

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЧУВАШСКАЯ РЕСПУБЛИКА
КОМСОМОЛЬСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2019-2024 годы

д. Асаново
2019

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЧУВАШСКАЯ РЕСПУБЛИКА
КОМСОМОЛЬСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2019-2024 годы

(принята решением педагогического совета № 1 от 30.08.2019г
утверждена приказом по школе № 33 от 30.08.2019г.)

д.Асаново
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития _____	4
Введение _____	7
2. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата _____	7
3. Концептуальные основания программы развития школы _____	12
4. Стратегия перехода к новому образу школы _____	16
5. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы _____	22
6. Ресурсное обеспечение Программы развития школы _____	25
7. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов _____	26
8. Ожидаемые результаты Программы развития школы _____	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Асановская средняя общеобразовательная школа»
Нормативно – правовое обеспечение программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования; -Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; -СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” Конвенция о правах ребенка; Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. №378; Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019г. от 29.01.2019г. № 98-р Устав МБОУ «Асановская СОШ»
Сроки реализации программы	<p>2019-2024 годы</p> <p>2019г. (сентябрь-декабрь), аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы; 2020-2023 гг. этап реализации- реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2024 г. (первое полугодие) заключительно- обобщающий этап -мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося,

	воспитание гражданина современного общества.
Задачи программы	<p>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися.</p> <p>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, Обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Функции программы	<p>1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач;</p> <p>2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;</p> <p>3. Последовательная реализация Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;</p> <p>4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;</p> <p>5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.</p>
Программы, реализуемые в рамках Программы развития школы	<p>1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися;</p> <p>2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися;</p>

	<p>3.Программа информатизации школы на 2019-2024 гг.</p> <p>4.Программа «Здоровье школьника» на 2019-2024гг.</p> <p>5.Программа воспитательной работы на 2019-2024 гг.</p> <p>«Воспитание гражданина современного общества»</p>
Источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Механизмы реализации программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация в образовательной деятельности ФГОС -Формирование социально-экономической компетентности обучающихся –Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности -Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности -Оптимизация работы с высокомотивированными и способными детьми. -Кадровое обеспечение образовательного процесса -Повышение квалификации педагогических работников -Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности -Материально-техническоеифинансовое обеспечение программы развития -Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования -Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> -за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы; - корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; -управление реализацией программы осуществляется директором.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичный отчет (ежегодно). 2. Самоанализ работы школы.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

2.1. Информационная справка

Дата создания Школы: 01.09.1896г

Информация об учредителе образовательной организации

Учредитель: Учредитель: муниципальное образование - Комсомольский район Чувашской Республики. Руководитель: Осипов Александр Николаевич, глава администрации Комсомольского района Чувашской Республики. Место нахождения: 429140, Чувашская Республика, село Комсомольское, ул. Заводская, д.57. Адрес сайта: http://gov.cap.ru/?gov_id=66.

Исполнение отдельных функций и полномочий Учредителя осуществляется управлением образования и молодежной политики администрации района: Отдел образования Комсомольского района. Адрес сайта отдела образования www.obrazov-komsmml.edu21.cap.ru. Адрес электронной почты: obrazov1@komsmml.cap.ru. Телефон: 8(83539) 5-12-02.

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации Комсомольского района от 21.12.2015г. № 393

Лицензия. 21.12.2011г. Школа получила лицензию (Серия РО № 032816, регистрационный номер 750), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 22.12.2016г. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации Серия 21А01 № 0000980, регистрационный номер 23).

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Контакты. Адрес школы: 429150, Чувашская Республика, Комсомольский район, д. Асаново, улица Калинина, д. 33 Директор: Филиппов Анатолий Иванович Телефон образовательного учреждения: 8(83539) 38-2-22 Электронная почта: asan_shool@cbx.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет старшеклассников.

2.2. Условия обучения в Школе:

Анализ условий осуществления образовательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Асановская СОШ» расположена в типовом здании, всего в школе 9 класс - комплектов, в настоящее время в ней обучается 79 обучающихся. Школа работает в односменном режиме. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, стадион, оборудованные, в том числе специализированные кабинеты.

Библиотека школы на 100% оснащена учебниками, художественной литературой.

Методическая тема школы «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к образованию и воспитанию, профессиональное развитие педагогов».

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Кадровый состав Школы:

Коллектив школы стабилен, состоит из 15 педагогов. Администрация школы 2 человека. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. Анализ педагогических кадров показывает, что 100 % (15 чел.) учителей МБОУ «Асановская СОШ»

имеют высшее образование, 20% педагогов (3 человека) имеют стаж работы до 10 лет, 26,6% (4 человека) - до 20 лет, 53,4% (8 человек) - свыше 20 лет.

Учителя школы ежегодно, в соответствии с перспективным планом, проходят аттестацию руководящих и педагогических кадров.

Состояние материально-технической базы

	Кол - во	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	1	+		
Стадион	1		+	
Спортивная площадка	1		+	
Игровая площадка	1		+	
Актный зал	1	+		
Столовая на 60 мест	1	+		
Мастерские: Совмещённые (столярные, слесарные)	1	+		
Кабинеты:				
- русского языка	2	+		
- иностранного языка	1		+	
- математики	1	+		
- химии биологии (совмещенный)	1	+		
- физики	1	+		
- истории	1		+	
- географии	1		+	
- начальных классов	4	+		
-обслуживающий труд	1		+	
	1	+		
- информатики	1	+		
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	

Локальная сеть - межсетевое взаимодействие специалистов школы

В школе имеется выход в сеть Интернет

Анализ таблицы показывает, что состояние материально - технической базы школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

2.3. Анализ результатов работы Школы

Результативность работы по обеспечению качества образования

Показатели качества обучения стабильны, но педагогическому коллективу совместно с обучающимися и их родителями необходимо продолжить работу над повышением обученности и качества знаний, задействовать резерв обучающихся с одной оценкой «удовлетворительно».

	обученность	качество знаний	отличники	на 4 и 5	с одной 3
--	-------------	-----------------	-----------	----------	-----------

2016-2017	100	48	9	57	1
2017-2018	100	50	8	53	2
2018-2019	100	57	9	56	1

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В целом школа имеет достаточные качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	победители	призеры
2016-2017	1	4
2017-2018	1	4
2018-2019	1	5

участие в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных

	участников	победители и призеры	
2016-2017	457	199	2016-2017
2017-2018	486	267	2017-2018
2018-2019	325	193	2018-2019

Результаты сдачи выпускных экзаменов

в форме ОГЭ

годы	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике
2016-2017	12	4	3,5
2017-2018	11	4,2	4
2018-2019	7	3	3

в форме ЕГЭ

годы	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	
			базовый уровень	профильный уровень
2016-2017	10	69,3	3,7	33
2017-2018	10	57,3	4,7	47
2018-2019	-	-	-	-

Уровень воспитанности обучающихся

годы	средний балл
2016-2017	3,2
2017-2018	3,4
2018-2019	3,4

Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг

годы	уровень удовлетворенности
2016-2017	97,2%
2017-2018	99%
2018-2019	94,4%

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды и сайт школы.

2.4. Анализ потенциала развития Школы

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<ul style="list-style-type: none"> -демократический характер управления школой -достаточно высокая теоретическая подготовка педагогов; -готовность педагогов к инновационному режиму работы; -постепенное обновление кадрового потенциала; -оснащение образовательного пространства школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне; -благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; -хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы; -организация внеурочной деятельности; -сформированность системы воспитательной работы; -эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы; -безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов. 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ -недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; -недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий; -невысокий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> -высокий профессионализм педагогических работников; - высокий процент уровня удовлетворенности Родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе 	<ul style="list-style-type: none"> -снижение количества обучающихся -предпенсионный и пенсионный возраст педагогов

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)». Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ «Асановская СОШ».

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2019-2024 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Стратегические цели и задачи Программы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные

решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – *миссии школы*. *Миссия школы*: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
- формировать у школьников, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;

- развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
 - использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей школьников;
 - активизировать работу органов ученического самоуправления;
 - повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

3.3. Пути обновления Школы:

в области управления

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

в области содержания образования

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;

в организации социально-воспитательной деятельности:

- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

в области информатизации системы образования:

формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;

- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

в области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;
- в области материально-технического обеспечения*
- организация и проведение планового ремонта в школе;
 - совершенствование материальной базы школы.

3.4. Модель выпускника Школы

Задача педагогов школы- воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;
- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);

стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

4. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ

«ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования»

Цели: обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- успешная адаптация участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Результаты реализации Программы развития школы 2014-2019гг.	2019г.	администрация школы
2.	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
3.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2019-2024гг.	администрация школы руководители предметных МО
4.	Реализация ФГОС НОО	2019-2024гг.	педагогический коллектив
5.	Реализация ФГОС ООО	2019-2024гг.	педагогический коллектив
6.	Переход на ФГОС СОО	2021-2022 учебный год	педагогический коллектив
7.	Реализация ФГОС СОО	2021-2024гг.	педагогический коллектив
8.	Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	2019-2024 гг.	зам. директора по УВР
9.	Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2021-2024 гг.	зам. директора по УВР
10.	Организация постоянно действующего семинара по теме: «Введение и реализация новых образовательных стандартов с позиции непрерывности	2019-2024 гг.	зам. директора по УВР

	образования (НОО- ООО-СОО)»		
11.	Развитие методической работы школы	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
12.	Поэтапное введение образовательную деятельность учебников, входящих в ФПУ;	2019-2022гг.	зам. директора по УВР, библиотекарь
13.	Использование вурочной внеурочной деятельности современных образовательных технологий	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
14.	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций, фестивалей и т.п.	2019-2024гг.	зам. директора по УВР, Руководители предметных МО
15.	Укрепление и развитие материально-технической базы школы	2019-2024гг.	директор школы

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Информационно - образовательная среда школы

Цели: совершенствование информационно образовательной среды школы;

- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости	директор

2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	в течение всего периода	директор Учитель информатики
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	в течение всего периода	-учитель информатики, -ответственный за школьный сайт
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	по мере необходимости	директор библиотекарь
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители предметных МО
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	в течение всего периода	администрация школы
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода	педагогический коллектив
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода	педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Профессиональный уровень педагога

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проектирование образовательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода	2019-2024гг.	администрация школы руководители МО
2.	Реализации программы развития кадрового ресурса школы на 2018-2023гг.	2019-2023гг.	администрация школы
3.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
4.	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
5.	Организация работы творческих групп педагогов	2019-2024гг по мере необходимости	зам. директора по УВР
6.	Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий	2019-2024гг. по мере необходимости	зам. директора по УВР
7.	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)	2019-2024гг.	зам. директора по УВР, руководители предметных МО
8.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального стандарта педагогов	2019-2024гг.	зам. директора по УВР,
9.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, УМР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Развитие творческой личности

Цель:

- построение образовательного пространства способствующего самовоспитанию и саморазвитию;

- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	2019-2024гг.	администрация школы
2.	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
3.	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
4.	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
5.	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
6.	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся	2019-2024гг.	зам. директора по УВР
7.	Разработка системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2020-2024гг.	зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

Здоровье и безопасность

Цель: создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Реализация программы «Здоровье школьника» 2019-2024гг.	2019-2024гг.	администрация школы педагогический коллектив
2.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития;	ежегодно	мед. работник
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия; - общешкольные спортивные соревнования; - Дни здоровья.	2019-2024гг.	зам. директора по УВР учитель физической культуры
4.	Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2019-2024гг.	педагогический коллектив
5.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2019-2024гг.	администрация школы педагогический коллектив
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2019-2024гг.	зам. директора по УВР учитель физической культуры
7.	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения	2019-2024гг.	классные руководители
8.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2019-2024гг.	зам. директора по УВР мед. работник
9.	Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2019-2024гг.	зам. директора по УВР мед. работник классные руководители

10.	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками.	школьных на	20169-2024гг.	зам. директора по УВР мед. работник классные руководители
-----	--	-------------	---------------	---

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Аналитический этап реализации программы 2024г. (первое полугодие): обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

5. ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В рамках Программы развития школы предполагается реализация 5 программ. Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися Цели программы: Формирование среды для проявления и развития

способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся; - отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; - расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов - формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся
- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время - стимулирование мотивации развития способностей
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности - развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся.

- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.
- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- работа научного общества обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися Цели:

- обеспечить выполнение норм законодательства об образовании.
- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости
- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности
- формирование устойчивого интереса к предмету
- расширение кругозора обучающихся, их любознательности
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся
- активизация слабоуспевающих обучающихся
- повышение ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»

Ожидаемые результаты реализации программы - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; - применение современных образовательных технологий, способствующих

слабоуспевающим школьникам усвоить программу;

- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

3. Программа информатизации школы на 2019-2024 гг.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи:

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;

- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для учащихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса.

4. Программа «Здоровье школьника» на 2019-2024гг.

Цель программы: Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации

Задачи программы:

- сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по накоплению информационно- аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье школьника»;
- укрепление сотрудничества участников образовательного процесса переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Программа воспитательной работы на 2019-2024 гг. «Воспитание гражданина современного общества» Цель: Развитие системы воспитательной работы МБОУ «Асановская СОШ» при реализации стандартов нового поколения.

Задачи:

- организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.
- организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
- организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
- содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;

- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно-правовой ресурс	Нормативно - правовая база школы	Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости.
Материально-техническая база	Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования	Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материально-технической и учебно-методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Кадровое обеспечение	Школа обеспечена кадрами. Отсутствие вакансий.	Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающим и технологиями.
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе

	реализации программы развития	
Организационно управленческие ресурсы	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета	Развитие государственно-общественного управления школой
	общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия	
Обеспечение безопасности учебного процесса	Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития	Развитие работы по комплексной безопасности

7. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в

	трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно-деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода.
Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг	Результаты анкетирования. Положительная динамика
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Рост числа обучающихся, занятых в ДО
Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды	Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

Возможные риски реализации Программы развития школы

- В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:
- с неверно выбранными приоритетами развития;
 - с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
 - с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы. ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка