

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 14
комбинированного вида»г. Канаш
Протокол № 1 от 28.08.2014 г.

Утверждено
Приказом по
МБДОУ «Детский сад № 14
комбинированного вида»г. Канаш
152/1 от 28.08.2014

**Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости обучающихся
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 14 комбинированного вида» города Канаш**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» города Канаш Чувашской Республики (далее – образовательная организация) в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления текущего контроля, принимается на Педагогическом совете с учетом мнения родителей.

1.3. Текущий контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в образовательной организации.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления текущего контроля.

2.1. Целью организации текущего контроля является качественная оценка и корректировка образовательного процесса, условий среды образовательной организации для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- сравнительный анализ результатов в соответствии со стандартами.

2.3. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами образовательной организации.

Направлениями текущего контроля могут быть:

- освоение обучающимися образовательной организации образовательной программы дошкольного образования;
- состояние здоровья и уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям образовательной организации;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие обучающихся в образовательной организации;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы образовательной организации;

- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательной организацией услуг.

3. Организация текущего контроля

3.1. Осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования и годового плана образовательной организации с периодичностью 1 раз в 3 месяца.

3.2. В работе по проведению текущего контроля используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ и др.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота, конкретность, объективность, своевременность.

3.4. Формой отчета по результатам текущего контроля может быть результат продуктивной деятельности обучающихся (выставка, концерт, детский проект, портфолио, открытые занятия, совместная деятельность и т.д.)

3.5. Отчетом педагогов является аналитическая справка, которая предоставляется заведующему образовательной организации не позднее 10 дней с момента завершения текущего контроля.

3.6. По его итогам проводятся заседания Педагогического Совета образовательной организации, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.7. По результатам текущего контроля заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки проведения контроля;
- сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам текущего контроля.

3.8. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам текущего контроля определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательной организации для реализации в новом учебном году.

4. Целевые ориентиры обучающихся

4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

4.3. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

4.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.6. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.7. Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

4.8. Основы проведения педагогической диагностики:

4.8.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.8.2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

4.9. Для воспитанников, зачисленных в группы комбинированной направленности, проводится комплексная психолого-медико-педагогическое обследование с письменного согласия (законных представителей) в соответствии с требованиями письма Министерства образования и науки РФ

от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении».

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги –психологи, психологи).

4.11. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

4.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

4.13. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

4.14. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

5. Компетенция, права, обязанности и ответственность Учреждения

5.1. Организация в установленной сфере деятельности реализует образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

5.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя Организации

6.2. Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета Организации

6.3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.

