

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающей направленности в области экспериментирования «Мир открытий»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 5-7 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» направлена на развитие у дошкольников умственных способностей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формирования умения самостоятельно добывать знания в специально организованной предметно-развивающей среде.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» включает в себя следующие разделы: эксперименты с водой, песком, глиной, с увеличительными приборами, пластмассой, металлом, резиной; опыты со льдом, мыльными пузырями, опыты и эксперименты со светом, электрическим током.

Принципы построения дополнительной общеразвивающей программы «Мир открытий» взяты с учетом возрастных особенностей.

В результате освоения данной программы дети:

- опытным путем выявляют и доказывают свойства предметов;
- узнают об увеличительных приборах (лупа, микроскоп, телескоп);
- учатся делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладевают разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующие развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» относится к познавательному развитию (познавательно – исследовательской деятельности) для детей 5-7 лет. Программа дополнительного образования /кружковой деятельности/ направлена на развитие у дошкольников умственных способностей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формирования умения самостоятельно добывать знания в специально организованной предметно-развивающей среде.

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что в основе лежит метод обучения воспитанников - экспериментирование, который дает им реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти воспитанника, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает воспитанникам возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом воспитанник выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель: создание условий для формирования у воспитанников поисково-познавательной деятельности, систематизировать и расширить имеющиеся у воспитанников представления об окружающей действительности, через эксперимент.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования у воспитанников способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Продолжать развивать познавательный интерес у воспитанников в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

3. Обучать воспитанников проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

4. Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

5. Расширять представления о физических свойствах окружающего мира;

6. Поддерживать у воспитанников инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

7. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по 20 минут.

Форма подведения итогов: создание альбома «Ми открытий».

Планируемые результаты по освоению детьми содержания рабочей программы.

- дети умеют выявлять свойства предметов и опытным путем доказывать их;

- знают об увеличительных приборах (лупа, микроскоп, телескоп);

- умеют делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;

- овладели разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.