

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14» города Канаш Чувашской Республики

**Приказ**

от 10.01.2017

№01/1

Об утверждении «Программы развития МБДОУ «Детский сад № 14» г. Канаш на 2017-2021 г.»


1. Утвердить «Программу развития МБДОУ «Детский сад № 14» г. Канаш на 2017-2021 г.» рассмотренную на заседании педагогического Совета протокол № 3 от 10.01.2017 г.

2. Утвердить заведующим МБДОУ «Детский сад № 14» г. Канаш и согласовать с начальником отдела образования и молодежной политики «Программу развития МБДОУ «Детский сад № 14» г. Канаш на 2017-2021 г.»

Заведующий Л.Х. Бруснигина



Принята на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 3 от «10» января 2017 г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 14» г. Канаш  
 Бруснигина Л.Х.  
Приказ № 01/1 от «10» января 2017г.

**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 14»**  
**города Канаш Чувашской Республики**  
**С 2017 по 2021 год**

Согласовано:  
  
Заместитель главы администрации г.Канаш-  
Отедминистрации и молодежной политики  
Димитриева В.В.

Канаш 2017 г.

педагогического Совета  
Протокол № 3 от «10» января 2017 г.

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 14» г. Канаш  
Бруснигина Л.Х.  
Приказ № 01/1 от «10» января 2017г.

**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 14»**  
**города Канаш Чувашской Республики**  
**С 2017 по 2021 год**

**Согласовано:**

Заместитель главы администрации г.Канаш-  
отдела образования и молодежной политики  
\_\_\_\_\_ Димитриева В.В.

## Содержание программы

### Паспорт программы

1. Информационно-аналитическая часть.
  - 1.1. Системный анализ исходного состояния управленческой деятельности в ДОУ.
  - 1.2. Проблемно- ориентированный анализ программы развития МБДОУ.
2. Концептуально - прогностическая часть.  
Направления развития МДОУ на 2017-2021г.
3. Список литературы
4. Приложения

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Разработчик программы:** творческая группа педагогов учреждения.

**Цель программы:** создание в ДОО единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование условий для перехода к новому уровню качества образования на основе современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

**Миссия ДОО** - Сохранение и развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Приоритетные задачи:**

1. Модернизировать содержание дошкольного образования при формировании единой образовательной среды в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения,
4. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития
5. Использовать современные информационно-коммуникативные и развивающие педагогические технологии.
6. Обеспечить рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
7. Создать систему взаимодействия с семьей.

**Сроки реализации программы** с 01.09.2017 г. по 31.08.2021 г.

### **Основные направления развития:**

- Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОО
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (сохранение, формирование, укрепление здоровья детей)
- Переход к новой модернизированной образовательной среде в работе с детьми дошкольного возраста, направленной на повышение качества образования
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе интеграции
- Совершенствование научно-методической, инновационной деятельности педагогов ДОО
- Создание и развитие новых механизмов управления ДОО на основе общественно-государственного управления

**Финансирование Программы** осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Сроки предоставления отчетности.** МБДОУ отчитывается в исполнении Программы отделу образования администрации г. Шумерля ежегодно (в составе Годового плана работы учреждения), а также по окончании выполнения Программы. Периодически МБДОУ информирует родителей воспитанников о ходе реализации Программы.

**Ожидаемые результаты:**

- Единая образовательная и информационная среда ДООУ

- Обновление содержания образования и качественное изменение образовательного пространства

Рост качества педагогической компетентности педагогов и родителей

- Совершенствование механизмов структур управления через общественно-государственное управление ДООУ

**Возможные риски процесса реализации программы:**

- Проблематичность финансирования и материально-технической базы

- «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального выгорания

- Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях детей и их реального психофизического состояния.

**1. Информационно-аналитическая часть.****1.1. Системный анализ исходного состояния управленческой деятельности в МБДОУ.***Характеристика ДООУ*

Учреждение расположено в юго-западном районе города Канаш ул. Машиностроителей д.8

МБДОУ «Детский сад № 14» является дошкольным образовательным учреждением второй категории, функционирующим с 1984 года. Учредителем ДООУ является администрация города Канаш.

Заведующий ДООУ: Бруснигина Лилия Хасбиевна, руководит учреждением с 1994 года.

Учреждение является юридическим лицом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики, нормативными правовыми актами администрации города Канаш, договором с учредителем, Уставом.

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании лицензии от 05.04.2016г., регистрационный № 695, серия 21ЛО1 № 0000521

*Сведения о воспитанниках и количестве групп.*

В ДООУ функционируют 6 групп: 1 – для детей раннего возраста, 5 – для детей дошкольного возраста

**Распределение детей по группам**

№группы	Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей
№1	2-3 года	1-я младшая	19
№2	3-4 года	2-я младшая	20

№3	4-5 лет	Средняя группа	23
№4	4-5 лет	Средняя группа	24
№5	5-6 лет	Старшая группа	21
№6	6-7 лет	Подготовительная группа	31
Итого в МБДОУ:			138

Наполняемость групп соответствует нормативным требованиям.

Таблица 1

*Кадровое обеспечение.* (Приложение 1, 2)

Укомплектованность кадрами составляет 80%. В дошкольном учреждении есть педагоги (40 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, они: готовы к повышению квалификационной категории, участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

60% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Таблица 2

Сведения о педагогических кадрах

Количество педагогов	Образование			Стаж работы		Категория		
	высшее	н/высшее	Средн/спец	До 10 лет	Свыше 10 лет	высшая	первая	нет категории
9	55 %	-	45%	11 %	89 %	11 %	89%	0 %

Проблемы:

Старение педагогических кадров. Отток молодых специалистов из детского сада в связи с низкой заработной платой.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянное снижение престижа педагогических профессий.

Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствие дошкольного образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### *Материально-техническая база.*

ДОУ оснащено полным комплектом мебели и оборудования. В дошкольном учреждении имеются методический, медицинский кабинеты, кабинет индивидуального развития и коррекции, кабинет чувашского языка, мини музей чувашского быта, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный зал, совмещённый с физкультурно-оздоровительный залом. В группах оформлены мини-музеи: по ознакомлению детей с культурой и бытом чувашского народа.

В состав информационно - технической базы детского сада входят: 1 компьютер, 2 ноутбука, 2 принтера, DVD- проигрыватель, ксерокс, цифровой фотоаппарат, видеокамера, 6 телевизоров, Имеется постоянный доступ в Интернет.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для развития детей. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Созданы условия для развития детей в различных видах деятельности, в соответствии с требованиями оформлена развивающая среда групп. Обстановка приближена к домашней. В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

Эстетическое оформление помещения способствует художественному развитию детей.

Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с песком и водой).

На участке детского сада имеются сад, огород, цветники, экологическая тропа, уголок леса.

Имеются участки для прогулок с оборудованием, но количество его не достаточно.

#### Проблемы:

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу учреждения. Решение названной проблемы мы видим в поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек, оборудования.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

#### *Окружающий социум*

Дошкольное учреждение - открытое развивающее пространство; осуществляет сотрудничество с другими организациями города, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ; расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.



## Взаимодействие с социумом

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
<i>МОУ СОШ № 7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения</li> </ul>
<i>МУДО «Дом детского творчества»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий</li> </ul>
<i>Краеведческий музей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ посещение выставок</li> </ul>
<i>Детская библиотека</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ просвещение, пропаганда чтения;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий</li> </ul>
<i>ГИБДД, ПЧ ВДПО</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пропаганда безопасности дорожного движения</li> <li>▪ совместная работа по противопожарной безопасности</li> </ul>
<i>МУЗ «Канаишская городская детская больница»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Медицинское сопровождение детей детского сада</li> </ul>
<i>ДЮСШ МОУДОД, ДЮСШ «ОЛИМП»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спортивное сотрудничество</li> </ul>

Вывод: внешние связи и работа, направленная на взаимодействие с заинтересованными учреждениями является одним из показателей популяризации деятельности учреждения и способствует повышению его авторитета среди населения в целом, а также совершенствованию межведомственных связей.

*Характеристика образовательного процесса.*

Педагогический коллектив строит воспитательно-образовательный процесс, руководствуясь программами дошкольного образования:

- «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- «Программа воспитания ребенка- дошкольника»/ Научный руководитель Л.В. Кузнецова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина,

Педагогические технологии:

Технологии оздоровления:

«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров;

«Сафи – дансе»- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина

«Воспитание здорового ребенка» – ДОУ №76 г. Чебоксары.

Технологии развивающего обучения

«Юный пешеход» - ДОУ №158 г. Чебоксары;

«Волшебный мир театра, его роль в развитии дошкольников» - ДОУ №50 г. Новочебоксарск.

Технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения:

«Чувашское гостеприимство» - ДОУ № 8 г. Чебоксары;

«Игры батыра» - ДОУ №59 г. Чебоксары.

Программный материал по программе Васильевой усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 72 до 93 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Средние результаты – 89,5 %, а 10,5 % детей показали низкий уровень (Приложение 3).

В ДОУ соблюдаются преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в доработке, так же разработана программа по патриотическому воспитанию, «Патриотическое воспитание через любовь к родному городу», но она не прошла рецензирование. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов.

Для развития индивидуальных способностей детей в ДОУ организованы различные кружки и студии:

Таблица 4

Организация работы кружков и студий

Название кружка, студии	Руководитель	Количество детей
бесплатные		
Кружок «Росинка» (обучение танцам)	Васильева Е.В.	20
Кружок «Здоровей- ка»	Краснова Е.И.	32
Кружок «Веселые нотки»	Васильева Е.В.	10
Театральная студия «Золотой ключик»	Краснова Т.В. Васильева Е.В.	25
Кружок «Рисовайка»	Краснова Т.В.	15

Коллектив осознает, что успех воспитания зависит от целенаправленности и планомерности педагогического процесса, что требует от каждого воспитателя знания задач развития личности ребенка, а также умелого использования разнообразных методов обучения на каждом возрастном этапе. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Педагоги ДООУ осуществляют развитие каждого воспитанника. Для оценки результативности и эффективности педагогической деятельности два раза в год проводится диагностика темпа развития каждого ребенка по всем видам детской деятельности. Это помогает воспитателям оценить продвижение ребенка и наметить дальнейшие задачи его воспитания совместно с родителями. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития у них произвольности психических процессов. Воспитанники обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Приоритетным направлением в работе МДОУ является патриотическое воспитание детей. Коллектив детского сада работает над проблемой патриотического воспитания через любовь к родному городу. Педагоги активно работают над созданием практической части педагогической технологии «Моя малая Родина». Широко используют проектный метод, разработаны проекты «Из истории города Канаш», «Улица полна неожиданностей», «День открытых дверей», «День победы» и др. Ведется работа по оформлению предметной развивающей среды: оборудованы уголки по патриотическому воспитанию, приобретается методическая и художественная литература по данной теме, сшиты чувашские национальные костюмы. и т. д. Родители являются активными участниками проводимых мероприятий, конференций, плакатов, конкурсов творческих работ, семейных проектов, ставшими в МДОУ традиционными.

В практику работы активно внедрена программа М.Ю. Новицкой патриотическое воспитание в детском саду «Наследие».

Дошкольное учреждение является республиканской экспериментальной площадкой по реализации проекта «Моя малая Родина» по патриотическому воспитанию, В детском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Коррекционно-образовательный процесс на логопедическом пункте строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями нуждаются 60% воспитанников нашего учреждения. Проблема: Необходимо выстроить систему работы с семьей по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.

Коллектив дошкольного учреждения является постоянным участником смотров и конкурсов, проводимых в городе и республике. (Приложение 4,5)

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Проблема: Педагоги используют, в основном традиционные подходы, традиционные типы занятий, испытывают затруднения в организации сотрудничества детей, обучения детей приемам самоконтроля и самоорганизации, интеграции различных видов деятельности, в индивидуальном подходе и выявлении и развитии индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Перспективы развития:

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

*Проведение работы по здоровьесбережению*

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Проводятся оздоровительные мероприятия: фитотерапия, ароматерапия, прием поливитаминов, дыхательная гимнастика, игровой массаж и самомассаж. Разработан оптимальный двигательный режим. Физкультурные занятия включают компоненты коррегирующих упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников. Для достижения устойчивых результатов и снижения заболеваемости дошкольников необходимо объединить усилия педагогов и семьи.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Проблемы.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития: ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами,

#### *Характеристика управленческой системы*

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» по принципу единоначалия – заведующим и самоуправления - Совет педагогов, Общее собрание, общественное управление (Управляющий совет). Структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДООУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей. С участием общественности приняты управленческие решения по осуществлению финансовой поддержки всех образовательных и воспитательных начинаний педагогического коллектива по определению режима дня воспитанников, согласование расписания занятий и нормы нагрузки на воспитанников детского сада, согласование и введение в образовательный процесс образовательных технологий, утверждение Программы развития детского сада, утверждение перечня дополнительных образовательных услуг.

Вывод: в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием рефлексивного управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Необходимо модернизировать имеющуюся систему управления, активизировать работу управляющего совета ДООУ, включить в управляющий совет представителей бизнеса и заинтересованных организаций.

Таким образом, решение всех вышеназванных проблем позволит перейти ДООУ на качественно новый уровень организации образовательного процесса, обеспечивающий не только высокий

интеллектуальный уровень ребенка-выпускника, формирование его гражданской позиции, но и сохранение физических и психических возможностей реализации его интеллектуального и творческого потенциала.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ программы развития МБДОУ

С целью выбора стратегии развития учреждения воспользуемся современными методиками: STEP и SWOT-анализом, определим конкурентные преимущества ДООУ, проранжируем проблемы развития учреждения, выберем стратегию развития ДООУ.

### *Стратегия развития образовательного учреждения*

Проанализируем конкурентные преимущества учреждения по всем видам деятельности: учебной, экономической, хозяйственной, научной, маркетинговой и дадим им характеристику.

Таблица 4

Конкурентные преимущества МБДОУ «Детский сад № 14»

Макроподсистемы организации	Краткая характеристика преимуществ
Учебная деятельность	Достаточно высокий потенциал педагогических кадров
Экономическая деятельность	Увеличение доли финансовой самостоятельности. Привлечение спонсоров
Хозяйственная деятельность	Неплохое материально-техническое обеспечение ДООУ
Научная деятельность	Возможность повышать квалификацию, внедрять современные технологии
Маркетинговая деятельность	Мониторинг запросов, удовлетворенности родителей качеством воспитания и образования детей в ДООУ

Далее проанализируем влияние внешней среды: дальнего и ближнего окружения и дадим краткую характеристику сценариев развития учреждения.

Матрица STEP-анализа внешней среды МБДОУ «Детский сад № 14»

Факторы внешней среды	Краткая характеристика сценариев развития образования		
	Пессимистический	Реалистический	Оптимистический
<p>1. Социально-демографические-повышение рождаемости детей</p> <p>-сложные материальные условия в сочетании с невысоким социальным престижем профессии</p>	<p>Переполнение групп - снижение качества работы</p> <p>-отток профессионалов в другие сферы работы</p>	<p>Сформированность социального заказа на образовательные услуги позволяет определить направления развития ДОУ</p>	<p>Развитие новых форм дошкольного воспитания (группы кратковременного пребывания), сохранение социальных гарантий</p>
2. Экономические	<p>Недостаточное финансирование ставит ДОУ на уровень самовыживания, создает напряженность внутри коллектива</p>	<p>Финансирование осуществляется только за счет бюджетных средств</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>
<p>3. Политические- федеральная и региональная образовательная политика</p> <p>-степень правовой защищенности работников</p>		<p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие сохранность и развитие системы дошкольного образования</p>	
4. Технологические		<p>Модернизация сферы образования</p>	<p>Отбор и адаптация современных информационных технологий</p>

			специфике ДОУ
--	--	--	---------------

Для осуществления более детального анализа ситуации используем методику анализа факторов внутренней среды, с целью выявления сильных сторон и возможностей учреждения.

Таблица 6

Матрица SWOT- анализа внутренней среды МБДОУ «Детский сад № 14»

Сильные стороны	Возможности
1.Стабильный персонал с большим опытом работы достаточно высокой квалификации	1.Внедрение современных образовательных программ и технологий.  Участие в конкурсах (городских и республиканских)  Обобщение и распространение педагогического опыта
2.Благоприятный морально-психологический климат в коллективе	2.Позволяет добиваться поставленных целей
3.Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров	4.Имидж среди родителей, можно существенно влиять на ближайшее окружение, культуру родителей

Таблица 7

Аргументация стратегических целей развития МБДОУ «Детский сад № 14»

Проблема	Идея	Аргументация		Опыт
		За	Против	
Учебная деятельность: повышение качества предоставления образовательных услуг (соблюдение ФГТ)	Внедрение современных программ и технологий	Достаточный профессионализм		Опыт других ДОУ по этим программам и технологиям
Научная деятельность	Внедрение в практику работы современных	Повышение профессионального мастерства	Низкая мотивация, отсутствует достаточное	Отсутствует



	развивающих технологий		материальное стимулирование	
Хозяйственная деятельность: укрепление и развитие материально-технического обеспечения ДОУ	Поиск организаций, которые могут финансировать проекты в области образования	Внедрение современных образовательных программ	Нежелание многих организаций вкладывать свои средства в сферу дошкольного образования	Отсутствует
Экономическая деятельность: привлечение дополнительных финансовых средств	Включение в управляющий совет ДОУ представителей организаций, заинтересованных в развитии ДОУ	Оказание качественных образовательных услуг в ДОУ	Много ДОУ – конкурентов	Отсутствует
Управленческая деятельность	Программа развития ДОУ	Предвидение ближайших перспектив развития	Отсутствие заинтересованности коллектива и опыта разработки программы развития	Изучить теоретический и практический материал, опыт разработки программы развития других ДОУ
Маркетинговая деятельность Реклама деятельности ДОУ	Установление сотрудничества со СМИ (местное телевидение, газета, радио)	Формирование имиджа ДОУ	Отсутствие финансовых средств для публикаций в СМИ	отсутствует

На основе полученных данных определяется базовая стратегия развития нашего ДОУ, построенная с учетом современных требований.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### 3. Концептуальное обоснование программы развития

#### МБДОУ на 2017-2021 гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

Образовательный процесс в детском саду должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- 1) совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- 2) создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- 3) максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- 4) модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- 5) достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Основные направления развития:

- Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДООУ
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (сохранение, формирование, укрепление здоровья детей)
- Переход к новой модернизированной образовательной среде в работе с детьми дошкольного возраста, направленной на повышение качества образования
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе интеграции
- Совершенствование научно-методической, инновационной деятельности педагогов ДООУ
- Создание и развитие новых механизмов управления ДООУ на основе общественно-государственного управления

Стратегическая цель: создание в ДООУ единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование условий для перехода к новому уровню качества образования на основе современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Миссия ДООУ - Сохранение и развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В основе программы заложено три концептуальных принципа: партнерство, целостность, саморазвитие.

Данные принципы пронизывают все разделы программы, являются ее цементирующим стержнем. Эти принципы позволят привести в действие механизм качественного обновления образования, обеспечить преемственность общего процесса устойчивого развития дошкольного образования, его доступность, качество и эффективность.

Принцип партнерства

предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

Принцип целостности

Означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования.

Принцип саморазвития

определяет уровень самодостаточности, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие и саморазвитие образования.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Основные задачи:

1. Модернизировать содержание дошкольного образования при формировании единой образовательной среды в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения,
4. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития

5. Использовать современные информационно-коммуникативные и развивающие педагогические технологии.
6. Обеспечить рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
7. Создать систему взаимодействия с семьей.

Для решения поставленных задач определены три этапа реализации программы развития:

- 1) Организационно-подготовительный этап;
- 2) Коррекционно-развивающий (обновленческий) этап;
- 3) Аналитико-информационный этап.

На каждом этапе определены цели развития, основные задачи, направления и мероприятия. (Приложение 6)

*Ожидаемые результаты:*

- Единая образовательная и информационная среда ДООУ
- Обновление содержания образования и качественное изменение образовательного пространства
- Рост качества педагогической компетентности педагогов и родителей
- Совершенствование механизмов структур управления через общественно-государственное управление ДООУ

*Возможные риски процесса реализации программы:*

- Проблематичность финансирования и материально-технической базы
- «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального выгорания
- Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях детей и их реального психофизического состояния.

### **Этапы реализации программы**

<b>2017 - 2018 гг.</b>	<b>2019 - 2020 гг.</b>	<b>2020 - 2021 гг.</b>
<b>Организационно-подготовительный этап</b>	<b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b>	<b>Аналитическо-информационный этап</b>
Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование основной общеобразовательной программы БДОУ 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДООУ).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДООУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p>	<p>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами ДООУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для адаптационных групп. Реклама новой услуги ДООУ.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную общеобразовательную программу МБДОУ д/с № 14.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции речи дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1 года до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Стабильная работа в учреждении адаптационных групп. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p>
--	---	--

<p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДООУ новых форм дошкольного образования.</p>		
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДООУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

	сотрудников ДОУ.	
<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего Совета МБДОУ.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p>	<p>1. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.</p> <p>2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Управляющего Совета МБДОУ.</p>
<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового</p>



<p>педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и республики.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
--	--	--

<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательного-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта;</li> <li>- подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;</li> </ul> <p>2. Совершенствование и реализация программы «Малышок» (работа адаптационной группы).</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОО), портфолизации воспитанников ДОО и учреждения в целом.</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.</p>
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, зданий,</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>

<p>личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей.</p>	<p>помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>2. Анализ предметно-развивающей среды</p>
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### *Образовательный уровень педагогических кадров.*

ГОД	ОБРАЗОВАНИЕ		
	Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное
2014 год	5-62,5%	-	3-37,5%
2015 год	6-66,6%	-	4-44,4%
2016 год	16- 66,6 %	-	4- 44,4 %

### Приложение 2

#### *Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров.*

ГОД	КАТЕГОРИЯ		
	Высшая	I категория	Нет категории
2014 год	1-12,5%	8-87,5%	-
2015 год	1-12,5 %	8-87,5 %	-
2016 год	1-12,5 %	8-87,5 %	-

### Приложение 3

#### **Мониторинг усвоения программного материала детьми**

#### **Результаты освоения программных задач по «Программе воспитания и обучения в детском саду»**

Раздел программы	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое	60	122	16	117	60	10	154	37	6

воспитание	30,6%	62,2%	7,2%	62%	32%	6%	78%	19%	3%
Воспитание КГН	77 39,3%	97 49,5%	24 11,2%	138 73%	44 25%	5 2%	156 79%	38 20%	3 1%
Умственное воспитание	77 39,3%	79 40,3%	42 20,4%	116 62%	63 33%	8 5%	123 62%	61 31%	13 7%
ФЭМП	83 42,3%	79 40,3%	36 17,4%	115 61%	55 29%	17 10%	124 63%	58 29%	15 8%
Экологическое воспитание	83 42,3%	78 39,8%	37 17,9%	121 64%	60 32%	6 4%	120 61%	62 31%	15 8%
Развитие речи	57 29,15	101 51,5%	40 19,4%	104 55%	72 38%	11 7%	118 59%	63 32%	16 9%
Рисование Лепка аппликация	85 43,4%	85 43,4%	28 13,2%	117 62%	53 28%	17 10%	134 68%	54 27%	9 5%
Музыкальное воспитание	91 46,4%	74 37,7%	33 15,9%	125 66%	52 28%	10 6%	155 78%	35 18%	7 4%
Трудовое воспитание	69 35,2%	107 54,6%	22 10,2%	108 57%	62 33%	17 10%	121 61%	56 28%	20 11%
Нравственное воспитание	66 33,7%	106 54,1%	26 12,2%	108 57%	57 30%	22 13%	124 63%	61 31%	12 6%

**Результаты диагностики по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.  
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-  
фонематического недоразвития у детей»**

2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
Чистая речь	Значительные улучшен	Незначительные улучшен	Чистая речь	Значительные улучшен	Незначительные улучшен	Чистая речь	Значительные улучшен	Незначительные улучшен
75%	25%	-	70%	30%	-	85%	10%	5%

**Программный материал по программе Вераксы Н.Е. усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.** По итогам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 72 до 93 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Средние результаты – 84,5 %, а 15,5 % детей показали низкий уровень.

**Результаты диагностики по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.  
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»**

2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
Чистая речь	Значит ельные улучше	Незнач ительн		Чистая речь	Значит ельные улучше	Незнач ительн		Чистая речь	Значит ельные улучше	Незнач ительн	
75%	25%	-		70%	30%	-		85%	10%	5%	

Приложение 6

Проект сметы расходов к программе развития

Наименование статей расходов	Сумма расходов (тыс.руб )
Обучение и повышение квалификации педагогических кадров	12
Совершенствование материально-технической базы групп, кабинетов	100
Приобретение спортивного оборудования	10
Приобретение мультимедийных продуктов	8
Приобретений пособий, развивающих игр для проведения занятий с детьми	8

Приобретение методической и детской литературы	10
Приобретение лицензионного компьютерного обеспечения	5
Приобретение игрового оборудования для прогулочных участков	100
Приобретение оборудования для пищеблока	10
Приобретение медицинского оборудования	5
Косметические и текущие ремонты	500
Итого	768

## Список литературы

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
2. Законы Российской Федерации и Чувашской Республики «Об образовании»
3. Концепция модернизации российского образования.
4. Стратегия социально-экономического развития Чувашской Республики до 2020 года.
5. Концепция инновационного развития Чувашской Республики.
6. Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года.
7. Концепция развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года.
8. Республиканская целевая программа развития образования в Чувашской Республике на 2011-2020 годы.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 г. Пр-271);
10. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание – СПб: Питер, 2009- 344 с.)
11. Белая К. Ю. Руководство дошкольным образовательным учреждением: контрольно-диагностическая функция- М. ТЦ Сфера, 2004- 96 с.
12. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
13. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция.- М., Айрис Дидактика, 2007- 80 с.
14. Моисеев, А. Стратегии жизнедеятельности школы: сущность и многообразие/А. Моисеев //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№5.-С.14-18
15. Поздняк М.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением// Управление ДОУ № 3, 2006- с 8-18.
16. Рыбакова И.А. Менеджмент качества в дошкольном образовательном учреждении.//Управление ДОУ- № 4,2005г., с 24-31.
17. Сартан, Я. Цели образования должны стать инструментом управления качеством /Я. Сартан // Управление школой. Газета изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№10.-С.34-35