вторник. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, заданиями на развитие логического мышления и др.

Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребёнка.

Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Основой для разработки рабочей программы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста стали:

## **1.2 .Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;**

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятный им материал. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 6 – 7 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 30 минут, всего 35 занятий за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологически значимую роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

### **1.3 . Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.). Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно. Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач: овладению навыками речевого развития, развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- 1) Формировать общее представление о множестве и числе.
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
- 3) Знакомить с составом числа.
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи.
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- 6) Учить сравнивать множества.
- 7) Знакомить с математическими знаками.

##### **Развивающие:**

- 1) Развивать логическое мышление.
- 2) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- 3) Развивать мелкую моторику, глазомер.
- 4) Развивать инициативу.

##### **Воспитательные:**

- 1) Воспитывать внимание.
- 2) Воспитывать организованность.
- 3) Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Отличительные особенности программы проявляются в том, что она позволяет решить целый комплекс задач. С одной стороны, подготовить ребенка к дальнейшему обучению в школе, а с другой – обеспечить его общее интеллектуальное развитие, развивать познавательный интерес, стремление к интеллектуальному труду и познавательной активности.

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения - в ходе учебного процесса педагог дает не только знания учащимся, но и формирует их личность;
- принцип научности - в содержание обучения включаются только объективные научные факты, теории и законы, отражающие современное состояние педагогики;
- принцип связи обучения с практикой - учебный процесс строится так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач;
- принцип систематичности и последовательности - содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике, в соответствии со следующими правилами:
  - а) изучаемый материал делится на разделы и темы;
  - б) в каждой теме выделяется смысловой центр, продумывается последовательность изложения;
- принцип доступности - содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у учащихся интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;
- принцип наглядности - в ходе учебного процесса можно максимально «включать» все органы чувств подростков, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но и могли наблюдать и использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;**

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста без предварительного отбора.

Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.

Выстраивание заданий в четкой последовательности, от простого к сложному.

Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей.

*Возрастные особенности развития математических способностей у детей 6-7 лет.* Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие ребенка шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону».

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

## **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

**Общее количество учебных часов – 35 часов в год**

**Количество месяцев - 9 месяцев**

**Срок реализации: 1 год.**

**Ожидаемые результаты работы** ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

## **1.7. Формы и режим занятий;**

**Форма обучения: очная.**

**Особенности организации образовательного процесса:** образовательный процесс проходит в детском саду, в сформированной одного возраста группе детей (подготовительная группа 6-7 лет).

Состав объединения – постоянный, 12 - 15 детей.

Занятия проходят в группе.

Режим занятий

Общее количество часов в год - 35 часов

Количество занятий в месяц - 4 занятия

Длительность каждого занятия – 30 минут

Периодичность проведения – 1 занятие в неделю.

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности;**

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших.

- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число последнее число.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20).

- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20.

- Соотносить цифру и количество предметов.

- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.

- Пользоваться цифрами и математическими знаками.

- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.

- Измерять длину предметов.

- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).

- Определять временные отношения.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Предметные результаты:

- Уверенное владение дошкольниками элементарными математическими терминами.

- Сформированное представление у учащихся о множестве, числе, величине, пространстве и времени.

- Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и др.).

- Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию.

Личностные результаты:

- Повышение уровня развития наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, группировка).

- Умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбирать способ решения, планировать предстоящее действия, самоконтроль, применять полученные знания при решении новых задач).

- Повышение уровня развития памяти, внимания, речи дошкольников.

- Потребность активно мыслить, совершенствование математических способностей.

Метапредметные результаты:

- Проявление интереса к познанию, любознательность дошкольников.

- Умение работать в группе, строить взаимоотношения со сверстниками.

- Инициативность, самостоятельность, исполнительность в решении учебных и внеучебных задач.

**1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

**Форма аттестации**

Открытый показ детской деятельности.

Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

Интеллектуальная игра.

Олимпиада.

Конкурс.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Протокол диагностики

Фото

Отзывы (детей и родителей)

Аналитическая справка

Методические разработки

Портфолио

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Праздники

Итоговые занятия

Открытые занятия

Математический конкурс

Аналитический материал по итогам проведения диагностики

Портфолио

**Раздел 2. Учебный план программы**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».		1	1
2	Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».		1	1
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.		1	1
4	Знаки <, >, =, #, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
<b>ОКТАБРЬ</b>				



5	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.		1	1
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.		1	1
7	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.		1	1
<b>НОЯБРЬ</b>				
9	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.		1	1
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры		1	1
12	Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.		1	1
13	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.		1	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры		1	1
15	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.		1	1
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
17	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.		1	1
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
19	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.		1	1
20	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.		1	1
22	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
23	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
24	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.		1	1
<b>МАРТ</b>				

25	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.		1	1
26	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.		1	1
27	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.		1	1
28	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.		1	1
29	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.		1	1
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры		1	1
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.		1	1
32	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.		1	1
33	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.		1	1
<b>МАЙ</b>				
34	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.		1	1
35	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>35</b>

### Раздел 3. Содержание программы

#### 1. Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, учить видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

#### 2. Величина

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

### **3. Геометрические фигуры.**

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **4. Ориентировка во времени.**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

### **5. Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

### **6. Логические задачи.**

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
07.09.2021	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.
14.09.2021	Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.

21.09.2021	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.
28.09.2021	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\#$ , соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.
05.10.2021	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.
12.10.2021	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
19.10.2021	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.
26.10.2021	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.
02.11.2021	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы - круг.
09.11.2021	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.
16.11.2021	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

23.11.2021	Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.
30.11.2021	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.
07.12.2021	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
14.12.2021	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.
21.12.2021	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
28.12.2021	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.
11.01.2022	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
18.01.2022	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
25.01.2022	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.
01.02.2022	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
08.02.2022	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

15.02.2022	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
22.02.2022	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
01.03.2022	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятков; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).
15.03.2022	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.
22.03.2022	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятков; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.
29.03.2022	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
05.04.2022	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.
12.04.2022	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.
19.04.2022	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.
26.04.2022	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.
17.05.2022	Решение арифметической задачи, решение примеров,	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в

	величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
24.05.2022	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.
31.05.2022	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий используется групповая комната для работы с дошкольниками, снабжённая столами, стульями, доской. Для занятий имеется проектор.

*Учебно-методические:*

- цветные счетные палочки;
- объёмные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- раздаточный материал (цифры);
- рабочая тетрадь Колесникова Е.В «Я считаю до 20»;
- цифровая линейка;
- цветные, простые карандаши;
- тетради в крупную клетку.

### **Информационное обеспечение**

аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

### **Кадровое обеспечение**

Воспитатель первой квалификационной категории: Павлова Татьяна Святославовна.

Старший воспитатель первой квалификационной категории: Исаева Татьяна Петровна.

## **Раздел 4. Методическое обеспечение программы**

### **Методы организации работы кружка:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото);
- проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения). Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога

### **Методы работы**

Традиционные

Комбинированные

Практические занятия

Игры, конкурсы

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, игра, открытое занятие, праздник, презентация.

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:**

**I. Организационный момент:** мотивация на учебную деятельность, устный счет, овладение приемами умственных действий (навыки ориентировки в пространстве, разминка, повторение, закрепление).

**II. Основная часть:** практикум по решению задач (общеразвивающие упражнения).

**III. Итог занятия:** рефлексия (дидактические, подвижные игры)

**Дидактические материалы:**

картотека пальчиковых игр, демонстрационные карточки, раздаточный материал, рабочие тетради, задания, упражнения.

**Раздел 5. Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. - М., 2007.
2. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи.
4. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач.
5. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6-7 лет.
6. Колесникова Е.В. Я уже считаю.
7. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет. - М: ТЦ Сфера. – 2007.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.
9. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М: ТЦ Сфера, 2008.
10. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи.