

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики  
МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
от 31.08.2021 года № 159

**АДАптированная образовательная программа  
коррекционно-развивающей работы  
для детей 5 - 7 лет с ФФНР  
в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш**

**Канаш 2021**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы формирования Программы	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.1.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	9
1.2.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	13
1.2.3.	Особенности осуществления образовательного процесса	14
1.3	Планируемые результаты освоения программы	16
1.3.1.	Планируемые результаты освоения адаптированной программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отно-	17
1.3.2.	Оценка индивидуального развития детей	27
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	45
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	56
2.3.1.	Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы	80
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	86
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	86
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	86
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной сре-	86
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	87
3.5.	Программно - методическое обеспечение коррекционной работы	92
3.6.	Организация жизнедеятельности воспитанников в группах детей ФФНР	93
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Про- граммы	105

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» города Канаш Чувашской Республики (далее МБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников разработана для детей старших и подготовительных к школе групп, имеющих нарушения речи (нарушения произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), посещающих группы общеразвивающей направленности, в которой воспитываются дети с ФНР и ФФНР от 4 до 7-8 лет.

Программа разработана с учётом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Кроме того, в случае инвалидизации детей с ОВЗ учитываются рекомендации, предложенные в индивидуальной программе реабилитации.

Данная программа разработана в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольной организации.

*На Федеральном уровне:*

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов».
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР- 535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- На региональном уровне:*
  - Концепция развития системы дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года (Приказ №1959 от 22.12.2008 г.).
  - Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике».
  - Постановление кабинета Министров Чувашской Республики от 25.09.2008 г. № 293 «Об республиканских целевых программах в сфере образования в Чувашской Республике».
  - Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
- На уровне дошкольного учреждения:*
  - Устав МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш.
  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № 654 от 13.04.2016 г. Серия 21Л01 № 0000543, срок действия - бессрочно.
  - Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
  - Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
  - Адаптированная образовательная программа разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.

ред. проф. Л. В. Лопатиной. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и парциальных программ:

- 1.«Программа образования ребенка-дошкольника» под редакцией Л.В.Кузнецовой Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006г.
- 2.«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - Л.Г. Васильева,- Чебоксары, 1994.
- 3.Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 72с.
- 4.Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.
- 5.Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 71с.
- 6.Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Автор Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

#### **7.Духовно-нравственное воспитание обеспечивается реализацией**

Программы духовно – нравственного развития и воспитания детей – «Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)

При воспитании и обучении детей старших и подготовительных к школе групп, имеющих нарушения речи (нарушения произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), посещающих группы общеразвивающей направленности существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка, стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей *нашего учреждения*, является актуальной.

#### **1.1.2. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной Программы**

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

##### **Задачи программы:**

Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.

Развитие речевого дыхания.

Постановка звуков и ввод их в речь.

Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.

Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

Профилактика нарушений письменной речи. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

<b>Обязательная составляющая задач в соответствии с ФГОС ДО (п.1.6)</b>	<b>Средства достижения</b>	<b>Задачи, формируемые участниками образовательных отношений</b>
Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Особенности режима, закаливания, организации физического воспитания.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская.
Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).	Система индивидуализации образования, наличие образовательной деятельности компенсирующего характера, педагогической и психологической диагностики.	- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	Механизмы согласования целей, задач и содержания дошкольного и начального образования через планирование работы, проведение совместно со школой мероприятий.	- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Система коррекционно - развивающей работы. Использование форм работы, направленных на развитие детского творчества, познавательных интересов, форм и средств обеспечения индивидуального подхода, мероприятия, праздники. Участие в детских конкурсах.	

<p>Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>	<p>Комплексно-тематический и проектный подходы к реализации образовательного содержания. Реализация программы «Социокультурные истоки».</p> <p>Наличие тем, отражающих духовно-нравственные и социокультурные ценности, принятые в обществе. Наличие традиций и праздников социально-ценностной направленности</p>	
<p>Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>Формы организации образовательного процесса, их направленность на решение данных задач в группах компенсирующей образовательной деятельности.</p>	
<p>Обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.</p>	<p>Проектирование коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей развития детей с ТНР.</p> <p>Вариативность части, формируемой участниками образовательного процесса на основе образовательных потребностей и состояния здоровья воспитанников.</p>	
<p>Формирования социокультурной среды</p>	<p>Создание условий для социокультурной деятельности (сюжетно-ролевая игра, и др.</p>	

*Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»*

- приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- развитие социального партнёрства Детского сада - Семьи - Школы;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка дошкольника;
- приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;
- создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

*«Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами культуры чувашского декоративно-прикладного искусства»*

Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента.

Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.

*Программа по приобщению дошкольников национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»*

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской детской художественной литературы: о жанрах, об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов - своих земляков;
- воспитывать литературно художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать этнокультурный литературный опыт.

*Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашии»*

Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитание любви и уважения к близким.

Развитие интереса к познанию истории родного края.

Воспитание интереса к познанию истории родного края.

Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе.

Формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.

Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

Воспитания трудолюбия у детей. Формирование уважения к труду членов своей семьи.

*Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы».*



Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей.

общение, рисование, конструирование, познание). Открытость социокультурной среды. Отражение в среде интересов и вопросов детей. Направленность среды на компенсацию развития детей.

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Системность задач и способов психолого-педагогической поддержки семьи, их связь изучением потребностей родителей, объединение усилий педагогов и родителей в коррекции речи и поведения детей и деятельности народных примет о погоде.

Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.

Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.

Программа-по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания-«Родники здоровья»-(Т.В. Мурашкина)

Формирование физически развитого ребёнка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.

Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.

Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.

Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

«Программа образования ребенка – дошкольника Л.В. Кузнецова, доктор педагогических наук»).

Воспитание, обучение и развитие рассматривается в единстве с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

Развитие компетентности ребёнка в сфере отношений к миру, к себе, развитие его познавательных интересов, способностей и потребностей;

Воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;

Уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок;

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.

### **1.1.3. Принципы и подходы формирования Программы**

*Теоретической основой адаптированной образовательной программы стали:*

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Поскольку АОП проектируется на основе ФГОС дошкольного образования, принципы дошкольного образования, заложенные в данном документе (п.1.4), выступают в качестве инвариантных при проектировании программы и сводятся к следующим:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы формирования программы основаны на особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившихся в конкретной образовательной организации.

<b>Принципы формирования программы</b>	<b>Факторы, обеспечивающие результативность образовательной деятельности</b>
Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов.	Опыт организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности.
Принцип индивидуального психолого - педагогического сопровождения.	Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации (деятельность учителя-логопеда).
Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников.	Опыт успешного участия в конкурсах для воспитанников образовательной организации.
Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе.	Опыт организации работы по оздоровлению воспитанников и профилактике нарушений физического развития.
Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов).	Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе.
Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов культурных практик.	Опыт использования проектного метода в образовательном процессе.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов).

В учреждении функционирует 6 дошкольных групп, где на основании заключений ТПМПК воспитываются дети имеющих нарушения речи (нарушения произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), посещающих группы общеразвивающей направленности.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятие художественной

литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной формы активности ребёнка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании», ФГОС ДО п.1.9.).

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (сентябрь - май) - составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим и расписание образовательной деятельности. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

### **1.2.1. Особенности развития детей с фонетическим недоразвитием речи**

*Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)* – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

*Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)* – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука
- в искажениях

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц.
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ.
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

### **Характеристика детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

*Память.* Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

*Нарушения речи* при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

*Грамматический строй* речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах - составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково- символической деятельности.

*Игра.* Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятель-

ность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно - делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании *нравственно-этической сферы*: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

*Скорость обучения.* Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

*Внимание.* Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

*Общая характеристика обучения.* Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

*Мотивация.* Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

*Поведение.* Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутство-

вать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

*Самообслуживание и повседневные навыки.* Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым

навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

*Социальное развитие.* Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

*Положительные качественные признаки.* Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

### Организация коррекционно-развивающей работы

Характеристика развития ребёнка	Направление коррекционной работы
Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.	Комплексное использование методов развития внимания и памяти во всех видах образовательной деятельности и коррекционной работе. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.
Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением	Использование логоритмики, пальчиковой и мимической гимнастики. ИКР по развитию общей, мелкой моторики и координации движений.
У части детей отмечаются соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кистей рук, недоразвитие мелкой моторики.	Психологический тренинг. Индивидуальная и подгрупповая работа с психологом.

#### 1.2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Наличие в ДОУ специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием приема детей с ОВЗ. Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра, воспитатель) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОО координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

<b>Должность</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОО; консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в ДОО для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	проведение психологической диагностики; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОО; консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; проводит психодиагностическую работу; разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	развивает мелодико - интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. отслеживает динамику развития у ребенка музыкально - ритмических видов деятельности.
Медицинская сестра	реализация комплексного психолого - медико- педагогического	выполняет врачебное назначение; выбирают в совместной деятельно-

	<p>подхода к детям с ОВЗ; соблюдение санитарно - противозаразительного режима; повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.</p>	<p>сти с воспитателем основные методы по закаливанию детей.</p>
--	---	---

### 1.2.3. Особенности осуществления образовательного процесса

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

Региональный компонент планируется и реализуется посредством интеграции в общую структуру программы, которая осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности чувашского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Цель этнопедагогизации воспитательного процесса - создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.

Основные направления и задачи этнопедагогизации воспитательного процесса:

*Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей.* Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду.

Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями.

*Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении.*

Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника.

Учет национальных традиций в оформлении интерьера и прилегающей территории.

Создание материально-технической базы в групповых комнатах, оформление функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения для занятий этнопедагогической деятельностью (мини-музей народного быта, центр родной культуры).

Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики.

Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса.

*Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника.*

Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе знакомства с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

С января 2010 г. (Приказ № 4 отдела образования и молодежной политики администрации г. Канаш от 13.01.2010 г.) ДОУ присвоен статус «Городской экспериментальной площадки» для апробации Программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на социокультурном опыте «Истоки». С 14 февраля 2014 г. МБДОУ «Детский сад № 18» г. Ка-



наш присвоен статус образовательного учреждения, реализующего программу «Социокультурные истоки» (Приказ № 203 Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики).

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно - нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно-нравственных ценностей.

*Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет:*

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария - книги для развития детей 3 - 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности - игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Социокультурные истоки для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно - нравственного развития дошкольников.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет

требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
- не являются показателем при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.6.ФГОС ДО), целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

### **1.3.1. Планируемые результаты освоения адаптированной программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей (п. 2.11.1 ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

### **Планируемые результаты освоения адаптированной программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

<b>Обязательная часть программы</b>	
<b>Логопедическая работа</b>	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа;

	использует различные виды интонационных конструкций.
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<p>выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;</p> <p>выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;</p> <p>участвует в распределении ролей до начала игры;</p> <p>выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</p> <p>отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);</p> <p>использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>передает в сюжетно - ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>вступает в ролевое взаимодействие с детьми;</p> <p>стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <p>проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;</p> <p>создает предметные конструкции из пяти - шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</p> <p>осваивает конструирование из бумаги и природного материала;</p> <p>выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;</p> <p>располагает по величине пять - семь предметов одинаковой формы;</p> <p>занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);</p> <p>устанавливает причинно - следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;</p> <p>находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</p> <p>использует конструктивные умения в ролевых играх;</p> <p>имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</p> <p>осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; (обувь, посуда);</p> <p>запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.</p> <p>имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p>

	<p>действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;</p> <p>использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда,</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</p> <p>обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;</p> <p>употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</p> <p>с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;</p> <p>сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> <p>обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p>
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<p>- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;</p> <p>самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.);</p> <p>наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;</p> <p>положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам:</p> <p>знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);</p> <p>знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубой;</p> <p>ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);</p> <p>соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;</p> <p>сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;</p> <p>проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</p> <p>отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</p> <p>продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;</p> <p>бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;</p> <p>подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</p> <p>поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);</p> <p>выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</p> <p>выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в задан-</p>

	<p>ном темпе;</p> <p>выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;</p> <p>самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Программа художественно творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства	<p>Ребенок воспринимает содержание художественного образа в связи с выразительными средствами на основе элементарных представлений о цветах, элементах узора, композиции.</p> <p>Ребенок осваивает глубинное содержание цветов чувашского прикладного искусства, у него развито образное видение цветов.</p> <p>Ребенок выделяет и понимает смысловое назначение отдельных элементов чувашского орнамента.</p> <p>Ребенок оценивает расположение элементов узора.</p>
Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	<p>Ребёнок имеет представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценностях семьи в жизни человека, о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.</p> <p>Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.</p> <p>Имеет знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.</p>
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»	<p>Ребёнок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их.</p> <p>Проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) авторов и фольклору.</p> <p>Выразительно рассказывать наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских (татарских, мордовских) авторов.</p> <p>Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского (татарского, мордовского) народов и рассказы.</p>
Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края».	<p>Ребенок имеет первое представление о своей «малой» Родине - месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края - республики Чувашии.</p> <p>Ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор, народные игры.</p>

**Планируемые результаты освоения адаптированной программы детьми старшего дошкольного возраста**

**Обязательная часть программы**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

<b>Логопедическая работа</b>	<p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</p> <p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</p> <p>правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</p>
------------------------------	--

	<p>умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</p> <p>составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <p>умеет составлять творческие рассказы;</p> <p>осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</p> <p>осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</p> <p>знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;</p> <p>правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);</p> <p>отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</p> <p>использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</p> <p>стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</p> <p>использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;</p> <p>выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);</p> <p>самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;</p>

	<p>воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</p> <p>моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <p>владеет элементарными математическими представлениями- количеством в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</p> <p>определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i></p> <p>владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</p> <p>создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</p> <p>грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</p> <p>владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p>объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p>пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>отражает в речи собственные впечатления, представления, события</p>

	<p>своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p>
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<p>стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <p>владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);</p> <p>знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</p> <p>понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);</p> <p>умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;</p> <p>эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>имеет элементарные представления о видах искусства;</p> <p>воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>сопереживает персонажам художественных произведений.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых;</p> <p>выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>выполняет разные виды бега;</p> <p>сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Программа художественно - творческого развития ребёнка - дошкольника средствами чувашского декоративно - прикладного искусства	<p>Ребенок понимает значение терминов «узор», «орнамент», различает чувашский, русский и др. виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства.</p> <p>Ребенок знает, что в искусстве цвет существует не сам по себе, а как способ выражения отношения к явлению, понимает глубинное содержание цветов чувашского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>У ребенка развито умение оценивать роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме.</p> <p>У ребенка развито умение «прочитать» произведение, понять и раскрыть его содержание.</p> <p>Ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями.</p> <p>Ребенок различает разные виды чувашского декоративно-прикладного</p>



	го искусства.
Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	<p>Ребёнок имеет представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни, о добрых делах, их значении. Знает о мудрых словах, о мудром опыте, о мудрых людях.</p> <p>Имеет представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской.</p> <p>Знает о правилах жизни в среде сверстников.</p> <p>Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p>
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»	<p>Ребёнок проявляет познавательную активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) писателей.</p> <p>Активен и самостоятелен в придумывании собственных сказок с характерными персонажами чувашского (татарского, мордовского) фольклора, рассказов.</p> <p>Понимает и выделяет образные выражения, встречающиеся в чувашском (татарском, мордовском) фольклоре.</p> <p>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки авторов, проживающих на территории Чувашии.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</p> <p>Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе театрально-игровой деятельности.</p>
Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края»	<p><i>Блок «Моя семья»</i></p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеют представления о дружной семье;</li> <li>отражают в игре положительные моменты семейной жизни;</li> <li>могут называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа;</li> <li>проявляют любовь и заботу о членах семьи;</li> <li>ведут себя вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на чувашском и русском языках;</li> <li>оказывают посильную помощь в делах по дому;</li> <li>проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках);</li> <li>имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях;</li> <li>помогают поддерживать порядок в доме.</li> </ul> <p><i>Блок «Мой детский сад»</i></p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знают о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе;</li> <li>знают о помещениях детского сада;</li> <li>стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>называют сотрудников детского сада по имени и отчеству;</li> <li>приветливо здороваются с сотрудниками детского сада;</li> <li>отражают в сюжетно-ролевой игре труд работников детского сада;</li> <li>помогают поддерживать порядок в группе.</li> </ul> <p><i>Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)»</i></p> <p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>памятники и другие достопримечательности города (деревни, села, поселка);</li> <li>административные и другие здания;</li> <li>люди каких национальностей проживают в их городе (деревне, селе, поселке);</li> <li>о профессиях людей, проживающих в родном городе (деревне, селе, поселке);</li> <li>как жители заботятся о своем родном городе (деревне, селе, поселке);</li> <li>о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села,</li> </ul>

	<p>поселка);  известных людей, прославивших родной город (деревню, село, поселок);  хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города (деревни, села, поселка);  отражают свои впечатления о родном городе (деревне, селе, поселке) в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх);  имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в городе (деревне, селе, поселке);  имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры города (деревни, села поселка): главе, администрации города (деревни, села поселка);  проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города (деревни, села, поселка), памятникам, зданиям;  обращают внимание на эстетическую среду города.  <i>Блок «Моя республика»</i>  Дети знают:  о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно;  что основное население республики — чувашаи;  некоторые города Чувашской Республики;  как люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо;  стихи и песни о Чувашии;  государственную символику республики.  проявляют интерес и любовь к своей республике; могут показывать на карте территорию Чувашской Республики.</p>
<p>Программа этно-экологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»</p>	<p>Формирование у детей первичных представлений:  о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края.  об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения;  о роли органов чувств в жизни живых существ;  о народных приметах о погоде.  Формирование у детей следующих умений:  Проводить простейшие наблюдения в природе.  Выполнять познавательные-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде.  Развивать воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.</p>

### Целевые ориентиры освоения программы

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).
- развита познавательная деятельность;
- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым;
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие);
- сформированы начальные пространственные представления;
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности;
- сформированы манипулятивные и предметные действия;
- развиты голосовые реакции и речевая активность;
- развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР и с легкой умственной отсталостью 1-2 этап обучения**

#### *Речевое развитие*

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.

Воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут.

#### *Познавательное развитие*

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### **3-4 этап обучения**

#### *Речевое развитие*

- обладает мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

#### *Познавательное развитие*

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **1.3.2. Оценка индивидуального развития детей**

Прежде чем планировать индивидуальную работу, следует уточнить диагноз, т.е. определить структуру и степень выраженности нарушения в развитии ребенка. Затем необходимо провести психолого-педагогическое обследование, позволяющее выявить актуальный уровень основных линий развития и потенциальные возможности ребенка к обучению.

Диагностика развития ребенка. Проводится специалистами детского сада (учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель). Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ.

Наблюдение за поведением ребенка в группе. На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка с ОВЗ в ДОУ, воспитатель и специалисты наблюдают за ним в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания,

особенности контактов с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявления самостоятельности и активности, сферу интересов др.

Наблюдение ориентировано на оценку следующих показателей:

- особенности развития ребенка в настоящий момент;
- ограничения в функционировании и состоянии здоровья, которые мешают ему развиваться;
- сильные стороны ребенка и его родителей;
- потребности ребенка в каждой области развития: физическое, познавательное, социально-эмоциональное, самообслуживание;
- запросы семьи: какие проблемы видят в развитии ребенка родители и какие задачи ставят;
- возможности среды, в которой живет ребенок.

Диагностика развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении проводится каждым специалистом и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Диагностика проводится в соответствии с графиком работы каждого специалиста (в начале учебного года, в середине и в конце).

Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики проходит на ПМПК (консилиуме) всеми специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель), целью которого является составление полной картины развития ребенка, а не фрагментарных представлений о его развитии в разных областях, облегчает понимание потребностей ребенка и семьи и планирование адаптированной образовательной программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Данный раздел определяет задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые реализуются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание адаптированной программы определяется в соответствии с особенностями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса, специалистов: воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога, родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО (п.2.6): образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлена в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основной целью деятельности является: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*Задачи:*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представление о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- 4) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- 5) формирование основ безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Логопункт для детей 4-5 лет	<b>Игра</b>	
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская;</p>	
	<b>Представление о мире людей и рукотворных материалах</b>	
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 181-185].</p>	
	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
		<p>Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» [Стр. 30-37, Истоковедение. Том11] Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 21-24].</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015.</p>		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015.</p>		
Логопункт для детей 5 -7 лет	<b>Игра</b>	
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями</p>	

	речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015. [Стр. 269-270].	
<b>Представление о мире людей и рукотворных материалах</b>		
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015.	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
		Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» [Стр. 37-47, Истоковедение. Том11]. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. [Стр. 24-33].
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 290-292].	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 281-288].	

**Содержание и технологии реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Задачи АООП по ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Методические и развивающие материалы</b>
Развитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая	Истоковедение. Том 5. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2009. Дружная семья. Книга № 1 для развития детей дошкольного
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. - М.: АРКИ, 2002.



	<p>Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма. - М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p>	<p>Алексеев В.В., Лоцинина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Старшая группа. - М.: Владос, 2009.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. -М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Сфера, 2003.</p> <p>Художественно-трудовая деятельность / авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Правила дорожного движения. Старшая груп-</p>

	<p>па. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.</p> <p>Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград, Корифей, 2008</p> <p>Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. - Вологда: Учитель, 2011.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб, Детство-пресс, 2011.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009</p>
--	--

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основной *целью* образовательной деятельности с детьми является: Обеспечение развития познавательных интересов и познавательных способностей детей.

#### *Задачи:*

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира.

Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей.

Формирование первичных представлений об особенностях природы Земли, многообразии стран и народов мира.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

### СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Логопункт для детей 4-5 лет	Конструктивные игры и конструирование	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 200-201].	
	Представление о себе и об окружающем природном мире	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 203-207].	
	Формирование элементарных математических представлений	
Логопункт для детей 5 -7 лет	Конструктивные игры и конструирование	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 209-213].	
	Представление о себе и об окружающем природном мире	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 299-304]	Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Автор Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд- во, 2015. [Стр. 39-50]
	Формирование элементарных математических представлений	

	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 308-316]</p>	
--	---	--

**Содержание и технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Задачи АООП по ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Методические и развивающие материалы</b>
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007.  Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. - сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2013.  Павлова Л.Н. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб., 2011.  Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2010.</p>
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2016.  Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВА-КО, 2005.  Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011  О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». - М.: Скрипторий, 2008.  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». - Москва, Скрипторий, 2008 год.  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: Скрипторий, 2008.  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Большое космическое путеше-</p>

	<p>ствие». - М.: Скрипторий, 2006.</p> <p>Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» - М.: Скрипторий, 2010.</p> <p>Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: Скрипторий, 2005.</p> <p>Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран» - М.: Скрипторий, 2009.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» - М.: Скрипторий, 2006</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. - М: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? - М: ГНОМ и Д, 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? - М: ГНОМ и Д, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? - М.: Гном и Д, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.</p> <p>Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Развиваем способности дошкольников.- ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазёров. - СПб.: КАРО, 2004.</p> <p>Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультур-</p>	<p>Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. -М.: УЦ «Перспектива», 2011.</p> <p>Белюсова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Волина В. Занимательная математика для детей. - СПб.: Лев и К, 1996.</p> <p>Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

<p>ных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2000.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. - М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
<p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p>	<p>Планирование и конспекты занятий/ Ветохина А.Я. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. - Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основной целью образовательной деятельности с детьми является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.

*Задачи:*

Владение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Логопункт для детей 4-5 лет	Развитие речи	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 216-218]	
	Приобщение к художественной литературе	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд- во, 2015. [Стр. 21-23].
Логопункт для детей 5 -7 лет с ФНР	Развитие речи	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015[Стр. 319-322].	
	Приобщение к художественной литературе	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд- во, 2015. [Стр. 24-27].

### Содержание и технологии реализации образовательной области «Речевое развитие»

Задачи АООП по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
Обогащение активного словаря	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий).- М.: Гном-Пресс, 2014. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Ф. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Скрипторий 2016. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Ф. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 -6 лет с ОНР.

	<p>Скрипторий 2016.  Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Ф. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет. Скрипторий 2016.  Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет. - М.: Просвещение, 2002.  Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР. Увлекательное путешествие. - Владос, 2014.</p>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4- 5 лет с ОНР и ЗПР. - Владос, 2016.  Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. - Владос, 2016.  Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе с ОНР. Москва, ТЦ Сфера, 2016.  Повалева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.  Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок. - Волгоград: Учитель, 2013.</p>
Развитие речевого творчества	<p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников. - М: ТЦ Сфера 2002.  Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013.  Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>Крепенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб-Петербург, Литера, 2009.  Майорова А.С. Учись говорить правильно. - М.: Центрполиграф, 2003  Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Москва, Мозаика- Синтез, 2010.</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	<p>Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.  Глиценко З.А. Ты детям сказку расскажи. -М.: Линка-Пресс, 2003.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М: ТЦ Сфера 2012.  Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. - Харьков: Фолио, 1997.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>



	Салкус. Родник. Хрестоматия. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М., Гном-Пресс, 2001. Нищева Н.В. Парциальная программа обучение грамоте детей дошкольного возраста. - С- Петербург, Детство-Пресс, 2016.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной целью образовательной деятельности с детьми является: Обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру.

*Задачи:*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

<b>Возраст</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Логопункт для детей 4-5 лет</b>	<b>Изобразительное творчество</b>	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г.	Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно - прикладного искусства. Автор Л.Г

	Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 223-232]	Васильева. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 1994.
	Музыка	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 235-237]	
<b>Логопункт для детей 5-7 лет с ФНР</b>	Изобразительное творчество	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 325-328].	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 325-328].
	Музыка	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 331-333].	

**Содержание и технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи АООП по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Брофман В. Архитектурная школа имени папы Карло. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. Воронов Н. Рассказ о великом скульптуре. - М.: Просвещение, 1991. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2004. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2004.

	<p>Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. - М.: Прометей, 2003.</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. - Чебоксары 2002.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам. - Чебоксары, 2001.</p>
<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>Гальцова Е.А. Культурно - досуговая деятельность детей 5-6 лет - Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Захарова С.Н. Праздники в детском саду - М.: Владос, 2005.</p> <p>Захарова. С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников- М.: Владос, 2006.</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Кузьмина Р.Б. Праздники на земле Улыпа. - Чебоксары: Издательство Л. А. Наумова, 2006.</p> <p>Салкус. Родник. Хрестоматия. -Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.</p>
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).</p>	<p>Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строи-</p>

	<p>тельного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2011.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2011.</p> <p>Лепим из пластилина: весёлые уроки: М.: ЭКСМО, 2014.</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природных материалов (Средняя, старшая, подготовительная группы). - Ярославль, Академия развития, 2010.</p> <p>Новикова С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. - М. Владос, 2002</p> <p>Васильева Л.Г. Загадки мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. - Чебоксары, Новое время, 2005.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. - Чебоксары, 2006.</p>
--	--

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально –ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель - логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия художественными промыслами.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основной целью *образовательной деятельности* является: Обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности.

*Задачи:*

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Формирование опорно-двигательной системы организма.

Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

### СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Логопункт для детей 4-5 лет	Физическая культура	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 242-244].	
	Представление о здоровом образе жизни и гигиене	
Логопункт для детей 5 -7 лет с ТНР	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 337-342].	
	Физическая культура	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 337-342].	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 337-342].
Логопункт для детей 5 -7 лет с ТНР	Представление о здоровом образе жизни и гигиене	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 344-348].	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015 [Стр. 344-348].

**Содержание и технологии реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Задачи АООП по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Формирование опорно-двигательной системы организма.</p>	<p>Борисова Е.Н. Система организации физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками. - М.: Глобус, 2007.</p> <p>Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М.: Терра - Спорт, 2008.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. - М.: Владос, 2001.</p> <p>Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. - Ярославль, Академия развития, 2006.</p> <p>Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий (4-5 лет), (5-6 лет). Москва, ТЦ- Сфера, 2008.</p> <p>Кузнецова Е. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с ТНР. Москва, Гном-Пресс, 2004.</p> <p>Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. - М.: ВА-КО, 2005.</p> <p>Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2003.</p> <p>Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова ЮН. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - Москва, Айрис - пресс, 2006.</p>
<p>Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду. - М.: Институт психотерапии, 2003.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. - М.: Просвещение, 2003</p> <p>Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. -М.: ВЛАДОС, 2003.</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. -М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М. ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. - М.: Педагогика, 1975.</p> <p>Сивачёва Л.Н. Физкультура - это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - СПб, Детствопресс, 2003.</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции</p>	<p>Потопчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Издательство «Речь»,</p>

в двигательной сфере	<p>2002.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	<p>Азбука здоровья в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.</p> <p>Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д, Феликс, 2011.</p> <p>Здоровый дошкольник: Социально - оздоровительная технология XXI века/ Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. - М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Краснов М.В., Березенцева Е.В., Краснов В.М. Закаливание детей дошкольного возраста. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 1998.</p> <p>Махнева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации. Модели программ, рекомендации, разработка занятий. - Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Ротенберг Р. Растить здоровым: Детская энциклопедия здоровья. - М.: Физкультура и спорт, 1996.</p> <p>Уроки Айболита/Г. Зайцев. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>Уроки Мойдодыра/Г.Зайцев. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (ФГОС ДО п.2.7).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Игровая деятельность* - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-забавы и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* - организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

### Методы реализации Программы

Образовательные области	Методы
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации; Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример; Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.
<b>Познавательное развитие</b>	Игровые (игровые ситуации). Наглядные (рассматривание слайд-фильмов, наблюдения в природе, встречи с людьми, использование картин, демонстрационного и раздаточного материала, предметов рукотворного мира, образно-символического материала).



	<p>Метод оживления детских эмоций (сюрпризные моменты, игровые персонажи, создание проблемных ситуаций).</p> <p>Словесные (вопросы, беседа, напоминание, обсуждение, повторения, анализ продуктов исследовательской детской деятельности, выступления на конференциях, чтение и обсуждение произведений познавательной литературы).</p> <p>Практические (опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственные. Метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.</li> <li>- опосредованные. С использованием изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.</li> </ul> <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, дидактические упражнения, хороводные игры.</p> <p>Репродуктивные: воспроизведение готового речевого материала (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).</p> <p>Продуктивные: создание собственных связных высказываний (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Метод целостного восприятия.</p> <p>Метод убеждения.</p> <p>Метод упражнения.</p> <p>Метод побуждения к сопереживанию.</p> <p>Метод проблемных ситуаций.</p> <p>Методы, которые направлены на приобщение детей к искусству показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого; методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Наглядные:</p> <p>Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений; использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые приемы: музыка, песня.</p> <p>Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь взрослого</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, вопросы к детям, беседа, словесная инструкция, образный сюжетный рассказ</p> <p>Практические</p> <p>Проблемный метод обучения</p> <p>Метод творческих заданий</p>

## Средства реализации программы

Образовательные области	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Природа. Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность. Общение.
<b>Познавательное развитие</b>	Окружающая бытовая предметная среда. Окружающая природа (территория детского сада, близлежащий парк, и др.). Окружающая социальная среда (семья, детский сад, город с его инфраструктурой). Предметно-развивающая среда в группе (уголок математических игр, уголок природы, уголок исследовательской деятельности, уголок патриотического воспитания). Игровая среда группы (дидактические игры познавательной и логико-математической направленности). Познавательно-исследовательская деятельность. Праздники, развлечения, досуги.
<b>Речевое развитие</b>	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи на занятиях. Художественная литература. Различные виды искусства.
<b>Художественное - эстетическое развитие</b>	Окружающая природа. Эстетика быта. Художественные изобразительные средства. Произведения репродукции картин разных жанров искусства. Произведения графики разных художников. Иллюстрации, фотографии архитектурных построек. Скульптуры малых форм. Предметы различных народных промыслов (игрушки, посуда, инструменты)
<b>Физическое развитие</b>	Физические упражнения. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. В основу коррекционно - развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе- задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

*Учитель-логопед:* индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

*Воспитатель:*

- фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

*Педагог-психолог:* индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

*Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

### 2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Культурные практики* - это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Практика ребёнка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Соответственно, это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

#### Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Средний дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст
<i>Общение</i>		
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</i>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных им самим. С этими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с СанПиН (п.11.8), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно - пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно - ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

#### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1ч.30 мин	от 60 минут до 1ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

#### **2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

##### ***Способы поддержки инициативы детей:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно - следственные и родо - видовые отношения.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

<b>Возраст</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Логопункт для детей 4-5 лет</b>	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни

		группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<b>Логопункт для детей 5 -7 лет с ФНР</b>	Личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-Познавательная инициатива	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

*Основная цель взаимодействия с родителями* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка. Формировать психолого - педагогические знания родителей.

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

*аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

*коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ).

### **Помощь семье в рамках работы в логопункте**

Эффективность работы с ребёнком находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировки, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.),
- совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с ОВЗ, их социальной компетенции).
- консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.
- подготовка родителей и детей с ОВЗ к прохождению ПМПк, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).
- предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей». Совместно с детьми посещение некоторых уроков, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Взаимодействие с родителями проходит как в традиционных, так и в инновационных формах. К традиционным относятся:

Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей для выполнения детьми различных заданий по автоматизации поставленных звуков, закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Родители по заданию учителя - логопеда выполняют с детьми домашние задания. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Создание стендов и папок рекомендаций в родительском уголке; папки рекомендаций содержат:

Правовую и процессуальную информацию: телефоны для связи, расписание занятий, режим работы ДОУ, ссылка на сайт ДОУ и т.д.

Методическую информацию: рекомендации по адаптации, охране жизни и здоровье детей, рекомендации специалистов и т.д.

Индивидуальное консультирование родителей проводится специалистами ДОУ;

Проведение родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов для родителей;

Анкетирование родителей проводится специалистами, воспитатель чувствует в передаче информации родителям и в сборе анкет;

Создание игротеки и минибиблиотеки в родительском уголке, создается совместно всеми участниками пед. процесса в группе (в том числе воспитателями).

Формой взаимодействия родителей и специалистов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т.д.). Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько, каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества ДОУ. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель».

#### **Модель организации работы с родителями воспитанников логопункта**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	По мере поступления в ДОУ
Банк данных по семьям Анкетирование и опросы	Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей.	В течение года 2 раза в год
Общие родительские собрания	Приоритетные направления работы в организации образовательного процесса в ДОУ Роль родительской общественности в жизни ДОУ	Ноябрь Апрель
Групповые родительские собрания	По плану воспитателей групп	1 раз в квартал
Дни открытых дверей	Экскурсия по детскому саду Просмотр открытых занятий Проведение досугов Мастер-классы, тренинги	Ноябрь Апрель
Заседания Учредительного Совета	Оснащение ДОУ учебным и игровым материалами. Техническое состояние здания ДОУ: отопительная система, канализация, качество воды Итоги учебного года. План оздоровления детей на лето. Помощь родителей в ремонте участков и оснащении спортивно-игровым оборудованием, косметическом ремонте групп Текущие рабочие вопросы: организация праздников, утренников, вопросы для контроля, работа с семья-	1 квартал учебного года 3 квартал учебного года В течение учебного года



	ми риска и др. Заслушивание отчета воспитателей по работе с трудными семьями. Если принятые меры не имеют успеха, родители приглашаются на заседание комиссии по делам несовершеннолетних при администрации	По мере необходимости
Совместное участие родителей, детей и педагогов в мероприятиях детского сада	День знаний. Праздник, посвященный началу учебного года. Семинар-практикум: «Правила дорожные - знать каждому положено». День матери. Кулинарный поединок. Акция «Птичья столовая». Мастер-класс для родителей «Новогодние фонарики». Тренинг по взаимодействию с родителями: «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни». Праздники к 8 марта, чаепития по группам. Семейное развлечение «Мы здорово скажем: «Да»! Выставка семейного творчества «Пасхальная ярмарка». Социально значимая акция (субботник) «Чистый детский сад». Акция «Бессмертный полк». Выпуск в школу.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. Тематические выставки. Памятки для родителей. Информационные стенды в группах. Сайт детского сада: <a href="http://www.ds18-gkan.edu21.cap.ru">http://www.ds18-gkan.edu21.cap.ru</a>	В течение года
Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течение года
Анализ форм работы с родителями	Анализ документации Анкетирование «Телефон доверия» Целевое посещение семей Анализ и самоанализ семейного воспитания	В течение года

Опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционно - образовательного процесса, помощниками педагогов в полноценном формировании речи, памяти, внимания и мышления дошкольников с ТНР.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

*Цель коррекционной работы* - создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

*Задачи коррекции:*

Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

#### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

а) использование адаптированной образовательной программы, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания, которая учитывает:

Специальные методы и приёмы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при усвоении общеобразовательной программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психологических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТПППК (содержание коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

*Специальное оборудование для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи:*

- кабинет психолога и логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- компьютер;
- диагностический набор материалов для проведения обследования детей;
- наглядный материал по изучаемым темам.

в) взаимодействие воспитателя и педагога сопровождения осуществляется путём:

- взаимодействие в процессе обучения детей;
- взаимодействие в процессе социализации ребенка;
- взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Программа коррекции включает в себя **взаимосвязанные модули (направления)**.

Данные модули отражают ее содержание.

### **Диагностический модуль**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Задачи	Методическое сопровождение		Содержание работы (сентябрь)
	педагог-психолог	учитель-логопед	
Выявить и классифицировать трудности при усвоении образовательной программы: определить причины трудностей, возникающих при освоении образовательной программы с помощью банка диагностических методик.	<p>Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. едвузов и ун-тов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: Владос, 1995.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов выс. пед. учеб. завед./ И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - М.: Изд. центр «Академия», 2003.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/Под. ред. Е.А. Стребелевой. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004.</p> <p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровик. Коррекционная педагогика. - Владос. 2004.</p>	<p>Психоречевая диагностика детей 3 -7 лет/авт. -сост. Е.П. Кольцова, О.А. Романович. - Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопедов. Владос, 2003</p> <p>Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. М.: , 2014.</p> <p>Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.</p>	Заполнение специалистами диагностических, речевых карт

### **Коррекционно-развивающий модуль**

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Задачи	Методическое сопровождение		Содержание работы (октябрь-май)
	педагог-психолог	учитель-логопед	
<p>Определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе диагностических данных).</p> <p>Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении сопровождения ребёнка.</p>	<p>Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М., 2003.</p> <p>Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Календарно-тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно-педагогический аспект. 2001.</p> <p>Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно - отсталых</p>	<p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. - Владос, 2015.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. -М.; 2016.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развитие связной речи у детей 4-5 лет с ОНР. - М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>Программа логоритмических занятий с дошкольниками с ОВЗ/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеновой. М.: 2007.</p> <p>Коррекционно-</p>	<p>Создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребёнка с ОВЗ путём использования специальных образовательных программ при проведении коррекционных групповых и индивидуальных занятий с детьми специалистами.</p>

	<p>дошкольников: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990. Развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И. А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб: КАРО, 2005.</p> <p>Касицина М. А. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Касицина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>«Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». Авторы: Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова</p> <p>«Логопедические занятия в детском саду. 2-ая младшая группа». / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 224 с.</p> <p>Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 112 с: ил. - (Серия «Коррекционная педагогика»).</p> <p>Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.</p> <p>Никитина А. В. 20</p>		
--	---	--	--

	лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения, загадки, потешки. Для детей 2-3 лет / А. Никитина. - СПб.: Издательство «КАРО» Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А., Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим / Ю. А. Фадеева - М.: ТЦ Сфера, 2011.		
--	---	--	--

### Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи	Содержание работы (в течение учебного года)
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий по плану профилактической работы

### Консультативный модуль

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Методическое сопровождение		Содержание работы (октябрь-май)
	педагог-психолог	учитель-логопед	
Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Организация социальнопедагогической помощи детям и их родителям, консуль-	Буянова М.И. Беседы о детской психиатрии. М. «Просвещение», 1986. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога- дефектолога /	Крупенчук О.И. Научите меня говорить. СПб, 2009г. Майорова А.С. Учись говорить правильно. - М.: ЗАО «Центр-полиграф», 2003. Максаков А.И. Правильно ли говорит	Проведение индивидуальных консультаций, родительских собраний, семинаров- практикумов, «Школы родителей будущих первоклассников», мастер-классов, открытых

<p>тативная деятельность.</p>	<p>Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. Гирбузов В.И. Нервные дети. Ленинград, «Медицина», 1990. Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова. Г армоничное развитие дошкольника: игры и занятия. - М. Аркти, 2007.</p>	<p>ваш ребёнок. М., Просвещение», 1982 г. Нищева Н.В. Картолки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребёнок не говорит? М.: 2004. Довидович Л.Р. Ребёнок плохо говорит? Почему? М.: ГНОМ, 2001. Резниченко Т.С. Чтобы ребёнок не заикался. Книга для родителей. М.: ГНОМ, 2007. Абелева И.Ю. Синицына Н.Ф. Если ребёнок заикается. Пособие для родителей. М., «Просвещение», 1969. Нищева Н. В. Картолки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>	<p>занятий, анкетирования (по плану учреждения).</p>
-------------------------------	---	---	--

### **Коррекция и развитие речевых функций детей**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает вос-



питателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей при этом принимаются во внимание зоны

Ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно - развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется по двум ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

Первая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На второй ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр,

коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

### **Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП**

Основной целью коррекционной работы при ДЦП является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности - игровой деятельности. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными задачами коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений,
- коррекция высших корковых функций,
- воспитание устойчивых форм поведения и деятельности,
- профилактика личностных нарушений.

Вследствие ДЦП большую роль играет создание поэтапной системы помощи, при которой возможна ранняя диагностика и раннее начало систематической педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Педагогический процесс построен с учетом специфики заболевания детей и связанных с ним особенностей. Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения. Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- дифференциальная диагностика;
- развитие двигательных, психических, речевых функций ребенка, профилактика и коррекция их нарушений;
- подготовка к обучению в школе.

Необходимым условием реализации этих задач является комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции нарушенных функций, который обеспечивается тесной взаимосвязью коррекционных и психолого-педагогических мероприятий. Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач.

При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне образовательной, прогулки. Развитие речи и коррекцию дизартрических расстройств осуществляет учитель - логопед. Педагог-психолог корригирует нарушения личностного развития, работая непосредственно с детьми и их

окружением: семьей и персоналом детского сада. Развитием функциональных возможностей рук занимаются и учитель-логопед, и воспитатели.

В связи с тем, что контингент детей с двигательными нарушениями неоднороден, при подготовке детей к школе, следует сочетать индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы (учителя-логопеда, музыкального руководителя), в рамках которых необходим гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми.

Психологическая помощь включает оценку уровня интеллекта, личностного развития и общих способностей; консультирование по личностным, эмоциональным проблемам и психотерапию; диагностику нарушений способности к обучению; участие в планировании и проведении образовательных программ; консультирование родителей. Цель - определить способности и потребности, помочь в решении индивидуальных психологических проблем.

#### *Сенсорное воспитание*

У детей с церебральным параличом формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательного-кинестетического анализаторов. В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. В работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП выделяется несколько разделов.

Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.

Развитие и коррекция тактильного восприятия.

Развитие и коррекция слухового восприятия.

При организации работы по совершенствованию зрительного восприятия необходимо учитывать, что двигательная недостаточность препятствует его развитию в связи с нарушением моторного аппарата глаз, недоразвитием статокинетических рефлексов. Она мешает формированию зрительно-моторной координации, задерживает и искажает развитие ряда высших корковых функций, особенно пространственного восприятия. В связи с этим в коррекционную работу необходимо включать задания и упражнения для тренировки функций мышц - глазодвигателей, плавного прослеживания, расширения поля зрения:

- для улучшения функций мышц - глазодвигателей следует предлагать упражнения на развитие зрительно-моторной координации, на улучшение фиксации взора;

- для тренировки плавного прослеживания в разных направлениях необходимо использовать такие игры, как «солнечный зайчик с зеркалаца», «последи за самолетом» и т. д., последовательный показ картинок, расположенных горизонтально и вертикально;

- специальная тренировка полей зрения может включать упражнения в устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища, плавное прослеживание глазами при неизменном положении головы.

Особую группу составляют упражнения, направленные на воспитание дифференцированного зрительного восприятия. Эти упражнения предполагают анализ контурных, перечеркнутых, перевернутых и недорисованных изображений. Большой успех у детей имеют дидактические игры, направленные на узнавание целостного образа по деталям, нахождение изображения предмета на зашумленном фоне. Эта работа очень важна в период подготовки к школе, так как в силу недифференцированности зрительного восприятия дети долго путают при чтении и письме буквы и цифры, сходные по начертанию. Развитие дифференцированного зрительного восприятия является профилактикой нарушений чтения и письма, которые выявляются у большинства детей с ДЦП при овладении школьными навыками.

Для улучшения восприятия цвета следует использовать упражнения с набором геометрических фигур, разных по цвету, но одинаковых по величине и форме, которые нужно выделять в группы по цвету - игра «Разложи по цвету». Для формирования представлений о цвете предметов большое значение имеют такие задания, как выбор цвета при раскрашивании контурных изображений знакомых предметов, составление цветных узоров, орнаментов из бумаги. Очень важно, чтобы ознакомление с цветом находило отражение в расширении

колоративной лексики ребенка. В ходе деятельности по формированию представлений о цвете дети должны научиться: отбирать предметы указанного цвета; группировать предметы по цвету; передавать реальный цвет предметов в продуктивной деятельности; строить ряды из оттенков спектра; определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по признаку цвета (огурец - зеленый, снег - белый), а также знать названия основных цветов и оттенков.

В работе по сенсорному воспитанию большое место отводится формированию представлений о форме. При ознакомлении детей с плоскостными и объемными геометрическими фигурами необходимо опираться на двигательный-кинестетический анализатор. Дети должны не только увидеть различия, но и ощутить их при манипуляции с фигурами. Очень важным этапом является формирование зрительно-тактильного восприятия, когда ребенок сначала знакомится с фигурой на ощупь, а затем рассматривает ее. При ознакомлении с плоскими геометрическими фигурами необходимо включать задания на обведение фигур указательным пальцем, рисование этих фигур пальцем, смазанным гуашью, обведение геометрических фигур по трафаретам и т. п. Для закрепления знаний о форме можно в качестве дидактических игр использовать «Почтовый ящик», «Доски Сегена». Эти же задачи решаются в играх «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика». Хорошие результаты дает также изготовление аппликаций из геометрических фигур: это могут быть орнаменты на бумаге из фигур разной формы или составление сюжетной картинки с помощью вклеивания в образец соответствующих по форме фигур.

В ходе деятельности по формированию представлений о форме дети должны научиться: правильно выбирать подходящую геометрическую фигуру при определении формы реального предмета; группировать предметы по форме; определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по признаку формы (яблоко - круглое, стол - квадратный); составлять геометрической формы из 24 частей, а также из заданного количества палочек знать названия геометрических фигур и употреблять их в собственной речи.

Для развития представлений ребенка о величине можно использовать различные игры-упражнения со строительными материалами - построение башен, домиков и т. п. В быту, в игровой и конструктивной деятельности усваиваются и закрепляются понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий». В играх «Построим матрешек, по росту», «Построим лесенку» дети учатся построению сериационных рядов и усваивают понятия «выше-ниже», «длиннее-короче» и др., словарь пополняется прилагательными в сравнительной степени. В ходе занятий дети учатся обозначать размер предметов словесно, овладевают способами сравнения предметов для определения их размера, учатся группировать предметы по величине и строить серии рядов.

Ориентировка по основным пространственным направлениям формируется в упражнениях с мячом, флажком, при перемещении в пространстве. В ходе таких упражнений усваиваются и закрепляются понятия «впереди», «позади», «справа», «слева», «далеко», «близко», «ближе», «дальше».

Важным разделом работы по развитию пространственного восприятия является обучение ребенка ориентировке на листе бумаги. Правилком для педагога должна стать маркировка верхнего левого угла листа. Очень важно сформировать и закрепить у ребенка понятия о верхней нижней, правой и левой стороне листа. Это достигается в ходе игр-упражнений по размещению на листе геометрических фигур изображений предметов в соответствии с инструкцией («Положи посередине», «Положи над, под и т. д.», «Скажи, где лежит квадрат», «Нарисуй солнышко в левом верхнем углу»). Важное место в работе по формированию пространственных представлений занимают игры на перемещение в пространстве («Найди спрятанную в комнате игрушку») по речевой инструкции или по схеме.

Формирование временных представлений особенно затруднено у детей, не способных к самостоятельному передвижению, так как жизненный опыт у них крайне ограничен. Для формирования временных представлений у детей с ДЦП целесообразно использовать такие упражнения, как рассматривание и обсуждение серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток), игры «Когда это бывает», «Назови соседей ночи». При проведении этих игр хорошо использовать цветовые сим-

волы для обозначения разных частей суток. При формировании понятий «неделя», «сегодня», «завтра», «вчера» можно использовать календарь, изготовленный из листков разного цвета, где суббота и воскресенье выделены особо. При изучении времен года и месяцев также желательно сделать календарь. Он может быть в виде часов, где каждое время года представлено своим цветом или картинкой с изображением сезонных изменений в природе. Особое значение в овладении временными представлениями имеет систематическое наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей, изменениями в жизни птиц и животных, зависящими от времени года и суток. Очень важно конкретизировать временные единицы через собственную деятельность детей, в первую очередь через режим дня, что особенно важно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. К началу школьного обучения дети должны знать временные эталоны и их характеристики.

У подавляющего большинства детей с церебральным параличом имеет место нарушение кинестетического восприятия. Для коррекции этих нарушений целесообразно проводить игры «Волшебный мешочек» или «Узнай, что это». Необходимо иметь несколько наборов предметов, различных по форме, величине, тяжести, фактуре материала. Дети определяют предмет сначала более сохранной рукой, а затем пораженной. Образ предмета, полученный на основе тактильного восприятия, желательно потом воспроизвести в продуктивной деятельности - слепить, нарисовать. В ходе работы по формированию тактильного восприятия дети должны научиться: выбирать предметы на ощупь, правильно соотносить их форму и величину; различать на ощупь ткани разной фактуры; узнавать предмет по обводящему движению пальцем; различать поверхности предметов; определять температуру предметов, при этом они должны пользоваться соответствующим словарем.

#### *Изобразительная деятельность*

Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом обусловлены нарушением моторики, зрительно-моторной координации и нарушение сенсорной сферы.

Главная причина трудностей заключается в неумении производить точные согласованные движения, контролировать их силу и скорость. Нарушение тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук отрицательно сказывается на умении рисовать, на написании цифр и букв. Даже рисуя с образца, дошкольники нередко допускают неточности в передаче контуров изображаемых фигур, искажают их пропорции, плохо копируют геометрические формы. Характерные для детей, страдающих церебральным параличом, нарушения оптико-пространственного восприятия сказываются и в изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность служит важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с церебральным параличом. Образовательная деятельность для детей, страдающих детским церебральным параличом, имеет свои особенности: включает дополнительные задания, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

В изобразительной деятельности с детьми, страдающие церебральным параличом, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Необходимо уделять внимание таким видам деятельности, которые наиболее способствуют решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, трафарет, тренировочное рисование.

Задания по аппликации способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки. Тренировочное рисование, как и любая другая изобразительная деятельность, должно проходить в форме игры (например, дается задание иллюстрировать какой-либо рассказ или действие). Эти задания рассчитаны на стимулирование движений кисти руки, включающих в работу определенные группы мышц.

Хороший результат дает сотворчество между воспитателем и ребенком: воспитатель в ходе тренировочного рисования изображает тучу, а ребенок - дождь; воспитатель - машину, а ребенок - след от нее. Ребенку предоставляется та часть задания, которую он может выполнить. Это дает возможность развить малейший успех ребенка, создать мотивацию для дальнейших самостоятельных действий.

Целесообразно также использовать коллективное творчество. Например, воспитатель на большом листе бумаги рисует дерево, а дети дорисовывают и раскрашивают яблоки на нем. Очень хорошо применять этот прием в лепке. Например, дети совместно лепят избу из бревен. Это позволяет подобрать детям задания в соответствии с возможностями каждого: одни разминают пластилин, изготавливают детали (бревна), другие их соединяют. Важно, чтобы выполнение задания было доступно ребенку, успех вселяет в него уверенность.

На изобразительной деятельности необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Прежде чем учить дошкольника ориентироваться на плоскости листа бумаги, необходимо в игровой ситуации ознакомить их с основными пространственными понятиями.

Участвуя совместно с воспитателем в перемещении игрушек, дети познают такие понятия, как «вверху», «внизу», «справа», «слева». Особое внимание во время рисования с дошкольниками следует уделять коррекции элементов зеркального рисунка, а затем и письма. В процессе рисования необходимо сопоставлять правильно и неправильно нарисованные предметы и фигуры, проводить рисование асимметричных фигур по трафарету и образцу.

Очень важно применять различные формы поощрения детей: устраивать выставки лучших работ, обсуждать работы, похвалить детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которым особенно трудно выполнять задание. Педагогу следует сохранять работы детей, сделанных ими в течение года, для того, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты обучения.

#### *Математическое мышление*

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка основы математического мышления. У большинства детей, страдающих церебральным параличом, наблюдаются трудности при овладении счетом. В значительной степени это связано с тем, что понятие числа имеет сложную психологическую структуру, связанную с пространственным восприятием множества объектов. Поэтому освоение счета требует высших форм мыслительной деятельности - анализа и синтеза, сформированных пространственных представлений. Большинство детей с церебральным параличом с трудом усваивают разрядное строение числа, затрудняются в осмыслении задач, путают цифры, близкие по своему графическому образу, строят цифровой ряд справа налево.

Для коррекции этих нарушений наряду со стандартными приемами обучения счету можно рекомендовать некоторые специальные приемы, адекватные для обучения детей с церебральным параличом. К ним следует отнести, во-первых, введение двигательного элемента в процесс пересчета. Опора на двигательный, зрительный и осязательный анализаторы способствует восприятию линейно расположенных в пространстве предметов. У каждого ребенка во время обучения счету должен быть набор однородных предметов, которые он должен пересчитывать, пользуясь зрительным контролем и без него. Во-вторых, обучение счету должно всегда исходить из принципа наглядности, объяснение проводится на примерах, видимых и осязаемых детьми, и только на следующем этапе можно переходить к аналогичным заданиям, отвлекаясь от конкретных объектов. Важно дать детям представление, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета. В коррекционную работу необходимо вводить также двигательный и звуковой варианты счета: пересчитать количество хлопков, ударов в бубен, шагов, взмахов руки и т. п.

В процессе обучения счету необходимо уточнить и автоматизировать в речи детей такие понятия, как «больше-меньше», «прибавить-отнять», «уменьшить-увеличить».

При ознакомлении с образом цифры пользуются специальными трафаретами для раскрашивания вырезанных цифр. Эффективным приемом является обведение пальцем цифры, вырезанной из бархатной и наждачной бумаги, а также прописывание изучаемой цифры пальцем на шероховатой поверхности (наждачная бумага, бархатная бумага наклеенные на картон). Необходимым элементом обучения счету является понятие цифрового ряда. Следует учить детей строить цифровой ряд слева направо, дать понятие увеличения цифрового ряда слева направо и уменьшения справа налево.

Усложнение программного материала идет путем расширения содержания основных разделов, формирования новых способов математического действия путем совершенствования навыков аналитических операций сравнения (применение приемов сопоставления, противопоставления, наложения, приложения, измерения с помощью счета и специальной или условной мерки), а также путем усложнения наглядного материала - использования не только реальных предметов и их заместителей, но и изображений, условных обозначений, схем и таблиц.

### **Основные направления коррекционно-педагогической работы при ЗПР**

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально- дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

На начальных этапах работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях.

*Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:*

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

*Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:*

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности;
- стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

*Развитие речи и коммуникативной деятельности*

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно - личностному общению.

*Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно - операционных и регуляционных компонентов)*



- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно - операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально - волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом- психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо - моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

### **Особенности коррекционной работы учителя-логопеда для детей 4-5 лет**

Вся коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную. Количество занятий с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные)

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

период - декабрь, январь, февраль;

период - март, апрель, май.

Период с 1 по 11 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. С 1 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Первый год обучения проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по усмотрению логопеда) проводится 2 фронтальных занятия в неделю (вторник и четверг) (140 занятий в год) продолжительностью 20 минут.

Проводятся занятия двух видов:

по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

по формированию звукопроизношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1 период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2 период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

3 период - 1 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятия по звукопроизношению.

При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни де-

тей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам (280 занятий в год). На работу с одной подгруппой детей в средней логопедической группы отводится 10 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения,

Основная цель *подгрупповых* занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Направления логопедической работы в подгруппах:

Формирование лексико-грамматических категорий.

Развитие связной речи.

Развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствование общей координации речи с движением и мелкую моторику пальцев рук.

Обучение элементам грамоты.

*Индивидуальные занятия* проводятся каждый день направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на разные группы мышц артикуляционного аппарата).

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мышц мелкой моторики).

Постановка звуков разными способами.

Автоматизация звуков в речи.

Дифференциация звуков в речи.

Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

На всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. На этой предметной базе строится развитие речи детей.

При общем недоразвитии речи *коррекция звукопроизношения* включает в себя следующие этапы:

Подготовительный - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - 2050 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков - 2-4 занятий. Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап *формирования первичных произносительных умений и навыков:*

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Автоматизация поставленных звуков:

изолированного произношения;

в слогах;

в словах;

в словосочетаниях;

в предложениях;

в тексте.

Дифференциация:

изолированных звуков;

в слогах;

в словах;

в словосочетаниях;

в предложениях;

в тексте.

Этап *формирования коммуникативных умений и навыков* подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является *развитие фонематического слуха*.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Так ли это звучит?», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Угадай, что шуршит?», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»;

Этап *развития фонематического слуха* включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Поймай звук», «Хлопни, когда услышишь звук», «Где живет звук?»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап *формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»;

- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы: *Пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

номинативный словарь;

предикативный словарь;

словарь признаков;

числительные и местоимения;

навыки словообразования.

*Совершенствование грамматического строя* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

словоизменение;  
согласование.

*Совершенствование связной речи* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

пересказ;  
рассказ по серии сюжетных картин;  
рассказ по сюжетной картине.

*Материал для закрепления правильного произношения звуков* подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной образовательной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### **Особенности коррекционной работы учителя-логопеда для детей 5-7 лет**

Основным в содержании логопедических занятий на второй ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность

изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Вся коррекционно-развивающая работа в разновозрастной группе компенсирующей направленности делится по форме проведения на групповую, подгрупповую и индивидуальную.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

период - декабрь, январь, февраль;

период - март, апрель, май.

Период с 1 по 11 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 1 сентября начинается организованная образовательная коррекционно - логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В связи с этим, в разновозрастной группе проводится 3 подгрупповых логопедических занятия (понедельник, среда, четверг) продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем - логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Таким образом, в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится 3 подгрупповых логопедических занятия в неделю (106 занятий в год).

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Исходя из положения о тесном взаимодействии ручной моторики и орального праксиса, в структуру необходимо включать различные упражнения на развитие и совершенствование тонкой ручной моторики. Включение данных упражнений содействует совершенствованию статической и динамической координации движений кисти и пальцев рук, переключает

мости, ритмической организации движений, ориентировке в пространстве, подготовке учащихся к овладению техникой письма. Упражнения необходимо проводить в определенной последовательности: сначала по подражанию, затем по словесной инструкции с показом, и только после этого - по словесной инструкции.

*Специфика логопедической работы:*

Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления). Недостаточность процессов восприятия проявляется прежде всего в зрительных, слуховых, кинестетических дифференцировках.

Взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ритмике, музыке. Работа по коррекции дефектов речи у дошкольников должна производиться в тесной взаимосвязи логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).

Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышение интереса к занятиям.

Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей.

Максимальное использование при коррекции дефектов речи у различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического); учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям; учет особенностей психомоторики детей (артикуляционной, ручной, общей моторики).

### **Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе**

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя логоритмикой, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместные логоритмические занятия, с одной стороны - устраняют нарушенные речевые функции, а с другой - развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

И учитель-логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных занятий:

Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.

Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.

Принцип всестороннего воздействия.

Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, соответственно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.

Принцип наглядности.

Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

*Учитель-логопед:*

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация занятий и режимных моментов.

*Музыкальный руководитель:*

Развитие и формирование: слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; зрительной ориентировки на собеседника; координации движений; умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание: темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; просодики; фонематического слуха.

Логоритмическое занятие включает следующие элементы:

Логопедическую (артикуляционную) гимнастику-комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, рекомендованных Т. Буденной, О. Крупенчук, Т. Воробьевой.

Чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков.

Пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук.

Упражнения под музыку на развитие общей моторики.

Вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него.

Фонопедические упражнения для укрепления гортани привития речевого дыхания.  
 Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.  
 Музыкально - ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма.  
 Музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве.  
 Упражнение на развитие мимических мышц для развития эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно - образного мышления.  
 Коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения.  
 Упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей.  
*Автор М.Ю. Картушина рекомендует проводить логоритмические занятия 1 раз в неделю.* На занятии должна быть атмосфера радости и доброжелательности.

### Особенности коррекционной работы педагога-психолога

Педагог - психолог проводит обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. По результатам обследования он дает рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ПМПК.

В группы для детей с ТНР часто зачисляются дети, имеющие вторичную задержку психического развития. С этой категорией детей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные занятия.

Психологическая коррекция - это систематическая работа педагога- психолога, направленная на специфическую помощь этим детям. Работа ведется по согласованию с родителями и педагогами ДОУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями

### Проектирование психолого-педагогического сопровождения

Личностные сферы	Выявленные Проблемы	Задачи по решению выявленных проблем	Формы - Индивидуальное занятие - Занятие в малой группе	Методы и приёмы
	Повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, колебания устойчивости внимания	Способствовать повышению уровня работоспособности, понижению утомляемости	<b>Развитие нейродинамического фактора:</b> - развитие диафрагмального дыхания через игры и упражнения - работа с тонусом (гипер-гипо) посредством телесно - ориентированных игр; - Самомассаж	- Упражнения на релаксацию - Глазодвигательные упражнения - Ритмирование организма - Воздушный волейбол, «Дутибол» - «Надувание шариков животом» - «Насос и мяч», «Сосулька», «Шалтай- болтай», «Роботы и тряпичные куклы».
	Недостаточный	Развивать общую	<b>Совершенствова-</b>	- Отработка ос-



	уровень развития общей и мелкой моторики, координации движений, двигательной произвольности, зрительно-моторной координации	моторику, обогащать опыт кинестетических ощущений, способствовать развитию мелкой моторики, зрительно – моторной координации, произвольности координации движений, а также двигательной произвольности. Способствовать снижению уровня тревожности.	<b>ние уровня сенсомоторного развития:</b> - развитие общей моторики - обогащение опыта кинестетических ощущений - развитие мелкой моторики - развитие координации движений - развитие двигательной произвольности - развитие зрительно-моторной координации	новых движений (шаг, бег, поскоки, прямой галоп) в игровом контексте - Пальчиковые игры - Массаж рук - «Хожение на ягодицах» - Срисовывание элементарных изображений
<b>Восприятие. Внимание. Ориентировка в пространстве</b>	Отмечается низкий уровень внимания.	Совершенствовать свойства внимания (концентрации, переключения, объёма)	<b>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</b> - развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия - формирование сенсорных эталонов - развитие свойств внимания - развитие пространственной ориентации	- Двигательные упражнения - Развивающие игры (двигательные, вербальные, астно-печатные) - Использование пространственных маркеров и маркера левой руки
	Не развиты операции мышления (обобщение, анализ-синтез, классификация, нахождение аналогии)	Развивать мыслительные операции	<b>Развитие основных мыслительных операций:</b> - формирование элементарных обобщающих понятий - развитие навыков элементарного соотносительного анализа - развитие навыков классификации (на базе наглядно – действенного мышления) - обучение пониманию характера связи в смысловой связке - обучение нахождению аналогии к заданной смысловой связке	- Двигательные упражнения - Развивающие игры (двигательные, вербальные, - Настольно - печатные) - Использование иллюстраций, фотографий, пособий, игрушек, видео

Помимо непосредственной работы педагог-психолог участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями.

### **Особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности**

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется, имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);

- характерологическими особенностями.

*Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы*

Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

Формирование связной речи.

Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

*Основные направления коррекционной работы воспитателя*

*Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).* Выполняется в течение дня 3-5 раз.

*Пальчиковая гимнастика.* Выполняется в комплексе с артикуляционной - 3-5 раз в день.

*Корректирующая мини-гимнастика* для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.

*Вечерние индивидуальные занятия воспитателя* по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

*Организованная образовательная деятельность (занятия) по программе ДООУ.* Отличительной особенностью занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

*Коррекционная работа вне занятий:* во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

### 2.3.1. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения и специально-организованного обследования. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	Диагностика педагогического процесса	Диагностика интеллектуального и речевого развития	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей по 5 образовательным областям.	Оценка уровня развития высших психических функций детей, лежащая в основе дальнейшего планирования их индивидуального развития и коррекционной помощи.	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: воспитатель, музыкальный руководитель.	Педагогический работник: учитель - логопед.	Квалифицированный специалист: педагог- психолог.
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	Для решения вопроса о продолжении образовательного маршрута на следующем этапе обучения.
Участие ребенка	Свободное.	Допускается только с согласия родителей.	Допускается только с согласия родителей.
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности.	Специально созданные условия, с применением специальных методик.	Специально созданные условия, с применением специальных методик.

