

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАСМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«31» августа 2020 ГОДА
ПРОТОКОЛ № 1

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
ПРИКАЗОМ № 1
ОТ «31» августа 2020 ГОДА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:
_____/А.И.Филиппов/

ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2020-2025 гг.

Автор программы:

Лазарева Елена Николаевна-

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Асановская СОШ»

д.-Асаново

Содержание

Введение3
Раздел I. Паспорт программы	
Пояснительная записка.....	5
Управление воспитательным процессом.....	7
Актуальность программы.....	9
Концепция воспитательной программы	10
Раздел II. Содержание программы	
Теоретико-методологические основы.....	11
Структура концепции воспитательной системы школы.....	14
Цели и задачи программы воспитательной работы на 2020– 2025 гг	17
Принципы воспитательной работы.....	18
Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы.....	18
2.1 Формирование личности воспитанника школы.....	18
2.2 Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.....	20
2.3 Создание условий для творчества педагогов и учащихся.....	20
2.4 Формирование системы самоуправления школьников.	21
Раздел III. Итоги работы программы	
Этапы реализации Программы.....	23
Реализация воспитательной Программы.....	24

Введение

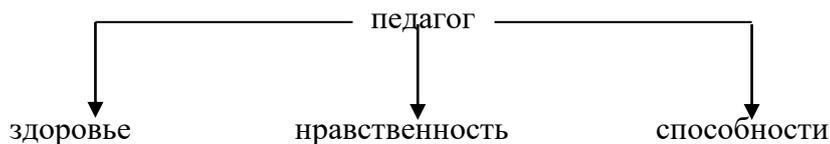
«Воспитывать – значит учить жить», - отмечал А.С.Макаренко

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

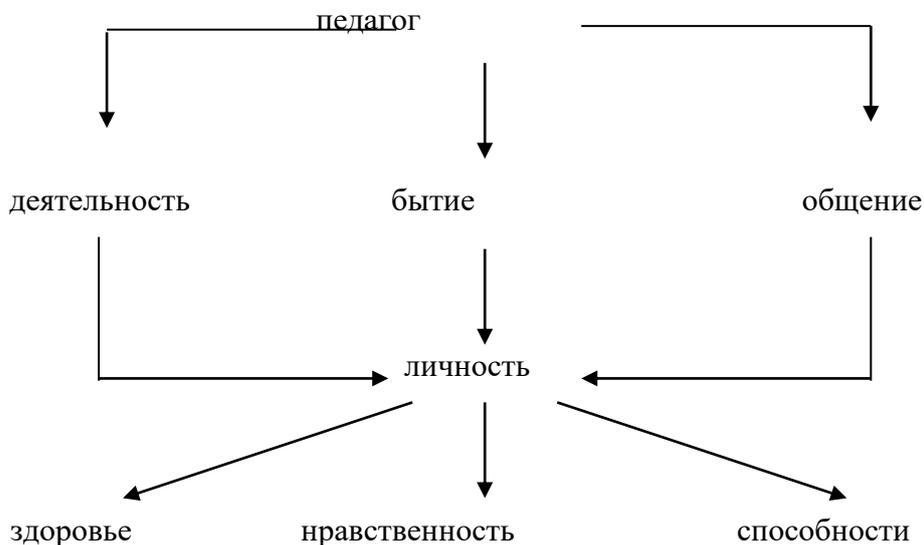
В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовывать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнестворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образования деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:



Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Раздел I. Паспорт программы

Пояснительная записка

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных **задач**:

- воспитания к любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;

- е) массовая, общешкольная;
- ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми, классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Классному руководителю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с информационно-методическим центром района;
2. Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
 - обмен опытом;
 - школьное методическое объединение классных руководителей;
 - повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
3. Сбор информации:
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - анализ собранной информации.
4. Планирование:
 - разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования;

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- Классные руководители;

- Ученический актив;
- Школьная библиотека;

Высшим коллективным органом детского самоуправления является общее собрание школьников.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, классными руководителями. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Актуальность программы

Целесообразность принятия программы воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного казённого учреждения «Асановская средняя общеобразовательная школа» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в нормативном документе:

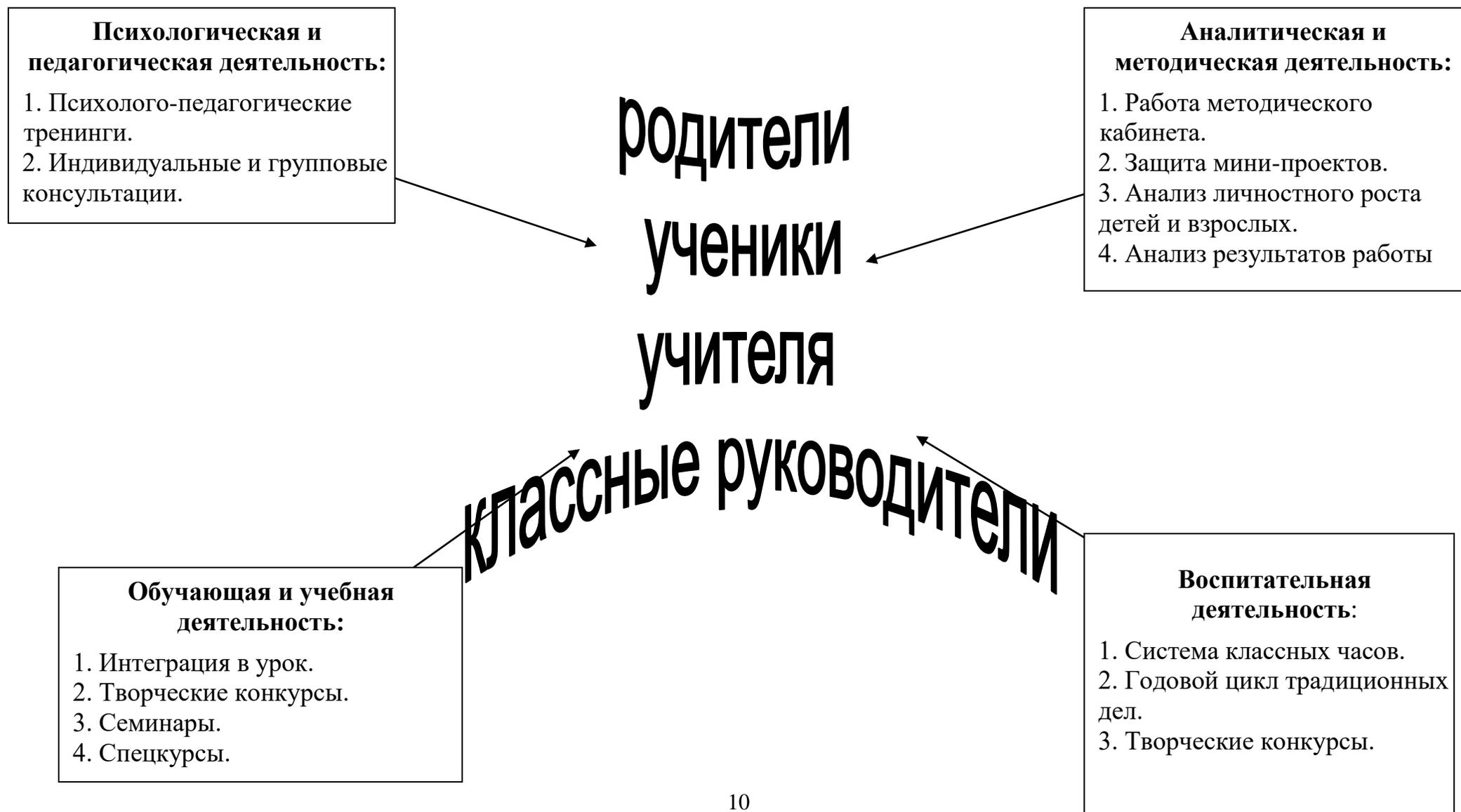
-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;
 - противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.
- Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:
- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
 - успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
 - успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
 - успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
 - успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
 - успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
 - успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
 - успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
 - успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Концепция воспитательной программы



Раздел II. Содержание программы

Теоретико-методологические основы

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению программы составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурин); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.); научные труды и практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (Бетти Э. Рирдон, С. Кадыева, С. Сироткин, Л. Семин, В. Максакова, Е.А. Генике, Е.А. Трифонова, Т.В. Светенко и др.).

Ключевыми понятиями данной моделируемой подсистемы являются: мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права человека); права и свободы человека; толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей; равенство; справедливость; гражданственность; Отечество; общество; демократия; личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе); самоопределение личности (осознание человеком своего места в жизни, обществе); самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека); духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности); креативность (творческое преобразование мира и себя).

Ценностно-ориентированное программы

цель:

- ♦ воспитание личности в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав и свобод человека;
- ♦ обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, преодоления противоречий и достижения компромисса.

Мы поставили перед собой следующие **задачи:**

- ♦ познакомить учащихся, родителей, с понятием «толерантность» и его сущностью – «умение жить в мире непохожих идей и людей» (А.Г. Асмолов)
- ♦ сформировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;
- ♦ формировать убеждения, что обладание правами и свободами связано с ответственностью человека за свой выбор, поступки, отношения.

Программа реализуется в учебном заведении, в котором наиболее значимыми **ценностями** являются такие, как индивидуальность, терпимость, сотрудничество, доверие, гражданственность, демократичность, свободомыслие, правовая культура.

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих **принципах:**

- ♦ Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.
- ♦ Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.
- ♦ Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
- ♦ Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Механизм функционирования воспитательной подсистемы.

Воспитательная подсистема выполняет следующие **функции:**

- ♦ формирует правовую культуру молодого поколения и готовит учащихся к жизни в демократическом обществе;

♦ способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений;

♦ развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;

♦ формирует у учащихся стремление изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и доводить его до конца.

Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной подсистемы возможна при осуществлении таких **педагогических условий**, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

♦ формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого;

♦ актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;

♦ обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании, самостроительстве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;

♦ внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим.

2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и учащегося:

♦ создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у учащихся и педагогов чувства защищенности;

♦ обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;

♦ развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;

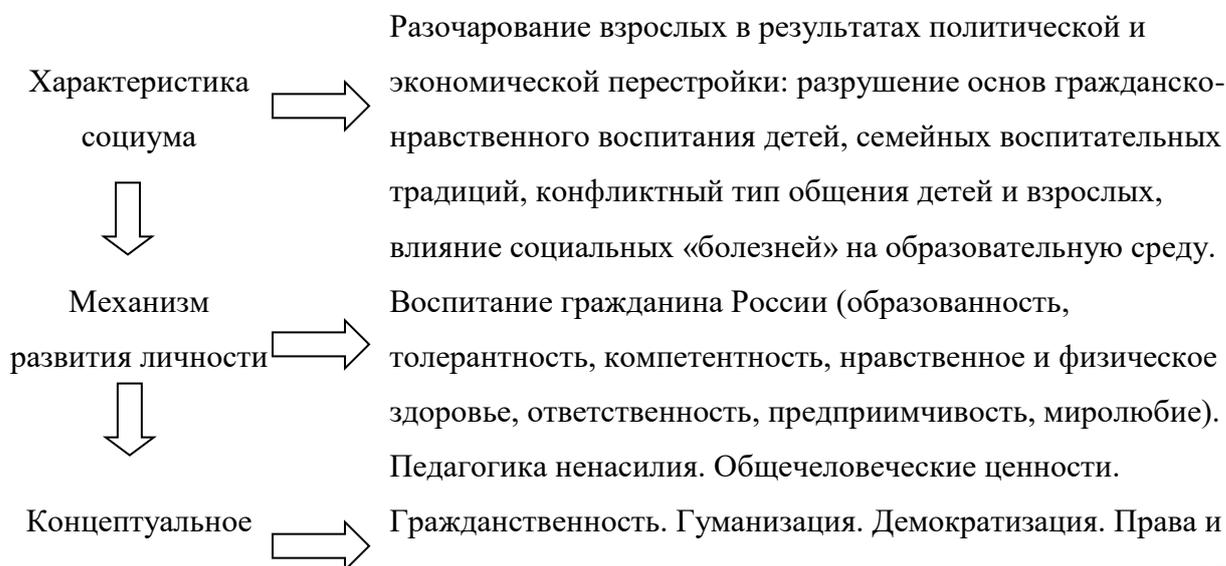
♦ анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях (христианских);

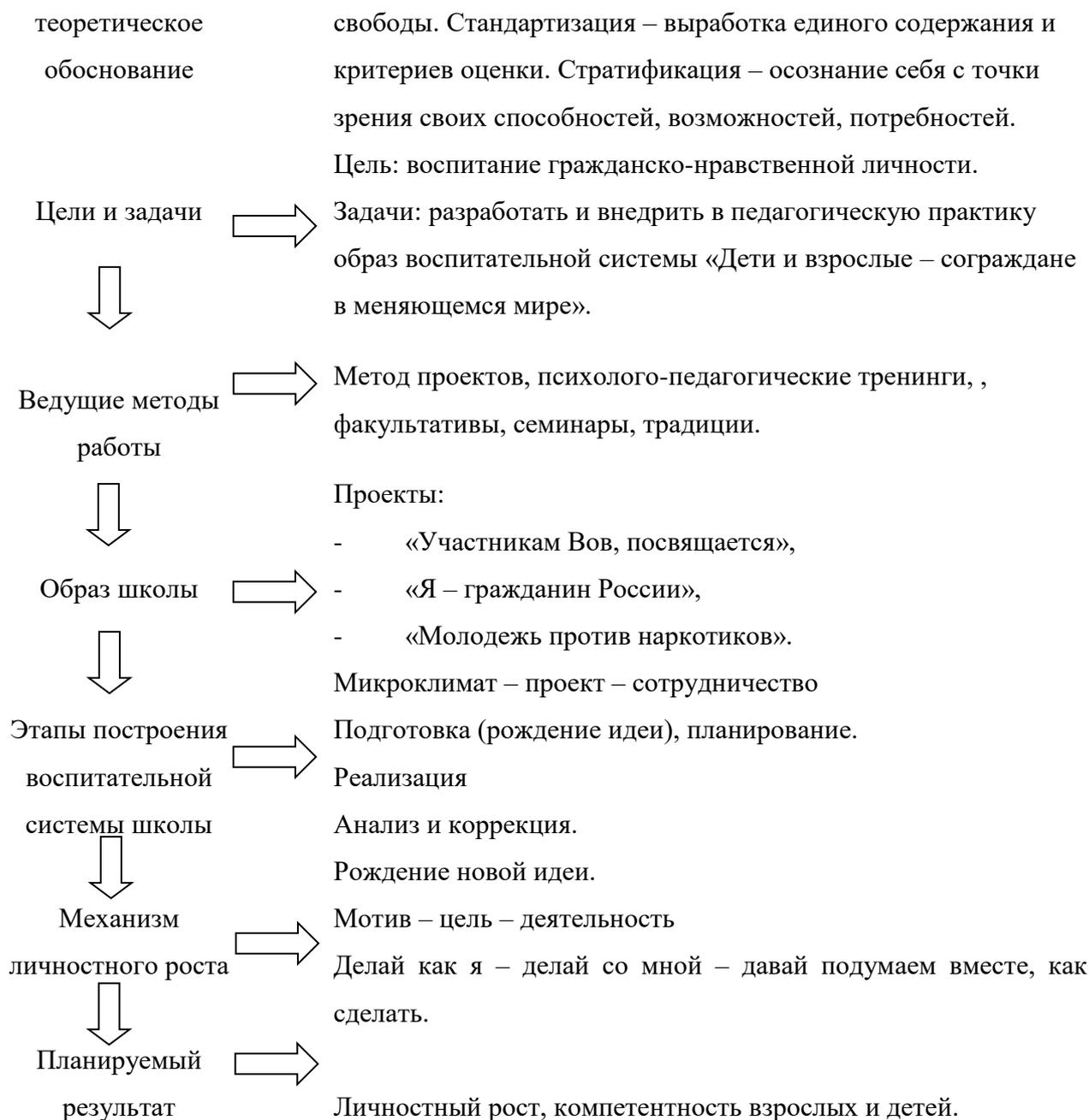
♦ разработка квалификационного стандарта специалиста (пропагандист идей толерантности, конфликтолог, миротворец), проведение курсов обучения, повышения педагогического мастерства, разработка и использование новых технологий по обучению толерантности;

♦ моделирование и построение воспитательных систем учебных классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;

♦ создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых.

Структура концепции воспитательной системы школы





Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности любого образовательного учреждения, и наша школа – не исключение, является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания в школе – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение

культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы в МБОУ «Асановская СОШ»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьного методического объединения классных руководителей;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Цели и задачи программы воспитательной работы на 2020 – 2025 гг.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной работы

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (“Школа – мой дом!”).

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы

2.1. Формирование личности воспитанника школы

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

2.2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за

свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- КТД «День самоуправления»
- Праздник сюрпризов «Спасибо Вам, учителя!»
- Предметные декады.
- Спортивно-правовая игра «Щит и меч»
- «День толерантности»
- Театрализованные новогодние праздники
- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы).
- Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

2.3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
 - учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
 - предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
 - опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
 - учет социального заказа общества;
 - творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.
- Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

2.4. Формирование системы самоуправления школьников

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы создали ученический актив:

Министерство образования: проводит учет успеваемости каждого класса, устраивает соревнования между классами, проводит беседы с неуспевающими учащимися на своих заседаниях, готовит помощников неуспевающим ученикам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.

Министерство культуры: члены министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и класса. На учебных занятиях члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

Министерство здравоохранения: члены министерства являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинских работников, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия. Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до

сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства — все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.

Министерство труда: члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются необходимой ремонтной работой в кабинетах и в школе, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.

Министерство информации и печати: члены министерства - это юные журналисты, готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, на учебных занятиях члены министерства учатся писать статьи, учатся как выпускать газету, как правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе.

Совет мэров (командиры классов): защищает права учащихся своих городов; принимает участие в решении спорных вопросов; отчитывается перед резидентским советом; вносит предложения в республиканскую школьную думу; координирует работу министерств.

Президентский совет: планирует и организует работу по отдельным направлениям; распоряжается финансами республики; принимает участие в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций; подводит итоги соревнований между городами; координирует работу совета мэров.

Этапы реализации Программы

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1.	Информационно-аналитический	анализ воспитательной деятельности школы выявление проблем; определение приоритетных направлений развития.	2020
2.	Проектировочный	разработка Концепции разработка Программы	2020
3.	Внедренческий	внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; сбор данных мониторинга воспитательного процесса.	2020 - 2021
4.	Корректировочный	анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; внесение изменений в содержание программ, проектов.	2020 - 2025
4.	Аналитико-обобщающий	анализ результатов реализации Программы; систематизация полученных данных; формулирование проблем и перспектив	2025

развития.

Реализация воспитательной Программы

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Кадровое обеспечение.

Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители.

Ожидаемые результаты.

Создание школы с повышенной социальной активностью учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне района, республики (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- ♦ формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- ♦ определение субъектов мониторинга, методик.
- ♦ диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- ♦ определение причин, порождающих проблему.
- ♦ определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления.

Разработчиками программы воспитательной работы является творческий коллектив педагогов школы во главе с администрацией.

Ответственная за реализацию программы – Лазарева Елена Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Система воспитательной работы школы

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Сентябрь <u>Месячник по правилам дорожного движения</u>			
Духовно-нравственное воспитание	Праздник Первого звонка.	Копташкина О.Н. - вожатая	1 сентября
	Смотр-конкурс уголков.	Кл. руководители	Конец сентября
Эколого-биологическое	Юннат	Творогова Р.В.	4 сентября
Социально-правовое	Сбор коллектива обучающихся	Лазарева Е.Н. вожатая	9 сентября
	Выборы школьного самоуправления	Копташкина О.Н.	

Здоровьесберегающее	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся на начало учебного года. День Здоровья (1-9 классы)	классные руководители учитель физкультуры Петухов Г.Н.	До 20 сентября по графику
Профильное	Уроки России	классные руководители	1 сентября
Изучение П.Д.Д.	Проведение занятий по ПДД (классные часы, викторины) Конкурс рисунков «Подождешь минуту – сбережешь жизнь».	Чапрасов С.Г. Классные руководители Учитель изобразительного искусства Салаев В.М.	До 10 сентября по графику
Профессиональное	Круглый стол «Сделай правильный выбор»	Классные руководители	По графику
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Индивидуальные беседы. Выбор родительского комитета	Директор Филиппов А.И. Классные руководители Заместитель директора по УВР Лазарева Е.Н.	По графику
ОКТАБРЬ			
<u>Месячник: «Дорогие мои старики»</u>			
<u>Месячник по формированию ЗОЖ</u>			
Духовно- нравственное воспитание	1. День Учителя 2. Вечер отдыха «Осенний бал» 3. Концерт в СДК посвящённый Дню пожилого человека 4. Классные часы «Низкий вам поклон» 5. Оказание помощи пожилым людям в уборке территории 6. <i>Классный час «Нравственное здоровье молодежи 21 века»</i> (9 класс)	Копташкина О.Н. Копташкина О.Н. Копташкина О.Н. Классные руководители Вожатая Копташкина О.Н. Долгова И.А..	По графику
Экологическое	Праздник цветов « Мир спасётся красотой»	Копташкина О.Н.	До 25 октября
Социально- правовое	Заседание коллектива обучающихся	Львова Е.А. – социальный педагог	По графику
Здоровьесберегающее	День Здоровья Месячник по формированию ЗОЖ.	Петухов Г.Н. Классные руководители	По графику
Профилактическое	Конференция для обучающихся 6-9 классов «Алкоголь и курение- это вредно»	Фельдшер ФАПа Семенова Е.А.	По графику

Изучение П.Д.Д.	Игра « Юный пешеход» Спортивная эстафета « Будь мудр и ловок, пешеход!»	вожатая Копташкина О.Н. Учитель физики Чапрасов С.Г.	октябрь По графику
Профориентация	Анкетирование обучающихся старших классов с целью выявления их профессиональных наклонностей	Классные руководители	По графику
Работа с родителями	Выявление детей «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий. Работа с семьями. Участие родителей в семейном вечере.	Копташкина О.Н. Классные руководители	По графику
НОЯБРЬ			
<u>Месячник: «За здоровый образ жизни»</u>			
Духовно-нравственное воспитание	1.Неделя посвящённая Дню народного единства. 2.Праздник «День матери» 3.Конкурс рисунков для мам. 4. Открытый классный час «Добрый человек в доброте проживет век» (1,3классы)	Копташкина О.Н. Классные руководители Копташкина О.Н. Учитель ИЗО Салаев В.М.	По графику
Экологическое	Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Копташкина О.Н. Салаев В.М.	Каникулы
Социально-правовое	Неделя права	Зам.директора по УВР Лазарева Е.Н. Катмакова Л.А. – учитель обществознания	13.11-20.11
Здоровье-сберегающее	Беседа «Режим дня»(1-9 классы) Блицтурнир по мини – футболу на первенство школы	Медработник Семенова Е.А. Петухов Г.Н.	24.11. Каникулы
Профилактическое	Классный час «Алкоголизм и его социальные последствия» (8 класс)	Максимова З.Н..	По графику.
Изучение П.Д.Д.	Игра «Помощники есть у машин и ребят - дорожные знаки за нами следят!» (5-9 классы)	Чапрасов С.Г.	По графику
Профориентационное	Анкетирование «Все профессии нужны...» (7-9 классы)	Классные руководители	По графику.
Работа с родителями	Посещение неблагополучных семей. Индивидуальные беседы. Приглашение родителей на уроки.	Классные руководители	По графику
ДЕКАБРЬ			
<u>Месячник профилактики наркомании и СПИДа</u>			

Духовно- нравственное воспитание	1. Участие в олимпиадах, районных конкурсах. 2. Подготовка и проведение новогодних праздников. Конкурс «Лучшее оформление коридора» 3. Открытый классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление». (9 класс)	Учителя- предметники Зам. директора по УВР Копташкина О.Н.. Копташкина О.Н. Салаев В.М. Долгова И.А.	декабрь декабрь По графику
Экологическое образование	Операция «Кормушка»	вожатая Копташкина О.Н.	По графику
Социально- правовое	1) Заседания комитетов 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах 3) Заседание актива школьного самоуправления 4) Операция «Забота»	Зам. директора по УВР Лазарева Е.Н. вожатая Копташкина О.Н.	По графику
Здоровьесберегающие	1. День борьбы со СПИДом. 2. Весёлые старты	Фельдшер ФАПа Семенова.Е.А. Классные руководители Учитель физической культуры	01.12 По графику
Профилактическое	Рейд « Подросток»	Классные руководители (7-9 классов)	По графику
Изучение П.Д.Д.	Конкурс рисунков на тему: « Дорожные знаки»	Учитель ИЗО Салаев В.М.	По графику
Профессиональное	Беседа « Темперамент и выбор профессии»	Классные руководители	По графику
Работа с родителями	Участие родителей в проведении новогодних праздников. Родительское собрание по итогам 1 полугодия. Классные родительские собрания.	Классные руководители	Конец декабря
ЯНВАРЬ <i>Месячник профилактики преступлений и безнадзорности</i>			
Духовно- нравственное воспитание	Тематические классные часы « Всё о здоровье» Конкурс плакатов « Мы дети России» 3. Открытый классный час «Грань между добром и злом- ты» (7класс)	Классные руководители Лазарева Е.Н.	по графику
Экологическое	Беседа с элементами игры « Всё о птицах»	Учитель биологии Творогова Р.В.	по графику.
Социально- правовое	Заседание коллектива обучающихся	Копташкина О.Н.	по графику
Здоровьесберегающие	Игра « Зарница»	Петухов Г.Н. Копташкин Ю.М.	По графику

Про филактическое	Беседа «Всё о питании»	Медработник Семенова Е.А..	По графику
Изучение П.Д.Д.	Обновление материала стенгазеты «Знай! Выполняй! Умей!»	Чапрасов С.Г.	Конец января
Про форинтационное	Ярмарка профессий	Классные руководители	По графику
Работа с родителями	Беседа «Предупреждение нервных заболеваний у подростков» Работа с родителями по предупреждению асоциальных явлений.	Классные руководители	По графику
ФЕВРАЛЬ <i><u>Девиз месяца: «Я - патриот»</u></i>			
Духовно- нравственное воспитание	1. Открытый классный час «Детство опалённое войной»(5,6классы) 2. День Защитника Отечества 3. Выпуск поздравительных стенгазет посвященных «Дню защитника Отечества»	Катмакова Л.А. Копташкина О.Н. Классные руководители	по графику
Экологическое биологическое	Интеллектуальные игры по биологии, географии.	Творогова Р.В. Копташкин Ю.М.	По графику
Социально- правовое	Школа актива	Львова Е.А.	по графику
Здоровье сберегающее	Лыжные соревнования.	Учитель физической культуры Петухов Г.Н.	по графику
Профилактическое	Круглый стол « Наркотики- медленная смерть»	Классные руководители	По графику
Изучение П.Д.Д.	Классные часы «Нелегко быть пешеходом!»(1-4классы)	Классные руководители начальных классов	По графику
Профессиональное	Беседа «Профессии сегодняшнего дня»	Классные руководители.	По графику
Работа с родителями	Работа с родительским комитетом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем.	Директор школы Зам.директора по УВР	По графику
Март <i><u>Месячник профориентационной работы</u></i>			
Духовно- нравственное воспитание	Праздник « День 8 марта» Открытый классный час «Что значит быть настоящим человеком?» (2,4 классы)	Копташкина О.Н. Классные руководители	По графику
Экологическое биологическое	Беседа «Природа не прощает ошибок»	Творогова Р.В.	По графику
Социально- правовое	Заседание коллектива обучающихся	Копташкина О.Н.	По графику

Здоровье	Классные часы по ЗОЖ «Здорово быть здоровым»	Классные руководители	По графику
Профилактика	Диспут « Как уберечь себя от киберзависимости и игромании»	Львова Е.А.	По графику
Изучение ПДД	Игра « Юный велосипедист»	Петухов Г.Н.	По графику
Профориентационное	Круглый стол на тему: « Куда пойти учиться?» (9класс)	Классный руководитель	По графику
Работа с родителями	Семинар с элементами тренинга «Эмоциональное состояние ребёнка в семье»	Львова Е.А.	По графику
апрель			
<i>Девиз месяца: «Живи родник!»</i>			
Духовно- нравственное воспитание	1.Открытый классный час «Что в человеке главное?» 2. День космонавтики 3.Экос Плюс 4. Мероприятия, посвященные Международному дню книги: открытое мероприятие в школьной библиотеке; рейд-проверка состояния книг по классам.	Исаева И.Н. Учитель физики Чапрасов С.Г. Копташкина О.Н. Библиотекарь	По графику
Экологический Биологический	День птиц	вожатая Копташкина О.Н.	По графику
Социально- правовое	Заседание коллектива обучающихся	Львова Е.А..	По графику
Здоровьесберегающее	День Здоровья Весенние турпоходы	Учитель физической культуры Петухов Г.Н. Классные руководители	По графику
Профилактика	Круглый стол «Чтобы всё в моей жизни было не зря...»	Классные руководители.	По графику
Изучение ПДД	Классные часы по ПДД	Классные руководители	По графику
Профориентация	Круглый стол « Я сделал выбор»	Лазарева Е.Н.	По графику
Работа с родителями	Работа с родителями выпускников.	Классные руководители	По графику
Май			
<i>Месячник противопожарной безопасности</i>			

Духовно- нравственное воспитание	1. Мероприятия посвящённые Дню Победы Праздничный концерт к 9 мая в СДК 3. Праздник Последнего звонка 3. Литературный вечер «Поэзия войны».	Копташкина О.Н. Копташкина О.Н. Копташкина О.Н.	По графику
Экологическое	Праздник цветов	вожатая Копташкина О.Н.	По графику
Социально-правовое	Отчётное собрание коллектива обучающихся	Львова Е.А.	По графику
Здоровьесберегающее	Подготовка и проведение военно-патриотической игры «Зарница» Инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время каникул.	Петухов Г.Н. Копташкин Ю.М. Классные руководители	По графику
Профилактическое	Устный журнал «Вредные привычки и их последствия»	Львова Е.Н.	По графику
Изучение П.Д.Д.	«Безопасное колесо» Туристический слёт	Чапрасов С.Г.	По графику
Профессиональное	Классные часы (1-9 классы)	Классные руководители	По графику
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Индивидуальные консультации и беседы	Директор школы Зам. директора по УВР	По графику

ИЮНЬ

Духовно-нравственное воспитание	1. Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи 2. Праздник «День России» 3. Выпускной вечер	Зам. директора по УВР вожатая	По графику
---------------------------------	---	----------------------------------	------------

РАССМОТРЕНО Протокол МО классных руководителей № 1 от «31»августа 2020г. Руководитель МО: _____ /И.Н. Исаева/	УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в ДЕЙСТВИЕ Приказ №30 «31» августа2020г. Директор школы: _____ /А.И. Филиппов/
---	--

ПРОГРАММА
по ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОГО и
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Цели и задачи программы	6
4. Основные этапы реализации	7
5. Перечень мероприятий по реализации программы.....	9
6. Работа с обучающимися.....	12
7. Работа с родителями.....	14
8. Работа с педагогами.....	15
9. Мониторинг реализации программы	16
10. Литература	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по профилактике наркотического и асоциального поведения среди обучающихся
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребёнка. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Закон об образовании. 5. Закон РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 6. Региональные и муниципальные образовательные и профилактические программы. 7. Устав МБОУ «Асановская средняя общеобразовательная школа»
Заказчик программы	Администрация МБОУ «Асановская средняя общеобразовательная школа»
Разработчики программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лазарева Е.Н.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, Совет по профилактике, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет школы.
Цель, задачи программы	<p>Цель – разработка и реализация системного, комплексного подхода к решению вопросов профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование деятельности образовательного учреждения по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 2. Создание рациональной эффективной системы межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 3. Разработка системы работы образовательного учреждения по вопросам предупреждения употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ, курительных смесей. 4. Повысить уровень информированности родителей: <ul style="list-style-type: none"> - о причинах правонарушений обучающихся; - о причинах использования алкоголя и токсических веществ

	<p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о негативных последствиях употребления наркотиков; <p>5. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Формировать у обучающихся школы потребность в здоровом образе жизни</p> <p>7. Расширить внеурочную занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.</p>
Важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения и порядок межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 2. Количество обучающихся, совершивших преступления, административные правонарушения и общественно опасные деяния. 3. Количество обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.
Сроки реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2020-2023 учебный год.</p> <p>Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы</p> <p>Этап рефлексии: май-июнь 2023 год</p>
Ожидаемые конечные результаты программы и показатели ее эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества обучающихся, совершивших преступления, административные правонарушения, общественно опасные деяния. 2. Снижение количества обучающихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН . 3. Отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов по вопросам деятельности образовательного учреждения по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы.
Адресная направленность	<p>429150, Чувашская Республика, Комсомольский район, д. Асаново, ул. Калинина д.33</p>

Пояснительная записка

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в

подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, распространяющийся игровой бизнес, пропаганда способов «легкой наживы».

Необходимость создания и реализации программы обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают педагоги, воспитатели, могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Цель данной программы заключается в разработке и реализации системного, комплексного подхода к решению вопросов профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Задачи:

1. Совершенствование деятельности образовательного учреждения по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
2. Создание рациональной эффективной системы межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработка системы работы образовательного учреждения по вопросам предупреждения употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ, курительных смесей.
4. Повысить уровень информированности родителей:
 - о причинах правонарушений обучающихся;
 - о причинах использования алкоголя и токсических веществ обучающимися;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи обучающимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;
5. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
6. Формировать у обучающихся школы потребность в здоровом образе жизни
7. Расширить внеурочную занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Ориентирами работы школы по направлению профилактики асоциального поведения обучающихся и межведомственного взаимодействия в данной сфере являются положения Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», региональные законы и нормативно-правовые акты.

Концепция программы

- Положительное решение проблемы асоциального поведения обучающихся возможно при системном, комплексном подходе.
- Мы полагаем, что факторами, влияющими на состояние системы профилактики асоциального поведения обучающихся в школе являются: уровень сформированности у школьников мотивации законопослушного поведения, развитая система взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
- Факторы, оказывающие влияние на состояние профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении рассматриваются нами в их совокупности, что позволяет добиться положительных результатов в реализации программы.

Этапы реализации программы

1. Организационный этап (01.09.2020г.– 01.10.2020г.) –

Инструктивно-методическая работа руководителя и организаторов программы с ее участниками. Определение критериев оценки эффективности программы. Разработка мониторинга по отслеживанию результатов программы.

Промежуточные результаты:

1. Определены критерии оценки эффективности программы.
2. Разработана и введена система выявления и профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении и межведомственного взаимодействия в данной сфере в рамках образовательного учреждения.
3. Разработан мониторинг по отслеживанию результатов программы.
4. Осуществлена вводная диагностика на предмет определения реального положения дел в школе, касающихся вопросов состояния системы профилактики асоциального поведения обучающихся в школе.

2. Теоретический этап (01.11.2020 г. – 01.12.2020 г.) – организация и проведение мероприятий, направленных на повышение информированности участников образовательного процесса по вопросам, касающимся системы профилактики асоциального поведения обучающихся. Разработка и утверждение локальных актов образовательного учреждения и иной документации по вопросам организации системы профилактики асоциального поведения обучающихся в рамках школы и межведомственного взаимодействия в данной сфере.

Промежуточные результаты:

1. Проведены мероприятия (вопрос об организации системы профилактики асоциального поведения обучающихся заслушан в рамках педагогического совета, совещания при директоре, заседания Совета по профилактике, классных родительских собраниях).
2. Определены направления и утверждено документационное сопровождение, обеспечивающее взаимодействие участников по вопросам реализации программы.

3. Внедренческий этап (01.09.2020г-01.09.2023г.) – организация и проведение мероприятий в рамках реализации программы. Осуществление итогового мониторинга по отслеживанию результатов программы.

Промежуточные результаты:

1. Определена полнота выполнения участниками программы созданного плана мероприятий.
2. Осуществлен итоговый мониторинг по отслеживанию результатов программы.

4. Аналитический этап (01.01.2023 г. – 31.08.2023 г.) – сбор, обработка, анализ, интерпретация и обобщение результатов программы, выявление соответствия результатов программы целям, формулировка выводов и заключений.

Промежуточные результаты:

1. Представлен аналитический отчет о реализации программы и результатах ее внедрения.
2. Публичный отчет руководителя и организаторов программы перед педагогическим коллективом школы.

**ПЛАН РАБОТЫ
по ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОГО и АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МБОУ «АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств обучающихся, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям, к самим себе, в целях предупреждения и профилактики правонарушений а также асоциального поведения в школе запланирована следующая деятельность:

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационно-распорядительная деятельность			
1.	Разработка локальных актов по вопросам организации системы профилактики асоциального поведения обучающихся.	2020 г.	Администрация школы
2.	Проведение мониторинга состояния системы профилактики асоциального поведения обучающихся в школе.	2020-2021 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Создание единого информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех субъектов профилактики в образовательном учреждении.	2020-2021 г.	Администрация школы
4.	Совершенствование документационного обеспечения деятельности по профилактике асоциального поведения в образовательном учреждении.	2020-2023 г.	Администрация школы
5.	Диагностика степени распространенности негативных явлений в среде школьников	2020 г.	Администрация школы
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение внутреннего контроля по вопросам: профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на внутришкольном учете • деятельность классных руководителей и учителей-предметников по предупреждению пропусков уроков обучающимися по неуважительной причине и работы с неуспевающими обучающимися 	2020-202 г.	Администрация школы

	<ul style="list-style-type: none"> • организации межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 		
7.	Проведение заседаний педагогического совета, совещаний при директоре по вопросам реализации программы.	2020-2023 г.	Администрация школы
8.	Составление и реализация планов совместных мероприятий с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2020-2023 г.	Администрация школы
9.	Организация деятельности Совета по профилактике как органа, координирующего деятельность субъектов профилактики в рамках образовательного учреждения.	2020-2023 г.	Администрация школы, члены Совета по профилактике
10.	Разработка и введение в рамках образовательного учреждения критериев оценки эффективности системы профилактики асоциального поведения.	2020 г.	Администрация школы
11.	Разработка и ведение мониторинга по вопросам реализации программы	2020-2023 г.	Администрация школы, классные руководители
12.	Организация и координация деятельности родительского комитета школы.	2020-2023 г.	Администрация школы
13.	Организация деятельности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в КДН	2020-2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
14.	Организация внеурочной занятости обучающихся, в том числе состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН в рамках ФГОС.	2020-2023 г.	Администрация школы
15.	Мониторинг наркоситуации в образовательном учреждении.	2020-2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
16.	Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в том числе из числа состоящих на	2020-2023 г.	Администрация школы

	внутришкольном учете и на учете в КДН.		
17.	Разработка и внедрение системы выявления и профилактической работы в образовательном учреждении с семьями, где родители не исполняют обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей.	2020-2023 г.	Администрация школы
Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательного процесса			
1.	Проведение анкетирований среди участников образовательного процесса по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся	2020-2023 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов
2.	Проведение заседаний педагогических советов по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	2020-2023 г.	Администрация школы
3.	Организация разъяснительной работы с участниками образовательного процесса в плане повышения их правовой грамотности	2020-2023 г.	Администрация школы, классные руководители с привлечением сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4.	Создание информационных стендов, посвященных вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	2020-2023 г.	Администрация школы

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1.	Анкетирование среди учащихся 7-9 классов об отношении к табакокурению, спиртным напиткам.	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью.	Октябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Организация досуга и внеурочной занятости обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> •Работа спортивных секций, кружков по интересам; •Проведение дней здоровья, спортивных соревнований: <ul style="list-style-type: none"> - «Золотая осень» - соревнования по лёгкой атлетике (1-9 кл.). - Школа безопасности «Зарница» и «Зарничка». 	В течение года.	Заместитель директора по УВР, классные руководители вожатая

	<ul style="list-style-type: none"> - Весёлые старты. - Спортивные соревнования по мини-футболу, пионерболу, бадминтону, баскетболу, волейболу. - Школьный турслёт. - Военно-полевые сборы старшеклассников. - Участие в районных соревнованиях. • Единые классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - по профилактике вредных привычек - по формированию общественного сознания и гражданской позиции • Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний. <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков, сочинений «Скажем вредным привычкам: «Нет!» 1-9 кл. - Анкетирование «Предупреждение насилия в школе». - Устный журнал «Трезво жить - век не тужить!» 7-9 кл. 	Октябрь	
4.	Организация обследования условий жизни детей, находящихся под опекой и на индивидуальном обучении	В течение года.	Администрация школы
5.	Организация помощи обучающимся в самоопределении на рынке труда (в поиске работы, в выборе профессий).	В течение года.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Разработка и реализация программы «Чародеи»	Май–сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> - «Пока не поздно»; - «За поступки детей в ответе взрослые» - встреча с работниками правоохранительных органов. 	В течение года.	Администрация школы
2.	Организация и проведение классных родительских собраний по данному направлению.	В течение года	1 раз в четверть
3.	Организация рейдов по семьям с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Администрация, классные руководители Инспектор ПДН
4.	Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями поведения.	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Оказание помощи родителям в вовлечении учащихся в сферу дополнительно образования.	В течение года	Педагоги школы

6.	Родительское сотворчество со школой в учебно-воспитательной работе. Привлечение родителей к: Профилактической работе через участие в рейдах; Созданию условий для учебы детей; Участию в традиционных школьных делах и праздниках; Участию спортивной жизни школы и класса.		
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1.	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1–9-х классов по следующим вопросам: – индивидуальная работа классных руководителей с неблагополучными семьями и «трудными» обучающимися; – работа по профилактике правонарушений, курения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.	Каждое полугодие	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
2.	Проведение семинаров классных руководителей по нравственно-правовой тематике (согласно плана работы школы).	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3.	Педагогический совет: «Формирование правового сознания у несовершеннолетних».	октябрь	Администрация школы

Мониторинг реализации программы

Объект	Критерии	Содержание	Метод изучения
Нравственные ценности личности	Отсутствие употребляющих ПАВ	1.Состояние профилактической работы по предупреждению приема ПАВ. 2.Официальная информация КДН о числе правонарушений обучающимися, о случаях употребления ПАВ. 3.Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения детей.	Анализ проделанной работы по этому направлению. Статистические данные. Анкетирование, наблюдение.
Состояние здоровья обучающихся	Тенденция к оздоровлению обучающихся	1.Состояние здоровья обучающихся 2.Наличие хронических заболеваний. 3.Посещение обучающимися уроков физкультуры. 4.Посещение учащимися спортивных секций. 5.Участие обучающихся и родителей в спортивных мероприятиях, проводимых в школе, районе.	Листок здоровья. Статистические данные
Отношение	Удовлетворенность	1.Психологическое	Анкетирование

обучающихся к вредным привычкам.	обучающихся воспитательной работой в классе (школе) по данному направлению.	состояние обучающихся по отношению к вредным привычкам. 2.Участие в мероприятиях, конкурсах, проводимых в школе	обучающихся. Анализ участия, результативность.
Отношение родителей к вредным привычкам.	Удовлетворенность родителей воспитательной работой в классе (школе) по данному направлению.	Удовлетворенность родителей работой школы по данному направлению	Анкетирование родителей.

Организационные механизмы управления программой

Организационный механизм управления проектом включает в себя этапы планирования, непосредственного руководства и осуществление контроля выполнения программы.

Этап планирования заключается в разработке и внесении в ежегодный план работы образовательного учреждения вопросов, связанных с реализацией программы, что входит в компетенцию администрации школы.

Непосредственное руководство и контроль за ходом реализации программы осуществляется через инспекционно-контрольную деятельность администрации школы и повседневную руководящую деятельность. Результаты контроля заслушиваются на совещаниях при администрации школы и отражаются в соответствующей документации.

Для координации деятельности и мониторинга эффективности проекта из числа администрации школы назначается координатор, который вносит предложения по корректировке его отдельных положений, отчитывается перед администрацией школы об исполнении программы осуществляет анализ его реализации. В функции координатора программы входит разработка необходимой отчетной документации.

Социально-экономическая эффективность программы

Важнейшим количественным показателем, характеризующим социально-экономическую эффективность программы являются показатели количества обучающихся, совершивших преступления, административные правонарушения, общественно опасные деяния.

Возможные риски в ходе реализации программы

На результативность реализации программы могут повлиять следующие факторы:

- дальнейшие кадровые и структурные реорганизации органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, влияющие на эффективность межведомственного взаимодействия.

Предлагаемые компенсации

- вносить своевременно коррективы в содержание отдельных пунктов программы, условий ее реализации, практической деятельности участников в зависимости от получаемых результатов, на основе данных систематического контроля хода работы.

Литература

1. Азаов Ю.П. Искусство воспитывать. Кн. для учителя. «Просвещение», 1985.
2. Галкин С.А. К вопросу о тайнах воспитательного процесса. «Классный руководитель» -2001 №3.
3. Левит М.В. Как сделать хорошую школу?! - «Педагогический поиск». 2000.
4. Штурбина Е.Б. Проблема воспитания на рубеже эпох. «Классный руководитель». 2001 -№4.
5. Макеева А. Г. «Не допустить беды» Пособие для учителя. «Просвещение», 2003.
6. Технологии диагностики при проведении антинаркотической профилактической работы. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2004.
7. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Сб. программ под ред. Л.М. Шипицыной. «Образование - культура», 2003.
8. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. «Панорама», 2006.
9. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. «Педагогический поиск», 2004.
10. Жирякова А.А. Социальный педагог в школе. «Педагогический поиск», 2000.
11. Формирование правовой культуры учащихся. «Практика административной работы в школе». 2003 №3.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол МО классных руководителей №1 от «31»августа 2020г Руководитель МО: _____ /И.Н. Исаева/</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в ДЕЙСТВИЕ Приказ № 30 «31» августа 2020г. Директор школы: _____ А.И. Филиппов/</p>
--	--

**ПРОГРАММА
«СЕМЬЯ И ШКОЛА. ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА»**

Пояснительная записка

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Педагоги и родители должны стать союзниками и единомышленниками, согласованно решать проблемы воспитания.

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения.

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый, единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической готовности, необходимо развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Для достижения поставленных задач в работе с семьей возникла необходимость создания модели взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопомощи.

При анализе педагогической деятельности школы были выявлены проблемы, препятствующие эффективному взаимодействию школы и семьи:

1. Низкий образовательный уровень родителей;
2. Неблагополучие ряда семей;
3. Увеличение количества ряда семей;
4. Уклонение части родителей от выполнения родительских обязанностей в воспитании детей;
5. Нежелание некоторых родителей идти на контакт со школой.

Снижение социального статуса родителей, ставших безработными, низкая заработная плата, отсутствие роли отца, вахтовый метод, неблагополучие семей часто ведет к безразличному отношению к учебе и воспитанию детей. Чаще всего такие родители избегают контактов с педагогами, не посещают школу, не создают условий для нормального развития ребенка.

В организации учебно-воспитательного процесса участвует около 45 % родителей, но большая часть родителей ограничивается посещением родительских собраний, индивидуальных встреч, внеклассных мероприятий.

На сегодняшний день школа является единственным образовательным, воспитательным и культурным центром на селе, поэтому необходимо создание программы, направленной на сотрудничество и партнерство с семьей.

Цель программы - развитие отношений сотрудничества между педагогами и родителями, способствующих созданию условий для развития, обучения и воспитания ребенка.

Педагогические задачи:

1. Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.

2. Развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
3. Формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми.
4. Формирование у педагогов понимания значимости сотрудничества школы с семьей, роли педагога в установлении гуманных отношений между родителями и детьми.
5. Формирования у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями.
6. Подготовка детей к самостоятельной жизни, которая включает в себя формирование социально-бытовой ориентации, ведения домашнего хозяйства.

Организационно-управленческие задачи:

- 1) Обеспечить проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей.
- 2) Организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей.
- 3) Разработать и обеспечить систему стимулирования:
 - участия родителей в воспитании детей
 - участия родителей в организации школы и класса
 - взаимодействия родителей и детей в учебно-воспитательном процессе школы
 - роста профессионализма педагогов в решении этой проблемы

Функции взаимодействия семьи и школы

- информационная
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Этапы реализации программы

- подготовительный
- установочно-мотивационный;
- аналитико-диагностический;
- просветительский;
- коррекционно-консультативный.
- заключительный

Формы работы

- групповые;
- индивидуальные.

Методы работы

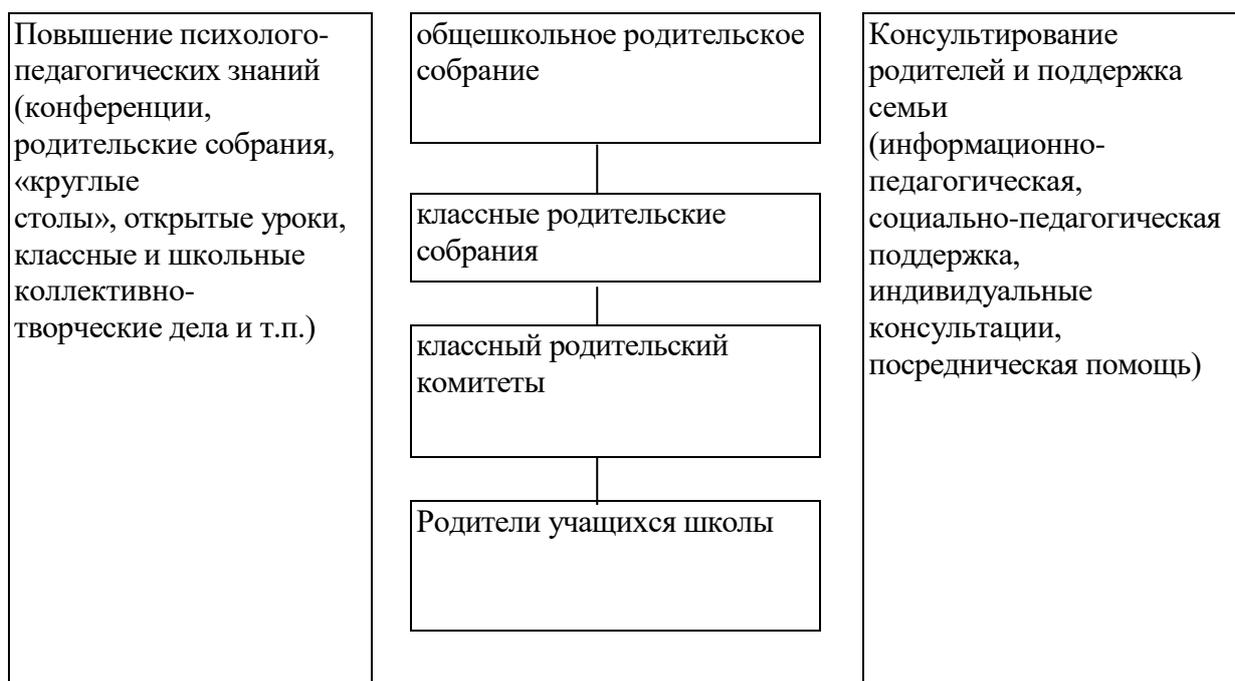
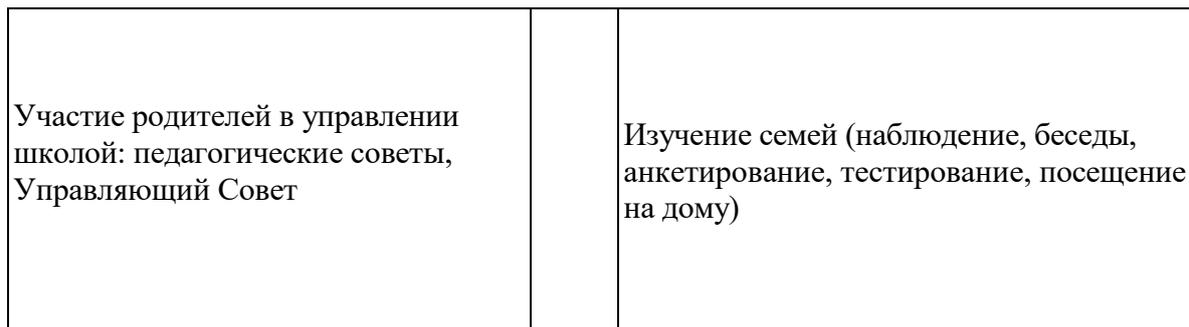
- диагностика (изучение социального состава семьи, социального заказа родителей, методов семейного воспитания);
- просвещение (родительский всеобуч);
- совместная деятельность (досуговая, художественно-творческая, помощь ребенку в обучении, хозяйственно-бытовое обслуживание);
- психолого-педагогическая помощь на специальных занятиях с родителями.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «Семья» ожидаются следующие результаты:

- повысится уровень знаний родителей о роли семьи в воспитании детей;
- изменится позиция родителей за ответственное воспитание детей;
- родители станут активными помощниками в учебно-воспитательном процессе, что благоприятно скажется на совместной работе, воспитании и обучении в целом.

Срок реализации программы: май 2020-2023 гг. **Схема модели работы школы по проблеме «Семья и школа – грани сотрудничества».**



1. Изучение семей учащихся

<i>действия</i>	<i>предполагаемый результат</i>
1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с обучением в школе. 2. Ежегодное составление социального паспорта.	1. Создание банка данных семей. 2. Составление социальных паспортов семей. 3. Раннее выявление кризисных семей. 4. Своевременное выявление детей, требующих

3. Посещение семей. 4. Диагностика «Удовлетворенность родителей школьной жизнью»	внимания.
---	-----------

2. Работа с родителями

<i>действия</i>	<i>предполагаемый результат</i>
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы	
1. День открытых дверей для родителей. 2. Спортивные соревнования «Неразлучные друзья – взрослые и дети». 3. Выставка семейных газет. 4. Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей. 5. Праздничная программа «Целуем бабушкины руки». 6. Фотовыставка «Папа, дедушка, брат – настоящий солдат». 7. Привлечение родителей-специалистов разных профессий для профориентации 9-11 классов. 8. Привлечение родителей-выпускников школы для приумножения и сохранения школьных традиций.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.
Педагогическое и психологическое просвещение родителей	
1. Собрание родителей будущих первоклассников. 2. Занятия для родителей будущих первоклассников. 3. Открытые уроки для родителей. 4. Тематические собрания с привлечением специалистов. 5. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. 6. Индивидуальная работа с родителями. 7. родительские конференции.	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.

3. Работа с проблемными семьями

<i>действия</i>	<i>предполагаемый результат</i>
Работа классного руководителя	
1. Регулярное посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Совместная работа классного руководителя, родителей, учителей-предметников. 4. Проведение малых педсоветов. 5. Ведение ежегодного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.
Работа социального педагога	
1. Консультации для родителей. 2. Совместная профилактическая работа с инспектором КДН.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.

Работа администрации школы	
1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Контроль за работой классных руководителей. 3. Тематические совещания при завуче. 4. Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей. 5. Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях. 6. Уточнение списков проблемных семей каждую четверть.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Работа с многодетными семьями	
1. Проведение общешкольных родительских собраний для родителей. 2. Контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное питание в школьной столовой.	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.

4. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе.

<i>действия</i>	<i>предполагаемый результат</i>
1. Работа классных родительских комитетов. 2. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся. 3. помощь родителей-спонсоров классных праздников. 4. Посещение членами родительских комитетов «проблемных семей»	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.

5. Работа с семьей в системе дополнительного образования

<i>действия</i>	<i>предполагаемый результат</i>
1. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции. 2. Привлечение родителей для участия в кружках по интересам.	Развитие творческих способностей учащихся.

6. Работа с педагогическими кадрами

<i>действия</i>	<i>предполагаемый результат</i>
1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. 2. Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя. 3. Обучение и повышение профессиональной квалификации педагогов по проблеме организации работы с семьей. 5. Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей.	Знание педагогами необходимых нормативно-правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям.

7. Работа с социумом

<i>действия</i>	<i>предполагаемый результат</i>
Школа традиционно поддерживает отношения с: 1. Комиссией по делам несовершеннолетних; 2. Руководителями организаций, расположенных на территории села;	Расширение культурно-воспитательного пространства

3. Частными предпринимателями;	
4. Сельской библиотекой;	

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

<i>действия</i>	<i>предполагаемый результат</i>
1. Стимулирование деятельности педагогов.	Поддержка творческих устремлений педагогов.

1. Содержание и формы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей

1.1. Развитие и формы совместной деятельности педагогов, творческой активности учащихся:

-дни открытых уроков, проводимых в нетрадиционной форме, которые показывают мастерство учителя, раскрывают способности детей, завершаются обсуждением и анализом учебной деятельности учащихся;

-познавательные конкурсы между родителями и детьми;

-турниры знатоков;

-учебные занятия с участием родителей;

-участие родителей в организации и работе факультативов, предметных кружков;

- совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности учащихся, тематических собраний-дискуссий по проблеме учебы;

-деловые игры по формированию способности ориентироваться в реальном мире.

1.2. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии:

-выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;

-организация встреч со специалистами, в зависимости от профессиональных интересов детей;

-организация родителями экскурсий в учреждения;

-проведение классных собраний-диспутов по профориентации;

-организация встреч-бесед с родителями;

-организация совместных трудовых дел.

1.3. Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

- знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, в учебной и внеучебной деятельности;

-обсуждение нравственных проблем с детьми, возникающих в повседневной жизни;

-просмотр, обсуждение фильмов;

-подготовка концертов, спектаклей;

-проведение акций по оказанию помощи инвалидам, престарелым;

-организация встреч с интересными людьми;

-проведение дискуссий, классных собраний по проблеме нравственности;

-организация и проведение экскурсий в музеи, культурные места.

1.4. Подготовка учащихся к семейной жизни:

- беседа «Этика и психология семейной жизни», цель которой: вооружить юношей и девушек основами знаний о брачно-семейных отношений; потребности в создании семьи, готовности к будущему вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;

-обсуждение проблем на классных собраниях;

-организация конкурсов между мальчиками и отцами, девочками и матерями.

1.5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни:

-систематическая диагностика состояния здоровья детей;

-организация просвещения детей и родителей по проблемам;

-пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;

-определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребенка;

-организация профилактики отклонений от здорового образа жизни;

-проведение Дней здоровья, спортивных соревнований;

-организация туристических слетов, походов;

-организация работы спортивных секций по волейболу, баскетболу, лыжам, настольному теннису.

2. Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми.

2.1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации).

2.2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:

- организация поздравлений с праздниками;
- создание атмосферы повышенного внимания к родителям;
- проведение сочинений, тематика которых связана с рассказами о близких;
- творческие встречи с родителями, рассказывающие о своей профессии, увлечениях;
- организация выставок результатов труда родителей («День села», «День школы в селе», участие в фестивалях творчества).

2.3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:

- пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье.

2.4. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- организация семейных конкурсов в школе и классе;
- представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье;

- проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, и т.д.);

- выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий.

2.5. Проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей.

3. Организация работы коллектива родителей

Развитие самоуправления в классных родительских комитетах:

- повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения;
- организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;
- проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий;
- организация коллективного анализа работы класса за учебный год, а также основных проблем и событий в классном коллективе;
- организация систематической работы родительского комитета класса, определение его полномочий, прав и обязанностей;
- привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе;
- организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий;
- подведение итогов и коллективная оценка работы родительских комитетов классов.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей

4.1. Организационная работа в школе:

- составление примерной тематики занятий с родителями с 1 -го по 11-й классы;
- сбор заявок от классных коллективов на встречу со специалистами;
- привлечение специалистов к организации занятий с родителями по наиболее актуальным проблемам (врачей, психологов, правоохранительных органов).

4.2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей в классных коллективах:

- обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей;

составление, обсуждение тематики и форм занятий с родителями;

привлечение родителей к подготовке и проведению занятий.

4.3 Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъективную позицию родителей;

- организация групповой работы родителей при подготовке и проведения занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, предложений;

- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обеих сторон;

- расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;

- организация индивидуального просвещения родителей;

- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей.

5. Организация деятельности классных руководителей по взаимодействию с родителями, семьей

5.1. Изучение детей по следующей программе:

- состав семьи, возраст, профессия родителей
- бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность
- активность родителей в воспитании детей
- ценностные ориентации родителей и детей
- выполнение ребенком режима дня
- досуг родителей и детей
- распределение обязанностей в семье
- традиции, семейные праздники
- увлечения, способности родителей и детей
- взаимоотношения в семье.

5.2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи.

5.3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы:

- ремонт и благоустройство класса и школы;
- оказание спонсорской помощи через установление связи школы с предприятиями, организациями и т.п.

5.4. Знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения, возможным выбором изучаемых предметов.

5.5. Составление плана работы с семьями.

5.6. Организация психолого-просветительной работы родительского комитета в классе.

5.7. Обеспечение развития самоуправления в классном родительском комитете. Помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления.

5.8. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса

6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями

6.1. Проведение занятий с педагогами:

- функции и особенности семьи в современных условиях
- психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей
- методика изучения семьи
- развитие самоуправления в родительском комитете
- формы взаимодействия с родителями
- развитие взаимоотношений между родителями и детьми
- методика организации родительского всеобуча
- примерная тематика занятий и бесед с родителями

6.2. Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей:

- выступление опытных педагогов на семинарах, педагогических советах - оформление информационных листов об интересных находках педагогов.

- 6.3. Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми.
- 6.4. Проведение деловых игр по усвоению основных методик работы с родителями:
- обсуждение актуальной проблемы
 - планирование работы на год
 - подведение итогов работы за учебный год
- 6.5. Организация практических занятий:
- изучение семьи
 - привлечение родителей к учебному процессу
- 6.6. Организация открытых мероприятий с последующим анализом:
- тематических родительских собраний
 - занятий с родителями
 - совместных мероприятий родителей и детей
 - заседаний родительского комитета
 - коллективного планирования
 - коллективного анализа

6.7. Разработка и защита творческими группами педагогов проектов, решения конкретных проблем взаимодействия с родителями, семьями.

6.8. Проведение научно-практических конференций по проблемам взаимодействия школы и семьи

6.9. Создание методического уголка для педагогов по взаимодействию с семьей

6.10. Оформление выставки литературы в библиотеке «Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей».

6.11. Подготовка к изданию методических материалов из опыта работы педагогов

7. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся

7.1 Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся: одаренных; проявляющих склонность к изучению отдельных учебных дисциплин, либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности.

7.2. Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблем семейного воспитания, разрешение противоречий подросткового возраста, преодоление трудностей воспитания мальчиков и девочек в период их полового созревания, профилактика формирования вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков), помощь в преодолении дурного влияния асоциальных и антисоциальных неформальных объединений молодежи, профилактика правонарушений.

7.3. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся; аморальными и противоправными, вовлекающими детей в пьянство и преступную деятельность, семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей.

7.4. Работа с группой семей, где воспитывает один родитель – оказание таким семьям всемерной поддержки: психологической, медицинской, педагогической и т.п.

8. Взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами класса, школы.

8.1. Содержание общей деятельности определяется статусом и Положением (либо Уставом) общественной организации.

8.2. В их компетенцию может входить:

1. оказание материальной помощи отдельным семьям и учащимся (через нахождение спонсоров и т.д.);
2. коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
3. связь с правоохранительными органами;
4. помощь школе и классу в проведении воспитательной работы с учащимися;
5. участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, лекториев, конференций, круглых столов, оказание материальной помощи и моральной поддержки малообеспеченным и многодетным семьям, моральное и правовое воздействие на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию детей).

9. Управление взаимодействием педагогов и семьи

- 9.1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят директор, заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения классных руководителей, представитель родительского комитета.
- 9.2. Заключение договоров о сотрудничестве между школой и семьей.
- 9.3. Организация работы проблемной группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.
- 9.4. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание ее решения.
- 9.5. Проведение тематических педагогических советов.
- 9.6. Подведение итогов, анализ и коллективное планирование на новый учебный год работы педагогического коллектива школы с семьями.
- 9.7. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
- 9.8. Выявление родительского актива в классах и его обучение по следующим вопросам:
- самоуправление родителей, родительский комитет класса
 - методика подготовки и проведение заседаний родительского комитета
 - организация родительских собраний
 - планирование работы родительского комитета
 - подведение итогов работы в коллективе
- 9.9. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.
- 9.10. Содействие школьного МО в совершенствовании взаимодействия учителей с семьями.
- 9.11. Организация пропаганды работы лучших педагогов с семьей.
- 9.12. Проведение совещаний администрацией школы по выполнению программы.
- 9.13. Поощрение деятельности педагогов.
- 9.14. Поощрение деятельности родителей.
- 9.15. Контроль за деятельностью родительского комитета школы.
- 9.16. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, с семьей.

Заключение

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей.

Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Социокультурные особенности жизни семьи, экономическое положение семьи имеет большое значение в воспитании личности учащихся. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас поддержка, помощь и просто добрый совет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байдельдинова Г.К. Семья и школа формируют человека. – Алма-Ата: «Мектеп», 1984.
2. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. – М.: Просвещение, 1984.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
4. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – М.: Знание, 1988. - № 9.
5. Игошев К.Е. и др. Семья, дети, школа. – М., 1989.
6. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980.
7. Сенько В.Г. Учителя и родители. – М., 1988.

Сценарий деловой игры «На тропе сотрудничества»

Цель: оптимизация взаимодействия взаимоотношений между педагогами и родителями.

Задачи: сплочение родителей и педагогов, развитие сотрудничества; осознание общих задач, стоящих перед школой и семьей; развитие умений поставить себя на место другого человека; реализация творческих способностей.

Категория участников: родители и педагоги.

Количество участников: 25 – 30 человек.

Время проведения: 2 – 2,5 часа.

Материалы: две коробки из-под обуви, маркеры, восковые мелки, бумага формата А 3 и А 4.

Ход игры:

Знакомство:

Участники располагаются по кругу, взявшись за руки. Каждый участник по очереди называет своё имя и рассказывает о себе. При проведении упражнения необходимо соблюдать правила: не разнимать руки. После знакомства педагогов и родителей нужно разделить на 2 группы (в каждой должно оказаться представители разных стран). Группы размещаются за столами.

Упражнение «Коробка» (правую – в одну, левую - в другую).

Приглашают 3 участника (по желанию). Один ставит ноги в коробки, участники сбоку ставят ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении им предлагают пересечь комнату.

По окончании проводят обсуждение:

- Удобно ли было двигаться?
- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?
- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники сбоку, помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своём направлении.

Ведущий: В положении человека, стоящего в центре, находится ребёнок. С одной стороны располагается ребёнок со своими методами, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребёнку необходимо соответствовать ожиданиям школы и семьи, выполнять требования и родителей и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребёнка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

Мы разделились на 2 группы. По сценарию нашей игры каждая группа является отдельным царствам.

Сегодня образовались такие царства- государства:

- Царство Родителей,
- Царство Педагогов.

Каждое государство имеет свою символику, следовательно, жителем царств нужно создать свой герб.

Упражнение «Царский Герб»

На листах А3 участник каждой группы изображает свою символику. Представление каждой группы.

Упражнение «Наши чувства»

Ведущий: Царство Родителей граничит с Царством Педагогов. Жители царств часть ездят друг к другу по экономическим и политическим делам, на экскурсии. Поездки иногда бывают интересными, удачными, иногда не очень приятными. Одно дело, когда находишься дома, на родной территории, а другое – когда приезжаешь в чужое государство со своими взглядами, правилами, законами, менталитетом жителей. В разных ситуациях мы испытываем разные чувства.

Каждая группа игроков делит лист бумаги на две части. На одной половине листа изображают (в виде образов, предметов, используя определенные цвета) чувства, которые они испытывают,

находясь на территории родного царства, на другой половине – чувства, испытываемые при посещении чужого.

Обсуждение. Акцентировать внимание участников на том, что чувства у людей из разных государств во многом похожи. На территории родной страны мы испытываем чувство безопасности, спокойствия, на чужой – тревогу, страх быть непонятым и др.

Упражнение «Ожидания»

Ведущий: Жители Царства Родители каждый день отправляют своих детей в Царство педагогов. Жители Царств постоянно общаются между собой по поводу обучения и воспитания маленьких жителей Царства Родители. Жители каждого Царства-государства имеют свои ожидания. Чего же ожидают родители от педагогов?

Игроки каждой группы записывают свои ожидания.

Обсуждение.

Упражнение «Объединение государств»

Ведущий: Много лет существуют царства бок о бок, иногда конфликтуют, иногда мирятся, то оправдывают ожидания друг друга, то предъявляют претензии. Время течёт, всё меняется в мире, всё развивается, всё совершенствуется. Выживать поодиночке становится всё труднее и труднее. Некоторые жители предложили создать союз независимых царств- государств, чтобы совместно решать общие вопросы, проблемы. Однако некоторые граждане были категорически против такого союза. Для решения вопроса создания союзничества государства проведён референдум в обоих царствах. Каждому жителю предоставлялось право высказаться «за» или «против» объединения. Каждый игрок получает лист бумаги («бюллетень»), на котором необходимо написать «за» или «против». «Бюллетени» бросают в ящик для голосования. После того, как все ученики высказали своё мнение с помощью голосования, проводят социологический опрос.

- Какие отрицательные стороны есть в создании союза? Почему не надо объединяться в союзные государства?

- Почему лучше создать союз независимых царств- государств? Какие выгоды приобретёт союз?

Подведение итогов референдума. Ведущий: Большинство жителей двух Царств высказались за создания союза. С этого момента провозглашали, союз независимых Царств-государств. Каждое союзное государство именуется свои структуры управления. Теперь нам предстоит выбрать главу новоиспеченного союза и сформировать кабинет министров, состоящих из этих министерств. Министрам необходимо разрабатывать положение о деятельности своего министерства (в документе открыть цели и задачи, правила, требования, т.д.). Положение о деятельности своего министерства может быть оформлено в виде схемы, рисунка, оно может быть в стихотворной форме.

Оформляется на листах А3.

На раскрытии ролей и разработки документов даётся 20-25 минут. Участникам предлагают либо самим окрестить (назвать) свои министерства, либо ведущий называет следующее:

Министерство общения, Министерство обучения, или здоровья или воспитания.

Обсуждение документов. Обсуждение работника в группах.

Скульптура «Союз Школы и Семьи» Ведущий: Мы провозгласили создания союза независимых Царств Родителей и Педагогов, выбрали главу, сформировали кабинет министров, утвердили пакет документов. Чтобы наши союзные государства не были формальным (на бумаге), продемонстрировали взаимодоверие, сотрудничество в реальной жизни. Для этого нам необходимо создать совместную скульптуру «Союз Школы и Семьи».

Все игроки участвуют в создании скульптуры.

Деловая игра: «Организация работы с родителями».

Ход игры:

1 часть. «Мозговой штурм».

Работа в группах. Предлагается ответить на вопрос, выполнить задание на лепестках от цветка. Затем они крепятся на доску и получается цветок.

«Характер ребенка - это слепок с характером родителей,

Он развивается в ответ на их характер».

Эрих Фромм.

1. «Практики».
Составьте портрет современного родителя.
2. «Теоретики».
Напишите различные формы работы с родителями.
3. «Профессионалы».
Предложите темы актуальных родительских собраний.
4. «Мыслители».
Выделите способы выхода из конфликтных ситуаций.
5. «Педагоги»
Сформулируйте советы родителям.

Выступление групп.

1 группа.

Демократичные родители.

Ценят в повседневном поведении ребёнка самостоятельность и самодисциплинированность, предоставляют право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни.

Авторитарные родители.

Требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему обеспечивать причины своих указаний и запретов. Они жёстко контролируют сферы деятельности жизни и не всегда корректно.

Соратники - родители, активно участвующие в воспитательном процессе, положительно относятся к школе, педагогам.

Противники - родители, негативно относятся к школе, учителям, часто критикуют воспитательный процесс.

Пассивные - равнодушные родители, не посещающие родительские собрания, школу, не хотят участвовать в воспитательном процессе.

2 группа.

Формы работы с родителями.

- групповая работа
- индивидуальная работа
- тренинг поведения
- личностный тренинг
- дискуссии
- беседы, встречи
- лекции
- родительские собрания
- ролевые игры
- просмотр и обсуждение фильмов
- индивидуальные консультации
- тестирование
- анкетирование
- экскурсии, экспедиции
- конкурсы
- праздники
- родительские лектории
- военно-спортивные мероприятия

3 группа

Темы актуальных родительских собраний.

1. Возрастные особенности учащихся.
2. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
3. Как стать своему ребенку другом?
4. Здоровая семья.

5. Родители и подростки.
6. Психология в семье.
7. ЕГЭ- за и против!
8. Помощь родителям выпускников.
9. Папа, мама, я - дружная семья!
10. Отношения отцов и детей сегодня!
11. Профилактика вредных привычек и антисоциального поведения.
12. Правовой лекторий.
13. Дети и закон.
14. Семейный этикет.
15. Родители и дети.

4 группа
Выход из конфликтных ситуаций.

1. Избежание конфликтов.
2. Не пытаться что-то доказать.
3. Нужно замолчать.
4. Избегать словесного отрицательного отношения к партнёру.
5. Если есть возможность спокойно выйти, уйти.

5 группа.
Советы родителям.

1. Любите своих детей!
2. Помните, что любой человек имеет право на ошибку! На ошибках учатся!
3. Помогайте своим детям разумно!
4. Чаще улыбайтесь.
5. Старайтесь искать в любом случае положительные стороны.
6. Подбирайте слова в разговоре с ребёнком.
7. Уважайте его достоинство.
8. Не забывайте что 20, 30, 40, 50 и т.д. лет назад. Вы то же были детьми!
9. Защищайте своих детей в меру.
10. Ходите чаще в школу, посещайте родительские собрания, ведь информация и знания лишними не бывают.
11. Участвуйте в делах своего ребёнка, его класса и школы.
12. Приглашайте друзей своего ребёнка в гости.
13. Не начинайте разговор с ребёнком с критики и повышенного тона, опирайтесь на его хорошие качества.

2 часть. Тестирование «Как вы ведете себя в конфликтной ситуации, во время ссоры?»

Цель: проверить особенности поведения педагогов в конфликтной ситуации.

Часто - 3, от случая к случаю - 2, редко - 1

1. Угрожаю и дерусь...
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, с чем – категорически не согласен (это может снизить площадь конфликта).
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Ною и канючу, пока не добьюсь своего
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немного уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другого.
14. Предлагаю мир.

15. Пытаюсь всё обернуть в шутку.

Подсчитайте (сложите) балы по каждой букве.

А – конфронтация (достижение собственной цели)

Вопросы – 1, 6, 11.

В – сотрудничество

Вопросы – 2, 7, 1.

С – компромисс

Вопросы – 4, 8, 13.

Д – приспособление

Вопрос – 4,9,14.

Е – уклонение

Вопросы 5,10, 15.

Наиболее высокий бал и определяет степень решения конфликта.

3 часть. Решение педагогических ситуаций.

Цель: игровое моделирование способов поведения классных руководителей в ситуациях разрешения противоречий между родителями и детьми.

Работа по группам.

1,4 группы.

Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит:

«Не пойду я больше в эту школу!»

Неправильный выход:

Родители отвечают: «Что значит не пойду? Ты хочешь остаться неуучен? Стать дворником? Не будешь учиться ни копейки от меня не получишь!»

Правильный выход:

Диалог.

- Родители: ты не хочешь ходить в школу?

- Сын: там математичка ко мне цепляется!

- Родители: тебя что-то расстроило на уроке математики

- Сын: я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал!

- Родители: мы понимаем тебя, это действительно обидно.

- Сын: вечно она ко мне придирается...

- Родители: думаем; мы то же расстроились бы...

- Сын: хоть вы меня понимаете... ладно, бывало ведь, что я и списывал... но я докажу всем, что могу решать задачи самостоятельно!

2 группа.

Мама приходит поздно вечером домой. В комнате дочери всё разбросано.

Неправильный выход:

Реакция мамы: «Сколько раз повторять: немедленно убери бардак в своей комнате! «Грязнуля»!

Правильный выход:

«Мне становится неловко, когда гости видят твою неубранную комнату. Чистая и прибранная она смотрится гораздо лучше».

3 группа.

Классный руководитель позвонил отцу Вовочки и сообщил о его пропусках уроков без уважительной причины.

Неправильный выход:

Реакция отца: «Ты прогуливаешь уроки и хочешь остаться неуучен? И в кого ты такой уродился? Двоечник!»

Правильный выход:

«Сегодня звонил классный руководитель по поводу твоей посещаемости. Мне было очень стыдно во время разговора и я хотел бы избежать этих переживаний. Каждый сам отвечает за свои поступки, а если тебе нужна помощь мы можем поговорить об этом».

5 группа.

На часах 23:00, дочь Лена - старшеклассница пришла поздно домой. Мать не находила себе места и на пороге встретила дочь словами:

Неправильный выход:

«Ты никогда не приходишь вовремя! Где ты шляешься? В следующий раз будешь ночевать под дверью!»

Правильный выход:

«Когда в семье кто-то приходит позже чем мы договорились, я очень сильно волнуюсь. Мне хочется видеть тебя дома к 10 часам вечера, а в особых случаях мы можем договориться отдельно. Тогда я буду чувствовать себя спокойно»

Выход из проблемной ситуации.

Активное слушание.

1. Повернуться лицом к собеседнику.
2. Избегать вопросов, использовать утвердительную форму высказываний.
3. Держать паузу, давая ребенку время на обдумывание.
4. Сопереживать чувствам, испытываемым ребенком.

Результат.

1. Убедившись, что взрослый слушает, ребенок рассказывает о себе всё больше.
2. Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.
3. Ребенок тоже начинает нас слушать и слышать.
4. Родители начинают лучше понимать своих детей.

Метод «Я - высказывания».

1. Описание чувств и эмоций, испытываемых родителями в одной проблемной ситуации.
2. Безоценочное краткое и конкретное (без перехода на личности, обобщений, сравнений) описание волнующей ситуации. Описание касается только нежелательного поведения, но не личности в целом.
3. Формулировка желательного результата.

4 часть Подведение итогов. (Оглашаются результаты игры.)

Подводятся итоги проделанной работы, подчеркивается ценное и уникальное ведение проблемы в каждой группе. Объявляется благодарность за работу.

Давайте восклицать,
Друг другом восхищаться,
Высокопарных слов
Не надо опасаться.
Давайте говорить
Друг другу комплименты .
Ведь это все любви
Счастливые моменты
Давайте понимать
Друг друга с полуслова,
Чтоб, ошибившись раз,
Не ошибаться снова.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«31» августа 2020 ГОДА
ПРОТОКОЛ № 1

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
ПРИКАЗОМ № 30
ОТ «31» августа 2020 ГОДА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:
_____ /А.И.Филиппов/

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Паспорт профилактической программы

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений

Наименование программы	
Основание для разработки.	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Конвенция о правах ребёнка.3. Семейный кодекс РФ.4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.5. Закон РФ «Об образовании» с изменениями.6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».7. Региональные и муниципальные образовательные и профилактические программы.8. Устав МБОУ «Асановская средняя общеобразовательная школа»
Направленность программы.	<p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none">- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;- формирование потребности вести здоровый образ жизни;- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;- выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;- ознакомление обучающихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.
Цели и задачи программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.3. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.4. Формировать морально-волевые качества школьников.5. Создавать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.6. Создавать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.7. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.8. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.9. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.10. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Сроки и этапы реализации.	Программа рассчитана на 2020-2023 учебный год Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы. Этап рефлексии: май – июнь 2023 год.
Исполнители программы.	Заместитель директора по УВР, Совет по профилактике, методическое объединение классных руководителей, родительские комитеты классов и школы, инспектор ПДН
Перечень разделов программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Программа профилактической работы. 3. План профилактической работы МБОУ «Асановская средняя общеобразовательная школа» 4. Особенности предлагаемой профилактической программы. 5. Перспективы развития данной программы в ОУ.
Ожидаемые конечные результаты программы.	<p>Создание системы профилактической работы в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительского комитета, педагогического коллектива, ученического самоуправления. • Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. • Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. • Активное и результативное участие обучающихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. • Формирование здорового образа жизни у подростков. • Создание здоровой и безопасной среды в школе.

I. Пояснительная записка.

Актуальность

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей обучающихся нашей школы позволяет утверждать, что небольшая часть родителей школьников имеют высшее образование, являются служащими, составляют творческую и техническую интеллигенцию государства. Учитывая это, можно предположить, что дома в семье у большинства неблагополучная обстановка.

В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышло повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей, различные виды злоупотреблений алкоголем. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, отсутствия свойства толерантности подростков, средовой адаптации обучающихся. В реализации данной программы

ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

II. Цели и задачи программы.

Целью программы является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков
- снижение подростковой преступности
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
- социально – педагогическая помощь неблагополучным семьям.
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В программе применяются следующие понятия:

- Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

III. Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в школе является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств.. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рожают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических **принципах** реализации:

Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска».

Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

Последовательность (этапность).

Преемственность.

Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

Партнерство: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

Целостность: единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: лично-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся;

- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

План работы

по профилактике безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений среди обучающихся МБОУ «Асановская средняя общеобразовательная школа»

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств обучающихся, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям, к самим себе, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и наркомании в школе запланирована следующая деятельность:

1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	2	3	4
1.1.	Выявление семей и детей группы социального риска	Классный руководитель	В течение года
1.2.	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	Классный руководитель	В течение года
1.3	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу	классные руководители	По факту пропуска занятий
1.4.	Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Члены Совета	По отдельному плану (не реже 4 раз в год)
1.5.	Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска" и др.	Заместитель директора по УВР	(не реже 2 раз в год)
1.6.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	Заместитель директора по УВР, инспектор ПДН, классные руководители	В течение года

2. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1.	Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений несовершеннолетних по месту жительства.	Заместитель директора по УВР, специалисты досуговых объединений	Сентябрь
2.2.	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете ВШК в каникулярное время	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Октябрь, декабрь, март, июнь-август
2.4.	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки села.	Заместитель директора по УВР, Библиотекарь, классные руководители	В течение года
2.5.	Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением в лагерях	Заместитель директора по УВР,	Май - август
2.6.	Проведение рейдов по проверке организации досуговых мероприятий в домах культуры и клубах с обучающимися.	Директор, Заместитель директора по УВР,	Ноябрь, апрель
2.7.	Организация работ для подростков по благоустройству района, ремонту школы в каникулярное время. Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям.	Администрация школы,	Октябрь, декабрь, март, июнь-август

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1.	Разработка и внедрение в практику работы школы программы профилактики вредных привычек	Директор, Заместитель директора по УВР	В течение года
3.2.	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым».	Заместитель директора по УВР, классные руководители	октябрь
3.3.	Проведение акции "Мы - за здоровый образ жизни"	Заместитель директора по УВР, вожатая	Февраль-май

4. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО "НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ" И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

4.1.	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются		По мере необходимости
4.2.	Проведение совместных рейдов по	Администрация школы	В течение года

	неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи		
5.3.	Организация родительского всеобуча	Заместитель диктора по УВР, классные руководители	В течение года (по отдельному плану)
5.4.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	Заместитель диктора УВР, классные руководители	По мере необходимости
5.5.	Организация правового просвещения родителей	Заместитель диктора по УВР	Обновление стенда в течение года
5.6.	Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.	Заместитель диктора по УВР, классные руководители	
5.7.	Оказание методической помощи педагогическому коллективу в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Заместитель диктора по УВР,	

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

5.1.	Организация пропаганды патриотизма, здорового образа жизни подростков и молодежи, их ориентацию на духовные ценности.	Заместитель диктора по УВР, классные руководители	Ежемесячно
5.2.	Обобщение для использования в дальнейшей работе позитивного опыта профилактической работы с детьми и семьями "группы риска".	Заместитель диктора по УВР	

Виды и методы проведения контроля несовершеннолетнего, находящегося на профилактическом учете.

Вид контроля	Периодичность контроля	Ответственный за контроль	Документ, в котором фиксируется результат контроля	Способ и место проведенного контроля	Частота анализа контроля
Текущий контроль за посещением учебных занятий	В течение каждого месяца	Классный руководитель, зам. директора по УВР, вожатый	Классный журнал сводная таблица, где отмечаются присутствие либо отсутствие на уроках (опоздал, болел, прогулял и др.), дневник классного руководителя	Беседа с родителями и несовершеннолетним	Ежемесячно
				заседание Совета по профилактике правонарушений Педсовет	

Выборочный контроль за обучением, поведением, посещением занятий	По плану профилактической работы классного руководителя	Классный руководитель	Докладная записка классного руководителя	Беседа с родителями	По получению докладной записки классного руководителя. В зависимости от результатов первичного контроля
	По графику Совета по профилактике правонарушений	Члены Совета		заседание Совета	

Планируемый результат

В результате работы программы ожидается снижение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН, ВШУ и успешное окончание школы детьми девиантного поведения.

Поскольку программа является открытой, то она в дальнейшем будет совершенствоваться, уточняться, корректироваться. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы.

Литература:

1. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. М., 2005.
2. Воспитание трудного ребёнка. / Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2001.
3. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. Волгоград, 2006.
4. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы. М., 2005.
5. Латышев Л.Г., Бережная М.А., Речнов Д.Д. Организация мероприятий по профилактике наркомании: Методические рекомендации. М., 1991.
6. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. // Автор-составитель Ляпина Е.Ю., Волгоград, 2007.
7. Миньковский Г.М., Тузов А.П. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Курск, 1987.
8. Михалевская И.Б., Вершинина Г.В. Трудная ступень: Профилактика антиобщественного поведения. М., 1990.
9. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. Волгоград, 2007.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2004.
11. Поляков С.Д. Технология воспитания. М., 2002.
12. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. // Составитель Ромашкина Г.А., Волгоград, 2006.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. // Автор-составитель Маньшина Н.П., Волгоград, 2007.
14. Социальный педагог в школе (из опыта работы). // Автор-составитель Баранова Л.Д., Волгоград, 2007.