

**Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020 г**

**Утверждена
Приказом № 113 от 31.08.2020 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 14»
города Канаш Чувашской Республики**

**Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.**

Содержание

I ЧАСТЬ – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи деятельности ДОО.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....	11
1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.....	15
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	21
1.5. Отличительные особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные и локальные).....	28
2. Планируемые результаты освоения Программы	29

II ЧАСТЬ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	37
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	41
2.3. Содержание коррекционной работы.....	44
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	57
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	63
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	85

III ЧАСТЬ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы . Условия созданные в детском саду для реализации образовательной программы.....	87
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	87
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	90
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	97
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды....	110
3.6. Краткая презентация образовательной программы.....	113

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» города Канаш Чувашской Республики

Адрес: 429337, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Машиностроителей д.8

Телефон: 8(83533) 4-32-75

e-mail: gkan_ds14@cap.ru

сайт: www.ds14-gkan.edu21.cap.ru

МБДОУ «Детский сад №14» функционирует с 1984 года.

Режим работы дошкольного учреждения 10,5 часовой рабочий день, пять дней в неделю: с 7.00 до 17.30

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами

- Конвенция ООН о правах ребёнка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 N 36 "О языках в Чувашской Республике" (принят ГС ЧР 11.11.2003)
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. N 50 "Об образовании в Чувашской Республике"
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ отдела образования администрации города Шумерля от 22.04.2014 № 97 «О введении федерального государственного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, города Шумерля Чувашской Республики».
- Устав детского сада (Постановление администрации города Шумерля от 13.02.2015 г. № 101)
- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 847 от 20.07.15 г.)
- Приказ МБДОУ «Детский сад № 14» города Канаш Чувашской Республики от 22.04.14 № 5 ВОД «Об организации работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 14» г. Канаш Чувашской Республики»

С 1 января 2014 г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, **утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)**. Информацию об этом можно получить на сайте Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>.

В настоящее время ДОО осуществляет целенаправленную работу по переходу согласно план-графику по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программ воплощается в повседневную жизнь путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главная из которых – игра.

І часть – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., 2016 года.

Чувашская Республика - поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью Программы. Национально-культурное содержание программы обеспечивается за счет использования краеведческого материала в содержании воспитания и произведений национальной культуры: народного фольклора (Из Программы воспитания ребенка – дошкольника /Научный руководитель Л.В. Кузнецова.)

1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ развивающего взаимодействия «воспитатель - воспитанник – родитель». Обеспечение процесса развития познавательно – речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников, единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
3. Развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.
4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
5. Развитие познавательно – речевой активности детей в предметно – развивающей среде через реализацию игровых проектов.
6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
8. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Национально-региональное содержание Программы определяется нормативами в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства и др.

Документами, определяющими объем содержания образования в данной области, являются:

- Программа воспитания ребенка-дошкольника Научный руководитель Л.В. Кузнецова - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006 г. (раздел «Развитие родной (чувашской) речи» в средней группе; раздел «Изобразительная и конструктивная деятельность» в младших, средних, старших и подготовительных группах;

- Программа этнохудожественного развития детей 2-3 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015; «Детское орнаментальное творчество» Л.Г.Васильева Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015.

- Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края», Л.Б.Соловей. – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015. – 72 с.

- Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015. – 64 с.

Данные программ стали базой для разработки национально-регионального содержания настоящей Программы.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина.

Цели и задачи

(Программа воспитания ребенка-дошкольника, научный руководитель Л.В. Кузнецова)

Цель: Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Задачи:

Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа

Осознание себя как личности, принадлежащий к определенному языковому и культурному сообществу, понимание важности изучения чувашского языка

Воспитание культуры общения

Воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою Республику

**(Программа этнохудожественного развития детей 2-3 лет
«Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева)**

Цель: обеспечение становление у детей 2 – 4 лет эстетического отношения к искусству , русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Задачи:

- Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.
- Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно – орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- Реализация самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности.
- Развитие декоративно – игрового творчества.

**(Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного
возраста с учетом регионального компонента
«Традиции Чувашского края», Л.Б.Соловей)**

Цель: социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- воспитание любви и уважения к близким;
- развитие интереса к познанию истории родного края;
- воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- воспитание трудолюбия у детей;
- создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- формирование уважения к труду членов своей семьи.

(Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы»,

Т.В. Мурашкина)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.
- Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
- Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края.
- Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы.
- Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.
- Создания единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

(Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

«Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях».

«Безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение в природе».

Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т.п.)

Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома; учить детей необходимым мерам предосторожности.

Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.) и умения детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).

Познакомить детей с адресом детского сада.

Продолжать закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; учить различать их по внешнему виду, правильно их называть.

«Пожарная безопасность».

Воспитывать у детей чувство восхищения, гордости за проявленный героизм пожарных во время тушения огня.

Развивать такие качества, как любознательность, активность.

Способствовать закреплению знаний:

- о пользе и вреде огня;

- о том, как используется огонь человеком в добрых целях;- о причинах возникновения пожара и его последствиях;
- об электроприборах и правилах их использования для избегания несчастных случаев.
- о случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник;
- алгоритма телефонного разговора о случившейся беде и преодолении страха при дискомфорте перед официальным разговором по телефону.

Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре, основных мерах пожарной безопасности.

Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.

Способствовать закреплению знаний детей:

- о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду;
- о правилах поведения в лесу, при разведении костра.

«Безопасность на дорогах».

Закреплять знания детей правил дорожного движения, умение соблюдать их; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта от характера груза.

Расширять представления детей о многообразии специально транспорта, его оборудования механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная машины); дать представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары).

Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «Островке безопасности», о площади.

Закреплять знания о дорожных знаках (предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса); развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определенной ситуации.

Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора.

Познакомить с историей создания велосипеда, уточнить правила безопасности велосипедиста.

Обучать детей движению по загородной дороге.

Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Обязательная часть программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию программы

(Программа воспитания ребенка-дошкольника, научный руководитель Л.В. Кузнецова)

Реализация требований **лично-ориентированного** подхода к организации образовательной деятельности;

преемственность в содержании и уровне образованности на различных ступенях образования;

компетентный подход, заключающийся в овладении воспитанниками практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;

сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;

многоаспектность в раскрытии специфики региона в различных аспектах: культурно-историческом, социально-правовом, экономическом, информационном, экологическом и культуры здоровья;

дополнительность, позволяет создать возможности для самоопределения личности обучающегося в конкретных экономических и социокультурных условиях Чувашской Республики;

взаимосвязь с мировыми тенденциями в образовании и действующим федеральным компонентом государственного образовательного стандарт;

трактовка образованности воспитанников как совокупность просвещенности через предметно-информационную, обученности через деятельностно-коммуникативную, воспитанности через ценностно-ориентационную составляющие стандарта;
раскрытие человекотворческой сущности (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в учебной и внеучебной деятельности.
понимание образованности как процесса развития и саморазвития личности ребенка

**(Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет
«Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева)**

Принцип амплификации (обогащения) детского развития (А.В. Запорожцев, Н.Н. Поддъяков), который предусматривает не ускорение развития ребенка, а расширение его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности, предполагает развитие его личности, творчества и способностей.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание в поликультурной среде, т.е. воспитание средствами культуры народов региона. Многонациональный состав Чувашской Республики определяется уникальным союзом чувашского, татарского, мордовского, русского и других народов, которые вовлечены в непосредственное взаимодействие и коммуникацию.

Принцип регионализации этнохудожественного образования, который предполагает приобщение не только к художественному наследию своего народа, но и воспитание ценностного отношения к национальному искусству других народов, проживающих на территории родного края.

Принцип развивающего обучения детей (Л.С. Выгодский) как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии. Развивающее обучение предполагает ориентировку на (зону ближайшего развития) Л.С. Выгодский т.е. на потенциальные возможности ребенка.

Принцип исследовательского познания, который помогает детям обогащать свой опыт, приобретать познания в различных областях, а воспитателям – формировать познавательный интерес и познавательные действия воспитанников в различных видах их деятельности (эстетическое воспитание искусства народного орнамента, декоративно-орнаментальная деятельность, декоративно-игровая деятельность).

Принцип деятельного подхода (Л.С. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев), предусматривающий взаимосвязь восприятия, исполнительства с элементами творчества и собственно творчества как структурных компонентов художественной деятельности (Т.Г. Казакова).

Принцип обеспечение взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством.

Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды, который представляется как вещно-материальная конкретика, обеспечивающая вхождение детей в этнокультурную среду и как оценочная, построенная на диалоге и способствующая «погружению» в содержание орнаментального искусства.

Принцип активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей.

Принцип комплексного тематизма, который позволяет сделать процесс художественного развития детей целенаправленным и управляемым.

Принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования, который обеспечивает синтез и объединение образовательных областей для развития смысловых связей на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выгодский) и для формирования у детей целостной картины мира (целостного восприятия своей малой родины и целостного восприятия России).

**(Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного
возраста с учетом регионального компонента
«Традиции Чувашского края», Л.Б.Соловей)**

Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических и религиозных групп;

Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

Принцип наглядности: в обучении детей на занятиях наглядность применяется прежде всего в связи с сообщением детям новых знаний, а также при закреплении материала, при организации самостоятельной деятельности детей; используются подлинные изделия национального творчества (экспонаты музеев, выставок) и модели оригиналов и репродукции (фото, видео материалы, иллюстрации и др.);

Принцип приемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержание работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста;

Принцип сотрудничества образовательной организации с семьей: проведение образовательной работы в тесной связи с семьей.

При реализации программы предполагается осуществлять:

- Средовой подход;
- Личностно - ориентированный подход;
- Деятельностный подход;
- Аксиологический (ценностный) подход;
- Диалогический (полисубъективный) подход;
- Культурологический подход.

**(Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет
«Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина)**

Принцип регионализма – центральный принцип программы этноэкологического образования, где учитывается краеведческий подход к изучению природы родного края, его историко – географические, этнографические особенности, а также комплексность изучения природных компонентов и систематичность наблюдений за объектами природы.

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных, экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развитие познавательного интереса, формирование основ мировоззрения.

Принцип доступности. В программе представлен материал, доступный для детей старшего дошкольного возраста, значимый для его практической деятельности имеющий определенную эмоциональную окраску.

Принцип гуманистичности и позитивизма. Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры и предполагает воспитание и обучение детей на положительных примерах; содержание программы способствует формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитание уважительного отношения ко всем формам жизни на земле. Принцип гуманистичности предполагает выбор педагогом модели личностно-ориентированного взаимоотношения.

Принцип проблемности предполагает создание образовательных (проблемных) ситуаций, в решении которых вовлекается ребенок.

Принцип систематичности. В основу систематизации знаний положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

Принцип наглядности позволяет учитывать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление ребенка.

Принцип безопасности предполагает, что рекомендуемые к использованию педагогом формы и методы работы безопасны как для самого ребенка, так и для природы в целом.

Принцип интеграции предполагает тесное сотрудничество всех педагогов дошкольной организации.

Принцип деятельности – основа этноэкологического образования дошкольника, где расширены рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (родителями) или детьми более старшего возраста в различных этноэкологических проектах, исследовательской деятельности природоохранных акциях.

**(Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»-
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина)**

Принципы отбора содержания и реализации программы:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими образовательными областями.

Личностный подход. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средства и решающее условие развития личности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей

представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» города Канаш Чувашской Республики
Юридический адрес учреждения:	429337, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Машиностроителей д. 8 Телефон: 8(83533) 4- 32-75
Электронный адрес:	gkan_ds14@cap.ru
Адрес сайта	www.ds14-gkan.edu21.cap.ru
Год ввода в эксплуатацию здания:	С 1984 года
Устав	Постановление № 1432 от 22.12.2015 г.
Режим работы	С 7.00 до 17.30
Функционирует	6 групп: 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп

Детский сад построен из керамзитобетонных плит. Территория имеет ограждение, зонирована - выделены следующие зоны: зона групповых участков, физкультурная зона, хозяйственная зона.

На территории имеются спортивная площадка, 6 прогулочных участков с теньевыми навесами, хозяйственный блок.

Здание ДОО имеет централизованное водоснабжение, отопление и канализацию.

Имеется асфальтовое покрытие центрального заезда, тротуаров.

Групповые участки благоустроены, изолированы друг от друга, оборудованы малыми игровыми формами.

Количество воспитанников на 1 сентября 2018 года: 132 воспитанника.

Информация об особенностях контингента воспитанников ДОО.

Возрастные особенности контингента детей дошкольного учреждения в 2018-2019 году:

- в детском саду функционируют 6 групп, из них:

2 группы раннего возраста (дети с 1.5 до 3 лет)

1 группа средняя (дети с 4 до 5 лет)

1 группа старшая (дети с 5 до 6 лет)

2 группы подготовительные (дети с 6 до 7 лет)

Организационные особенности осуществления образовательного процесса

- Контроль и руководство деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий Бруснигина Лилия Хасбиевна.
- *Методическое сопровождение и руководство воспитательно-образовательным процессом осуществляет* старший воспитатель – Фёдорова Валентина Васильевна, *стаж работы 37 лет, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория.*
- Сопровождение образовательного процесса:
 - музыкальный руководитель Васильева Елена Владимировна , образование высшее педагогическое, специалист, стаж работы 16 лет.

Сведения о педагогических кадрах

ФИО	Квалификационная категория	Образование	Повышение квалификации	Педагогический стаж
Старший воспитатель Фёдорова Валентина Васильевна	Высшая квалификационная категория	ЧГПУ им И.Я.Яковлева, 1993г., «Преподаватель педагогики и психологии дошкольной»	2018 г.	35 лет
Музыкальный руководитель Васильева Елена Владимировна	Первая квалификационная категория	ЧГПУ им И.Я.Яковлева, 1996г.,	2020 г.	18 лет
Воспитатель Казакова Ольга Анатольевна	Первая квалификационная категория	Чебоксарское педагогическое училище, 1983 г., воспитатель	2020 г.	37 лет
Воспитатель Николаева Татьяна Евгеньевна	-	Канашский педагогический колледж - воспитатель	2020 г.	2 года
Воспитатель Петрова Ирина Сергеевна	-	Канашский педагогический колледж - воспитатель	2022 г.	2 года

Воспитатель Краснова Елена Ивановна	Первая квалификационная категория	Шумерлинское педагогическое училище, 1993г., воспитатель	2018 г.	31 год
Воспитатель Никитина Марина Юрьевна	Высшая квалификационная категория	Шумерлинское педагогическое училище, 1993г., воспитатель	2018 г.	28 лет
Воспитатель Никитина Вера Григорьевна	-	Канашский педагогический колледж - воспитатель	2020 г.	2 года
Семёнова Анжелика Ивановна	-		2020 г.	2 года

Основные направления деятельности специалистов и их взаимодействие

Содержание работы	Старший воспитатель	
	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогам • Координация деятельности специалистов и педагогов по реализации основных направлений ДОО 	
	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
Цель	Реализация потенциальных музыкальных способностей ребенка (вокальных, пластических, ритмических и др.)	Осуществления коррекционной работы речевых нарушений на базе детского сада
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музык. вкус; 2. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; 3. Способствовать форми- 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников; 2.Определение их уровня и характера; 3.Устранение несложных нарушений речи;

	<p>рованию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку;</p> <p>4. Обучать игре на детских музык.инструментах.</p>	<p>4.Направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК;</p> <p>5.Профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников;</p>
<p>Деятельность по линиям развития дошкольников</p> <p>-физическое развитие</p>	<p>- развитие моторно-двигательного компонента под музыкальное сопровождение;</p> <p>- ориентация в пространстве;</p> <p>- развитие координации движений, выработке правильной осанки</p>	<p>-повышение сенсорных возможностей детей;</p> <p>- формирование правильной осанки;</p>
интеллектуальное развитие	<p>- расширение музыкального кругозора детей</p> <p>- развитие познавательных психических процессов в музыкально дидактических играх</p>	<p>речевое развитие</p> <p>-развитие познавательных психических процессов на занятиях</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>-расширение диапазона творческих возможностей</p> <p>- улучшение общего эмоционального состояния через знакомство с шедеврами искусства</p>	<p>- развитие эмоционально-волевой сферы,</p> <p>- развитие творческих способностей детей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность)</p>
-личностное развитие	<p>- закладываются основы социального общения посредством музыки</p> <p>- улучшение межличностных взаимоотношений детей через приобщение к искусству</p>	<p>- осознание собственной внутренней позиции</p> <p>- адекватная самооценка и уверенность в собственных силах</p> <p>- ощущение комфорта в пространстве детей и взрослых</p>

Сведения о воспитанниках ДОУ

№ п/п	Наименование возрастной группы на 2019-2020 уч. год	Количество детей по списку на 2019-2020 уч. год
1.	Группа раннего возраста № 1	17
2.	Группа раннего возраста № 2	23
3.	Средняя группа № 3	21
4.	Старшая группа № 4	20
5.	Подготовительная группа № 5	21
6.	Подготовительная группа № 6	21
	ИТОГО	123

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В этом разделе даны возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка от младшего дошкольного возраста до школы. Этот материал поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Здесь представлены возрастные особенности психофизического развития детей 1,5–7 лет.

Вторая группа раннего возраста

(от 1.5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется**

слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование.

Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается

чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может**

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический

слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры

людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Отличительные особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные и локальные).

Национально-региональное содержание Программы определяется нормативами в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства и др.

Документами, определяющими объем содержания образования в данной области, являются:

- Программа воспитания ребенка-дошкольника, научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Л.В. Кузнецова. - Чебоксары: типография издательства ПБОЮЛ Л.А. Наумова, 2006 г. (раздел «Развитие родной (чувашской) речи» в средней группе; раздел «Изобразительная и конструктивная деятельность» в младших, средних, старших и подготовительных группах;

Данная программа стала базой для разработки национально-регионального содержания настоящей Программы.

Отличительные особенности Программы:

- **Направленность на развитие личности ребенка.** Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- **Патриотическая направленность Программы.** В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.** Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.** Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
- **Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.**
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

- Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств на основе приобщения к культуре родного края, народа, его духовным ценностям, уважение к национальным традициям, обычаям чувашского народа, страны и мирового сообщества, реализации Закона Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике», посредством создания национально-культурных условий: - этнопедагогизация воспитательного процесса; - создание разносторонней культуросообразной образовательной среды.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры настоящей программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности

и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса:

№	Образовательная область	Ответственные	Дата	Результат
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели	Ноябрь, май	Карта наблюдений
2	Познавательное развитие	Воспитатели	Ноябрь, май	Карта наблюдений
3	Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	Ноябрь, май	Карта наблюдений
4	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ноябрь, май	Карта наблюдений
5	Физическое развитие	Воспитатели,	Ноябрь, май	Карта наблюдений
6	Программа образования ребенка-дошкольника и другие парциальные программы	Воспитатели	Ноябрь, май	Карта наблюдений

Целевые ориентиры образования: у ребенка развито чувство национального самосознания, сформировано представление о своей национальной принадлежности, развит интерес и любовь к родному краю, положительное отношение к людям любой национальности; сформировано представление о своей «малой» Родине, устойчивый интерес к родному городу, его росту и благоустройству; у ребенка устойчивый интерес к чувашской устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; сформировано желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке; у ребенка устойчивый интерес и положительное отношение к изучению чувашского языка и литературы; хорошо развиты познавательные и языковые способности, память, воображение, речевая реакция, наблюдательность относительно языковых явлений в чувашской устной речи; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях; ребенок создает орнаментальные композиции, составляет узоры по мотивам чувашской вышивки, чувашского узора; ребенок ценит красоту и орнаментальное богатство изделий прикладного искусства, бережно относится к ним.

Программа диагностических исследований

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Программа воспитания ребенка-дошкольника), научный руководитель
Л.В. Кузнецова)

Возрастная группа	Планируемый результат
Группа раннего возраста	Ребенок осваивает элементарные знания о своем городе: знакомится с его названием, улицей, где он проживает.
Младшая группа	У ребенка развивается интерес к городу, в котором он живет (названию города, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают). Ребенок узнает о том, что он живет в республике Чувашия, что в его городе проживают люди разных национальностей: чувашаи, русские, татары, мари, украинцы и др.
Средняя группа	Формируется первое представление о своей «малой» Родине — месте, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края — республики Чувашии. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа; изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села, поселка и республики Чувашия, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур. Развивается познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота). Ребенок узнает о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш, Шумерля), сел, поселков и деревень.

	<p>Формируются представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, школа, театр, почта, больница, ателье) и их назначении.</p> <p>Появляется интерес, желание запомнить название улицы, на которой находится его дом, детский сад. Продолжает развиваться умение свободно ориентироваться около дома, в здании, на участке детского сада и ближайшей к нему местности {в микрорайоне).</p>
Старшая группа	<p>Формируется желание больше узнать о своей «малой» Родине; свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Продолжает знакомиться с родным городом (селом): его своеобразием (географическое положение, архитектура), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность).</p> <p>Формируются представления о столицах: Чувашии — Чебоксары — столица Чувашии, Москва — столица России.</p> <p>Ребенок знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности.</p> <p>Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская, Башкирская и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры.</p> <p>Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашии, России, их языке, культуре. Воспитывается эмоционально-положительное отношение к людям различных национальностей.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формируются обобщенные представления о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры...), отраслях производства (тяжелая и легкая промышленность, сельское хозяйство), промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры). Продолжает развиваться умение замечать и называть изменения, происходящие в городе, селе (строительство новых домов, (заводов, театров и т. д.). Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, село, республику: К. В. Иванов, В. И. Чапаев, И. Я. Яковлев, А. Г. Николаев... Ребенок подводится к понятию потребности быть нужным, значимым для окружающих.</p> <p>Воспитывается любовь к родному краю. Формируются обобщенные представления о родном крае — республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение —</p>

	<p>расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др.</p> <p>Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.</p> <p>Ребенок продолжает знакомиться с суверенными республиками. Развивается чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей.</p>
--	--

(Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина)

Возрастная группа	Планируемый результат
<p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	<p><i>«Безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение в природе».</i></p> <p>Определять и называть предметы, являющиеся средством повышенной опасности в доме и на улице.</p> <p>Находить решение непредвиденным ситуациям при играх во дворе и дома.</p> <p>Различать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Действовать в непредвиденных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми. Знать адрес детского сада.</p> <p>Различать и называть съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения.</p> <p><i>«Пожарная безопасность».</i></p> <p>Самостоятельно вызвать службы спасения, назвав имя, фамилию, причину вызова и адрес.</p> <p>Рассказать о причинах возникновения огня и правилах противопожарной безопасности.</p> <p>Оказать первую помощь при ожогах.</p> <p>Рассказать о труде пожарных, технических средствах, помогающих им в борьбе с огнем.</p> <p>Рассказать о правилах поведения на природе, правилах при разведении костра.</p> <p><i>«Безопасность на дорогах».</i></p> <p>Отвечать на вопросы: «Какие виды транспорта ты знаешь?», «Для чего нужен пассажирский транспорт?», «Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?», «Какие правила поведения необходимо соблюдать в транспорте?», «Что такое перекресток?», «Что такое «зебра»?», «Для чего нужен «островок безопасности»?», «Кто контролирует движение?», «Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД», «На какие части делится дорога?», «Как правильно переходить улицу?», «Как узнать, куда поворачивает автомобиль?», «Где</p>

	разрешается ездить на велосипеде?», «Покажи дорожные знаки, которые ты знаешь».
--	---

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса строится на основе республиканской Программы воспитания ребенка-дошкольника (научный руководитель Л.В. Кузнецова) – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Все программы и технологии, используемые в ДОО: направлены на развитие творческой личности ребенка оправдывают желание родителей видеть детей физически крепкими и здоровыми предлагают детям способы действия как инструмент познания окружающего мира.

Образовательная программа дошкольного учреждения реализуется в процессе организованных и самостоятельных форм обучения. Систематическое обучение осуществляется в специально организованной образовательной деятельности:

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно вноситься к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание иного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасное дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целого, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование! первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенны признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли; результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает

предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобно! и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности дел в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Национально-культурные. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие

социокультурной среды проявляется: 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства; 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта). Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: 1) Наличие среди родителей Учреждения широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и чувашских семей. 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением. 3) Увеличение вероятности угрозы здоровью детей. Природно-климатические. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе. Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа. Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются: воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Обучение начинается со средней группы.

В средней группе работа ведется по воспитанию устойчивого интереса и положительного отношения к изучению чувашского языка и литературы; развитию познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи; развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши игрушки», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Зима», «Весна» и т. д.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно, в соответствии с контингентом воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей республики Чувашия.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Условием реализации программы являются формы организации детской деятельности: фронтальные, индивидуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Программа воспитания ребенка-дошкольника», научный руководитель Л.В. Кузнецова)

Подразумевает воспитание патриотизма, любви к родному краю, его природе, стимулирование этих качеств в конкретных практических действиях; обогащение знаний об истории, культуре и традициях чувашского народа и других народов Чувашии. Формирование навыков правильного произношения всех звуков чувашской речи. Развитие умений называть слова на чувашском языке (дети старшего возраста).

(Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева) «Детское орнаментальное творчество» Л.Г.Васильева)

Примерная парциальная образовательная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» отличается новым содержанием, которым следует считать регионализацию дошкольного этнохудожественного образования и которое не сводится к приобщению малышей только к декоративно-прикладному искусству чувашского народа. Основой содержания образования в программе является формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к орнаментальному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике (чуваша, русские, татары, мордва и др.). Основопологающим в программе является художественное развитие в различных видах

активной деятельности (восприятие искусства народного орнамента, декоративно – орнаментальная, декоративно – игровая) их художественно – творческих способностей. Программа предполагает, прежде всего, воспитание эмоциональной отзывчивости на изобразительно-выразительные средства народного узорного искусства.

(Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского Края», Л.Б.Соловей)

Для формирования любого нравственного качества важно. Чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп. Художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, кино, и другие средства можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений.

Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания, но данное средство – деятельность как таковая – необходима прежде всего при воспитании практики нравственного поведения. Особое место в этой группе средств отводится общению.

Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т.е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников: организация практического опыта общественного поведения; формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок. И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

В.И. Логинова предлагает объединить все методы в три группы: формирование нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

формирование нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушения, беседа); стимулирование чувств и отношений (поощрение, наказание).

Методы дают эффективный результат лишь при определенных условиях.

(Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина)

Программа включает четыре образовательных образных цикла в соответствии с названными образовательными направлениями развития воспитанников.

Образные циклы нашей системы – это специфические области воспитательно-образовательного процесса взаимодействия детей и взрослых, где у ребенка складывается глобальный и целостный образ мира, места человечества и человека в мире, самого себя как полноправного члена общечеловеческой семьи и гражданина мира, выстроенные на национально-культурных традициях Чувашского края.

Первый цикл «Народное погодоведение» предполагает развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации, знакомит детей с народными приметами о погоде и разными формами взаимодействия двух систем – человека и природы. Формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Второй цикл «Гармония чувств» посвящен формированию у детей представлений о социокультурных ценностях нашего народа, народных традициях и праздниках, развитию эмпатии и эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Третий цикл «Краски природы – народные коды» посвящен формированию у детей позитивных установок к народному и декоративно-прикладному искусству, «читаемым» народным образом природы; к различным видам труда и творчества.

Четвертый цикл «Матушка природа – речетворчество народа» способствует формированию любви к чтению, развитию монологической речи, логики и выразительности речи детей. Тематика цикла позволяет раскрыть перед детьми «секреты природы» в чувашских, русских народных сказках на экологический лад – взаимосвязи животного (фауна) и растительного мира (флора) со средой обитания. Владение объяснительной и доказательной речью способствует развитию интеллектуальной культуры ребенка, становлению его личности.

Используются адекватные возрасту формы этноэкологического развития, современные технологии и методы экологического образования дошкольников.

Формы этноэкологического развития:

- Образовательные ситуации;
- Циклические экологические наблюдения на прогулках;
- Электронно-дидактические игры
- Речетворчество;
- Чтение познавательной детской литературы;
- Демонстрация диафильмов, слайдов, видеозаписей «О природных явлениях» и

т.д.

- Моделирование народных примет – создание карт-опор по народным приметам о погоде;

- Экспериментирование с новыми природными объектами на экологической тропе, рекомендуемой программой;

- Рассматривание картин чувашских художников-пейзажистов, рекомендуемых программой;
 - Музыкально-эколого-психологические тренинги;
 - Театрализация народных сказок, легенд о природных явлениях, рекомендуемых программой;
 - Экологическая экскурсия.
- Методы этноэкологического развития дошкольников:
- Игровой метод;
 - Метод проблемного, поискового обучения;
 - Метод моделирования;
 - Метод рассказа воспитателя в мультимедийном сопровождении;
 - Метод опытно-исследовательской деятельности;
 - Метод проектов или проектная деятельность.

(Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина)

Программа представляет практический интерес, так как в ней описывается целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей. Материал на эти темы даётся детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Также следует отметить, что особенность содержания предлагаемых материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.

2.3. Содержание коррекционной работы

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Итоги освоения содержания программы.

Младшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками,

объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Итоги освоения содержания программы.

Средняя группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

Итоги освоения содержания программы.

Старшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил

отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по

очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах

(воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Итоги освоения содержания программы.

Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышом. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных

видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность (по образовательным областям).

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none">- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, хороводные, подвижные игры имитационного характера);- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;- сезонные изменения;- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;- создание макетов, коллекций и их оформление,- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;	<ul style="list-style-type: none">- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий;- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач, видеофильмов;- беседы нравственного содержания,- обыгрывание различных ситуаций общения,- моделирование проблемных ситуаций;- проектная деятельность,- познавательно-исследовательская деятельность,- экспериментирование,	<ul style="list-style-type: none">- танцы,- показ взрослым танцевально и плясовых музыкально-ритмических движений,- показ ребенком плясовых движений,- совместные действия детей,- совместное составление плясок под народные мелодии- подыгрывание на детских музыкальных инструментах,- оркестр детских музыкальных инструментов;- пение,- совместное пение,- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса,- беседы по содержанию песни,- драматизация песен;- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки,- дидактические игры, связанные с восприятием музыки;	<ul style="list-style-type: none">- физкультурные занятия:игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера;- физминутки- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;- сюжетные физкультурные

	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, - разучивание стихотворений, 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения; - рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; - рисование, лепка сказочных животных; - творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок детского творчества, уголков природы; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), 	<p>занятия на темы прочитанных сказок, потешек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмическая гимнастика; - игры и упражнения по музыке; - игровые беседы с элементами движений.
--	---	--	--

		- обсуждение средств выразительности	
--	--	--------------------------------------	--

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (по образовательным областям)

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
<p>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p> <p>- помощь взрослым;</p> <p>- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>- формирование навыков</p>	<p>- создание речевой развивающей среды;</p> <p>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p>	<p>- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;</p> <p>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов</p>	<p>- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна);</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p>

безопасного поведения при проведении режимных моментов.			
---	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей (по образовательным областям).

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; - самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; - самостоятельная работа в уголке книги; - сюж-рол. игры; - рассматривание книг и картинок; - самостоятельное раскрашивание раскрасок; - развивающие наст-печат. игры; - игры на прогулке; - развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки.	- индивидуальные занятия; - совместные игры; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками.	- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно вторая половина дня); - рассматривать репродукции картин, иллюстрации; - музицировать (пение, танцы); - играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики и пр.); - слушать музыку.	- самостоятельные подвижные игры; - игры на свежем воздухе; - спортивные игры и занятия;

Модель организации образовательного процесса в ДОО

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня

1	«Социально-личностное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быт - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
2	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> игры - досуги - индивидуальная работа
3	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Музыка», «Художественное творчество» - экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа
4	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия (ООД) - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
---	------------------------------	----------------	----------------

1	«Социально-личностное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурства в природном уголке, помощь в подготовке к ООД - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - индивидуальная работа - эстетика быта - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
2	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, экспериментирование - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - развивающие игры - интеллектуальные досуги - индивидуальная работа
3	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Музыка», «Художественно-эстетическое развитие» - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа
4	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия (ООД) - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин			
4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин			
5. Музыкально - ритмические движения	На муз.занят. 6-8 мин	На муз.занят. 8-10 мин	На муз.занят. 10-12 мин	На муз.занят.
6. Физкультурные занятия (1 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
9. Игровые упражнения: - зоркий глаз; ловкие прыгуны; подлезание; пролезание;	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
11. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
12. Психогимнастика	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
13. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
14. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин

15. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	--

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный	от +21 до +19°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C
• одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и проветривание			
• сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей	+21°C	+20°C	+20°C	+20°C
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей			
2. Воздушные ванны:	-15°C	-15°C	-18°C	-18°C
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• физкультурные занятия	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15°C	-18°C	-19°C	-20°C
	Одно занятие в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18°C	-20°C	-22°C	-22°C
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в теч. 10-15 мин			

• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
• физические	Ежедневно			
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
II. Специальные закаливающие	Полоскание рта водой комнатной температуры			
1. Теплые ножные ванны	Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью		Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы Ранний возраст
Группа раннего возраста (2-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто и др.). Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и др.)
Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная группа (6-7 лет).	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью. Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>Детская литература, медиатека, предметы русской старины.</p> <p>Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)</p> <p>Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.</p> <p>Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.</p> <p>Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, синтезатор, технические средства обучения, подиум.</p> <p>Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.</p>
--	---	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет -журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая

проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное

	<p>с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и

	<p>ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины</p>
Речевое развитие	<p>- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе</p>

	<p>художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). - Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. - Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка

	<p>совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). - Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
--	--

**План работы с родителями второй группы раннего возраста
на 2019-2020 учебный год.**

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Выставки
Сентябрь	1. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. 2. Особенности развития детей третьего года жизни и основные задачи воспитания.	1. Оформление родительского уголка. 2. Почему дети разные? 3. Роль взрослого в формировании навыков общения в процессе игры со сверстниками и взрослыми.	Фотовыставка любимый Город «Канаш»
Октябрь		1. Кризис трех лет. 2. Общение с детьми в семье. 3. Движение-это основа физического развития детей 2х лет.	
Ноябрь		1. Роль дидактических игр для детей 2 2. Как одевать ребенка. 3. Беседа «В детский сад без опоздания»	«Моя любимая игрушка»
Декабрь	Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром	1. Наблюдайте, записывайте и рисуйте вместе с ребенком. 2. Умеем ли мы играть с детьми. 3. Беседа «Пальцы помогают говорить»	Мастерская Мороза
Январь		1. Первые шаги в математику. 2. Трудовое воспитание дошкольников	Дидактическая «Давайте

		в семье и в детском саду. 3.Беседа о закаливании детей в зимнее время, о соответствии одежды детей сезону.	поиграем»
Февраль		1.Воспитание навыков культуры поведения. 2.Здоровье всему голова. 3.Грипп и его профилактика.	
Март	Знаете ли вы своего ребенка?	1.Учим ребенка одеваться. 2.Значение самообслуживания в воспитании детей. 3.Развитие речи у ребенка 3 лет.	Моя любимая книжка.
Апрель		1.Почему ребенок капризничает и что этим делать. 2.Чистота – залог здоровья. 3.Беседа «В детский сад без опоздания»	Фотовыставка «Здравствуй весна»
Май	Итоги года	1.Как развивать восприятие ребенка. 2.Зачем нужно развивать мелкую моторику рук. 3.На природу с ребенком.	

**План работы с родителями 2 младшей группы
на 2019-2020 учебный год.**

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3 лет»	Информация в родительский уголок: «Развитие элементарных математических представлений у детей второй младшей группы»	Консультация : «Речь ребенка в 3 года»	Информация в родительский уголок: «Как приучить ребенка делать зарядку»	Консультация для родителей: «Как научить вашего малыша рисовать?»
октябрь	Информация в родительский уголок: Развитие коммуникативной культуры у	Консультация: «веселая математика дома»	Консультация : «Учим ребенка общаться»	Информация в родительский уголок: «будь здоров малыш»	Консультация : «лепка свободное от занятий время в детском саду и семье.»

	дошкольника в 3-4 года.				
ноябрь	Информация в родительский уголок: «Детские капризы и упрямства, их причины и меры воздействия».	Консультация: «Учим ребенка одеваться самостоятельно»	Консультация : «Развиваем речь, играя»	Консультация для родителей «игры для укрепления здоровья малышей».	Практикум для родителей: «Как научить ребенка правильно держать карандаш»
декабрь	Дискуссия «как провести выходной день с детьми»	Родительское собрание: «Кризис 3 лет»	Консультация : «Поговори со мною мама»	Информация в родительский уголок: «малыши холода не боятся»	Консультация «Музыка в жизни вашего ребенка»
январь	Групповая беседа «Игрушка в жизни ребенка»	Консультация: «первые шаги в математике»	Консультация : «как учить с детьми стихи 2-3 года»	Информация в родительский уголок: «Профилактика гриппа»	Консультация «Первые шаги в рисовании» "
февраль	Информация в родительский уголок: «Детское упрямство»	Консультация: «Мы любим природу»	Консультация : «читайте детям сказки»	Информация в родительский уголок: «физическое воспитание в семье»	Консультация : «раскраски для детей дошкольного возраста»
март	Информация в родительский уголок: Вежливый ребенок»	Консультация: Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»	Информация в родительский уголок: рекомендации по развитию речи детей	Консультация: «Нарушение осанки у дошкольников»	Консультация : «творчество в детском возрасте»
апрель	Информация в родительский уголок: « гиперактивный ребенок»	Информация в родительский уголок: развитие сенсорных способностей»	Консультация : «как развивать мелкую моторику рук	Консультация: «Закаливание детей»	Консультация : «Так ли важно рисование в

			у детей 3-4 лет»		жизни ребенка?»
май	Консультация: «по пожарной безопасности»	Родительское собрание «Ребенок и компьютер»	Консультация: «Развитие связной речи, посредством сюжетных картин.»	Информация в родительский уголок: «солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	Консультации для родителей «Театральная деятельность в детском саду»

План работы с родителями средней группы на 2019-2020 учебный год

Сроки проведения	Наименование мероприятий	Проводимые мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Род. Собрание. Консультация Анкета для родителей Фото - выставка	Путешествие в страну знаний Здоровье в порядке, спасибо зарядке «Как мы укрепляем здоровье в своей семье» «Я и мой город»	Воспитатели
Октябрь	Консультация Беседа Тематический праздник Беседа	Безопасность ребенка Наглядный материал (плакаты, папка- передвижка, иллюстрации) Профилактика детских болезней. Встречаем осень Роль семьи в речевом развитии ребенка	Воспитатели
Ноябрь	Консультация Фото выставка- день матери Инф. для родителей	Волшебный мир книги Памятки для родителей, «Как обращается с книгой ваш ребенок» «Моя мамочка» «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей»	Воспитатели

Декабрь	Род. Собрание Консультация Конкурс Беседа Акция	Сохранение психологического благополучия ребенка в семье Телевидение в жизни семьи и ребенка Памятка для родителей «Просмотр телепередач» «Новогодний дизайн группы» «Одежда детей зимой» «Елочка-Зеленая иголочка»	Воспитатели Родители
Январь	Консультация Конкурс Советы воспитателя Консультация	«Почему малыш не слушается?» Памятка – «Искусство быть родителем» «Снежные постройки на участке детского сада» «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» «Говорите с ребенком правильно»	Воспитатели Родители Воспитатели
Февраль	Консультация Фото – выставка Посещение на дому Консультация	«Зачем нужно развивать мелкую моторику?» «Мой папа самый лучший» «Приобщение к культурно гигиеническим наукам» «Организация совместной трудовой деятельности»	Воспитатели Воспитатели Родители
Март	Род. Собрание Утренник Консультация Конкурс Акция	«Играют дети – играем мы» «8 Марта» «Роль развивающих игр для детей 4 – 5 лет.» «Огород на окне» «Птицы птицы мы вас ждем»	Воспитатели Родители Воспитатели Родители
Апрель	Конкурс Консультация Советы родителям Памятка для родителей	«Здоровье своими руками» (подделки из бросового материала) «Почему ребенку трудно со сверстниками?» «Как провести выходные с ребенком?»	Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели

		«Игры с песком и водой»	
Май	Род. Собрание Консультация Папка – передвижка Консультация	«Здравствуй, лето!» «Детские страхи» «Эхо войны» «Летний отдых детей»	Воспитатели Воспитатели Родители Воспитатели

План работы с родителями средней группы на 2019-2020 учебный год

<i>Сроки проведения</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Род. Собрание. Консультация Анкета для родителей Фото - выставка	Путешествие в страну знаний Здоровье в порядке, спасибо зарядке «Как мы укрепляем здоровье в своей семье» «Я и мой город»	Воспитатели
Октябрь	Консультация Беседа Тематический праздник Беседа	Безопасность ребенка Наглядный материал (плакаты, папка- передвижка, иллюстрации) Профилактика детских болезней. Встречаем осень Роль семьи в речевом развитии ребенка	Воспитатели
Ноябрь	Консультация Фото выставка- день матери Инф. для родителей	Волшебный мир книги Памятки для родителей, «Как обращается с книгой ваш ребенок» «Моя мамочка» «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей»	Воспитатели
Декабрь	Род. Собрание Консультация Конкурс Беседа Акция	Сохранение психологического благополучия ребенка в семье Телевидение в жизни семьи и ребенка Памятка для родителей «Просмотр телепередач» «Новогодний дизайн группы» «Одежда детей зимой» «Елочка-Зеленая иголочка»	Воспитатели Родители
Январь	Консультация	«Почему малыш не слушается?» Памятка – «Искусство быть родителем»	Воспитатели Родители

	Конкурс Советы воспитателя Консультация	«Снежные постройки на участке детского сада» «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» «Говорите с ребенком правильно»	Воспитатели
Февраль	Консультация Фото – выставка Посещение на дому Консультация	«Зачем нужно развивать мелкую моторику?» «Мой папа самый лучший» «Приобщение к культурно гигиеническим наукам» «Организация совместной трудовой деятельности»	Воспитатели Воспитатели Родители
Март	Род. Собрание Утренник Консультация Конкурс Акция	«Играют дети – играем мы» «8 Марта» «Роль развивающих игр для детей 4 – 5 лет.» «Огород на окне» «Птицы птицы мы вас ждем»	Воспитатели Родители Воспитатели Родители
Апрель	Конкурс Консультация Советы родителям Памятка для родителей	«Здоровье своими руками» (подделки из бросового материала) «Почему ребенку трудно со сверстниками?» «Как провести выходные с ребенком?» «Игры с песком и водой»	Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели
Май	Род. Собрание Консультация Папка – передвижка Консультация	«Здравствуй, лето!» «Детские страхи» «Эхо войны» «Летний отдых детей»	Воспитатели Воспитатели Родители Воспитатели

Планы работы с родителями старшей группы на 2019-2020 учебный год

Месяц	Социально-коммуникат	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-
-------	----------------------	-------------------------	------------------	---------------------	----------------

	ивное развитие				эстетическое развитие
Сентябрь	Родительское собрание «Старший дошкольник-какой он?»		Информация в родительский уголок «Положи свое сердце у чтения»	Информация в родительский уголок «Отношение ребенка к своему здоровью на разных этапах психического развития»	Практикум «Игрушки с огорода»
Октябрь	Консультация «Как воспитать успешного ребёнка».	Информация в родительский уголок «Познавательные интересы дошкольников»	Групповая беседа «Учимся говорить правильно».	Информация в родительский уголок «Воспитание привычки к ЗОЖ»	Дискуссия «Как организовать домашнее занятие по рисованию»
Ноябрь	Информация в родительский уголок «Безопасность жизни»	Групповая беседа «Как преодолеть рассеянность ребенка».	Информация в родительский уголок «Чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте»	Консультация «Здоровое питание наших детей»	
Декабрь	Родительское собрание «Роль нравственно-патриотического воспитания в развитии детей дошкольного возраста»	Консультация «Развитие общих интеллектуальных способностей»	Консультация «Развитие речи детей 5-и, 6-и лет»	Информация в родительский уголок «Лечимся спортом»	Дискуссия «Как воспитать у детей интерес к рисованию»

Январь	Групповая беседа «Воспитание дружеских отношений в игре»	Практикум «Развитие познавательной исследовательской деятельности дошкольников»		Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
Февраль	Консультация «Необходимость сотрудничества»	Консультация для родителей: Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте.	Практикум «Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 6 лет»	Информация в родительский уголок «В какой спорт отдать ребёнка?»	
Март	Консультация «Труд»	Консультация «Природа в познавательном и эстетическом развитии детей»	Родительское собрание «Что важнее для ребенка компьютер или книга?»	Дискуссия «Как быть здоровым душой и телом?»	Групповая беседа «Приобщение ребенка к музыке»
Апрель	Консультация «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Информация в родительский уголок «Развитие математических способностей у дошкольников»		Консультация «Радость-прививка здоровья!»	Информация в родительский уголок «Значение рисования, лепки, аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка-дошкольника».
Май	Дискуссия «Создание развивающей»	Родительское собрание «Значение детского	Информация в родительский уголок		Информация в

	предметной среды дома».	экспериментирования»	«Использование художественной литературы в экологическом воспитании детей в семье»		родительский уголок «Приобщение детей к театральному искусству»
--	-------------------------	----------------------	--	--	---

**План работы с родителями подготовительных групп
на 2019-2020 г.г.**

Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь	Родительское собрание «Как родители могут своим детям подготовиться к школе»	Консультация «Подготовка ребенка к обучению математике»	Информация в родительский уголок «Развиваем речь, играя» (домашняя игротека)	Информация в родительский уголок «Повышаем иммунитет ребёнка»	Практикум «Делаем поделки из овощей и фруктов»
Октябрь	Консультация «Самоуважение. Как его воспитать?»	Информация в родительский уголок «Изучаем цвет, форму, размер на прогулке»		Информация в родительский уголок Советы родителям по укреплению физического здоровья детей.	Консультации для родителей «Театральная деятельность в детском саду»
Ноябрь	Информация в родительский уголок «Детская застенчивость»	Групповая беседа «Мультик детям не игрушка»	Информация в родительский уголок «Речевой аппарат»	Консультация «Здоровый образ жизни формирует в семье»	Акция - изготовление кормушек «Птицы, птицы мы вас ждем»

Декабрь	Консультация по пожарной безопасности.	Консультация «Безопасность детей в Интернете»	Консультация «Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста».	Информация в родительском уголке «Правила здорового образа жизни»	Родительское собрание «Подготовка детей к школе посредством изобразительной деятельности» Акция «Елочка - зеленая иголочка»
Январь	Групповая беседа «Характер Вашего ребенка зависит от Вас»	Консультация для родителей «Веселая математика дома»		Консультация «Факторы, влияющие на формирование осанки»	Конкурс «Лучший зимний участок»
Февраль	Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя»	Информация в родительском уголке «Познавательные интересы дошкольников»	Информация в родительском уголке «Развитие мелкой моторики»		Дискуссия «Детское рисование»
Март	Консультация «Азбука дорожного движения»	Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности детей»		Консультация «Утренняя гимнастика»	Практикум «Чудесные поделки из бумаги»
Апрель	Консультация «Как подготовить ребенка к школе».	Информация в родительском уголке «Чем занять ребенка весной на улице»	Родительское собрание «Воспитание ребенка интереса к чтению»	Информация в родительском уголке «О здоровье».	Информация в родительском уголке «Слышит ли рука глаз?» Акция «Первоцветы»

Май	Дискуссия «Роль отца в воспитании ребенка».	Консультация «В союзе с природой» Конкурс «Лучший цветник»	Информация в родительский уголок «Развитие связной речи у детей».	Информация в родительский уголок «Музыкальное образование в семье»
------------	---	---	---	---

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Национально-культурные и демографические особенности осуществления образовательного процесса.

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строиться на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Организация работы в учетом национально-культурных особенностей образовательного процесса строиться на основе «Программы образования ребенка-дошкольника», Чебоксары, 2006 год.

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социально-культурных и иных условий, традиции ДОО).

Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей
Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду. Разработка содержания профессионального самообразования, обеспечивающего включение педагогических кадров детского сада в решение задач этнопедагогизации воспитательного процесса, организации преемственности в работе со школой. Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в

этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями. Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника. Учет национальных традиций в оформлении фасада здания, его интерьера и прилегающей территории. Создание материально-технической базы в групповых комнатах, оформление функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения для занятий этнопедагогической деятельностью (мини-музей народного быта, центр родной культуры и т.д.). Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики. Разработка содержания этнопедагогической деятельности в разных инок педагогического процесса. Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса. Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.

Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе освоения родного языка; знакомство с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания. Организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения. Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа. Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей. Овладение детьми жанрами детского фольклора. Включение фольклора в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье. Формирование у детей устойчивой потребности участвовать в фольклорном действии и развитие способности самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию. Содержание деятельности по организации этнопедагогизации воспитательного процесса содержит следующее. Выявление уровня теоретической и методической готовности педагогического персонала к этнопедагогизации воспитательного процесса. Сбор, анализ и обобщение явлений традиционной культуры воспитания, с которыми сталкивается педагог при общении с сотрудниками, детьми и родителями. Углубление знаний педагогов по общей национально-региональной и частной традиционной культуре воспитания в процессе самообразования и производственной учебы. Освоение педагогами опыта народного воспитания через персонификацию усвоенных педагогических идей и опыта народа, познание себя через призму народной мудрости. Развитие этнопедагогических традиций на уровне группы и детского сада. Организация традиционных народных праздников. Проведение анкетирования среди родителей по проблемам использования в семье традиций народного воспитания. Приобщение родителей к участию в фольклорных действиях, изготовлению народных костюмов, игрушек, музыкальных инструментов. Создание клуба для обмена опытом и традициями воспитания в семьях. Проведение конкурсов, выставок, викторин по истории и культуре родного края для родителей. Организация лектория по освещению проблем этнопедагогики и этнопсихологии. Привлечение родителей к совместной этнопедагогической деятельности в ходе традиционных народных праздников. Проведение соцопроса среди населения по проблемам народного воспитания. Использование потенциала библиотек, домов художественного творчества, клубов, музеев, театров и др. подобных заведений для

приобщения ребенка к народному творчеству. Распространение в средствах массовой информации материалов, связанных с этнопедагогической деятельностью в социуме. Участие в различных конкурсах проектов, грантов для получения материальной поддержки и привлечение спонсоров. Привлечение мастеров народного творчества и ремесел к организации кружковой работы. Организация и совместное проведение с общественностью социума традиционных народных праздников.

Мониторинг сформированности основ национального самосознания детей. Обеспечение условий для совершенствования речевых навыков родного языка и организации разнообразных упражнений ребенка в применении словесных умений. Использование средств, методов и форм народного воспитания в организации повседневной жизнедеятельности детей. Проведение с детьми тематических занятий, игр, викторин, развлечений, конкурсов, выставок по истории и культуре родного края. Приобщение детей к народным ремеслам и традиционным видам труда. Активизация участия детей в традиционных народных праздниках.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия, созданные в детском саду для реализации образовательной программы

МБДОУ «Детский сад № 14» г. Канаш имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей от 1,5 до 7 лет.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом, спортивная площадка, оборудованный медицинский блок - кабинет для медицинского осмотра, изолятор, процедурный кабинет.

Для художественно-эстетического развития функционируют, центры творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития функционирует кабинет учителя-логопеда, в группах ДОУ созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, центры краеведения и патриотического воспитания. В детском саду имеется музыкальный центр, магнитофоны во всех группах, телевизоры, компьютеры для эффективной работы с детьми.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2015 г.

Парциальные программы:

Программа воспитание ребенка-дошкольника. Научный руководитель Л.В. Кузнецова –Чебоксары. 2006. (региональный компонент)

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева

Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края», Л.Б.Соловей

Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина

Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий

Образовательные области	Учебно-методические пособия
	<p>Комплексная программа: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2016</p>
	<p>Физическое развитие 1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие 1.«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Маремьянина.- Волгоград: Учитель, 2012.-142с.</p>

- 2.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -144с.
- 3.Полынова В.К., Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»-Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011г
- 4.И.В. Ткаченко, Н.А.Богачкина. «Играю — значит интересно живу». Учебно-методическое пособие. - Москва 2008г.
- 5.Э.Я. Степанкова. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Москва 2012г.
- 6.Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». Пособие для воспитателей детского сада. - Москва 1983г.
- 7.И. Гирченко. «Подвижные игры»- Москва 2007г.
- 8.И.В.Махалова, Л.Г.Ягодова. «Чувашские детские игры». - Чебоксары 1999г.
- 9.И.В.Махалова, Е.И.Николаева. «Солнышко сияет, играть нас приглашает». Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Учебно-методическое пособие.- Чебоксары 2006г.
- 10.А.К.Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. - Москва 1991г.
- 11.А.И.Сорокина. «Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада. - Москва 1982г.
- 12.Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 4-7 лет. - Москва 2011г.
- 13.Л.В.Артемова. «Театрализованные игры дошкольников». - Москва, 1991г.
14. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, Ты, Мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.-Москва «Просвещение», 2005г.
15. И.О. Карелина «Эмоциональное развитие детей 5-10 лет» -Ярославль: Академия развития, 2006г.
16. Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» -Волгоград, Учитель,2014г..
17. Е. Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников» Методические рекомендации. М., Творческий центр, 2008
18. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва, Мозайка-Синтез

Речевое развитие

- 1.Гербова В.В «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. 112 с.
- 2.«Обучение дошкольников грамоте»: Методическое пособие/ Н.С. Варенцова, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская./ Под ред. Н.В. Дуровой.-М.: Школа-Пресс,2000.-144с.
- 3.О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников»: игры, упражнения, конспекты занятий. - Москва 2003г.
4. «ХЕСТОМАТИЯ для дошкольников 5-7 лет» под редакцией Н.П. Ильчук и др., Москва «Аст», 1999г.
5. «Чувашские легенды и сказки», «Чувашское книжное издательство», 1979г.

6. Г.П. Захаров, М.Б. Кожанова, И.В. Махалова и др.-Хрестоматия «Родник» Чебоксары, 2006г.
7. Юдаева М.В. «Хрестоматия для подготовительной группы», ООО «Самовар-книги», г.Москва, 20015г.
8. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду: Старшая группа.» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015
9. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду: Средняя группа.» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015
10. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду: Младшая группа.» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015
11. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112с.
2. Васильева Л.Г. « Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве»-Чебоксары,1994-19с.
- 3.Н.Г. Кононова. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». - Москва 1982г.
4. Л.Г.Васильева «Детское орнаментальное творчество» Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
- 5.Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада». — М.: Мозайка-Синтез, 2006-2010.
- 6.З.В. Лиштван «Конструирование»: Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1981-159с.
- 7.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»: пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1990.-158с.
8. «Конструирование из строительных материалов»: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми подготовительной к школе группы/ сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова-Волгоград: Учитель,2014.-24с.
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2015
10. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2015
11. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2015

Познавательное развитие

- 1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2014.-80с.
- 2.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы дет.сада: Пособие для воспитателя дошкол. образоват. Учреждения/ С.Н. Николаева- М.: Просвещение, 2002.-144с.
3. Помораева И. А., Позина В. А «Формирование элементарных математических представлений»: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015-176 стр

4. В.П.Новикова. «Математика в детском саду». Подготовительная группа. Книга для родителей и воспитателей. - Москва 2001г.

5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с.

6. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая и подготовительная группы, Москва 2005г.

7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2014.-80с.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2014.-80с.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2014.-80с.

Наглядно-дидактические пособия:

1. «Расскажите детям о...»
 - видах спорта;
 - о космосе;
 - о морских обитателях;
 - о животных жарких стран;
 - об овощах;
 - о садовых ягодах;
 - о бытовых приборах

3.3. Организация жизнедеятельности детей в образовательном учреждении.

График работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы Учреждения: 10.5 часов; с 7,00 до 17,30,

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом дня. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении режима дня руководствовались Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом времени года (холодный и теплый периоды года), при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 14»
(холодное время года)

<i>Группы</i>	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	2 Подготовительные группы
<i>Режим дня</i>					
Прием , осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00 -8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	<i>В группе</i>		<i>В муз зале</i>	<i>В музыкальном зале</i>	
	8.05-8.09	8.05-8.11	8.00-8.08 8.10-8.18 8.20-8.28	7.40-7.50 7.55-8.05	8.06-8.18 8.19-8.31
Подготовка к завтраку, завтрак	8.11-8.25	8.15-8.55	8.15-8.35	8.18-8.40	8.32-8.57
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (на участке детского сада)	8.45-9.30	9.00--9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-11.00
Второй завтрак	9.30	9.40	9.50	9.55	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.15	10.00-11.40	10.00-11.50	10.20-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	11.15-11.20	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.25	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.50-12.10	12.00-12.25	12.25-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, прогулка	15.20-17.15	15.30-17.00 (17.15)	15.30-17.15	15.30-18.00	15.30-17.15

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 14»
(теплое время года)

<i>Группы</i> <i>Режим</i> <i>дня</i>	Вторая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	2 Подготовительная группа	
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00 -8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 -8.00	
Утренняя гимнастика	<i>В группе</i>		<i>На прогулке</i>		<i>На прогулке</i>	
	8.05-8.09	8.05-8.11	8.05-8.13	7.55-8.05	8.00-8.12	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.11-8.25	8.15-8.55	8.15-8.35	8.18-8.40	8.32-8.57	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (на участке детского сада)	8.45-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-11.00	
Второй завтрак	9.15	9.15	9.20	9.25	9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.15	10.00-11.40	10.00-11.50	10.20-12.20	11.00-12.30	
Возвращение с прогулки	11.15-11.20	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.25	12.30-12.35	
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.50-12.10	12.00-12.25	12.25-13.00	12.35-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, прогулка	15.20-17.15	15.30-17.15(17.00)	15.30-17.15	15.30-18.00	15.30-17.15	

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14» г. Канаш
_____ Л.Х. Бруснигина
Приказ № 132 от «30» августа 2019 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14» г. Канаш
на период с 01.09. 2019 по 31.08.2020 год

Содержание	Наименование возрастных групп				
	Группа раннего возраста		средняя	старшая	Подготовительная
Количество возрастных групп	2		1	1	2
Начало учебного года	01.09.2019 г.				
Окончание учебного года	31.08.2020 г.				
Количество занятий в неделю	10		10	13	14
Недельная образовательная нагрузка с 01.09.2019 по 31.05.2020	100		200	270	420
Количество занятий в неделю	1		1	1	1
Недельная образовательная нагрузка с 01.06.2020 по 31.08.2020	50		100	100	150
Регламентирование образовательного процесса на день:	I половина дня			I и II половина дня с 01.06.2020 по 31.08.2020 – I половина дня	
Сроки проведения мониторинга	03.10 2019 г – 07.10.2019 г 24-28 апреля 2020 г				

Утверждаю:
Заведующий Бруснигина Л.Х.
Приказ № 132 от 30 августа 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «Детский сад №14» г. Канаш
на период с 01.09.2019 по 31. 05.2020

Образовательные области	Виды непосредственно	Наименование возрастных групп					
		Ранняя	Ранняя	Средняя	Старшая	Подготовительная	Подготовительная

	образовательной деятельности						
		Количество занятий в неделю					
1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть							
Примерная основная общеобразовательная программа	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мазаика – Синтез Москва, 2014 г.						
Образовательная область «Физическое развитие»							
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	Третье занятие проводится на воздухе						
Здоровье	Задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков решаются в ходе режимных моментов, а также планируются в НОД (Формирование целостной картины мира; Физическая культура), находят отражение в рабочих учебных программах, в режимных моментах. Оздоровительно-закаливающие процедура проводятся в течение дня.			Задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков решаются в ходе режимных моментов, а так же планируются в НОД (Формирование целостной картины мира; Физическая культура), и находят отражение в рабочих учебных программах, в режимных моментах. Оздоровительно-закаливающие процедура проводятся в течение дня.			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»							
	<p>«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». <p>Планируется во всех группах по циклограммам (совместной деятельности педагога с детьми и в ходе режимных моментов). Перспективное планирование отражено в рабочих программах.</p>						

Образовательная область «Познавательное развитие»							
Формирование элементарных математических представлений			1	1	2	2	
Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1	1	1
Исследовательская деятельность	<i>Планируется во всех группах по циклограмме (совместной деятельности педагога с детьми и в ходе режимных моментов)</i>			1	1	1	
Итого	1	1	2	3	4	4	
Образовательная область «Речевое развитие»							
Развитие речи	2	2	1	1	2	2	
Итого:	2	2	1	1	2	2	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	0,75	1,75	1,75
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	<i>Планируется во всех группах по циклограмме (совместной деятельности педагога с детьми и в ходе режимных моментов)</i>					
Музыка	Музыка	2	2	2	2	2	2
Всего		10	10	10	12,75	13,75	13,75
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Основная комплексная программа	«Программа образования ребенка - дошкольника» Л. В. Кузнецова						
Парциальная программа	Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева						
Познание	Формирование целостной картины мира				Планируется раздел «Родная страна» в совместной деятельности педагога и детей Планируется раздел «Моя республика» в совместной деятельности педагога и детей		
Художественное творчество	Рисование	-	-	-	0,25	0,25	0,25

	Лепка	–	-	-	-	-	-
	Аппликация	–	-	-	-	-	-
Всего		-	-	-	0,25	0,25	0,25

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(План непосредственной образовательной деятельности - занятий)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14» города Канаш Чувашской Республики
на период с 01.06.2020 по 31. 08.2020

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Наименование возрастных групп			
		Группы раннего возраста (две)	Средняя	Старшая	подготовительная (две группы)
		Количество занятий в неделю			
1	2	3	4	5	6
Обязательная часть					
Примерная основная общеобразовательная программа	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:Мозаика – Синтез 2015г.				
Физическое развитие					
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Планируется на прогулке					
Здоровье	<i>Задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков во всех группах по циклограмме (совместной деятельности педагога с детьми и в ходе режимных моментов)</i>				
Социально-коммуникативное развитие					

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Планируется во всех группах по циклограмме (совместной деятельности педагога с детьми и в ходе режимных моментов) . Перспективное планирование отражено в рабочих программах)

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений	<i>Планируется во всех группах по циклограмме (совместной деятельности педагога с детьми и в ходе режимных моментов)</i>
Формирование целостной картины мира	
Исследовательская деятельность	

Речевое развитие

Развитие речи	<i>Планируется во всех группах по циклограмме (совместной деятельности педагога с детьми и в ходе режимных моментов)</i>
----------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество	Рисование	<i>Планируется во всех группах по циклограмме (совместной деятельности педагога с детьми и в ходе режимных моментов)</i>			
	Лепка				
	Аппликация				
	Конструирование				
Музыка	Музыка	2	2	2	2
Всего		2	2	2	2
Итого занятий в неделю		5	5	5	5

Расписание организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	1.Музыка 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.20-9.30	1.Речевое развитие 9.00-9.10 2.Физическое развитие 9.25-9.35	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.00-9.10 2.Физическое развитие 9.25-9.35	1.Речевое развитие 9.00-9.10 2.Физическое развитие 9.25-9.35	1.Музыка 9.00-9.10 2.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.20-9.30
Группа №2 младшая группа	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.15 2.Музыка 9.20-9.35	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 2.Речевое развитие 9.25-9.40	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 9.00-9.15 2.Физическое развитие (на прогулке) 9.25-9.40	1.Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 9.00-9.15 2.Физическое развитие. 9.25-9.40	1. Физическое развитие 9.00-9.15 2.Музыка 9.40-9.55
Группа№3 средняя группа	1.Художественно-эстетическое развитие: (Рисование) 9.00-9.20 2.Познавательное развитие: ФЦКМ (предметное и социальное окружение/ природа) 9.25-9.45	1.Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30-9.50	1. Музыка 9.00-9.20 2.Физическое развитие 9.30-9.50	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (прогулка) 9.30-9.50	1. Речевое развитие 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50
Группа№4 старшая группа	1.Познавательное развитие: ФЦКМ (предметное и социальное окружение/ природа) 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1.Познавательное развитие: (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30-9.50	1. Физическое развитие 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1.Художественно - эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (прогулка) 10.00-10.20	1. Речевое развитие 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие: (Рисование) 9.30-9.50

Группа №5 подготовительная группа	1. Познавательное развитие (исследовательская деятельность) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00 3. Физическое развитие 16.05-16.30	1. Музыка 9.00-9.20 2. Речевое развитие 9.30-9.55 3. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 16.05-16.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.20 2. Речевое развитие 9.30-9.55 3. Физическое развитие (прогулка) 10.10-10.35	1. Музыка 9.00-9.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.55	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 16.00-16.35
Группа №6 подготовительная группа	1. Речевое развитие 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие (исследовательская деятельность) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.20-10.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Музыка 9.35-10.05 3. Обучение чувашскому языку (культура родного края) 10.10-10.40 4. Физическое развитие 16.05-16.35	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 9.35-10.05	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Физическое развитие (на прогулке) 10.20-10.50	1. Речевое развитие 9.00- 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация /Лепка) 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год
На летний период с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.**

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	Физическое развитие 9.00-9.10	Музыка 9.00-9.10	Физическое развитие 9.00-9.10	Музыка 9.00 – 9.10	Физическое развитие 9.00 – 9.10
Группа № 2 младшая группа	Музыка 9.00 – 9.15	Физическое развитие 9.00 – 9.15	Музыка 9.00 -9.15	Физическое развитие 9.00 – 9.15	Физическое развитие 9.00-9.15
Группа №3 средняя группа	Физическое развитие 9.00 – 9.20	Музыка 9.15 – 9.35	Физическое развитие 9.00 – 9.20	Музыка 9.15 – 9.35	Физическое развитие 9.00 – 9.20
Группа №4 старшая группа	Музыка 9.20 – 9.40	Физическое развитие 9.00 – 9.20	Физическое развитие 9.20 – 9.40	Физическое развитие 9.00 – 9.20	Музыка 9.00 – 9.20

Группа №5 подготовительная группа	Физическое развитие 9.200 – 9.25	Физическое развитие 9.00 – 9.25	Музыка 9.20 – 9.25	Физическое развитие 9.00 -9.25	Музыка 9.25 – 9.50
Группа №6 подготовительная группа	Музыка 9.45 – 10.15	Физическое развитие 9.00 – 9.30	Физическое развитие 9.00 – 9.30	Физическое развитие 9.00 – 9.30	Музыка 9.55 – 10.25

3.4. Особенности традиционных событий. Праздников и мероприятий. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно-тематическое планирование группе раннего возраста на 2019-2020 г.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«Здравствуй, детский сад»	Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	С 29 августа по 11 сентября	Путешествие вокруг детского сада.
«Мой город»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	С 12 по 18 сентября	Фотовыставка «Мой любимый город»
«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	С 19 сентября по 9 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Я в мире человек»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	С 10 по 23 октября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
«Я и моя семья»	Формировать первоначальные представления о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Воспитывать уважение к труду взрослых.	С 24 октября по 6 ноября	Оформление семейного альбома
«Мой дом» Мониторинг	Знакомить детей с предметами мебели, посуды их название и назначение.	С 7 по 20 ноября	Заполнение персональных карт детей.

			Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
«Игры и игрушки»	Знакомить детей с играми и игрушками, их названиями, назначением и действиями с ними.	С 21 ноября по 11 декабря	Подвижные игры с сюжетным содержанием: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобили», «У медведя во бору».
«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	С 15 по 31 декабря	Новогодний утренник.
«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	С 9 по 29 января	«Зима». Выставка детского творчества.
«Моя безопасность»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах, дома, в детском саду.	С 30 января по 19 февраля	Интегрированное занятие
«Мамин праздник»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	С 27 февраля по 12 марта	Мамин праздник.
«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при	С 13 марта по 2 апреля	Игры-забавы.

	организации всех видов детской деятельности.		
«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	С 3 по 23 апреля	«Весна». Выставка детского творчества.
«Окружающий мир»	Познакомить с природой и природными явлениями. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.	С 24 апреля по 14 мая	Воскресная прогулка с родителями в городском парке.
«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	С 15 по 31 мая	Праздник «Лето».

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в младшей группе
на 2019-2020 г.**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Мой любимый город Канаш 1 сентября по 9 сентября	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.	Просмотр фотоальбома город Канаш

<p>Осень 12 сентября-14 октября</p>	<p>Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p>	<p>Праздник «Осень».</p>
<p>Игры и игрушки 17 октября по 21 октября</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>	<p>Выставка детского творчества. «Моя любимая игрушка»</p>
<p>Золотая осень 24 октября по 3 ноября</p>	<p>Расширять представление детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, Грибах. Знакомить с/х профессиями(тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осеннюю тему</p>	<p>Выставка детского творчества. «Осенние мотивы»</p>

Мы играем 7 ноября по 18 ноября	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движение, ориентироваться в пространстве.	Выставка детского творчества «Мы играем»
Детский сад 21 ноября по 30 ноября	Формировать в группе у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок.	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад» НОД «Путешествие к колобку»
Новый год 1 декабря по 30 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник Акция «Елочка зеленая иголочка»
Зима 9 января по 31 января	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы.	Выставка детского творчества «Зимушка -Зима» Интегрированное занятие «Дари добро»
День защитников отечества 1 февраля по 28 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	Праздник 23 февраля
8 марта 1 по 10 марта	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества; воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Праздник 8 марта
Книги 13 по 17 марта	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать	Выставка детского творчества «Мои любимые сказки»

	героям произведения. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	
К нам пришла весна 20 марта по 7 апреля	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе.	Праздник «Весна –красна» Интегрированное занятие «Солнышко приходит к нам»
Птицы 10 по 14апреля	Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	Выставка детского творчества «Птицы, птицы мы вас ждем»
Весна 17 по 28 апреля	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе.	Выставка детского творчества «Всем нам нравится весна»
С днем победы 2 мая по 12 мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященной Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам.	Праздник «День победы»
Скоро лето к нам придет! 15 мая по 31 мая	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2019-2020г.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Прощай лето, здравствуй осень(1 сентября-9 сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

<p>Мой город, моя страна 10-30 сентября</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Продолжать воспитывать любовь к родному городу, познакомить с достопримечательностями, города Шумерля</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый город»</p>
<p>У медведя во бору, грибы, ягоды беру... (3 октября -14 октября)</p> <p>Семья(17 октября-28 октября)</p> <p>О дружбе и друзья (1 ноября-30 ноября)</p>	<p>Расширять представления о грибах (Маслята, опята, сыроежки, и ягода (малина, смородина, крыжовник</p> <p>Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Формировать первичное представление о природном многообразии планета Земля. Воспитывать умения правильно вести себя в природе. Воспитать любовь к природе, желание беречь ее.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Побуждать детей сочинять не сложные стишки и истории , в которых героями становятся они сами, способствовать повышению и самооценки.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).Развивать представления детей о своем</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Фотовыставка«Моя семья»</p> <p>Игра « семья»</p> <p>Развлечение « Я, ты, он она- вместе дружная семья»</p> <p>Изготовление кормушек</p>

	внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
Наступила зима. (1 декабря-23 декабря) Волшебный праздник(26 декабря-30 декабря)	(Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Просмотр мультфильма «Опасные сосульки» (сериал «Смешарики») Выставка детского творчества Новогодний утренник
Зима хрустальная (9 января- 20 января) Спорт и безопасность (23 января-31 января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Игра « строим сказочный городок» Игра « Времена года» Рассматривание фотографий лыжников, беседа «Лыжный спорт» Просмотр фрагмента мультфильма «Ну погоди» (вып.8) Спортивное развлечение
Морозные узоры (1 февраля по 10 февраля) День защитника Отечества (13 февраля- 28 февраля)	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, обратить внимание на «разрисованные» стекла окон. Учить соотносить свои впечатления с содержанием стихотворения. Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка детского творчества в технике набрызг «Снежинки» Детская лаборатория «Художник мороз» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Создание альбома « Военная техника»

Мамин день (1 марта-10 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Весна красна (13 марта-31 марта	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна пришла» Выставка « Расцвели красивые цветы»
Космические полеты (3 апреля-15 апреля Мир в котором я живу(17 апреля -28 апреля	Познакомить детей с днем космонавтики. Научить высказывать свои мысли. Воспитывать доброту, чувство любви к людям, а так же уважение к старшим; развивать творческие способности обучающихся, внимание, память, углубление знаний о космосе, воспитание патриотизма, Закрепить знание детей о достопримечательностях родного города. Воспитывать чувство любви к родному городу	Проект « Космос» Макет « Улица»
Транспорт(1мая -13 мая	Закрепить знания детей о видах транспорта	Фото альбом «транспорт»
Игры и игрушки(15 мая-31 мая	Определять вместе с детьми и предпочтение в играх и игрушках	Проект « Любимая игрушка»

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в старшей группе
на 2019-2020 г.**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Мой любимый город Канаш!</i> С 1-9 сентября	Закрепить знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности; о символике города Канаш, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Воспитывать чувство гордости за свой город. Воспитывать интерес к истории родного города.	- «Город Канаш – гордость моя» - Выставка детского творчества «Мой любимый дворик»

<p>Осень! С 1 -30 сентября.</p>	<p>Учить замечать приметы осени. Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняется условия жизни для живых существ. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>-Выставка детского творчества «Осенние мотивы»</p>
<p>Семья С 3-14 октября</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>-Выставка детского творчества «Наша дружная семья» -Праздник «Дорогие, мои старики» (ко Дню пожилых людей)</p>
<p>В мире животных С17-28 октября</p>	<p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.</p>	<p>-Выставка детского творчества «Мое любимое животное»</p>
<p>В мире птиц С 31 октября- 11 ноября</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах.</p>	<p>-Изготовление кормушек.</p>
<p>Игры детей С 14-25 ноября</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры,</p>	<p>-Выставка детского творчества «Мы играем»</p>
<p>На дорогах города С 28 ноября- 9 декабря</p>	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразованием этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>-Выставка детского творчества «Транспорт»</p>

<p>Новый год С 12-30 декабря</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>-Праздник «Новый год у ворот» «Прощание с елочкой» -Проведение акций: “Елочка - зеленая иголочка”</p>
<p>Зима С 9 января- 3 февраля</p>	<p>Дать детям полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Уточнить представления детей об их образе жизни в зимнее время. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>-Выставка детского творчества «Зимние забавы» -Праздник «Святки»</p>
<p>Наша армия родная С 6-22 февраля</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Знакомить с разными родами войск (пехота,</p>	<p>-Праздник «День защитника Отечества «Нашей Армии Ура!»».</p>

	<p>морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
<p>8 марта С 27 февраля- 10 марта</p>	<p>Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>-Праздник «В гости ждем любимых мам» Выставка детского творчества «Моя мамочка самая лучшая»</p>
<p>Мое Отечество С 13-31 марта</p>	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре. Уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Продолжить знакомство с глобусом – моделью планеты Земля. Развивать знания детей о Чувашии. Расширять представление детей о родном крае, его символике; обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.</p>	<p>-Фотовыставка «Родные просторы»</p>
<p>Космос С 3-14 апреля</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Дать детям представления о том, что планета — Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля-суша, где живут люди.</p>	<p>-Выставка детского творчества «Космический корабль»</p>
<p>Весна С 17 апреля- 28 апреля</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Уточнить с</p>	<p>-Праздник «Приметы весны» - Проведение акций: “Первоцветы”</p>

	детьми представление о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам.	
День Победы С 1 -12мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек; о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	-Праздник «День Победы».
Скоро лето к нам придет! С 15-31 мая	Формировать представление у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Расширять обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птицы и их детеныши) представление о съедобных и не съедобных грибах	-Праздник «Лето» выставка детского творчества.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
в подготовительных группах на 2019-2020г.**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Мой любимый город Канаш! С 1-9 сентября	Закрепить знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности; о символике города Шумерли, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Воспитывать чувство гордости за свой город. Воспитывать интерес к истории родного города.	«Город Канаш – гордость моя» Выставка детского творчества «Мой любимый дворик»
Осень! С 1 -30 сентября.	Учить замечать приметы осени. Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняется условия жизни для живых существ. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах	-Выставка детского творчества «Осенние мотивы»

	года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
Семья С 3-14 октября	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	-Выставка детского творчества «Наша дружная семья» -Праздник «Дорогие, мои старики» (ко Дню пожилых людей)
В мире животных С 17-28 октября	Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.	-Выставка детского творчества «Мое любимое животное»
В мире птиц С 31 октября-11 ноября	Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах.	-Изготовление кормушек «Птицы, птицы мы вас ждем»
Игры детей С 14-25 ноября	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.	-Выставка детского творчества «Мы играем» Интегрированное занятие «Пожарные на учении»
На дорогах города С 28 ноября-9 декабря	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразованием этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Формировать у детей подготовительного возраста знания о культуре поведения на дороге. Обучать умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве. Воспитание патриотического чувства по отношению к родному	-Выставка детского творчества «Транспорт» -Проект «Безопасность на дорогах»

	<p>посёлку. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>	
<p>Новый год С 12-30 декабря</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>-Праздник «Новый год у ворот» -«Прощание с елочкой» -Проведение акций: “Елочка - зеленая иголочка”</p>
<p>Зима С 9января-3 февраля</p>	<p>Дать детям полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Уточнить представления детей об их образе жизни в зимнее время. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>-Выставка детского творчества «Зимние забавы» -Праздник «Святки»</p>

<p>Наша армия родная С 6-22 февраля</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Закрепить знания детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.</p>	<p>-Праздник «День защитника Отечества «Нашей Армии Ура!»».</p> <p>-Проект «О воинах – защитниках»</p>
<p>8 марта С27 февраля-10 марта</p>	<p>Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>-Праздник «В гости ждем любимых мам»</p> <p>-Выставка детского творчества «Моя мамочка самая лучшая»</p>
<p>Мое Отечество С13-31 марта</p>	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре. Уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Продолжить знакомство с глобусом – моделью планеты Земля. Развивать знания детей о Чувашии. Расширять представление детей о родном крае, его символике; обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.</p>	<p>-Фотовыставка «Родные просторы»</p> <p>-Интегрированное занятие «Зимний пейзаж родного края»</p>
<p>Космос С 3-14 апреля</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. Дать детям представления о том, что планета — Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой-океанами и морями. Кроме воды, есть материкитвердая земля- суша, где живут люди.</p>	<p>-Выставка детского творчества «Космический корабль»</p>

<p>Весна С 17 апреля- 28 апреля</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам.</p>	<p>-Праздник «Приметы весны» -Проведение акций: “Первоцветы”</p>
<p>День Победы С 1 -12мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек; о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>-Праздник «День Победы».</p>
<p>До свиданья, детский сад! Здравствуй школа! С 15-31 мая</p>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения; способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия; снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой; повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки, помощь детям в адаптации к навыкам и условиям школы.</p>	<p>-Праздник «Выпуск в школу!» - - Проект «Скоро в школу» Интегрированное занятие «Путешествие по радуге знаний»</p>
<p>В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной кампании (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах ДОО имеются игровые зоны: уголки театра, чувашской культуры,

физкультуры и спорта, музыкальный, ряженья, творчества и конструирования, природы, детской библиотеки, центры песка и воды, центры науки и экспериментирования, Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; центр развития (настольно-печатные игры различного содержания); центр творчества, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров ...); центр природы (наблюдений за природой); центр патриотического воспитания; спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); тематические центры (ПДД, безопасности, краеведения и пр.)

Инфраструктура Учреждения.

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
- кабинет заведующего	-музыкальный зал - кабинет учителя-логопеда - методический кабинет -кабинет чувашского языка	- кабинет медсестры и врача - процедурный кабинет - изолятор	- горячий цех - цех для холодной обработки продукт - кладовая сыпучи: продуктов - кладовая	- гладильный цех, -постирочный цех, - кладовая чистого белья

3.6. Краткая презентация образовательной программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» города Канаш Чувашской Республики

Заведующий – Бруснигина Лилия Хасбиевна

Наш адрес – 429337, Чувашская Республика,

г. Канаш, ул. Машиностроителей, д.8

Телефон: 8(83533) 4-32-75

e-mail: dou14@gkan.cap.ru

Детский сад работает 5 дней в неделю

с 7.00 до 17.30

Выходные дни – суббота, воскресенье и

общегосударственные праздничные дни.

Направления деятельности

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающему;
- взаимодействие с семьями детей; оказание консультативной и методической помощи.

В своей работе мы используем программы

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., 2016 г.

- Программа воспитания ребенка-дошкольника научный руководитель Л.В. Кузнецова

- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,. (раздел «Развитие родной (чувашской) речи» в средней группе; раздел «Изобразительная и конструктивная деятельность» в младших, средних, старших и подготовительных группах;

- Программа этнохудожественного развития детей 2-3 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015; «Детское орнаментальное творчество» Л.Г. Васильева Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края», Л.Б.Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.

- Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64 с.

Данные программ стали базой для разработки национально-регионального содержания настоящей Программы.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина.

Мы сотрудничаем

- *СОШ № 7*- совместное участие в конкурсе проектов.
- *Городская детская библиотека* – циклы познавательных бесед.
- *Городской краеведческий музей* - конкурсы, выставки.
- *Дворец культуры* – фестивали, театрализованные представления, конкурсы

Приоритетные направления ДОУ.

Повысить конкурентноспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения.

Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе интеграции.