#### Диагностика педагогического процесса

Проводит музыкальный руководитель и воспитатель

*Цель:*

Всестороннее изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

*Задачи:*

Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ доступными методами.

Выявление динамики развития детей.

Определение уровня овладения программным материалом.

Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.

Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

*Методы обследования:*

Наблюдение.

Беседа.

Анализ детской продукции.

*Сроки проведения:* 2 раза в год (октябрь, апрель).

*Место представления полученных результатов:* заседание ПМПК МБДОУ *Параметры оценки уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:*

1 балл - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает; требует внимания специалиста.

2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; низкий уровень развития.

3 балла - ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; средний уровень развития.

4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; уровень развития выше среднего.

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно; высокий уровень развития.

По результатам обследования определяется уровень развития в той или иной образовательной области, происходит распределение детей по подгруппам, а так же намечается индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего обучения воспитанника.

### **Диагностика интеллектуального и речевого развития**

Проводит учитель-логопед

Цель:

Всестороннее изучение особенностей психофизиологического развития речи детей;

Определение уровня речевого развития детей;

Выявление динамики развития детей;

Определение стратегии обучения и коррекции развития речи детей;

Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

*Методы обследования:*

Наблюдение

Беседа

Анализ речевой продукции *Срок проведения:* сентябрь - май.

*Место представления полученных результатов:* заседание ПМПК МБДОУ.

*Критерии оценок коррекционно-логопедической работы* *Звукопроизношение*

1 балл - Нарушено несколько групп звуков.

2 балла - Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи.

3 балла - Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.

4 балла - Звукопроизношение в норме.

*Формирование словаря*

1 балл - Пользуется отдельными словами.

2 балла - Фраза аграмматична.

3 балла - Допускает незначительные ошибки.

4 балла - Правильно строит фразу.

*Грамматический строй речи*

1 балл - Речь резко аграмматична.

2 балла - Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3 балла - Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4 балла - Грамматический строй близок к возрастной норме.

*Фонематический анализ и синтез*

1 балл - Отказ от выполнения.

2 балла - Задания не доступны.

3 балла - Допускает 1-2 ошибки.

4 балла - Все задания выполнены.

### *Связная речь*

1 балл - Связная речь не сформирована.

2 балла - Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

3 балла - При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.

4 балла - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Для интерпретации данных обследования выводится итоговая таблица.

### **Психологическая диагностика**

Проводит педагог-психолог

*Цель:* Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями развития (ТНР, ЗПР).

*Задачи:*

Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВР доступными методами.

Выявление динамики развития детей.

Определение уровня овладения программным материалом.

Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.

Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

*Методы обследования:*

Наблюдение.

Беседа.

Эксперимент.

Анализ детской продукции.

*Срок проведения:* сентябрь-январь-май

*Место представления полученных результатов:* заседание ПМПК МБДОУ

*Параметры оценки*

1 балл - ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по подражанию, образцу с помощью взрослого;

3 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

Для интерпретации данных обследования выводится итоговая таблица.

### **Психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПК)**

Диагностическое обследование регулируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПК), разработанным в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма Минобразования РФ «О психолого - медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6.

ПМПК является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяя обучающихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации.

*Целью ПМПК* является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

*Задачами ПМПК являются:*

- проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей), детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Обследование воспитанника специалистами ПМПК осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей) на основании договора об образовании между учреждением и родителями (законными представителями).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

### **Индивидуальная образовательная программа ребёнка-инвалида**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные программы и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). При разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

*Индивидуальная образовательная программа:*

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальной образовательной программе целесообразным является использование специальной (коррекционной) программы, пособий для специальных образовательных учреждений.

### **Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**

<b>Нарушения</b>	<b>Программы, методики</b>
Задержка психического развития	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Организация коррекционно - педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития.
ДЦП	Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

В детском саду созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям воспитанников, для профессионального роста педагогов и в соответствии с потребностями заказчиков образовательных услуг. В штатном расписании для коррекционной работы с детьми предусмотрены следующие должности:

- педагог-психолог (Центр «Азамат»);
- учитель-логопед (1 квалификационная категория);
- музыкальный руководитель (1 квалификационная категория).

В каждой группе работают по два воспитателя.

#### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Коррекционно-развивающая среда для детей должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дизирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно - развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с откло-



нениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность коррекционно - развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно - развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности.

Предотвратить развитие речевых нарушений у детей с ОВЗ помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности. В каждой группе организован центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико - грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

Очень важно, чтобы развивающая среда группы была не только комфортной и эстетичной, но и полифункциональной, обеспечивающей возможность изменений среды, позволяющей использовать материалы и оборудование для одной образовательной области и в ходе реализации других областей, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Помещение и участок МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1974 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водо-

снабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (тревожная кнопка).

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей (п. 3.3 ФГОС ДО).

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет заведующего ДОУ</b>	Индивидуальные консультации; Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно - правовой документации Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов и т.д.). Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов
<b>Музыкально - физкультурный зал</b>	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления,	Пианино Проектор Телевизор Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

	<p>праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Музыкальный центр, аудио-кассеты, фортепиано, телевизор, DVD, диски Ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Шкафы для мелкого спортивного оборудования Шкафы с метод. литературой, демонстр. картинами</p>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)</p>
<b>Групповые комнаты</b>	<p>Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр Уголок природы, экспериментирования Книжный, театрализованный, изо-уголок; физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры Конструкторы (напольный, ЛЕГО) Методические пособия в соответствии с возрастом детей Спальная мебель</p>
<b>Приемная комната</b>	<p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества</p>
<b>Медицинский кабинет</b>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>
<b>Кабинет учителя- логопеда</b>	<p>Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.</p>	<p>Настенное зеркало Детская мебель Развивающие игры, игровой материал Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей</p>
<b>Центры коррекции в группах</b>	<p>Коррекционная работа с детьми; Коррекционные игры</p>	<p>Зеркала Наглядно-иллюстративный материал по лексическим те-</p>

		<p>мам</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам</p> <p>Сюжетные картинки для работы над фразой</p> <p>Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания</p> <p>Пособия для развития зрительной памяти</p> <p>Пособия для развития фонематического слуха</p> <p>Дидактические игры и пособия для коррекции речи детей-логопатов, развития мелкой моторики</p>
<b>Спортивный центр в группах</b>	Расширение индивидуально-двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Массажиры</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс)</p> <p>Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов))</p> <p>Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая и т.д.)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<b>Познавательно исследовательский центр в группах</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Микроскоп</p> <p>Оборудование для опытов</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Энциклопедии, литература природоведческого содержания.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый ма-</p>

		териал.
<b>Центр конструирования в группах</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Конструктор «Лего» Пластмассовые кубики Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
<b>Центр «Игровая зона» в группах</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы Постельные принадлежности Посуда: столовая, чайная кухонная Игровой материал
<b>Центр безопасности в группах</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Центр национальных культур в группах</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях России, Чувашии и г. Канаш Символика России, Чувашии Дидактические, настольные игры Макеты
<b>Микроцентр «Театрализованный уголок» в группах</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-бабо, теневой, настольный, ролевой и др.)
<b>Микроцентр «Творческая мастерская» в группах</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани
<b>Центр музыки в группах</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Компьютерно-техническое оснащение использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

#### Техническое обеспечение

Наименование	Количество
Компьютер	3
Ноутбук	2
Принтер	3
Сканер	1
Мультимедийная установка	1
Магнитофон	2
Телевизор	2
Фотоаппарат	1
Музыкальный центр	2
DVD проигрыватель	1

Имеется постоянный доступ в Интернет. Наиболее значимые мероприятия, проводимые в ДОУ представлены на сайте <http://www.ds18-gkan.edu21.cap.ru>

### 3.5. Программно - методическое обеспечение коррекционной работы Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	С- Петербург, ДетствоПресс	2009
Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей	Москва, Мозаика-Синтез	2001
Бардышева Т.Ю , Моносова Е.Ф.	Тетрадь логопедических заданий, Старшая группа, Подготовительная	Скрипторий 2003	2016
Бардышева Т.Ю , Моносова Е.Ф.	Демонстрационный материал. Логопедические занятия в детском саду. Старшая, подготовительная группа	Скрипторий 2003	2016
Боровцова Л.А.	Документация учителя-логопеда ДОУ	Москва, ТЦ Сфера	2011
Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.	Логопедическая энциклопедия дошкольника	С-Петербург, ИД «Нева»	2010
Волкова Л.С. и др.	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений	Москва, Владос	2007
Кольцова Е.П.	Психоречевая диагностика детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель	2011
Колесникова Е.В.	От звука к букве	Москва, Гном-	2001

		Пресс	
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Москва, Гном-Пресс	2002
Краузе Е.	Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика	С.-Петербург, Корона	2006
Краузе Е	Логопедия	С.-Петербург, Корона	2002
Крепенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	С-Петербург, Литера	2009
Крепенчук О.И., Воробьева Т.А.	Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика	С-Петербург, Литера	2004
Кузнецова Е.В.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет	Москва, ТЦ Сфера	
Нищева Н.В.	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	С-Петербург, ДетствоПресс	2010
Нищева Н.В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	С-Петербург, ДетствоПресс	2010
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы	С-Петербург, ДетствоПресс	2015
Нищева Н.В.	Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет	С-Петербург, ДетствоПресс	2016
Новикова Е.В.	От звука к слову	Москва, Гном-Пресс	2001
Овчинникова Т.С. Потапчук А.А	Двигательный игротренинг для дошкольников	С-Петербург Речь	2002
Поваляева М. А.	Справочник логопеда	Ростов н/Д, Феникс	2003
Пельмская Т.Л.	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом	Москва, Владос	2014
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	Москва, Владос	2003
Попова Г.П., Усачёва В.И.	Занимательное азбуковедение	Волгоград, Учитель	2007
Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2003
Смирнова Л.Н.	Логопедия. Играем со звуками	Москва, Мозаика-Синтез	2005
Смирнова Л.Н.	Логопедия при заикании	Москва, Мозаика-Синтез	2006
Стребелева Е.А	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Москва Владос	2009
Стребелева Е.А Екжанова Е.А	Коррекционно - развивающее обучение и воспитание ( программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта)	Москва Просвещение	2011
Ткаченко Т.А.	Логопедический букварь дошкольника	Москва, Эксмо	2007
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва, Айрис-Пресс	2004
Цуканова С.П., Бетц Л.А.	Учим ребёнка говорить и читать	Москва, Гном-Пресс	2008

### 3.6. Организация жизнедеятельности воспитанников в группах

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

#### Распорядок дня ребенка с ОВЗ

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно - исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Подготовка к завтраку	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки).</i> Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно - художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).</i>
Завтрак	Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Двигательная активность	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i>



	<p>Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p><i>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p>
Двигательная, игровая активность	<p><i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.</p>
Подготовка к прогулке	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание)</p>
Прогулка	<p><i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей.</i></p>
	<p><i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p>
	<p><i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p>
	<p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
	<p><i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p>
	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Форми-</p>
Возвращение с прогулки (самообслу-	

живание, взаимопомощь).	рование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
Обед	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).</i> Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</i> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Режим тишины.
Подъем. Гимнастика. Гигиенические, Закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> <i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Оздоровительная гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).</i> Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Двигательная, игровая активность	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно - исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</i> <i>Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

## Модель двигательного режима

Формы организации	Группа для детей 4-5 лет	Группа для детей 5-7 лет
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных</b>		
Подвижные игры во время утреннего приема детей	<i>ежедневно 5-7 минут</i>	<i>ежедневно 7-10 минут</i>
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно 6-8 минут</i>	<i>ежедневно 8-10 минут</i>
Физкультминутки	<i>Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)</i>	
Релаксация	<i>Ежедневно по мере необходимости (1-3 минуты)</i>	
Игры и физические упражнения на прогулке	<i>ежедневно 10-15 минут</i>	<i>ежедневно 15-20 минут</i>
Психогимнастика	<i>2 раза в неделю 6-8 мин</i>	<i>2 раза в неделю 8-10 мин</i>
Игровой массаж	<i>Ежедневно после дневного сна</i>	
Закаливающие процедуры	<i>Ежедневно после дневного сна</i>	
Дыхательная гимнастика	<i>Ежедневно после дневного сна</i>	
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	<i>Ежедневно,</i>	<i>Ежедневно,</i>
	<i>сочетая упражнения по выбору</i>	<i>сочетая упражнения по выбору</i>
<b>Физкультурные занятия</b>		
Физкультурные занятия в помещении	<i>2 раза в неделю по 20 минут</i>	<i>1 раз в неделю 25 минут</i>
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	<i>1 раз в неделю 25 минут</i>
Логоритмика	<i>1 раз в неделю по 20 минут</i>	<i>1 раз в неделю 25 минут</i>
<b>Спортивный досуг</b>		
Спортивный праздник	<i>2 раза в год по 15-20 мин</i>	<i>2 раза в год по 25-30 мин</i>
Физкультурные досуги и развлечения	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	<i>Ежедневно под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.</i>	Самостоятельная двигательная

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы для детей 4-5 лет**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Холодный период</b>	<b>Тёплый период</b>
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приход детей в детский сад, свободная игра, общение, индивидуальные занятия по заданию логопеда. Утренняя гимнастика. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	7.15-8.20	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам, занятия со специалистами	9.00-9.20 9.15-9.35 9.30-9.50 9.45-10.05 <i>Среда</i>	9.00-9.20
Второй завтрак	9.55-10.10	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	9.20-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия.	15.00-15.20	15.00-15.20
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20-15.50	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.50	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.10	15.50-16.10
Чтение художественной литературы, трудовые поручения, досуг	16.10-16.45	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-17.30	16.30-17.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	17.45-18.45	17.45-18.45
Возвращение с прогулки, ужин	18.45-19.30	18.45-19.30
Спокойные игры, творческое развитие, чтение, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30 (21.00) - 6.30 (7.00)	20.30 (21.00) - 6.30 (7.00)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
группы для детей 5-7 лет

<b>Режимные процессы</b>	<b>Холодный период</b>	<b>Тёплый период</b>
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приход детей в детский сад, свободная игра, общение, индивидуальные занятия по заданию логопеда. Утренняя гимнастика. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам, занятия со специалистами	9.00-9.25 9.00-9.25 9.35-9.55 9.35-9.55 10.45-11.05 (на прогулке) <i>Среда</i>	9.00-9.25
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-11.50	9.25-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.25	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.15	15.00-15.20
Коррекционно-образовательная деятельность	15.15-15.40 <i>Понедельник, вторник, четверг, пятница</i>	-
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40-16.10	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.25	15.55-16.10
Чтение художественной литературы, трудовые поручения, досуг	16.25-16.55	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55-17.30	16.30-17.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	17.30-18.45	17.30-18.45
Возвращение с прогулки, ужин	18.45-19.30	18.45-19.30
Спокойные игры, творческое развитие, чтение, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30 (21.00) - 6.30 (7.00)	20.30 (21.00) - 6.30 (7.00)

Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию совместной организованной деятельности педагога и детей, и обеспечение интеграции содержания образования областей программы.

Объем образовательной нагрузки определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время ОД в неделю):

Группа для детей 5 - 6 лет с - 375 мин.

Группа для детей для детей 6 -7 лет - 450 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей 50 (75) минут и 90 мин соответственно.

Образовательная деятельность организуется с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Между различными видами детской деятельности предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, экскурсий и т.д.) продолжительность занятий не регламентируется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

### **Реализуемые образовательные технологии**

В МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш используются следующие виды образовательных технологий: технология проектов, дифференцированного подхода, информационно - коммуникативными технологиями, здоровьесберегающими технологиями, технология наглядного моделирования, мнемо - схемы, специальные коррекционные образовательные технологии.

<b>Название технологии</b>	<b>Особенности использования педагогической технологии</b>
Технология проектов	Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаем внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуем следующие цели: - активизация познавательных процессов; - формирование у воспитанников интереса к творческому решению задач; - развитие и обогащение сенсорного опыта детей.
Технология дифференцирова	У многих детей с ТНР неустойчивое внимание, недостаточно развита память, испытывают трудности в выполнении традиционных заданий - в

нного подхода	<p>этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в воспитательно - образовательном процессе позволяет в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.</p>
Информационно - коммуникативные технологии.	<p>В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.</p> <p>Цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить наглядность материала;</li> <li>- разнообразить содержание материала;</li> <li>- разнообразить формы подачи материала.</li> </ul> <p>Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности наших воспитанников в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно - развивающей работе с детьми с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;</li> <li>- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;</li> <li>- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;</li> <li>- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;</li> <li>- предоставляет возможность индивидуализации обучения;</li> <li>- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;</li> <li>- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);</li> <li>- компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.</li> </ul> <p>В коррекционной работе учителя-логопед современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.</p> <p>Информационные компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного занятия. Работа с компьютером на одном занятии не превышает 5-7 минут, в зависимости от возраста ребенка. Применение информационно - коммуникативных технологий в детском саду позволяет оптимизировать коррекционно - педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с ТНР, значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей</p>
Технология наглядного моделирования	<p>Представляет собой технологию близкую к технологии макетирования, используется в ДОУ всеми специалистами учреждения для развития абстрактного мышления воспитанников с помощью замещения абстракт-</p>

	ного понятия конкретной моделью, созданию визуального образа абстрактных понятий таких как (звук, слог, слово - в речевом развитии, в логопедических занятиях), понятиях о временах года, о частях суток, времени и т.д.
Мнемо-таблицы и схемы	Представляет собой технологию близкую к технологии моделирования, используется в ДОО всеми специалистами учреждения для развития памяти воспитанников с помощью замещения слова конкретной пиктограммой. Пиктограмма сама по себе является условным обозначением, таким образом, использование данной технологии приводит к развитию мышления по аналогии, способствует улучшению памяти и, как следствие, мышления.
Здоровьесберегающие технологии	<p>Наша задача сегодня - научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в школу и далее ребята могли уже самостоятельно их применять.</p> <p>В практику здоровьесберегающего обучения включаю: проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок.</p> <p>Проведение дыхательной гимнастики. Упражнения этого комплекса выполняются на занятии, подходят для физминуток, динамических пауз.</p> <p>Нагрузка на глаза у ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В работе используются игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко. Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий.</p> <p>Используются также элементы психогимнастика. Такие игры и упражнения помогают снятию психоэмоционального напряжения у дошкольников с ТНР, развивают умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим, демонстрируют различные эмоции (радость, удивление и т.д.).</p>

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения Программы является комплексно - тематическое планирование и календарь праздников.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным:

- сторонам человеческого бытия;
- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.



Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими программу.

### Культурно-досуговая деятельность

Тема	Срок
День знаний	1 сентября
День дошкольного работника	27 сентября
День пожилого человека/ Международный день музыки	1 октября
Всемирный день поэзии	15 октября
День народного единства	4 ноября
Всемирный день ребёнка	20 ноября
Всероссийская неделя «Театр - детям»	24-30 ноября
День матери	26 ноября
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День детских исследований	17 января
Масленица/ Неделя зимних игр и забав	12-18 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитников Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Международный день театра	27 марта
День смеха/ Международный день птиц	1 апреля
Международный день детской книги	2 апреля
Международный день здоровья	7 апреля
Пасха	8 апреля
День космонавтики	12 апреля
Международный день Земли	22 апреля
Неделя чувашского языка, культуры, литературы	16-20 апреля
День государственных символов Чувашской Республики	29 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день семьи	15 мая
День защиты детей	1 июня
Пушкинский день	6 июня
День России	12 июня
День Чувашской Республики	24 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
Международный день дружбы	30 июля
День города	4 августа
Неделя дорожной безопасности	21-25 августа
День Российского флага	22 августа

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Месяц	Неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	1	«День знаний»	«Праздник знаний»
	2	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	«Осень золотая»
	3	«Осенние дары»	
	4	«Какого цвета осень?»	
<b>Октябрь</b>	1	«Я расту здоровым»	«Дом, в котором я живу»
	2	«Познаем себя»	«Мой город»
	3	«Я и моя семья»	«Земля – наш общий дом»
	4	«Профессии моих родителей»	«Дети разных стран – друзья»
	5	«Откуда хлеб пришел»	
<b>Ноябрь</b>	1	«Моя малая родина»	«Моя Родина – Россия»
	2	«Моя страна»	«Гимн, флаг, герб России»
	3	«Главный город России - Москва»	«Москва – столица России»
	4	«Уж осень проходит, спешит к нам зима»	«Герои России»
<b>Декабрь</b>	1	«Зимние забавы»	«Зимушка-зима»
	2	«Новый год спешит к нам в гости»	«Новый год спешит к нам в гости»
	3	«В гости елка к нам пришла»	«Елка-красавица детям очень нравится»
	4	«Новый год – встали дети в хоровод»	«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»
<b>Январь</b>	1	Приметы матушки Зимы»	«Зимние забавы»
	2	«Зимняя олимпиада»	«Зимние виды спорта»
	3	«Зимняя природа»	«Зимняя природа»
<b>Февраль</b>	1	«Как живут звери зимой»	«Почетное звание – солдат»
	2	«Герои нашей страны»	
	3	«Наша армия»	«Будущие защитники Родины»
	4	«Праздник 23 февраля»	«Праздник 23 февраля»
<b>Март</b>	1	«Мамин праздник»	«Мамин день»
	2	«Традиции и обычаи нашего народа»	«Традиции и обычаи нашего народа»
	3	«Мой край родной»	«Родной край»
	4	«Народные игрушки»	«Давай пойдём в театр»
	5	«Неделя безопасности»	«Природа проснулась – весне улыбнулась»
<b>Апрель</b>	1	«Весна-красна»	«Весна-красна»
	2	«Космические дали»	«Герои космоса»
	3	«Герои Великой Отечественной войны»	«Великие герои прошедшей войны»
	4	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
<b>Май</b>	1	«Великий День Победы»	«Великий день - Победы день»
	2	«Скоро лето к нам придет»	«До свидания, детский сад!»
	3	«Мой любимый детский сад»	
	4	«Лето! Ах, лето!»	

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на экспертных и профессионально-педагогических семинарах;
- предоставление возможности апробирования Программы, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами.