

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ «Асановская СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Асановская СОШ»
№ 56 от «30» августа 2021 г.

Рабочая учебная программа

на 2021-2022 учебный год

(с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующая ФГОС «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2017г.)

Составитель: Шалканова Светлана Юрьевна,
Никифорова Оксана Геннадьевна

д. Асаново, 2021г.

Пояснительная записка.

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении», «Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В программе предусмотрена работа по формированию позитивного отношения ребёнка к гигиеническим процедурам, соблюдению норм и правил поведения во время еды, развитие навыков самообслуживания за счет интеграции образовательных разделов: «Здоровье», «Безопасность», «Труд».

Рабочая программа включает в себя организацию режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в ДООУ; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закалывающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в подготовительной к школе группе; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Все содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2017г.

Для того чтобы добиться желаемого результата необходимо:

- Помнить о том, что ребенок – это уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее.

- Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Группу посещают 6 детей. В группе 3 мальчика и 3 девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Педагогами определены основные направления в реализации задач усвоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

- Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Продолжать работу по формированию у детей чувства любви к родному краю, знать историю своего народа, государственную символику, учитывать национально-культурные, климатические условия.

- Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

- Развивать коммуникативные способности детей, которые включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил при общении.

Система работы с родителями воспитанников. Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги в своей работе с семьей используют разные формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фотовыставки, утренники.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

Интеграция образовательной деятельности

Дни недели	Интегрируемые образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в зонах предметно-развивающей среды группы
		Регламентируемая образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Понедельник	П,С,Ч, М, ХТ	Развитие речи	Дидактические игры, игры с правилами, беседы, обсуждение, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, чтение, разучивание	Зона познавательной деятельности: наборы развивающих игр, фонотека, книжный уголок, театральный уголок
	П, К, С,	Подготовка к школе	Дидактические игры, игры с правилами, беседы, обсуждение, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, чтение, разучивание	Зона познавательной деятельности: наборы развивающих игр, фонотека, книжный уголок, театральный уголок
	Б, З, С, К, П, М	Физкультура на воздухе	Подвижные игры, игры с правилами, упражнения	Спортивная зона, зона закаливания и сенсорики
Вторник	С, Ч, ХТ, П	Основы обучения грамоте	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры. Игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание	Зона познавательной деятельности: наборы развивающих игр, фонотека, книжный уголок, театральный уголок
	С, К, ХТ, Ч	Математика	Решение проблемных ситуаций, моделирование, реализация проектов, наблюдение, опыты и эксперименты	Зона познавательной деятельности: наборы оборудования и материала, обучающие настольно-печатные игры, Уголок науки с оборудованием для опытов.
	Б, З, С, К, П, М	Физическая культура	Подвижные игры, игры с правилами, упражнения	Спортивная зона, зона закаливания и сенсорики
	С, П, К, Ф	Музыка	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкально-дидактические игры	Зона музыкальной деятельности (уголки и актовый зал): наборы инструментов, музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки
Среда	К, С, Ч, ХТ,	Математика	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, экспериментирование, моделирование, реализации проектов, игры с правилами	Зона познавательной деятельности: наборы оборудования и материала, обучающие настольно-печатные игры, Уголок науки с оборудованием для опытов. Наглядные и ди-

				дактические пособия
	К, П, ХТ, Ч,	Социально-личностное развитие	Решение проблемных ситуаций, моделирование, реализация проектов, наблюдение, опыты и эксперименты	Зона познавательной деятельности: наборы оборудования и материала, обучающие настольно-печатные игры, Уголок науки с оборудованием для опытов.
	П, С, К, ХТ,	Художественная литература	Дидактические игры, игры с правилами, беседы, обсуждение, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, чтение, разучивание	Зона познавательной деятельности: наборы развивающих игр, фонотека, книжный уголок, театральный уголок
Четверг	Т, Ч, К, Б, П	Изодетельность	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества	Зона художественной деятельности: доска творчества, навесные планшеты. Валики с рулонами бумаги, изобразительные материалы, материалы для рукоделия, театральный уголок
	Б, З, С, К, П, М	Физическая культура	Подвижные игры, игры с правилами, упражнения	Спортивная зона, зона закаливания и сенсорики
	Б, З, С, К, Ч, М, ХТ, Т	Познание	Решение проблемных ситуаций, моделирование, реализация проектов, наблюдение, опыты и эксперименты	Зона познавательной деятельности: наборы оборудования и материала обучающие настольно-печатные игры, Уголок науки с оборудованием для опытов. Наглядные и дидактические пособия
Пятница	П,С,Ч, М, ХТ	Развитие речи	Дидактические игры, игры с правилами, беседы, обсуждение, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, чтение, разучивание	Зона познавательной деятельности: наборы развивающих игр, фонотека, книжный уголок, театральный уголок
	К, Ч, П, С, Ф	Музыка	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкально-дидактические игры	Зона музыкальной деятельности: наборы инструментов, музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки
	Т, П, С,К, Б, Т	Художественный труд	Совместные действия, дежурство, поручения, задания, реализация проектов	Зона художественной деятельности: доска творчества, материалы для творчества, уголки природы, живые уголки Зона Конструктивно-игровая:наборы строительного материала,наборы для моделирования, картинки, схемы и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей, освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Пояснительная записка

В образовательную область «Познавательное развитие» входят разделы:

- познание.
- математика.
- сенсорное развитие;
- социально – личностное развитие детей.
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В образовательной области «Познавательное развитие» планируются различные виды детской деятельности, обеспечивающие сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Интеграция содержания психолого-педагогической работы по освоению данной образовательной области предусмотрена практически со всеми остальными областями.

Познание реализуется в специально организованной деятельности один раз в неделю, а также в интеграции с другими образовательными областями: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье», «Безопасность», а так же в режимных моментах (целевые прогулки, экскурсии).

Математика также реализуется в специально организованной деятельности два раза в неделю и также в интеграции с другими видами деятельности: «Развитие речи», «Познание», «Игра».

Перечень программ, технологий и пособий

- Ребёнок и окружающий мир./ Дыбина О.Б.-М: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Предметный мир как средство формирования творчества детей../ Дыбина О.Б.-М: Мозаика-Синтез, 2002
- Предметный мир как источник познания социальной действительности./Дыбина О.Б.- Самара,1997
- Гризик Т.И. Познаю мир.
- Понимаете ли вы своего ребенка? / Дьяченко О.М. – М.: Просвещение, 1996.
- Формирование элементарных математических представлений./ Арапова-Пискарёва Н.А.-М: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 6—7 лет.
- Ерофеева Т.И. Математические сказки: Пособие для детей 6—7 лет.
- Ерофеева Т.И. Как дошкольнику подружиться с математикой: Книга для родителей
- «Раз – ступенька, Два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Методические рекомендации. Москва. «Баласс» 2003. Это методическое пособие по «Развитию математических представлений» детей старшего дошкольного возраста. Решаются задачи комплексного развития личности

ребенка; развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности...

- «Что было до...» игры – путешествия в прошлое предметов. О.В. Дыбина. Творческий Центр. Москва 1999. В книге представлены разработки игр – путешествий в прошлое предметов окружающего мира для детей от 3-х до 7 лет. В их содержание также включены дидактические игры, загадки, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.
- «Интеллектуальные игры» Б.П. Никитин. Москва. «ЛИСТНЬЮ» 2003.
- «Математическое Развитие дошкольников» Г.А. Репина. Современные направления. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». Творческий центр. Москва 2008.
- «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова.
- «Развивающие занятия в детском саду» Л.В. Фомина.
- «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская.
- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алешина.
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мулько.
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Гаврючина Л.В. Методическое пособие:- М, ТЦ «Сфера» 2008 г
- Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок.ТРИЗ С.В. Лелюх, Т. А Сидорчук.

Календарно - тематическое планирование по (образовательной области) «Познавательное развитие»

Раздел «Познание»

Месяц	Тема ООД	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
			Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь	До свидания, лето Бондаренко, с.130	Предметное и социальное окружение	Углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды с состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Рассматривание иллюстраций о временах года	Формировать интерес к познавательной деятельности.	Продолжать знакомить с объектами ближайшего окружения	Социализация Коммуникация
	Век живи - век учись Тимофеева, с.19	Предметное социальное окружение	Помочь понять назначение учения, обратить внимание детей на то, что все люди учатся всю жизнь. Учить планировать совместную деятельность в речевом общении.	Выявить смысл поговорок «Век живи - век учись».	Развитие речи, воображения, произвольного внимания, памяти	Формировать умение составлять рассказ по рисункам	Социализация Коммуникация
	Путешествие поросёнка Фунтика (Мой любимый город) Тимофеева, с.60	Предметное социальное окружение	Обобщить и дополнить знания о городе и деревне, об отличительных чертах этих населённых пунктов, правила безопасности на улицах города. Уточнить знания о достопримечательностях родного города. Закрепить знание об улице, на которой живёшь.	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города	Уточнить правильно и точно называть свой домашний адрес.	Продолжать знакомить с объектами ближайшего окружения	Социализация Коммуникация

	Царство растений Тимофеева с.45	Предметное социальное окружение	Обобщить и дополнить знания детей о строении растений, их роли в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Научить детей различать деревья и кустарники, растущие в наших краях, по форме ствола, виду коры, листьев	Формировать умение выбирать признак классификации, разгадывать загадки	Уметь читать, придумывать и выполнять символьные рисунки, пиктограммы	Уметь составлять рассказ по рисунку	Социализация Коммуникация
Октябрь	Лесная школа Тимофеева с.22	Ознакомление с природой	Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности животных, интересными фактами о них. Формировать умение наблюдать за животными.	Найти ответ на вопрос: «Учатся ли животные?»	Отражать цели и результаты с помощью символов	Чтение и обсуждение В.Бианки «Оранжевое горлышко», Л.Жуков «Папа, мама, я»	Коммуникация
	Крылья, ноги и хвосты Тимофеева с.127	Ознакомление с природой	Обобщить знания о строении тела животных, познакомить со взаимосвязанными понятиями- строение и функция органов. Формирование умений: выбирать признак классификации.	Разобраться к чему может привести желание получить новые части тела	Выявлять черты сходства и различия в строении	Выделять значимые признаки животных, разгадывать загадки со множеством отгадок	Коммуникация
	Осень Бондаренко,с.163	Ознакомление с природой	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Закрепить узнавать по особенностям внешнего вида представителей флоры и фауны	Приучать правильно и аккуратно вести календарь наблюдений.	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	Коммуникация
	Соломинка, Уголёк и Боб Тимофеева с.96	Ознакомление с природой	Систематизировать и дополнить знания детей о культурных растениях, растительных сообществах. Формировать умение выбирать признак клас-	Придумывание и выполнение символических	Чтение сказки братьев Grimm «Соломинка,	Формирование знаний по ОБЖ в природе	Социализация Коммуникация

			сификации объектов в соответствии с учебной задачей.	рисунков	Уголёк и Боб»		
	Остров Загадок Тимофеева с.90	Ознакомление с природой	Организовать актуализацию и использование знаний о летних и осенних явлениях природы, природных сообществах, применение освоенных ранее знаний и умений.	Называть природные сообщества по составляющим их растениям и обитающим в них животным	Рассказывать о природных явлениях, характерных для определённого времени года	Уметь составлять загадки различного типа	Социализация Коммуникация
Ноябрь	Моё Отечество-Россия Дыбина,с.29	Предметное социальное-окружение	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов. Уметь рассказывать об истории и культуре своего народа. Продолжать закреплять знания о символах страны.	Чтение Л. Кассиля «Москва», Е. Трутневой «Родина», слушание песен о Родине	Вызвать желание больше узнать о своей стране.	Расширять представления о «малой Родине».	Социализация Коммуникация
	В нашем доме Тимофеева с.30	Предметное социальное-окружение	Обобщение и дополнение знаний о предметах домашнего обихода, их назначении, свойствах, о материалах, из которых их изготавливают.	Выявить неизвестные свойства и найти необыкновенное применение знакомым предметам.	Формировать умение находить общие признаки предметов	Расширять представления об окружающих нас предметах	Социализация Коммуникация
	Образ матери в искусстве	Предметное социальное-окружение	Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства (музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери.	Формировать понимание образа матери как символ доброты, нежности, тепла.	Развивать умение подбирать определения, характеризующие качества близкого че-	Воспитывать любовь, уважение к матери, желание заботиться о близких.	Социализация Коммуникация

					ловека		
	Необыкновенные соревнования Тимофеева с.138	Предметное социальное окружение	Уточнить и использовать знания о различных видах спорта. Дополнить знания о качествах которые развиваются в ходе занятий спортом. Расширить знания о существующих видах спорта	Выявить качества присутствующие у людей занимающихся спортом	Формировать умение читать и создавать пиктограммы, выполнять пантомимы	Формирование знаний по палеологии	Социализация Коммуникация
Де-кабрь	Как хорошо у нас в саду Дыбина, с.13	Явления общественной жизни	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости д/с, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д/с. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	Чтение худ. лит-ры с опорой на иллюстрации	Развивать интерес друг к другу, совершенствовать дружеские взаимоотношения.	Воспитывать уважение к работникам д/с	Социализация Коммуникация
	На край света Тимофеева с.142	Предметное социальное окружение	Знакомство с картой, глобусом. Формирование простейших навыков чтения карты; формулировать предположения, делать вывод по его итогам	Обсуждение вопроса о форме Земли	Уметь подбирать условия проведения эксперимента.	Расширять знания о нашей планете	Социализация Коммуникация
	В краю вечной мерзлоты Тимофеева с.177	Ознакомление с природой	Расширять знания о своеобразных условиях Антарктиды и умения животных приспосабливаться к этим суровым условиям.	Формировать умение устанавливать значение слов	Знакомство с природными условиями и обитателями Антарктиды	Развивать зрительное восприятие, речь	Социализация Коммуникация
	Праздники в нашей жизни	Предметное социальное окружение	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и в других странах. Соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. Рассказать, о том почему мы украшаем ёлку. Развивать целостное восприятие окружающего мира.	Развивать эмоциональную атмосферу приближения праздника.	Привлечь детей к оформлению группы к празднику.	Расширять представление детей о культуре своего народа.	Социализация Коммуникация
Ян-	Как узнать зи-	Ознаком-	Обобщить представления детей о ти-	Чтение под-	Работа с	Формировать	Социализация

варь	му? Бондаренко, с.197	ление с природой	пичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой. Обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.	борки стихов поэтов о зиме	картинами на зимнюю тематику	эстетическое отношение к зимним явлениям	Коммуникация
	Ну и Африка. Ай да Африка. Тимофеева с.157-165	Ознакомление с природой	Обобщение и дополнение знаний о пустынях и их обитателях. Формировать умение выделять в научно-популярном тексте нужную информацию	Выяснить: как можно найти воду в пустыне	Уметь разгадывать и составлять загадки, основанные на выделении ключевых признаков	Уметь передавать особенности поведения животных средствами пантомимы	Социализация Коммуникация
	Путешествие с капелькой Катенькой Тимофеева с.171 Бондаренко, с.200-202	Ознакомление с природой	Обобщить и дополнить знания о свойствах воды, её превращениях. Обратить внимание на значение её в нашей жизни, показать в каком виде существует вода в окружающей среде, объяснить, что знание свойств воды поможет лучше понять особенности водных организмов.	Познакомить с некоторыми свойствами воды	Формировать знания о круговороте воды в природе	Развивать умение отгадывать загадки о разных состояниях воды	Социализация Коммуникация
	По морям, по волнам Немое царство Тимофеева с.147,152	Ознакомление с природой	Систематизировать и дополнить знания детей об обитателях морей и океанов. Расширять знания об особенностях обитания в морях и океанах. Дополнить знания о различных языках, с помощью которых общаются животные	Выяснить, верно ли выражение: «Почему моря и океаны называют «немым царством»?	Формировать умение анализировать полученную информацию	Уметь находить черты сходства и различия между животными	Социализация Коммуникация
Февраль	Чтобы дом построить новый Тимофеева с.66, 85	Предметное социальное окружение	Обобщить и дополнить знания о строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища. Познакомить с этапами постройки дома, интерьером	Чтение М.Манакова «Моя первая книга о профессиях» и др.	Уметь выявлять свойства предметов и веществ путём наблюдения	Расширять знания о разнообразии строительных профессий	Социализация Коммуникация

	Австралия Тимофеева с.181	Ознакомление с природой	Уточнить и дополнить знания о природе Австралии. Познакомить с закономерностями смены дня и ночи	Осмысливать и передавать в речи основные впечатления от итогов занятия	Формировать умение работать с иллюстрациями научно-популярных книг для детей	Расширять знания о разнообразии обитателей Австралии	Социализация Коммуникация
	Защитники Родины Дыбина,с.26	Предметное социальное окружение	Расширять знания детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов.	Толкование пословиц и поговорок	Чтение С.Маршала «Февраль», А.Митяева «Шапка не велит»	Воспитывать стремление быть похожими на защитников страны	Социализация Коммуникация
	Красная книга-сигнал опасности Бондаренко,с.215	Ознакомление с природой	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.	Формировать умение работать с иллюстрациями	Воспитывать стремление беречь и защищать природу	Познакомить с животными нашей республики нуждающихся в защите	Социализация Коммуникация
Март	Самая лучшая мама	Предметное социальное окружение	Формировать понимание образа матери как символа доброты, нежности, тепла. Расширять представление о качествах личности, характеризующих особенности поведения женщин в семье. Развивать речь, память.	Развивать инициативу, способность импровизировать.	Чтение стихов о маме	Воспитывать уважение и любовь к близким людям - матери.	Социализация Коммуникация
	Знатоки Дыбина,с.27	Предметное социальное окружение	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	Закрепить пословицы и поговорки о труде.	Формировать умение узнавать и называть разные виды искусства	Развивать интерес к познанию окружающего мира	Социализация Коммуникация
	В моей Воображении Тимофеева с.185	Ознакомление с природой	Знакомство с необычными животными Южной Америки; уметь выявлять наиболее наглядные связи между строением, свойствами, назначением и	Уметь формулировать ответы на вопросы по	Чтение Р.Киплинг «Откуда взялись бро-	Расширять знания о разнообразии обитателей	Социализация Коммуникация

			работой различных частей тела животных	тексту	неносцы»	Южной Америки	
	Кем быть? Каким быть? Тимофеева с.16	Предметное социальное-окружение	Обобщить и дополнить знания о правилах гигиены. Обсудить какие привычки могут стать залогом будущего благополучия, а какие опасны для нашего здоровья; какие качества и как мы можем в себе развить.	Выявить смысл поговорки: «Каждый сам строит своё будущее»	Формировать умение оценивать свою деятельность по заданным параметрам	Закрепить желание вести здоровый образ жизни	Социализация Коммуникация
Апрель	Весна Бондаренко,с.227	Ознакомление с природой	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Чтение стихотворения А. Фета	Развивать интерес к познанию окружающего мира	Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы	Социализация Коммуникация
	С Незнайкой на Луну Тимофеева с.103 Дыбина,с.32	Ознакомление с природой	Обобщить и расширить знания представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о первом космонавте Ю.Гагарине	Познакомить с космическими летательными аппаратами	Формировать умение сопоставлять информацию, выявлять значение слов	Познакомить с чувашским космонавтом А.Николаевым	Социализация Коммуникация
	В тундре Тимофеева с.197	Ознакомление с природой	Знакомство с природой тундры, с примерами взаимопомощи животных в природных сообществах.	Узнать о чудесах тундры с помощью символических рисунков	Уметь выделять необычные свойства и действия в описании природных объектов	Расширять знания о своеобразии климата тундры	Социализация Коммуникация
	Новоселье у Скворца Тимофеева с.123,226	Ознакомление с природой	Систематизировать и использовать знания о птицах, их классификации; уметь подбирать материалы и условия для решения учебной задачи	Уметь читать и выполнять символические рисунки	Развивать умение организовывать действия группы	Познакомить с представителями птиц нашего края	Социализация Коммуникация

					пы		
	Весенний уход за комнатными растениями Бондаренко, с.210	Ознакомление с природой	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.	Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	Формировать умение сопоставлять информацию и увиденное	Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы	Социализация Коммуникация
Май	Наша общая Победа	Предметное социальное окружение	Продолжать расширять представление о героях Великой Отечественной войны. Рассказать о том как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Развивать умение поддерживать беседу	Чтение произведений о войне	Знакомить с героями В.О.В.	Воспитывать детей в духе патриотизма.	Социализация Коммуникация
	Семья в жизни ребёнка	Предметное и социальное окружение	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи. Привлечь детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Закрепить знания детей о труде родителей.	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - к членам семьи.	Социализация Коммуникация
	При лужке, лужке Тимофеева с.222	Ознакомление с природой	Расширить представления детей о луговых растениях.	Уметь составлять план работы для решения проблемы	Разгадывание загадки логическим способом,	Расширять знания о природе родного края	Социализация Коммуникация
	Страна насекомых Тимофеева с.210	Ознакомление с природой	Систематизировать и дополнить знания о насекомых; вызвать желание узнавать интересные факты о них. Использовать умение анализировать и сопоставлять характерные признаки	Чтение Н. Сладков «Бабочки», «Жужжало», «Муравьи»	Уметь выявлять общие черты в их строении	Вызвать желание защищать и оберегать насекомых	Социализация Коммуникация

			животных различных групп.	ная бомба»			
--	--	--	---------------------------	------------	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по (образовательной области) «Познавательное развитие»

Раздел «Математика»

Месяц	Тема ООД	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
			Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь	Числа и цифры от 0 до 10 с.12	Количество, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве;	Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах от 1 до 10. Развитие умения уменьшать и увеличивать исходное кол-во предметов на 1 и 2 единицы. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству	Закрепление навыков согласования числительных с существительными	Закрепление навыков согласования числительных с существительными	Познание Коммуникация Физо
	Числа и цифры от 0 до 10 (продолжение) с.15	ориентировка на бумаге; линии, углы; календарь; определение объёма; сумма,	Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах от 1 до 10. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивно-практического и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству	Закрепление навыков согласования числительных с существительными	Закрепление навыков согласования числительных с существительными	Познание Коммуникация Физо

Сравнение групп предметов по количеству с.19	разность чисел; сенсорное развитие.	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление понятий «больше», «меньше». Закрепление порядкового счёта от 1 до 10. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление порядкового счёта от 1 до 10.	Закрепление понятий «больше», «меньше».	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.	Познание Коммуникация Физо
Свойства предметов: цвет, высота, ширина с.22		Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов. Развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами. Закрепление понятий «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «широкий», «узкий», «шире», «уже». Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление понятий «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «широкий», «узкий», «шире», «уже».	Развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами.	Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов	Познание Коммуникация Физо
Свойства предметов: цвет, размер, форма с.25		Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов. Развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами. Закрепление понятий, определяющих размер и форму предметов. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление понятий, определяющих размер и форму предметов	Развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами.	Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов	Познание Коммуникация Физо
Числа от 1 до 15 с.28		Закрепление навыков прямого и обратного счёта. Развитие умения сравнивать группы предметов по количе-	Закрепление понятий «столько	Закрепление навыков прямого и	Развитие тактильных ощущений.	Познание Коммуникация

			ству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Закрепление понятий «столько же», «поровну». Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	же», «поровну».	обратного счёта		Физо
	Геометрические фигуры с.31		Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие логического мышления. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие тактильных ощущений	Познание Коммуникация Физо
	Создание совокупностей предметов по общему признаку с.33		Закрепление представлений о свойствах предметов. Закрепление навыков объединения предметов в группы по общему признаку. Закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков объединения предметов в группы по общему признаку	Закрепление представлений о свойствах предметов	Закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок.	Познание Коммуникация Физо
	Логические задачи Б.с.20		Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы от другой.	Закрепить знания о цифрах	Учить моделировать цифру из деталей конструктора	Воспитывать стойкий интерес к математике	Познание Коммуникация Физо
Октябрь	Создание совокупностей предметов по	Количество, величина,	Закрепление представлений о свойствах предметов. Закрепление навы-	Закрепление умения де-	Закрепление представлений о свой-	Закрепление навыков объединения	Познание Коммуникация

заданным условиям с.36	форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве;	ков объединения предметов в группы по заданным условиям. Закрепление умения делить целое на части. Развитие логического мышления. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	лить целое на части.	ствах предметов	предметов в группы по заданным условиям	Физо
Равенство и неравенство. Знаки «=», «/=», «>», «<», «(» с.38	ориентировка на бумаге; сравнение по длине, ширине, высоте; счёт; линии, углы;	Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования математических знаков: «=», «/=», «>», «<». Закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыка использования математических знаков: «=», «/=», «>», «<».	Закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов	Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству.	Познание Коммуникация Физо
Обозначение количества предметов. Независимость кол-ва от пространственного расположения предметов. с.42	календарь; определение объёма; сумма, разность чисел; сенсорное развитие.	Закрепление навыков устного счёта. Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление понимания независимости кол-ва предметов от их пространственного расположения. Закрепление навыков создания совокупностей предметов по заданным условиям. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление понимания независимости кол-ва предметов от их пространственного расположения.	Закрепление навыков создания совокупностей предметов по заданным условиям	Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству	Познание Коммуникация Физо
Состав числа из двух меньших в пределах 5 с.45		Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5. Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками. Закрепление навыков ориентировки в пространстве. Развитие	Закрепление навыков ориентировки в пространстве	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5	Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с	Познание Коммуникация Физо

			познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа			цифрами и знаками.	
	Состав числа из двух меньших в пределах 10 с.48		Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10. Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с числами и знаками. Развитие навыков составления условия задачи по серии картинок. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков ориентировки в пространстве	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10.	Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками.	Познание Коммуникация Физо
	Деление целого на части. Называние части от целого с.53		Закрепление навыков деления целого на части. Знакомство с названием части от целого. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивно-практических навыков. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Знакомство с названием части от целого	Закрепление навыков деления целого на части	. Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
	Ориентировка в пространстве с.57		Закрепление пространственных представлений. Дифференциация предлогов и производных предлогов. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Дифференциация понятий «слева», «справа».	Закрепление пространственных представлений.	Развитие ориентировки на плоскости	Познание Коммуникация Физо
	Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки с.60		Закрепление понятий «длинный, длиннее», «короткий, короче», «широкий, шире», «узкий, уже», «высокий, выше», «низкий, ниже». Закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки. Развитие познавательных процессов.	Закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с по-	Закрепление понятий «длинный, длиннее», «короткий, короче», «широкий,	Развитие общей и мелкой моторики	Познание Коммуникация Физо

			Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	мощью мерки.	шире», «узкий, уже», «высокий, выше», «низкий, ниже».		
	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины, высоты с.63		Знакомство с единицами измерения: миллиметр, сантиметр, метр, километр. Знакомство с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка). Овладение навыками измерения длины, ширины, высоты предметов с помощью измерительных инструментов. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивногoprаксиса. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Знакомство с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка).	Знакомство с единицами измерения: миллиметр, сантиметр, метр, километр.	Овладение навыками измерения длины, ширины, высоты предметов с помощью измерительных инструментов.	Познание Коммуникация Физо
	Счёт до 16. Обозначение числа 16 с.66		Обучение счёту до 16. Формирование навыков составления групп из 16 предметов. Знакомство с образованием числа 16. Знакомство с обозначением числа 16. Закрепление навыков устного счёта. Закрепление навыков создания совокупностей по заданным условиям. Закрепление навыков сравнения групп предметов по количеству. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков устного счёта.	Знакомство с образованием числа 16. Знакомство с обозначением числа 16.	Закрепление навыков сравнения групп предметов по количеству	Познание Коммуникация Физо
Ноябрь	Луч. Отрезок с.71	Количество, величина, форма, ориентировка во	Закрепление знаний о луче и отрезке. Формирование навыков построения лучей и отрезков. Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа. Закрепление навыка измерения и	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости	Формирование навыков построения лучей и отрезков	Закрепление знаний о луче и отрезке	Познание Коммуникация Физо

		времени, ориентировка в пространстве;	сравнения длины отрезков.. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	листа.			
Числовой луч и числовой отрезок с.74		ориентировка на бумаге; сравнение по длине, ширине, высоте;	Знакомство с понятиями «числовой луч» и «числовой отрезок». Формирование навыков счёта с помощью числового луча и числового отрезка. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивногoprаксиса. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Формирование навыков счёта с помощью числового луча и числового отрезка	Знакомство с понятиями «числовой луч» и «числовой отрезок».	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
Счёт до 17. Обозначение числа 17 с.78		счёт; линии, углы; календарь; определение объёма; сумма, разность чисел;	Обучение счёту до 17. Формирование навыков составления групп из 17 предметов. Знакомство с образованием числа 17. Знакомство с обозначением числа 17. Закрепление навыков счёта с помощью числового луча. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков устного счёта.	Знакомство с образованием числа 17. Знакомство с обозначением числа 17.	Закрепление навыков счёта с помощью числового луча	Познание Коммуникация Физо
Ломаные линии. Виды углов с.82		сенсорное развитие.	Закрепление знаний о ломаных линиях. Знакомство с видами углов. Развитие зрительного восприятия. Развитие логического мышления. Закрепление навыков устного счёта. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Знакомство с видами углов	Закрепление знаний о ломаных линиях	Развитие зрительного восприятия.	Познание Коммуникация Физо
Многоугольники с.84			Знакомство с определением «многоугольники». Закрепление понятий «угол», «вершина». Развитие конструктивногoprаксиса. Развитие зрительного восприятия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей	Закрепление понятий «угол», «вершина».	Знакомство с определением «многоугольники».	Развитие зрительного восприятия.	Познание Коммуникация Физо

			и мелкой моторики, динамического стереотипа				
	Счёт до 18. Обозначение числа 18 с.88		Обучение счёту до 18. Формирование навыков составления групп из 18 предметов. Знакомство с образованием числа 18. Знакомство с обозначением числа 18. Закрепление навыков построения многоугольников. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков построения многоугольников	Знакомство с образованием числа 18. Знакомство с обозначением числа 18	Развитие тактильных ощущений.	Познание Коммуникация Физо
	Трапеция и ромб с.92		Знакомство с трапецией и ромбом и их свойствами. Закрепление представлений о многоугольниках. Развитие зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление представлений о многоугольниках	Знакомство с трапецией и её свойствами	Развитие пространственных представлений	Познание Коммуникация Физо
	Счёт до 19. Обозначение числа 19 с.95		Обучение счёту до 19. Формирование навыков составления групп из 19 предметов. Знакомство с образованием числа 19. Знакомство с обозначением числа 19. Закрепление навыков устного счёта. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков устного счёта.	Знакомство с образованием числа 19. Знакомство с обозначением числа 19	Формирование навыков составления групп из 19 предметов.	Познание Коммуникация Физо
Декабрь	Ромб с.99	Количество, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка	Знакомство с ромбом и его свойствами. Закрепление представлений о многоугольниках. Развитие зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление представлений о многоугольниках	Знакомство с ромбом и его свойствами	Развитие пространственных представлений	Познание Коммуникация Физо

Площадь. Измерение площади с помощью мерки с.11	ровка в пространстве; ориентировка на бумаге; сравнение по длине, ширине, высоте; счёт; линии, углы; календарь; определение объёма; сумма, разность чисел; сенсорное развитие.	Формирование представления о площади фигур. Знакомство с методами сравнения площади фигур. Развитие зрительного восприятия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Знакомство с методами сравнения площади фигур	Формирование представления о площади фигур	Развитие зрительного восприятия.	Познание Коммуникация Физо
Измерение формы и площади геометрических фигур с.15		Развитие навыков преобразования геометрических фигур по заданию и замыслу. Развитие логического мышления. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление представлений о многоугольниках	Развитие навыков преобразования геометрических фигур по заданию и замыслу	Развитие логического мышления.	Познание Коммуникация Физо
Единицы измерения площади с.18		Закрепление навыков сравнения фигур по площади. Знакомство с единицами измерения площади. Развитие навыков измерения площади с использованием единицы измерения- квадратный сантиметр. Закрепление навыков счёта с помощью числового луча. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков счёта с помощью числового луча	Развитие навыков измерения площади с использованием единицы измерения- квадратный сантиметр.	Закрепление навыков сравнения фигур по площади	Познание Коммуникация Физо
Счёт до 20. Обозначение числа 20 с.22		Обучение счёту до 20. Формирование навыков составления групп из 20 предметов. Знакомство с образованием числа 20. Знакомство с обозначением числа 20. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие познавательных процессов.	Знакомство с образованием числа 20. Знакомство с обозначением числа 20	Формирование навыков составления групп из 20 предметов.	Познание Коммуникация Физо
Прямой и обратный счёт в		Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 20. Развитие	Развитие общей и	Закрепление навыков	Развитие познавательных	Познание Коммуникация

	пределах 20 с.26		познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	мелкой моторики	прямого и обратного счёта в пределах 20	процессов	ция Физо
	Пространственные отношения: «внутри», «снаружи» с.28		Закрепление пространственные представлений «внутри», «снаружи». Закрепление навыков сравнения чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков сравнения чисел.	Закрепление пространственные представлений «внутри», «снаружи».	Развитие общей и мелкой моторики	Познание Коммуникация Физо
	Тяжелее, легче с.31		Формирование представления о понятиях «тяжелее», «легче». Формирование навыков сравнения предметов по массе. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Формирование навыков сравнения предметов по массе.	Формирование представления о понятиях «тяжелее», «легче».	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
	Задачи на сообразительность Б.с.25		Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений	Развивать внимание, мышление	Расширять память, словарь, речь	Развивать мелкую моторику рук	Познание Коммуникация Физо
Январь	Измерение массы. Единицы измерения массы. с.33	Количество, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве;	Формирование представления о необходимости выбора мерки для измерения массы. Знакомство с единицами измерения массы, равной 1 кг. Закрепление навыков измерения длины с помощью линейки. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков измерения длины с помощью линейки.	Знакомство с единицами измерения массы, равной 1 кг	Формирование представления о необходимости выбора мерки для измерения массы	Познание Коммуникация Физо
	Сумма чисел с.36	ориентировка на бумаге;	Знакомство с понятиями: «слагаемые», «сумма». Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой	Развитие общей и мелкой моторики	Знакомство с понятиями: «слагаемые», «сум-	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо

		сравнение по длине, ширине, высоте; счёт; линии, углы; календарь; определение объёма; сумма, разность чисел; сенсорное развитие.	моторики, динамического стереотипа		ма».		
	Сумма чисел (продолжение) с.39		Закрепление понятий: «слагаемые», «сумма». Знакомство с переместительными и сочетательными законами сложения. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Развитие познавательных процессов	Закрепление понятий: «слагаемые», «сумма».	Знакомство с переместительными и сочетательными законами сложения.	Познание Коммуникация Физо
	Образование чисел второго десятка с.42		Продолжать знакомство с образованием чисел второго десятка. Закрепление навыков измерения длины с помощью линейки. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков измерения длины с помощью линейки	Знакомство с образованием чисел второго десятка.	Развитие общей и мелкой моторики	Познание Коммуникация Физо
	Обозначение чисел третьего десятка с.45		Знакомство с обозначением чисел третьего десятка. Закрепление навыков измерения площади фигур. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков измерения площади фигур	Знакомство с обозначением чисел третьего десятка	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
	Разность чисел с.48		Знакомство с понятиями: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Закрепление навыков вычисления с помощью числового луча. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков вычисления с помощью числового луча	Знакомство с понятиями: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Развитие общей и мелкой моторики	Познание Коммуникация Физо
Февраль	Разность чисел (продолжение) с.51	Количество, величина,	Закрепление понятий: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Закрепление навыков измере-	Закрепление навыков измерения	Закрепление понятий: «уменьшае-	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация

Март		форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве;	ния длины с помощью линейки. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	длины с помощью линейки	мое», «вычитаемое», «разность».		Физо
	Временные отношения: «раньше», «позже», «начала», «потом» с.53	ориентировка на бумаге;	Закрепление навыков ориентировки во времени. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие познавательных процессов	Закрепление навыков ориентировки во времени	Развитие общей и мелкой моторики	Познание Коммуникация Физо
	Цикличность: «Времена года» с.56	сравнение по длине, ширине, высоте; счёт; линии, углы;	Закрепление навыков ориентировки во времени. Закрепление последовательности времён года. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление последовательности времён года	Закрепление навыков ориентировки во времени	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
	Цикличность: «Дни недели» с.58	календарь; определение объёма; сумма, разность чисел; сенсорное развитие.	Закрепление последовательности дней недели. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие познавательных процессов	Закрепление последовательности дней недели.	Развитие общей и мелкой моторики	Познание Коммуникация Физо
	Календарь с.61		Знакомство с понятием «Календарь». Знакомство с видами календарей. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Знакомство с видами календарей	Знакомство с понятием «Календарь».	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
	Чётные и нечётные числа с.63		Знакомство с понятием «чётные» и «нечётные» числа. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие познавательных процессов	Знакомство с понятием «чётные» и «нечётные» числа	Развитие общей и мелкой моторики	Познание Коммуникация Физо

Чётные и нечётные числа (продолжение) с.66		Закрепление понятий «чётные» и «нечётные» числа. Закрепление навыков ориентировки во времени. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков ориентировки во времени	Закрепление понятий «чётные» и «нечётные» числа	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
Цилиндр с.69		Знакомство с цилиндром и его свойствами. Развитие зрительного восприятия. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие зрительного восприятия.	Знакомство с цилиндром и его свойствами	Развитие конструктивного праксиса	Познание Коммуникация Физо
Счёт со сменой основания с.71	Количество, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве;	Знакомство с правилами счёта со сменой основания. Практическое использование счёта со сменой основания. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Практическое использование счёта со сменой основания	Знакомство с правилами счёта со сменой основания	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
Счёт десятками с.74	ориентировка в пространстве; ориентировка на бумаге;	Развитие навыка счёта десятками. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие познавательных процессов	Развитие навыка счёта десятками	Развитие зрительного восприятия	Познание Коммуникация Физо
Цикличность: «Сутки» с.77	сравнение по длине, ширине, высоте; счёт; линии, углы;	Закрепление понятия «сутки». Закрепление названий частей суток. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление названий частей суток.	Закрепление понятия «сутки».	Развитие конструктивного праксиса	Познание Коммуникация Физо
Типы организации цифр и	календарь;	Знакомство с различными типами организации цифр и чисел. Закрепление	Закрепление навыков вы-	Знакомство с различны-	Развитие познавательных	Познание Коммуника-

чисел. с.79	определе- ние объёма; сумма, разность чисел; сенсорное развитие.	навыков вычисления с помощью числового луча. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	числения с помощью числового луча.	ми типами организации цифр и чисел	процессов	ция Физо
Время: «Часы», «Циферблат» с.82		Закрепление знаний о часах. Знакомство с видами циферблатов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Знакомство с видами циферблатов.	Закрепление знаний о часах	Развитие зрительного восприятия	Познание Коммуникация Физо
Конус с.85		Знакомство с конусом и его свойствами. Развитие зрительного восприятия. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие общей и мелкой моторики	Знакомство с конусом и его свойствами	Развитие конструктивного праксиса	Познание Коммуникация Физо
Определение объёма сыпучих тел с помощью мерки с.88		Формирование представления об объёме фигур. Знакомство со способами измерения объёма сыпучих тел с помощью мерки. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Знакомство со способами измерения объёма сыпучих тел с помощью мерки	Формирование представления об объёме фигур	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
Определение объёма жидких тел с помощью мерки с.91		Формирование представления об объёме жидких тел. Знакомство со способами измерения объёма жидких тел с помощью мерки. Закрепление навыков вычисления с помощью числового луча. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процес-	Закрепление навыков вычисления с помощью числового луча.	Знакомство со способами измерения объёма жидких тел с помощью мерки.	Формирование представления об объёме жидких тел	Познание Коммуникация Физо

			сов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа				
	Задачи на сообразительность «Сколько?» Б.с.32		Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность.	Закрепить знания о последовательности суток	Закреплять порядковый счёт, внимание.	Совершенствовать процессы логического мышления	Познание Коммуникация Физо
Апрель	Единицы измерения объёма жидких тел с.94	Количество, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве; ориентировка на бумаге; сравнение по длине, ширине, высоте; счёт; линии, углы; календарь; определение объёма; сумма, разность чисел; сенсорное	Развитие навыков сравнения объёмов жидких тел. Знакомство с единицами измерения объёма жидких тел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Знакомство с единицами измерения объёма жидких тел	Развитие навыков сравнения объёмов жидких тел	Развитие зрительного восприятия	Познание Коммуникация Физо
	Параллелепипед с.96		Знакомство с параллелепипедом и его свойствами. Закрепление представлений о многоугольниках. Развитие зрительного восприятия. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление представлений о многоугольниках	Знакомство с параллелепипедом и его свойствами	Развитие общей и мелкой моторики	Познание Коммуникация Физо
	Образование чисел четвёртого десятка с.99		Знакомство с образованием чисел четвёртого десятка. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков измерения длины с помощью линейки	Знакомство с образованием чисел четвёртого десятка.	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо
	Обозначение чисел четвёртого десятка с.101		Знакомство с обозначением чисел четвёртого десятка. Развитие познавательных процессов. Развитие конструктивного праксиса Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление навыков измерения площади фигур	Знакомство с обозначением чисел четвёртого десятка	Развитие познавательных процессов	Познание Коммуникация Физо

		развитие.	Знакомство с призмой и её свойствами. Совершенствование навыков устного счёта. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Совершенствование навыков устного счёта.	Знакомство с призмой и её свойствами.	Развитие зрительного восприятия	Познание Коммуникация Физо
	Шар. Куб. Параллелепипед		Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Знакомство с формами шара, куба, параллелепипеда и их свойствами	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда	Развитие общей и мелкой моторики	Познание Коммуникация Физо
	Задача. Структура задачи		Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.	Развитие зрительного восприятия	Знакомить детей с арифметической задачей	В арифметической задаче учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ	Познание Коммуникация Физо
	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц: учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц	Учить правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.	Познание Коммуникация Физо
	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		Познакомить детей с задачами на уменьшение числа на несколько единиц: учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Учить решать задачи на уменьшение числа	Познакомить детей с задачами на уменьше-	Учить правильно выбирать арифметическое дей-	Познание Коммуникация Физо

	ниц.		ниц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи	на несколько единиц	ние числа на несколько единиц	ствие при решении задач	
Май	Впереди. Позади с.142	Количество, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве;	Коррекция пространственной ориентации на основе упражнений в узнавании и различении. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Упражнения на узнавание и различение	Коррекция пространственной ориентации	Развитие зрительного восприятия	Познание Коммуникация Физо
	Слева. Справа с.146	ориентировка на бумаге;	Коррекция пространственной ориентации. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Упражнения на узнавание и различение	Коррекция пространственной ориентации	Развитие зрительного восприятия	Познание Коммуникация Физо
	Вверху. Внизу. с.147	сравнение по длине, ширине, высоте; счёт;	Развитие пространственной ориентации. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Упражнения на узнавание и различие	Коррекция пространственной ориентации	Развитие зрительного восприятия	Познание Коммуникация Физо
	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. с.189	линии, углы; календарь; определение объёма; сумма, разность чисел;	Формирование и закрепление временных представлений детей. Закрепление прямого и обратного счёта. Развитие зрительного восприятия. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Закрепление прямого и обратного счёта	Формирование и закрепление временных представлений детей.	Развитие зрительного восприятия.	Познание Коммуникация Физо
	Временные представления: старый- молодой, старшемоложе с.202	сенсорное развитие.	Расширение знаний детей о временных представлениях. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие логического мышления. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие об-	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Расширение знаний детей о временных представлениях	Развитие общей и мелкой моторики.	Познание Коммуникация Физо

			щей и мелкой моторики, динамического стереотипа				
	Обобщение знаний с.213		Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в концентрации. Развитие зрительного восприятия. Развитие логического мышления. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Развитие зрительного восприятия	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в концентрации	Учить правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.	Познание Коммуникация Физо
	Занимательные задачи Б.с.122		Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи. Познакомить с физ.свойствами- прозрачность и гибкость.	Развивать сенсорные, познавательные и творческие способности	Развитие зрительного восприятия	Тренировка детей в применении определённых правил.	Познание Коммуникация Физо

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Цели: формирование положительного отношения к труду, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Пояснительная записка

В образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» входит раздел: «Развитие речи», «Безопасность», «Труд», «Социализация».

Реализуется в специально организованной деятельности два раза в неделю, а также в интеграции с другими видами деятельности: «Математика», «Познание», «Художественный труд», «Игра».

Задачи реализуются в интеграции с образовательными областями «Познание», в «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», а так же в режимных моментах (прогулка, подготовка к занятию и приему пищи). Часть задач по трудовому воспитанию решается в ходе совместной работы с родителями.

Задачи по «Безопасности» решаются также в интеграции с другими образовательными областями: «Познание», «Коммуникация».

Перечень программ, технологий и пособий:

- Развитие речи в д/с. / Гербова В.В.- М.: Мозаика-Синтез,2005
- Правильно ли говорит ваш ребёнок. / Максаков А.И.- М.:Мозаика-Синтез,2005-2010
- Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. / Максаков А.И.- М.:Мозаика-Синтез,2005-2010

- Развитие речи детей 6—7 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений./Гризик Т.И., Тимощук Л.Е
- Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6—7 лет./Гризик Т.И.
- В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 6—7 лет. /Гризик Т.И.
- Маленький помощник: Пособие для подготовки руки к письму./Гризик Т.И
- Речь и речевое общение детей 3-7 лет. / Арушанова А.Г.— М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Игры со звучащим словом. / Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.— М., 2009.
- Ознакомление дошкольников со звучащим словом. / Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991.
- «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: «Детство – пресс» 2008.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Занятия по культуре поведения с дошкольниками. / С.О. Николаева. – М.: Владос.
- Трудовое воспитание в д/с. /Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010
- Нравственно- трудовое воспитание ребенка-дошкольника. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез,2007-2010
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез,2008-2010
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Чудесные поделки из бумаги. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Календарно - тематическое планирование по (образовательной области) «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Труд»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция	Компонент
1	2	3	4	5	6	7	8
Ежемесячно	Еженедельно	«Самообслуживание»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. - Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для деятельности. - Воспитывать бережное отношение к вещам. - Формирование основ опрятности. 	Объяснение. Показ. Напоминание. Поручение. Упражнение. Личный пример.	Дидактическая игра. Беседа. Практические действия.	Коммуникация. Социализация Здоровье	РК
		«Хозяйственно – бытовой труд»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. - Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. 	Объяснение. Показ. Обучение. Совместный труд. Практические действия. Напоминание.	Совместный труд. Игра. Беседа. Дежурство.	Коммуникация. Социализация Здоровье Познание.	РК
		«Труд в природе»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. - Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. - Привлекать детей к подкормке птиц. - Приучать к работе на огороде и цветнике. 	Объяснение. Показ. Практические действия. Личный пример.	Совместный труд. Беседа. Дидактические игры.	Познание. Художественное творчество	РК

Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Безопасность» (подраздел: «Ребенок и другие люди»).

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция	Компонент
1	2	3	4	5	6	7	8
1 раз в 2 месяца	I	«Взаимная забота и помощь семье»	Учить детей заботиться и оказывать посильную помощь своей семье.	Наглядный. Иллюстративный. Беседа. Игра. Разбор ситуации. Рассказы.	Беседа	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра	КД
	III	«Осторожно! Чужой»	Вырабатывать у детей навыки быть осторожными с чужими людьми.		Игровая		
	VI	«Если ты потерялся»	Закреплять умения и навыки выходы из ситуации, если ребенок потерялся.		Тренинги		

Раздел «Ребенок и природа»

1 раз в 2 месяца	II	«Бережное отношение к живой природе»	Закреплять умение бережного отношения к живой природе.	Личный пример. Показ Иллюстраций. Разбор ситуации. Чтение художественной литературы. Объяснение. Дидактические игры. Наблюдения. Обучение.	Путешествие. Беседа. Игра. Упражнения тренинги	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра. Прогулка	ПК
	IV	«Ядовитые растения и грибы»	Дать понятие о ядовитых грибах и растениях.				
	III	«Правила поведения на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе.				
	V	«Контакты с животными и насекомыми»	Учить безопасным контактам с животными и насекомыми.				
	VII	«Первая помощь»	Учить оказывать первую помощь.				

Подраздел «Ребенок дома»

1 раз в 2 месяца	I	«Осторожно! Электроприборы»	Закреплять представления детей об электроприборах, об их назначении и о правилах осторожно пользования ими.	Наглядно – иллюстративный. Беседа. Решение логических задач. Игры –	Беседа. Игровая.	Познание. Социально –	
	IV	«Огонь – это очень опасно»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.				

	VIII	«Правила поведения при пожаре»	Учить правилам поведения при пожаре.	драматизации.Объяснение. Дидактические игры.Вопросы. Пословицы и поговорки.	Упражнения тренинги	личностное. Развитие речи. Игра.	
--	------	--------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------	----------------------------------	--

Подраздел «Ребенок и улица»

Ежемесячно	Еженедельно	«Устройство проезжей части»	Знакомить детей с устройством проезжей части, с улицей и ее особенностями.	Наглядный. Загадки. Стихи.Беседа.Уточнение.Объяснение. Вопросы. Наблюдения. Экскурсия. Решение логических задач.	Сюжетно – ролевая игра. Путешествие. Экскурсия. Упражнения тренинги.	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра. Рисование	
		«Зебра, светофор и другие дорожные знаки»	Продолжать закреплять знание детей о «Зебре», светофоре и других дорожных знаках.				
		«Работа сотрудников ГИБДД»	Знакомить с работой сотрудников ГИБДД.				
		«Правила поведения в транспорте»	Учить правилам поведения в транспорте.				

Подраздел «Эмоциональное благополучие»

Ежемесячно	Еженедельно	«Конфликты и ссоры между детьми»	Учить разрешать конфликты и ссоры между детьми.	Беседа. Упражнения – тренинги. Разбор ситуации. Воображаемая ситуация. Объяснение. Уточнение. Чтение. Игра.	Игровая. Упражнения – тренинги. Игра. НаблюденияРазбор путаниц.	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра.	
------------	-------------	----------------------------------	---	---	---	--	--

**Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Раздел «Социализация» (Игровая деятельность).**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция	Компонент
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	I	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Обсуждения. Чтение художественной литературы. Обыгрывание отрывков. Обогащение игрового опыта.	Игра	Познание Коммуникация	КД
	II	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение отрывков. Обыгрывание. Экскурсия к малышам.	Игра	Познание Коммуникация	КД
	III	«Автобус»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Продолжать знакомить с трудом водителя и кондуктора.	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.	Игра	Познание. Коммуникация	КД
	IV	«Путешествие»	Творческие игры детей по желанию, объединять несколько тем в одну. Развивать речь, воображение.	Сюжетно – ролевая игра.	Игровая	Познание. Коммуникация	КД
Октябрь	I	«Автобус»	Продолжать обогащать ролевое поведение ребенка, закреплять знания о труде шофера, его обязанности, где и как он монтирует свой автобус.	Беседы. Вопросы. Уточнение. Игра.	Сюжетно - игровая	Познание. Коммуникация	КД

	II	«Мага- зин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Дидактическая игра. Рассказ. Наблюдения. Рассматривание. Экскурсия.Беседа.	Сюжетно – ролевая игра	Познание. Коммуни- кация	КД
	III	«Больни- ца»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра	Познание. Коммуни- кация	КД
	IV	«Путеше- ствие»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Объяснение. Уточнение. Игра.	Сюжетно – ролевая игра	Познание. Коммуни- кация	КД
Ноябрь	I	«Мага- зин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение созда- вать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматрива- ние. Дидактическая игра. Игра.	Игра	Познание. Коммуни- кация ХТ	КД
	II	«Парик- махер- ская»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Поощрять применение пред- метов – заместителей. Осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые действия других людей.	Беседа.Конкурс прически. Экскурсия.Домашние задание. Игровая ситуация. Рассматривание.	Игра	Познание. Коммуни- кация	КД
	III	«Аптека»	Отражать в играх новые впечатления о труде взрослых использовать различные предметы – заместители, учить осу- ществлять воображаемые действия.	Домашние задание. Экскурсия.Беседа. Рассматривание.Объяснение. Разыгрывание ситуаций.	Игра	Познание. Коммуни- кация	КД
	IV	«Путеше- ствие»	Закреплять умения переносить приоб- ретенные знания и игровой опыт в са- мостоятельные игры со сверстниками.	Уточнение. Игра.	Игра	Познание. Коммуни- кация	КД

Декабрь	I-II	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив..	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра	Познание. Коммуникация	КД
	III-IV	Путешествие в мир транспорта	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в согласно принятой на себя роли; учить моделировать сюжетный диалог.	Домашнее задание Дидактическая игра. Уточнение. Игра.	Сюжетно – ролевая игра	Познание. Коммуникация	КД
Январь	II	Дом моды. Ателье	Формировать умение детей делиться на полгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании снова объединиться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.	Игра	Познание. Коммуникация Художественное творчество.	КД
	III-IV	«Телевидение»	Закреплять игровые действия работников телевидения, знать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	Беседа. Домашние задание. Игровая ситуация. Рассматривание.	Игра	Познание. Коммуникация	КД
Фев-		Скорая	Формировать умение детей делиться на	Домашние задание.	Игра	Познание.	КД

Февраль	I-II	помощь. Поликлиника. Больница.	подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Экскурсия. Беседа. Рассматривание. Объяснение. Разыгрывание ситуаций.		Коммуникация	
	III-IV	Моряки. Рыбаки.	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Домашнее задание. Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.	Игра	Познание. Коммуникация	КД
Март	I-II	Кафе. Пиццерия.	Научить самостоятельно распределять роли действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни.	Беседа. Рассматривание. Разыгрывание ситуаций	Игра	Познание. Коммуникация	КД
	III-IV	Библиотека.	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Д/игра «Подбери слово» Экскурсия. Беседа. Сюжетно-ролевая игра	Игра	Коммуникация Познание	КД
Апрель	I-II	Исследователи космоса	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии	Д/игра «Геометрическая мозаика» Сказка «Как поссорились Солнце и Луна»	Игра	Познание Коммуникация	КД

			с ней. Закреплять знания детей о специфических условиях труда космонавтов, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители.	Рассматривание иллюстраций, альбомов. Игровая ситуация			
	III-IV	Пираты	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение.	Постройка корабля Создание и обыгрывание ситуаций. Разрешение конфликта.	Игра	Чтение художественной литературы Познание. Коммуникация	КД
Май	I-II	Семья	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Обсуждения. Чтение художественной литературы. Обыгрывание отрывков. Обогащение игрового опыта.	Игра	Познание Коммуникация	КД
	III-IV	Школа	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость школы	Беседа. Домашнее задание. Игровая ситуация. Рассматривание.	Игра	Познание Коммуникация	КД

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Речевое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Пояснительная записка

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» реализуется в специально организованной деятельности один раз в неделю. В интеграции с другими видами деятельности: «Развитие речи», «Познание», а так же в свободной деятельности детей.

Перечень программ, пособий и технологий:

- Приобщение детей к художественной литературе./ Гербова В.В.- М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010
- Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия 5-7 лет. / Гербова В.В., Ильчук Н.П.- М.: 2005
- Положи твое сердце у чтения: Пособие для родителей по организации чтения дошкольниками. Гриценко З.А.
- Знакомим дошкольников с литературой. / Ушакова О.С. – М.: Сфера, 2003.

Календарно - тематическое планирование по (образовательной области) «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Месяц	Тема ООД	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями	
			Непосредственно-образовательная деятельность				
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь	Рассказывание по картине «В школу» с.17	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи.</p>	<p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым.</p> <p>Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления.</p> <p>Грамматика: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш; учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p>	С/р «Школа»	Чтение стихов, рассматривание картины	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Познание Художественное творчество
	Звонкие согласные звуки (б), (б'), буква Б,б. с.60	Практическое овладение нормами речи.	Познакомить детей со звуками (б), (б'), буквой Б,б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.	Чтение чистоговорок	Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать эти звуки.	Закреплять умение определять положение звука в словах (в начале, в середине, в конце)	Познание Чтение художественной литературы

	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «4 желания» и рассказывание на темы из личного опыта с.18		Связная речь: учить детей передавать текст последовательно и точно. Грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. ЗКР: учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустихие с разной силой голоса.	Р/у «Закончи фразу»	Учить понимать о роли взрослых и детей в семье	Воспитывать нравственные качества.	Познание Чтение художественной литературы
	Закрепление звуков (б),(б'), буквы Б. Сопоставление звуков (б) и (п). Звук (г),(г'), буква Г. с.62,64		Закрепить с детьми звуки(б),(б') и букву Б. Дать характеристику Звуку (г), (г') и буквы Г. Учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух.	Заучивание скороговорок	Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать эти звуки.	Уметь составлять предложения	Познание
Октябрь	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» с.20	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.	Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумать предшествовавшие и последующие события. Грамматика и словарь: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже мн.числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. ЗКР: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.	Рассматривание картины	Чтение стихов	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Познание Чтение художественной литературы
	Закрепление звука (г),(г'), буквы Г. Сопоставление звуков (г) и (к). Звуки (д), (д'),	Практическое овладение нормами речи.	Закрепление звука (г),(г'), буквы Г, учить сравнивать слова в парах. Знакомство детей со звуками (д),(д'), буквой Д. Читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие со-	Чтение чистоговорок	Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать эти	Закреплять умение определять положение звука в словах (в начале, в се-	Познание

	буква Д с.66,68		гласные, звуковой анализ слова.		звуки.	редине, в конце)	
	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в д/с» с.23		Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Грамматика: упражнять в образовании формы род. падежа, в словообразовании.	Рассматривание картинок по теме	Уметь составлять полные предложения	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Чтение художественной литературы
	Закрепление звука (д),(д'), буквы Д. Сопоставление звуков (д) и (т). Звук (й), буква Й с.71,73		Сопоставление звуков (д) и (т), учить преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую. Познакомить детей со звуком (й) и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.	Заучивание скороговорок	Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать эти звуки.	Уметь составлять слова на заданный звук	Познание Чтение художественной литературы
	Рассказывание на заданную тему с.24		Связная речь: учить составлять рассказ на заданную тему. ЗКР: закрепить правильное произношение звуков (с),(ш), научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Упражнять в проговаривании словосочетаний и фраз в различном темпе и силе голоса	Воспитывать любовь к родному языку.	Познание
Ноябрь	Буква Ь с.77,79		Познакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.	Д/и «Найди букву»	Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать этот звук.	Закреплять умение определять положение звука в словах (в начале, в середине, в конце)	Познание Социализация Чтение художественной литературы
	Придумывание сказки на тему:	Развитие свободного	Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описы-	Отгадыва-	Продолжать знакомить	Формировать интонацион-	Познание Социализация

	«Как ёжик выручил зайца» с.25	общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.	вать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Грамматика: учить подбирать однокоренные слова. Словарь: учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы. ЗКР: учить регулировать силу голоса.	ние загадок, подбор слов-антонимов	детей с разным значением многозначных слов.	ную выразительность речи в процессе	Чтение художественной литературы
	Закрепление звуков (д),(т),(и),(й) и букв Д,Т,И,Й,Ь в конце и середине слова с.81	Практическое овладение нормами речи.	Закрепить с детьми звуки (д),(т),(и),(й) и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.	Чтение чистоговорок	Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать эти звуки.	Закреплять умение определять положение звука в словах (в начале, в середине, в конце)	Познание Социализация Чтение художественной литературы
	Творческое рассказывание «Когда я буду мамой»		Связная речь: продолжать работу по составлению рассказов. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Придумать небольшой описательный рассказ о взаимоотношениях мамы и ребенка. Совершенствовать монологическую речь. Словарь и грамматика: упражнять в словообразовании. ЗКР: упражнять в изменении силы голоса.	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Упражнять в проговаривании словосочетаний и фраз в различном темпе и силы голоса	Воспитывать любовь к самому родному человеку	Познание Социализация
Декабрь	Звук (е), буква Е с.82	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	Познакомить детей со звуком (е) и буквой, учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.	Д/и «Найди букву»	Продолжать упражнять в образовании прилагательных	Закреплять умение определять положение звука в словах (в начале, в се-	Познание Социализация Чтение художественной литературы

		Развитие всех компонентов устной речи.				редине, в конце)	
	Рассказывание по картине «Вот так показатся!» с.32	Практическое овладение нормами речи.	Связная речь: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Словарь: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. ЗКР: упражнять детей в правильном произношении звуков (с),(с'),(з),(з'), дифференцировании их на слух.	Заучивание скороговорок	Продолжать знакомить детей с разным значением многозначных слов.	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Познание Социализация
	Закрепление гласного звука (е), буквы Е. Гласный звук (йа), буква Я с.84,86		Закрепить гласный звук (е), букву Е. Познакомить детей со звуком (йа) и буквой Я, учить преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твёрдость этой буквы в словах, учить выделять звук в словах, развивать внимание, память, воображение и ММР.	Д/и «Найди букву»	Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать этот звук.	Закреплять умение определять положение звука в словах (в начале, в середине, в конце)	Познание Чтение художественной литературы
	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка» с.33		Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. ЗКР: закреплять правильное произношение звуков (в),(ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении	Развивать чувство ритма и рифмы.	Продолжать знакомить детей с разным значением многозначных слов.	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Познание Чтение художественной литературы
Январь	Закрепление звука (йа), буквы Я. Гласный звук (йу), буква	Развитие свободного общения с взрослыми	Закрепить звук (йа) и букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук. Познакомить детей с гласным звуком (йу) и буквой Ю, находить	Д/и «Найди букву»	Развивать слуховое восприятие, умение	Закреплять умение определять положение звука в	Познание Чтение художественной литературы

Ю с.88,90	и детьми. Развитие всех ком- понентов устной ре- чи.	звук в словах в трёх позициях, сравни- вать слова на слух. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице		дифферен- цировать этот звук.	словах (в начале, в се- редине, в конце)	
Придумывание рассказа на те- му: «Как Миша варежку поте- рял». с.37	Практиче- ское овла- дение нор- мами речи.	Связная речь: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Грамматика: активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упраж- нять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. ЗКР: упражнять в дифференцировании звуков (ш),(ж), в использовании во- просительной и повествовательной интонаций.	Уметь поль- зоваться планом- схемой для составления рассказа	Организо- вать для де- тей зимние забавы. Привлечь детей к по- стройке снежных фигур.	Развивать ин- терес к чу- вашским народным иг- рам.	Познание Чтение худо- жественной литературы
Закрепление звука (йу), бук- вы Ю. Гласный звук (йо), буква Ё с.93,94		Закрепить звук (йу) и букву Ю. Позна- комить детей с гласным звуком (йо) и буквой Ё, Учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мяг- кость и твёрдость согласного звука.	Чтение чи- стоговорок	Развивать слуховое восприятие, умение дифферен- цировать эти звуки.	Закреплять умение опре- делять поло- жение звука в словах (в начале, в се- редине, в конце)	Познание Чтение худо- жественной литературы
Рассказывание по картине «Дети Севера» с.38		Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, Используя полу- ченные раннее знания и представле- ния, воспитывать умение самостоя- тельно придумывать события, предше- ствовавшие изображённым, и после- дующие. Словарь: уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. ЗКР: упражнять в чётком произнесе- нии скороговорки, развивать речевое дыхание.	Уметь со- ставлять предложе- ния	Упражнять в умении под- держивать диалог.	Закреплять знания о жиз- ни на Севере	Познание Чтение худо- жественной литературы

Февраль	Закрепление звука (йо), буквы Ё. Глухой звук (ц), буква Ц с.96,98	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение нормами речи.	Закрепить звук (йо) и букву Ё. Познакомить детей с глухим звуком (ц) и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в словах в трёх позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	Чтение скороговорок	Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать эти звуки.	Закреплять умение определять положение звука в словах (в начале, в середине, в конце)	Познание Чтение художественной литературы
	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке» с.41		Связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Грамматика: активизировать в речи детей употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.) Словарь: учить составлять 2-3 предложения с заданными словами	Уметь составлять распространённые предложения	Организовать для детей зимние развлечения	Развивать интерес к чувашским народным играм.	Познание Социализация Чтение художественной литературы
	Глухой согласный звук (ч), буква Ч с.100		Познакомить детей с глухим звуком (ч) и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трёх позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова	Д/и «Найди звук»	Развивать слуховое восприятие.	Закреплять умение определять положение звука в словах (в начале, в середине, в конце)	Познание Социализация Чтение художественной литературы
	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта с.45		Связная речь: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Словарь и грамматика: активизировать употребление названий профессий и действий. ЗКР: учить различать на слух и в произношении звуки (д) и (д').	Рассматривание картины	Провести беседу на тему «Как я маме помогаю»	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Познание Социализация Чтение художественной литературы
Март	Сопоставление звуков (ч) и (ц). Звук (щ) и бук-	Развитие свободного общения с	Сопоставить звуки (ч) и (ц), сколько слогов в слове. Познакомить детей со звуком (щ) и буквой Щ. Дать понятие,	Уметь пользоваться	Уметь составлять	Упражнять в умении под-держивать	Познание Чтение художественной

	ва Щ с.102,104	взрослыми и детьми. Развитие всех ком- понентов устной ре- чи.	что звук- глухой согласный, продол- жать учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические про- цессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с её изображением.	слоговой таблицей	предложе- ния	диалог.	литературы
	Пересказ рас- сказа М.Пришвина «Ёж». Рассказывание на тему из личного опыта с.46	Практическое овладение нормами речи.	Связная речь: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Словарь: познакомить со значением слова «игла». Грамматика и ЗКР: учить самостоятельно подбирать короткие (одно- сложные) и длинные (многосложные) слова.	Формировать умение вслушиваться в мелодическую поэтического произведение	Закрепить умение составлять вопросительные предложения	Развивать слуховое восприятие.	Социализация Познание Чтение художественной литературы
	Звуки (ф), (ф'), буква Ф с.106		Познакомить детей с глухими согласными звуками (ф), (ф') и буквой Ф. Определить место звука в словах в трёх позициях, продолжать учить детей читать по карточкам	Д/и «Найди звук»	Развивать слуховое восприятие.	Закреплять умение определять положение звука в словах (в начале, в середине, в конце)	Социализация Чтение художественной литературы
	Рассматривание пейзажной картины с.51		Связная речь: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и передавать его словом. ЗКР: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения	Упражнять в умении поддерживать диалог.	Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской	Формировать у детей умение чувствовать настроение, отражённое художником	Чтение художественной литературы Познание
Апрель	Закрепление звука (ф),(ф'),	Развитие свободного	Закрепить звук (ф),(ф') и букву Ф. Познакомить детей со звуком (э) и бук-	Д/и «Найди	Уметь со-	Закреплять умение опре-	Чтение художественной

буквы Ф. Звук (э), буква Э с.109	общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.	вой Э, дать понятие что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трёх позициях, учить составлять слова- отгадки на загадки	звук»	ставлять предложения	делять положение звука в словах (в начале, в середине, в конце)	литературы Познание
Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» с.51	Практическое овладение нормами речи.	Связная речь: учить детей выразительно пересказывать сказку. Словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в употреблении сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. ЗКР: упражнять в правильном произношении звуков (ш),(ж),(р), изменении силы голоса и темпа речи.	Предложить нарисовать рисунки к произведению, развивать фантазию.	Упражнять в проговаривании словосочетаний и фраз в различном темпе и силы голоса.	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Познание Чтение художественной литературы
Закрепление звука (э), буквы Э. Разделительный твёрдый знак- буква Ъ. Разделительный мягкий знак. с.111		Закрепить звук (э), букву Э. Познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	Уметь составлять слова с заданным звуком	Учить детей наращивать слова, составлять предложения	Упражнять в умении поддерживать диалог.	Социализация Познание Чтение художественной литературы
Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» с.53		Связная речь: учить детей составлять коллективный рассказ- описание ЗКР: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки (р),(р'), подбирать слова с (р),(р'), закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении.	Р/у «Назови слово с буквой (р)»	Уметь выполнять деление слов на слоги, ударении.	Развивать умение дифференцировать этот звук.	Социализация Чтение художественной литературы
Подбор синонимов и анто-		Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных, упраж-	Чтение стих-я М. Щело-	Учить определять	Р/у «Скажи наоборот»	Чтение художественной

	нимов. Рассказывание на заданную тему с.56		нять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову Связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему	вановой «Утро»	предмет по его основным признакам		литературы Познание
Май	Двойные согласные. Алфавит с.113,115	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение нормами речи.	Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные и учить их выкладывать из разрезной азбуки. Вспомнить из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.	И/у «На что похожа буква?»	Чтение стихов, отгадывание загадок	Уметь менять первую букву и читать новые слова	Чтение художественной литературы Познание
	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг». с.54		Связная речь: Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица. ЗКР: упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.	Продолжать знакомить детей с пейзажными картинами и их авторами.	Упражнять в проговаривании словосочетаний и фраз в различном темпе и силы голоса	Знакомить детей с пейзажными картинами чувашских писателей	Чтение художественной литературы Познание
	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги, слова, предложения. с.117,119		Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника. Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений- повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать фонематический слух.	Р/у «Составь слово»	Чтение простых предложений	Упражнять в проговаривании словосочетаний и фраз в различном темпе и силы голоса.	Социализация Чтение художественной литературы
	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. с.58		Связная речь: учить детей придумать сказку на самостоятельно выбранную тему. Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, названия детёнышей животных. ЗКР: воспитывать интонационную выразительность речи.	Р/у «Подбери слово»	Упражнять в составлении сказок по выбору	Формировать интонационную выразительность речи в процессе	Чтение художественной литературы Познание

Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел «Художественная литература»

Месяц	Тема ООД	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
			Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-Лягушка» с.146	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	Знакомить детей с русскими сказками	Способствовать восприятию добрых чувств и добрых дел, используя пословицы и поговорки.	Побуждать выделять положительных и отрицательных героев, определять добро и зло.	Коммуникация. Познание
	«О чём печалилась Осень?» Чтение рассказов об осени с.147	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе. Вызвать любовные краски осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать поэтический слух.	Рассматривание иллюстраций к произведению	Знакомить детей с наследием русских писателей, воспевающих в своем творчестве осень.	Побуждать детей выразительно повторять тексты устного народного творчества	Коммуникация. Познание
	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка» с.147	ФЦКМ, развитие литературной речи	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи, чуткость к образному строю языка сказки. Умение воспроизводить и осознавать образные выражения.	Активно поддерживать интерес к литературным сказкам.	Чтение пословиц и поговорок о доброте.	Побуждать выделять положительных и отрицательных героев, определять добро и зло.	Коммуникация. Познание

	Заучивание стих-я Е.Трутневой «Осень» с.148	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, передавая интонационно спокойную грусть осенней природы. Продолжать развивать поэтический слух детей.	Прививать любовь к стихотворному творчеству, закреплять умение подбирать рифму.	Повышать интерес к нар. творчеству.	Знакомить детей с поэтическим наследием русских поэтов, воспевающих в своем творчестве осень.	Коммуникация. Познание
Октябрь	Чтение турецкой сказки «Падчерица». Сопоставление с РНС «Хаврошечка». с.149	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Расширить знания детей о домашних животных, как о наших кормильцах.	Способствовать восприятию добрых чувств и добрых дел, используя пословицы и поговорки.	Развивать интерес к чувашским народным сказкам.	Коммуникация. Познание
	Ознакомление с малыми фольклорными формами. с.151	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Упражнять детей в придумывании небылиц.	Прививать любовь к стихотворному творчеству, закреплять умение подбирать рифму.	Закреплять представление о жанровых особенностях считалок.	Коммуникация. Познание
	Чтение сказки «Про зайца-длинные уши» Д. Мамина-Сибиряка. с.152	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Формировать целостное восприятие худ. текста в единстве содержания и худ. формы. Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Передавать свое отношение к героям сказки через художественное творчество	Формировать правильную оценку своих и чужих поступков	Воспитывать бережное отношение к родной природе	Коммуникация. Познание
	Заучивание стих-я	ФЦКМ, развитие	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, передавая интонацией	Прививать любовь к	Повышать интерес к	Знакомить детей с поэ-	Коммуникация.

	А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» с.152	литературной речи.	печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стих-я.	стихотворному творчеству, закреплять умение подбирать рифму.	народному творчеству.	тическим наследием русских поэтов, воспевающих в своем творчестве осень.	Познание
	Коллективное рассказывание	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	Упражнять детей в придумывании общего рассказа	Повышать интерес к народному творчеству.	Коммуникация. Познание
Ноябрь	Рассказывание украинской сказки «Хроменька уточка» с.153	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Иллюстрации к сказке	Передавать свое отношение к героям сказки через художественное творчество	Знакомить детей с творчеством народов других стран	Коммуникация. Познание
	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» с.154	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Рассматривание иллюстрации к басне	Чтение поговорок и пословиц о доброте	Знакомить детей с творчеством русских баснописцев	Коммуникация. Познание
	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина с.155	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Передавать свое отношение к героям сказки через художественное творчество	Формировать правильную оценку своих и чужих поступков	Воспитывать бережное отношение к родной природе	Коммуникация. Познание

	Произведения материнской поэзии.	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Знакомить детей с поэтическими произведениями, посвященные материнству; воспитывать любовь к и уважение к матери.	Знакомить детей с поэтическим наследием русских поэтов, воспевающих в своем творчестве матерей	Побуждать желание помогать маме во всех делах по мере своих сил.	Воспитывать бережное отношение к родному человеку	Коммуникация. Познание
Де-кабрь	Малые фольклорные формы с.157	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц.	Упражнять детей в придумывании загадок, пословиц.	Прививать любовь к стихотворному творчеству, закреплять умение подбирать рифму.	Закреплять представление о жанровых особенностях потешек и песенок	Коммуникация. Познание
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» с.158	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и худ.формы. Развитие воображения ребенка, его творческой самостоятельности.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	Способствовать восприятию добрых чувств и добрых дел, используя пословицы и поговорки	Приобщать детей к национальным традициям гостеприимства.	Коммуникация. Познание
	Заучивание стих-я Е.Трутневой «Первый снег» с.159	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картинной зимней природы при чтении наизусть стих-я, учить замечать изобразительно-	Выставить на книжную полку книги с произведениями Е. Трутнёвой	Закреплять наизусть песенки залички о зиме	Формировать бережное отношение к родной природе.	Коммуникация. Познание
	Рассказывание сказки	Приобщение к сло-	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки,	Знакомить детей с про-	Закреплять представле-	Передавать свое отноше-	Коммуникация.

	В.И.Одоевског о «Мороз Ива- нович» с.159	весному искусству, развитие литератур- ной речи.	подвести к пониманию идеи произведе- ния.	изведениями новых авто- ров	ние о жан- ровых осо- бенностях сказок	ние к героям сказки через художествен- ное творче- ство	Познание
Ян- варь	Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и Ли- сица» с.160	ФЦКМ, развитие литератур- ной речи.	Продолжать знакомить детей с жанро- выми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства худ-го текста, развивать чут- кость к восприятию образного строя басни.	Рассматри- вание иллю- страции к басне	Чтение по- словиц и по- говорок о доброте	Знакомить детей с твор- чеством рус- ских басно- писцев	Коммуника- ция. Познание
	Чтение расска- за В.Драгунского «Тайное всегда становится яв- ным» с.161	Приобще- ние к сло- весному искусству, развитие литератур- ной речи.	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представле- ния детей о соответствии названия текста его содержанию.	Обогащать библиотеку новыми книжками.	Побуждать выделять положи- тельных и отрицатель- ных героев, определять добро и зло.	Учить детей правильно понимать и мотивирован- но оценивать поступки	Коммуника- ция. Познание
	Заучивание стих-я С. Есе- нина «Берёза» с.162	ФЦКМ, развитие литератур- ной речи.	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, интонационно пере- давая нежность, любованье картиной зимней природы.	Выставить на книжную полку книги с произведе- ниями С.Есенина.	Прививать любовь к стихотвор- ному твор- честву, за- креплять умение под- бирать риф- му.	Обогащать представле- ния детей красотой зимней при- роды	Коммуника- ция. Познание
Фев- раль	Чтение сказки У.Диснея «Три поросёнка» с.162	Приобще- ние к сло- весному искусству, развитие литератур- ной речи.	Учить детей чувствовать юмористиче- ский характер сказки, замечать образ- ный язык. Развивать творческую ак- тивность детей в процессе придумы- вания вариантов продолжения сказки.	Знакомить детей с про- изведениями мультипли- кационных авторов	Закреплять представле- ние о жан- ровых осо- бенностях сказок	Передавать свое отноше- ние к героям сказки через художествен- ное творче- ство	Коммуника- ция. Познание

	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег». с.164	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Знакомство с особенностями природы в разные периоды зимы	Рассматривание иллюстраций	Обогащать представления детей красотой зимней природы	Коммуникация. Познание
	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка» с.165	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Познакомить детей с биографией и творчеством выдающегося баснописца. Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.	Рассматривание иллюстраций к басне	Чтение поговорок и пословиц о доброте	Знакомить детей с творчеством русских баснописцев	Коммуникация. Познание
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» с.165	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Передавать свое отношение к героям сказки через художественное творчество	Формировать правильную оценку своих и чужих поступков	Воспитывать бережное отношение к родной природе	Коммуникация. Познание
Март	Чтение рассказов, стихотворений о Весне. с.166	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Закреплять наизусть песенки зачатки о весне.	Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Продолжать знакомить с природой родного края.	Коммуникация. Познание
	Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень». с.168	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Учить детей осмысливать аллегория басни, её образную суть	Обогащать библиотеку книжками новых авторов.	Формировать правильную оценку поступков	Знакомить детей с творчеством русских баснописцев	Коммуникация. Познание
	Чтение рассказа В.Драгунского	Приобщение к словесному	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведе-	Пополнить книжную полку кни-	Передавать свое отношение к ге-	Формировать правильную оценку своих	Коммуникация. Познание

	«Друг детства». с.169	искусству, развитие литератур- ной речи.	ния, осмысливать идею, значение об- разных выражений.	гами с про- изведениями В.Драгунско го.	роям сказки через худо- жественное творчество	и чужих по- ступков	
	Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоро- мы». Сопостав- ление с РНС «Теремок» с.168	ФЦКМ, развитие литератур- ной речи.	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от русской нар. сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Активно поддержи- вать интерес к литератур- ным сказ- кам.	Чтение по- словиц и по- говорок о доброте.	Побуждать выделять по- ложительных и отрицатель- ных героев, определять добро и зло.	Коммуника- ция. Познание
Ап- рель	Малые фольк- лорные формы с.170	Приобще- ние к сло- весному искусству, развитие литератур- ной речи.	Поддерживать и развивать у детей ин- терес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о поговорах и поговорах, воспитыва- ть любовь к устному народному творчеству.	Упражнять детей в при- думывании поговорок и поговорок.	Прививать любовь к стихотвор- ному твор- честву, за- креплять умение под- бирать риф- му.	Закреплять представле- ние о жанро- вых особен- ностях посто- виц	Коммуника- ция. Познание
	Заучивание стих-я Г.Новицкой «Вскрываются почки» с.170	ФЦКМ, развитие литератур- ной речи.	Учить детей читать наизусть стихо- творение, интонационно передавая ра- дость пробуждения природы, разви- вать поэтический слух.	Выставить на книжную полку книги с произведе- ниями Г. Новицкой	Прививать любовь к стихотвор- ному твор- честву, за- креплять умение под- бирать риф- му.	Обогащать представле- ния детей красотой ве- сенней при- роды	Коммуника- ция. Познание
	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» с.171	Приобще- ние к сло- весному искусству, развитие литератур-	Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках и поговорах	Обогащать библиотеку книжками новых авто- ров.	Формиро- вать пра- вильную оценку по- ступков	Закреплять представле- ние об осо- бенностях по- словиц	Коммуника- ция. Познание

		ной речи.					
	День земли	ФЦКМ, развитие литературной речи.					Коммуникация. Познание
Май	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». с.172	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам	Выставить на книжную полку книги с произведениями Г.Х.Андерсена	Привлечь внимание к поэтическим образам	Побуждать выделять положительных и отрицательных героев, определять	Коммуникация. Познание
	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука» с.173	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.	Обогащать библиотеку новыми авторами.	Формировать правильную оценку поступков	Знакомить детей с творчеством русских баснописцев	Коммуникация. Познание
	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна» с.174	Приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений. Обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы. Формировать образную речь: умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. Развивать эстетические чувства детей, воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Рассматривание иллюстраций	Формировать образную речь детей	Воспитывать любовь к природе,	Коммуникация. Познание
	Литературная викторина с.177	ФЦКМ, развитие литературной речи.	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Воспитывать уверенность в своих знаниях, умение чётко и грамотно отвечать на вопросы			Коммуникация. Познание

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Пояснительная записка

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» входят разделы: «Изодеятельность», «Художественный труд».

Изодеятельность проводится в специально организованной деятельности один раз в неделю в чередовании рисование, лепка, проводится воспитателем а также реализуется в интеграции с другими видами деятельности: «Познание», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Игра».

Художественный труд проводится в специально организованной деятельности один раз в неделю, в чередовании: «Лепка» и «Аппликация», а также реализуется в интеграции с другими видами деятельности: «Познание», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Игра», «Рисование», в свободной деятельности детей.

Перечень программ, технологий, пособий:

- От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования./ Баранова Е.В., Савельева А.М.- М.6 Мозаика- Синтез, 2009-2010
- Изобразительная деятельность в д/с./ Комарова Т.С.- М.: Мозаика- Синтез,2005-2010
- Детское художественное творчество. / Комарова Т.С.- М.: Мозаика- Синтез,2005-2010
- Школа эстетического воспитания. / Комарова Т.С.- М.: Мозаика- Синтез,2009
- Коллективное творчество дошкольников./ Комарова Т.С., Савенков А.И.- М.,2005
- Эстетическая развивающая среда./ Комарова Т.С., Филлипс О.Ю.- М.,2005
- Народное искусство в воспитании детей./ Под ред. Комаровой Т.С.-М.,2005
- Декоративная лепка в д/с./ Халезова Н.Б., Зацепина М.Б.- М.,2005
- Природа и искусство: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Хайлова Е.Г.
- Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Воронеж ТЦ «Учитель», 2005г
- Аппликация в детском саду./ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. - Ярославль «Академия развития»

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Познание» (познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)

Месяц	Тема ООД	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
			Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь	Жираф (овощи) с.232	Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Сенсорное развитие.	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным	Рассматривание иллюстраций, открыток про животных	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Закреплять знания о свойствах природного материала	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Весёлый крокодил (овощи) с.232		Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное мышление, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки	Рассматривание иллюстраций, открыток про животных	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Закреплять знания о свойствах природного материала	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Ёлочка (бумага) с.233		Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность. Продолжать учить пользоваться выкройкой и отрабатывать прием аккуратного складывания вырезанных деталей по линиям сгиба.	Чтение стихов, отгадывание загадок	Закреплять знания о свойствах бумаги.	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество

	Самолёты с.234		Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и его основных частей	Развивать фантазию и изобретательность при обыгрывании построек.	Совершенствовать навыки пространственной ориентации	Расширять представление детей о разнообразии воздушного транспорта	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Октябрь	Бычок (соломка) с.235	Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Сенсорное развитие.	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление. Побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Заинтересовать детей изготовлением фигурок животных из бумаги, которые в дальнейшем могут использоваться на занятиях и в свободной игровой деятельности..	Чтение стихов А. Барто	Закреплять знания о свойствах природного материала	Расширять представление детей о культуре своего народа	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Цветы в вазе с.236		Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями. Развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	Отгадывание загадок	Учить видеть красоту окружающей природы. знакомить с разновидностями	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Рыбка (яйцо) с.237		Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций, открыток про разных рыб	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Закреплять знания о свойствах природного материала	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Судно с.238		Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического	Развивать фантазию и	Чтение стихов, отгады-	Расширять знания о раз-	Познание, Коммуника-

			назначения. Формировать обобщённое представление о судне	изобретательность при обыгрывании построек.	вание загадок	ных видах водного транспорта	ция Художественное творчество
	Волшебные фруктовые деревья		Вызывать у детей интерес к созданию общего продукта – волшебного фруктового дерева. Заинтересовать изготовлением из плотной бумаги плоскостных фруктов. Научить делать выкройку с изображением того фрукта, который каждому конкретному ребенку больше нравится, и пользоваться ею. Не забывать, что при склеивании деталей надо размещать между отдельными половинками петельку для подвешивания фрукта на дереве. Упражнять детей в раскрашивании фруктов, добиваясь выразительной передачи их окраски.	Продолжать развивать интерес к работе с бумагой	Закреплять знания о свойствах бумаги.	Поддерживать стремление узнавать о разнообразии флоры края	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Ноябрь	Косичка «Плетешок» с.239	Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Сенсорное развитие.	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать способность работать руками, развивать кругозор.	Рассматривание схем последовательности работ	Закреплять знания о свойствах природного материала	Расширять представление детей о культуре своего народа	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Плоскостная композиция из растений на круге с.240		Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей. Развивать творчество. Расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение.	Продолжать развивать интерес к работе с засушенными материалами	Учить видеть красоту окружающей природы. знакомить с разновидностями	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество

	Щенок (прир. мат-ал) с.242		Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал. Развивать воображение.	Чтение стихов, отгадывание загадок	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Закреплять знания о свойствах природного материала	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Грузовой транспорт с.243		Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида от его назначения.	Закреплять знания о строительных деталях	Упражнять в плоскостном моделировании построек.	Продолжать знакомить с объектами ближайшего окружения	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Де-кабрь	Зайчик (бумага) с.244	Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Сенсорное развитие.	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь ко всему живому.	Чтение стихов, отгадывание загадок	Закреплять знания о свойствах бумаги.	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Мордочка котёнка из ваты с.245		Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом. Развивать образное и пространственное мышление. Вызывать у детей эмоциональный отклик на образ.	Рассматривание схем последовательности работ	Упражнять в работе с бросовым материалом	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Игольница (ткань) с.246		Развивать образное и пространственное мышление, моторику кистей рук и глазомера. Обучать детей технологическим операциям. Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение.	Развивать интерес к работе с тканью	Закреплять знания о свойствах ткани	Продолжать знакомить с объектами ближайшего окружения	Познание, Коммуникация Художественное творчество

	Мастерим игрушки- сувениры		Продолжать учить изготавливать игрушки из различного материала, проявлять творчество. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предстоящий Новый год.	Совершенствовать навыки пространственной ориентации	Закреплять прием складывания боковых частей.	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Январь	Цыплёнок, вылупившийся из яйца с.249	Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Сенсорное развитие.	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.	Закреплять знания о свойствах природного материала	Закреплять знания о свойствах природного материала	Закреплять знания детей о дом. птицах наших краёв, их внешности, повадках.	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Цыплёнок, вылупившийся из яйца с.250		Развитие сенсомоторики, отработка простейших технологических приёмов. Развитие глазомера, ММР. Воспитание усидчивости и аккуратности.	Развивать интерес к работе с тканью	Закреплять знания о свойствах ткани	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Кораблик (ткань) с.251		Учить делать панно из ткани, подбирать цвет, форму, фактуру в зависимости от создаваемого образа. Аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Загадывание загадок, чтение стихов	Закреплять знания о свойствах ткани	Расширять знания о разнообразии материала для изображения водного транспорта	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Двухэтажное здание с.252		Формировать обобщённое представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	Побуждать к совместному конструированию	Упражнять детей в построении планов через моделирование геометриче-	Продолжать знакомить с объектами ближайшего окружения	Познание, Коммуникация Художественное творчество

					скими фигурами.		
Февраль	Рыбка (ткань) с.254	Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Сенсорное развитие.	Отрабатывание простейших технологических приёмов. Развитие глазомера, ММР. Развитие образного и пространственного мышления, воспитание усидчивости.	Побуждать к проявлению творчества	Упражнять детей в работе с тканью, ножницами	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Мешочки для секретов (ткань) с.255		Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Развивать умение объективно оценивать свои работы	Упражнять детей в работе с тканью, ножницами	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Открытка для пап «Алые паруса»		Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.	Побуждать к проявлению творчества	Упражнять детей в работе с бумагой, ножницами	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Театр с.257		Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения. Развивать художественный вкус. Продолжать учить создавать коллективные постройки.	Развивать умение объективно оценивать свои постройки	Расширять знания о разных видах архитектурных сооружений	Продолжать знакомить с объектами культуры нашей Республики	Познание, Коммуникация Художественное творчество
март	Салфетка (ткань) с.258	Развитие познавательно-исследова-	Учить согласованности в работе глаз и рук. Совершенствовать координацию движений, развивать творчество. Вызвать эмоциональный отклик на подарок для мамы.	Закреплять знания о свойствах ткани	Упражнять детей в работе с тканью, ножницами	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное

		тельской продуктивной деятельности. Сенсорное развитие.					творчество
	Косичка (косое плетение) с.259		Развивать ММР, образное и пространственное мышление, приучать работать двумя руками.	Рассматривание схем последовательности работ	Закреплять знания о свойствах природного материала	Расширять представление детей о культуре своего народа	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Цветочек (чеканка) с.260		Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами. Расширение кругозора. Развитие самостоятельности.	Побуждать к проявлению творчества	Упражнять детей в работе с чеканкой	Продолжать знакомить с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Сказочный домик с.261		Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус. Удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	Чтение русских народных сказок.	Расширять знания о разных видах архитектурных сооружений	Продолжать знакомить с объектами придуманными сказочниками	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Апрель	Петушок (чеканка) с.262	Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Сенсорное развитие.	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами. Расширение кругозора, развитие самостоятельности.	Побуждать к проявлению творчества	Упражнять детей в работе с чеканкой	Продолжать знакомить с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Мухомор (оригами) с.263		Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность,	Закреплять знания о свойствах бумаги.	Поддерживать стремление проявлять изобретатель-	Продолжать закреплять знания о внешних особенностях	Познание, Коммуникация Художественное

			усидчивость.		ность	грибов, узнавать съедобные и несъедобные грибы.	творчество
	Композиция из плодовых семян с.265		Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом. Развивать фантазию, образное и пространственное мышление.	Рассматривание схем последовательности работ	Закреплять знания о свойствах природного материала	Расширять представление детей о культуре своего народа	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Железнодорожный вокзал с.265		Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности. Учить договариваться о предстоящей работе.	Развивать фантазию и изобретательность при обыгрывании построек.	Чтение «Человек Рассеянный»	Расширять знания детей о работе вокзала	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Май	Закрутка (тряпичная кукла) с.266	Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Сенсорное развитие.	Развивать образное и пространственное мышление. Развивать глазомер, ММР. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Упражнять детей в работе с тканью, ножницами	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Расширять представление детей о прообразах игрушек	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Колобок (оригами) с.268		Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Закреплять знания о свойствах бумаги.	Драматизация сказки «Колобок»	Поддерживать стремление проявлять изобретательность	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Сувенир из веток и корней		Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом. Со-	Рассматривание схем	Закреплять знания о	Продолжать знакомить с	Познание, Коммуника-

	с.269		вершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал. Развивать фантазию, образное и пространственное мышление.	последовательности работ	свойствах природного материала	народным творчеством	ция Художественное творчество
	Домик для куклы с.270		Закреплять умение детей строить здания разных видов. Учить строить по образцу, изображённому на фото, самостоятельно отбирать материал.	Чтение сказок.	Расширять знания о разных видах архитектурных сооружений	Продолжать учить придумывать разные сооружения для определённых целей	Познание, Коммуникация Художественное творчество

Календарно - тематическое планирование по (образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

Месяц	Тема ООД	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
			Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь	Как я провёл лето с.12	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	. Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы. Умение по разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность	Продолжать развивать композиционные умения	Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие.	Расширять представления детей о красоте солнечной Чувашии.	Познание. Коммуникация
	Космоя с.14	Развитие продук-	Учить передавать в рисунке форму и строение растений, относительную ве-	Продолжать знакомить	Продолжать учить рисо-	Способствовать развитию	Познание. Коммуника-

		тивной деятельности. Развитие детского творчества	личину их частей, расположение, продумывать композицию рисунка на листе бумаги в соответствии с конструкцией растения. Учить рисовать концом кисти и всем ворсом. Использовать приём примакивания, учить передавать цветовую гамму букета.	детей с разнообразием цветов на участке детского сада	вать красками.	творчества в передаче образов живой природы родного края.	ция
Вкусные дары щедрой осени (овощи) с.15		Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представления детей о натюрморте.	Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков акварелью	Загадывание загадок об овощах.	Познакомить детей с разнообразием овощных культур нашей республики	Познание. Коммуникация
Вкусные дары щедрой осени (ягоды, фрукты) с.17		Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратит внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность»	Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков акварелью	Загадывание загадок о фруктах и ягодах	Познакомить детей с плодовыми деревьями и ягодами нашей республики	Познание. Коммуникация
В грибном царстве, лесном государстве с.19		Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление. Желание загадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие. Подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира».	Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков акварелью	Заучивание стихов и загадок о грибах. Чтение сказки В.И.Даля «Война грибов с ягодами»	Рассматривание цв.фото и иллюстраций с изображением грибов	Познание. Коммуникация

	Натюрморт «Осенний букет» с.21	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей рисовать осенние цветы (астры, хризантемы и т.д.), любоваться их красотой, самостоятельно выбирать тёплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить детей смешивать краски; добиваться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее, по цветовому тону. Вызвать интерес к работе, творческое восприятие.	Рассматривание цветов	Чтение стихов о цветах и загадок	Рассматривание цв.фото и иллюстраций с изображением цветов	Познание. Коммуникация
	Ветка рябины с.22	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. Учить новому техническому приёму- двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом пальчиковой живописи.	Прогулка в парк	Чтение стихов и загадок о рябине	Наблюдение за рябиной	Познание. Коммуникация
	Хоровод осенних листьев (НМР: по сырой бумаге) с.23	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним. Развивать творческие особенности детей, эстетическое восприятие цвета. Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге. Учить смешивать краски, получать новые цвета и оттенки.	Экскурсия в школьный сад, на участок д/с, наблюдение за осенними приметами и явлениями	Чтение и заучивание стихов об осени	Рассматривание иллюстраций и худ.репродукций об осени	Познание. Коммуникация
	Мой город	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление. Учить передавать в рисунке форму и строение, относительную величину их частей, расположение, продумывать композицию	Воспитывать интерес к культурно-историческим событиям и датам	Рассматривание фотографий о жизни района.	Продолжать приобщать детей к культуре Комсомольского района	Познание. Коммуникация

		творчества	рисунка на листе бумаги	своего района.			
Октябрь	Ветка дуба с.25	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить рисовать ветку дуба. Закрепить представление о натюрморте, познакомиться с понятием «пейзаж». Воспитывать бережное отношение к природе.	На рисунке рассмотреть дуб, его строение, окрас, ветви и листья, плоды	Закреплять приемы рисования карандашом и акварелью	Просмотр репродукций картин с натюрмортами и пейзажами	Познание. Коммуникация
	Осенняя берёза с.26	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Уточнить представление детей об основных частях дерева(ствол, ветки, листва). Учить использовать в рисовании 2,3 цвета, приёмы «тычка». В изображении берёзы добиваться определённого сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.	В послеобеденное время потренироваться в изображении плавных округлых линий	Закреплять приемы рисования гуашью.	Наблюдение, обсуждение и рассматривание берёзы	Познание. Коммуникация
	Ветка ели (с натуры) с.27	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить рисовать ветку ели нетрадиционным способом (восковыми мелками) с тонированием акварелью. Учить детей подбирать контрастные цвета по цветовому кругу. Закрепить умение пользоваться акварелью, используя её свойства в своей картине. Воспитывать умение видеть ритм в графическом изображении предмета.	В послеобеденное время потренироваться в чётком прорисовывании ветки ели простым карандашом	Закреплять приемы рисования восковыми мелками.	Рассматривание ветки ели	Познание. Коммуникация
	Осенний клён и ель с.29	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить передавать в рисунке строение клёна и ели, их различие в силуэтах, изображать деревья на широкой полосе земли на равном расстоянии, развивать художественный вкус у детей, закреплять технику рисования щетинной кистью, побуждать детей вносить в	Наблюдение за деревьями на прогулке, прорисовка сухой кистью	Беседы о деревьях, д/и «Узнай по силуэту»	Просмотр репродукций художников-пейзажистов	Познание. Коммуникация

			рисунок дополнения, обогащающие его содержание.				
Какие разные кусты (шиповник) с.30	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей различать кусты и деревья. Учить рисовать куст шиповника. Закрепить умение рисовать концом кисточки веточки с разным нажимом. Закрепить приём рисования «тычком»	Наблюдение за кустами на прогулке	Организация игр «Найди отличие», «С какого дерева (куста) лист (плод)»	Рассматривание репродукций русских пейзажистов	Познание. Коммуникация	
Осеннее дерево под ветром и дождём с.31	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навыки работы с цветными карандашами.	Наблюдение за деревьями на прогулке в разных погодных условиях	Работа с альбомом для раскрашивания «Как рисует ветер»	Рассматривание схем с изображением деревьев в разных условиях	Познание. Коммуникация	
Лес в осеннем убранстве с.33	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить компоновать композицию на бумаге. Закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов. Развивать образное мышление детей, творческое воображение	Рисование деревьев в свободное время	Наблюдение за лесом на прогулке	Просмотр репродукций художников	Познание. Коммуникация	
Грустные дни поздней осени с.34	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить разбираться в эмоциональном настрое природы. Учить как можно худ-ми средствами изобразить унылое дерево, грустный пруд и т.п. учить выполнять предварительный эскиз простым карандашом. Учить подбирать цветовую палитру «грустных цветов», Продолжать учить работать «по сырому»	После обеда рассмотреть пейзаж «Задумчивые дни осени» В.К.Бялыницкого-Бируля.	Беседа на тему «Что такое настроение и бывает ли оно у природы?»	Просмотр картин с изображением пейзажей грустного и весёлого содержания.	Познание. Коммуникация	
Летят перелётные птицы с.35	Развитие продуктивной де-	Учить рисовать перелётных птиц в полёте, передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бе-	Наблюдение за птицами на прогулке,	Беседа о правилах построения	Изучение работ художников	Познание. Коммуникация	

		тельности. Развитие детского творчества	режное отношение к природе.	тренировка в закрашива- нии раскра- сок	простран- ственной композиции		
Но- ябрь	Птичий двор с.37	Развитие продук- тивной де- ятельности. Развитие детского творчества	Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию.	Рассматри- вание карто- чек с изоб- ражением дом. Птиц, найти их по- хожие и от- личительные черты	Познако- мить с кон- структив- ным изоб- ражением птиц, вы- явить ос- новное по- строение любой пти- цы	Закреплять знания детей о дом. птицах наших краёв, их внешне- сти, повадках	Познание. Коммуника- ция
	Стайка воробь- ёв с.39	Развитие продук- тивной де- ятельности. Развитие детского творчества	Учить детей передавать позу клююще- го воробья. Закреплять навыки рисо- вания цветными карандашами. Прояв- лять настойчивость и добиваться по- ложительного результата. Развивать фантазию детей, предлагая дополнить рисунок деталями.	В послеобе- денное вре- мя потрени- роваться в альбоме- раскраске птиц.	Беседы, по- каз иллю- страций с изображени- ем птиц	Закреплять знания детей о птицах наших краёв, их внешне- сти, повадках	Познание. Коммуника- ция
	Сорока- бело- бока с.40	Развитие продук- тивной де- ятельности. Развитие детского творчества	Продолжать учить детей отличать од- ну птицу от другой, выделяя характер- ные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы_ сидящая на ветке с голо- вой, повёрнутой назад. Упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.	Наблюдение на прогулке за сорокой	Беседа- обсуждение об этой пти- це, чтение стихов и рассказов	Рассматрива- ние картинок с её изобра- жением	Познание. Коммуника- ция
	Синички с.42	Развитие продук- тивной де- ятельности.	Учить рисовать декоративным спосо- бом птичку- синичку, изображая её из отдельных частей разной формы и ве- личины. Продолжать учить равномер-	Тренировка на книжках- раскрасках по декора-	Познако- мить и про- смотреть альбом с	Закреплять знания детей о птицах наших краёв,	Познание. Коммуника- ция

		Развитие детского творчества	но закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении декора на уже покрашенные и просохшие части цветными фломастерами.	тивной росписи.	элементами декоративной росписи	их внешне-сти, повадках	
	Совушка- сова (смешанная техника) с.44	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы, учить отмечать отличительные особенности. Совершенствовать технический элемент- контурную линию. Познакомить со смешанной техникой (акварель+ чёрная гелевая ручка)	Рассматривание и обыгрывание с игрушкой совы	Беседа об этой птице, чтение стихов и загадок	Просмотр картинок с изображением совы	Познание. Коммуникация
	Снегири на ветке рябины с.46	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	Наблюдение на прогулке за снегирями, обратить внимание на то, как красиво смотрятся снегيري на рябине	Чтение стихов и рассказов	Закреплять знания детей о птицах наших краёв, их внешне-сти, повадках	Познание. Коммуникация
	Сказочная птица (коллективная работа) с.47	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закрепить умение использовать знания о соотношении цветов, чтобы получить яркий, контрастный рисунок. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию.	Рассмотреть с детьми иллюстрации, игрушки	Чтение описания в сказках сказочных птиц	Способствовать развитию творчества в передаче образов	Познание. Коммуникация
Де-кабрь	Легковой автомобиль с.48	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных	Продолжать знакомить детей с пассажирским транспортом	Наблюдение за транспортом на улице, чтение книг	Рассматривание картинок с изображением легковых автомобилей разных	Познание. Коммуникация

		творчества	линий, равномерного закрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.			марок	
Пожарная машина спешит на помощь с.49	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять тёплые цвета спектра, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество.	Продолжать знакомить детей со спец. транспортом	Чтение стихов и рассказов о пожаре, формировать знания по ОБЖ	Рассматривание схем с изображением спец. машин	Познание. Коммуникация	
Автобус с.51	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, закрепить технические навыки- штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунк знакомыми предметами.	Продолжать знакомить детей с пассажирским транспортом. Целевая прогулка к остановке	Уточнять знания детей о правилах поведения в транспорте.	Рассматривание книжных иллюстраций с разнообразными видами транспорта	Познание. Коммуникация	
Я и мой дом с.52	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геом. форм. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение. Закрепить рисование штриховкой в	Экскурсия по улицам села Починок Инели.	Рассматривание иллюстраций с разнообразными домами и зданиями	Продолжать знакомить детей с народными постройками наших предков.	Познание. Коммуникация	

			одном и разных направлениях с использованием разного нажима на карандаш.				
Улица города с.54	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Продолжать знакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец». Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого. Устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приёмы рисования краской.	Экскурсия по улицам села, наблюдение за внешним оформлением зданий	Рассматривание иллюстраций и фото с различными видами улиц села, архитектуры	Продолжать знакомить детей с современными постройками	Познание. Коммуникация	
Зимушка- зима с.58	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержание знакомых произведений. Использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа. В работе использовать НТР: «тычок», «набрызг». Развивать творчество детей.	Наблюдение за зимними явлениями в природе, заснеженными деревьями, домами	Разучивание стихов и песен о зиме	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин о зиме	Познание. Коммуникация	
Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки с.55	Развитие продуктивной деятельности. Развитие	Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить про-	Рассматривание иллюстраций, откриток с изображени-	Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка»	Продолжать учить детей создавать образ сказочного домика с	Познание. Коммуникация	

		детского творчества	являть самостоятельность и творческие способности в выборе архитектурного дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Развивать творчество, замысел.	ем сказочных дворцов		его характерными чертами.	
	Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки (продолжение) с.56	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектурного дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приёмы рисования всей кистью и её концом. Развивать творчество, замысел.	Рассматривание таблицы с изображением старинных окон, крыш, узоров	Чтение сказок «12 месяцев», «Морозко», «Госпожа Метелица»	Продолжать учить детей создавать образ сказочного домика с его характерными чертами	Познание. Коммуникация
	Новогодний праздник (коллективная работа)	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закрепить умение использовать знания о соотношении цветов, чтобы получить яркий, контрастный рисунок. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию.	Чтение стихов о Новом годе	Способствовать развитию творчества в передаче образов	Уметь создавать общую композицию	Познание. Коммуникация
Январь	Как весело было на празднике ёлки с.59	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «весёлых» и «грустных» цветах.	Рассматривание картин и фото с большим количеством персонажей и предметов (обратить внимание на позы)	Беседа о прошедшем празднике, воспоминание весёлых моментов и казусов во время подготовки и приведения.	Познакомить детей с традициями празднования нового года в Чувашии.	Познание. Коммуникация
	Песни метели с.60	Развитие продук-	Вызвать у детей интерес к такому природному явлению, как снежное нена-	Наблюдение за зимними	Чтение литературных	Просмотр подборки жи-	Познание. Коммуника-

		тивной деятельности. Развитие детского творчества	стве (позёмка, метель, вихрь и т.д.). Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку. Закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой.	явлениями в природе, рассматривание соответствующих иллюстраций	произведений о природных явлениях	вописных работ и фото на тему: «Непогода зимой»	ция
	Ежика с ежатами в ельнике с.62	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами. Закреплять умение рисовать штрихами короткими отрывистыми и неотрывными.	Штриховка карандашом в альбоме-раскраске	Чтение стихов и рассказов	Рассматривание иллюстраций с ёжиками, беседа о них	Познание. Коммуникация
	Собачка с.63	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить рисовать морду собачки на цилиндрической форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.	Наблюдение за собаками	Сделать цилиндр-собачку	Просмотр м/ф и иллюстраций	Познание. Коммуникация
	Кто живёт в зимнем лесу с.64	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.	Рассматривание рисунков животных художника Е.Чарушина	Создание коллекции открыток «Дикие животные»	Закреплять знания детей о животных наших краёв, их внешности, повадках	Познание. Коммуникация
	Ай, да коты! с.66	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского	Учить рисовать портрет кота. Учить пользоваться мелками (сангиной, углём). Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке портретируемого.	Рассматривание кошек в их повседневной жизни	Познакомить с произведениями художников-анималистов	Закреплять знания детей о домашних животных наших краёв, их внешне-	Познание. Коммуникация

		творчества				сти, поведенческих	
	Пингвины в Антарктиде с.66	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от тёплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Рассматривание иллюстраций, репродукций с пейзажами Антарктиды	Беседа о жителях ледяных пустынь	Закреплять знания детей животных, обитающих в Антарктиде, их внешности, поведенческих	Познание. Коммуникация
Февраль	Лунная зимняя ночь с.69	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Учить соотносить творческий образ с изобразительным. Учить делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете, использовать цвет для передачи времени суток, настроения. Закреплять навыки рисования карандашом, а затем выполнять в соответствующем материале.	Дать задание родителям рассмотреть с детьми зимний вечер, поговорить об увиденном.	Понаблюдать с детьми за цветом зимнего вечера.	Познакомить детей с особенностями зимней ночи	Познание. Коммуникация
	Дед и баба вылепили Снегурочку с.70	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Придавать выразительность образу Снегурочки через цвет, форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Учить изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде.	В послеобеденное время рисование фигур деда и бабы в старинной русской одежде с разных точек зрения	Чтение сказки «Снегурочка»	Рассматривание иллюстраций с изображением Снегурочки	Познание. Коммуникация
	Весёлый клоун с.72	Развитие продуктивной деятельности. Развитие	Учить передавать цветом весёлое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение	Д/и «Эмоции»	Понаблюдать с детьми за выражением лиц сверстников	Рассмотреть подбор картинок с изображением человеческого	Познание. Коммуникация

	детского творчества					лица в разных эмоциональных состояниях	
Лыжная прогулка с.73	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить рисовать человека в движении, передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение располагать группу лыжников в пейзаже.	Наблюдение на прогулке за лыжниками	Рисование пейзажа на ватмане	Просмотр фото спортсменов-лыжников		Познание. Коммуникация
Русские красавицы с.74	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию	С/р «Парикмахерская», «Салон красоты»	Рассмотреть картины на тему «Русские красавицы», обратить внимание на одежду, украшения	Дать задание девочкам подготовиться к конкурсу красоты		Познание. Коммуникация
И весело, и грустно с.75	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в весёлой гамме и в грустной.	Игра «И весело и грустно»	Познакомить детей с разнообразием мимики человека	Просмотр фото людей с разным настроением		Познание. Коммуникация
Портрет Буратино с.76	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Продолжать учить детей рисовать портрет. Дать понятие «портрет в фас» и «в профиль». Учить видеть особые отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила используемой техники (акварель)	Прочитать сказку А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	Протонировать бумагу в пастельные тона	Рассмотреть иллюстрации в книге, побеседовать		Познание. Коммуникация

	Моя семья с.78	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всём листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.	Принести фото своих родных	Создание в группе «Семейного альбома»	Беседа о значении семьи в жизни каждого человека.	Познание. Коммуникация
Март	Портрет мамы с.78	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма.	Беседа о маме	Чтение стихов и рассказов о маме	Рассматривание фото мамы	Познание. Коммуникация
	В подарок маме (корона с цветами) с.80	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Создать эмоциональный подъём и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить передавать объёмность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение.	Сделать заготовки корон из альбомного листа	Просмотр альбома «Цветы»	Беседа о маме, о самом близком и любимом человеке	Познание. Коммуникация
	Что за звёздочки резные на пальто и на платке? с.79	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей НТР: граттаж. Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.	Рисование цветными карандашами причудливых звёзд	Нанести цветной фон, затереть его свечкой, покрыть смесью чёрной гуаши и шампуня	Рассмотреть иллюстрации и репродукции декоративного рисования	Познание. Коммуникация
	Золотая Хохлома с.81	Развитие продуктивной деятельности. Развитие	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спич-	Рисование цветными карандашами элементов росписи	Закреплять навыки рисования элементов узора.	Продолжать знакомить детей с русским народным художественно-	Познание. Коммуникация

		детского творчества	кой, пальцем; познакомить с новыми элементами (трилистник, ягодка), с техникой их исполнения.	Хохломы		прикладным искусством.	
	Посуда хохломская с.83	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи- её производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Рисование в раскраске «Хохлома»	Рассматривание хохломской посуды, мебели, беседы о Хохломе	Продолжать знакомить детей с русским народным художественно-прикладным искусством.	Познание. Коммуникация
	Искусство гжельских мастеров с.84	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом.	Рисование в раскраске «Гжель»	Рассматривание предметов с гжельской росписью	Продолжать знакомить детей с русским народным художественно-прикладным искусством, элементами узоров	Познание. Коммуникация
	Украшение кружки элементами гжельской росписи с.86	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять умение составлять оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.	Рисование в раскраске «Гжель»	Рассмотреть открытки и альбом с элементами гжельской росписи	Продолжать знакомить детей с русским народным художественно-прикладным искусством, элементами узоров	Познание. Коммуникация
	Ранняя весна с.87	Развитие продуктивной деятельности.	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая	Наблюдение на прогулке и экскурсиях	Чтение стихов и рассказов о весне	Рассматривание репродукций и картин художни-	Познание. Коммуникация

		Развитие детского творчества	краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всём листе.			ков	
	Рисование с натуры «Букет цветов»	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать наблюдательность. Учить детей рисовать цветы с натуры, выразительно передавая их форму, соотношение частей, окраску. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Рисование в раскраске	Рассматривание букета и общей композиции	Знакомство с репродукциями и иллюстрациями	Познание. Коммуникация
Апрель	Рисуем сказку «Колобок» с.88	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить придумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание.	Показ наст. театра, драматизация сказки «Колобок»	Чтение сказки «Колобок»	Рассматривание иллюстраций к сказке художника Е.Рачева	Познание. Коммуникация
	Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди» с.89	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определённое место действия и время суток; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов. Закреплять навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками «по сырому». Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность	Тонирование бумаги красками «по сырому»	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	Рассматривание иллюстраций к сказке	Познание. Коммуникация
	Космический сон с.94	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную техни-	Упражнять в подборе гармоничных цветосочетаний	Чтение стихов и рассказов о космосе	Чтение стихов	Познание. Коммуникация

			ку рисования (восковые мелки+акварель)				
Пушки с пристани палат (по сказке А.С.Пушкина) с.90	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Вызвать интерес к творчеству А.С.Пушкина. Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, красиво располагать предметы на бумаге. Развивать у детей фантазию, воображение. Использовать в рисунке разные художественные материалы: восковые мелки, свеча, акварель.	Показ наст. театра, драматизация сказки	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Рассматривание иллюстраций к сказке художников Т.А. Маврина, В.А.Коношевича.	Познание. Коммуникация	
На дне морском с.91	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звёзд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварелью. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма.	Рисование в раскраске «Морские обитатели»	Заучивание названия некоторых рыб	Рассматривание красочных иллюстраций обитателей подводного мира	Познание. Коммуникация	
День Земли	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества					Познание. Коммуникация	
Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказку с.92	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закрепить знания о сказочно-былинном жанре, научить находить его среди других жанров. Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, продумывать композиционное построение рисунка, выбирать формат бумаги, передавать характерные черты любимшегося персонажа. Закреплять умение выбирать цвета, использовать их как средство передачи настроения,	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Чтение и рассказывание сказок	Беседа о героях сказок	Познание. Коммуникация	

			отношения к изображаемому событию. развивать у детей фантазию, воображение, умение передавать особенности старинной крестьянской одежды, предметов, утвари, используя разные средства выразительности. Совершенствовать технические навыки работы с различными изоматериалами.				
	Царевна есть, что не можно глаз отвести... с.93	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей в рисунке передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать приёмы рисования всем ворсом и концом кисти, яркие тона красок. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображаемому.	Свободное рисование	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане	Рассматривание репродукции картины Врубеля «Царевна-лебедь»	Познание. Коммуникация
	Комнатные цветы	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить передавать красоту и необычные соцветия комнатных растений. Использовать в работе различные техники рисования.	Рисование в раскраске «Цветы»	Рассматривание цветов и их репродукций	Воспитывать эстетическое восприятие красоты	Познание. Коммуникация
Май	Цветущая весна (пальчиковая техника) с.95	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Тонирование бумаги в разные цвета	Наблюдение на прогулке и экскурсиях за цветущими деревьями и кустарниками	Беседа о весне	Познание. Коммуникация
	Весенний букет в вазе (рисование разнофактурной поролоновой губкой)	Развитие продуктивной деятельности. Развитие	Учить рисовать в НТР: губкой. Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.	Рисование в раскраске «Цветы»	Разглядывание цветов на прогулке и в книге «Цветы»	Воспитывать эстетическое восприятие красоты	Познание. Коммуникация

с.96	детского творчества						
Одуванчики в траве (восковые мелки) с.97	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить рисовать восковыми мелками, передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.	Игры с карточками «Невидимые ниточки природы»	Наблюдение на прогулке за одуванчиками	Чтение стихов	Познание. Коммуникация	
Расцвели красивые цветы (монотипия) с.98	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Познакомить детей с техникой монотипии. Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность	Рассматривание цветов в книге «Цветы»	Чтение стихов, рассказов, легенд о цветах	Познакомить детей с разнообразием цветов в Чувашии.	Познание. Коммуникация	
Цветёт сирень с.99	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить создавать образ цветущей сирени НМР: спички. Учить использовать цвета, не смешивая краски. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.	Наблюдение на прогулке за сиренью	Побуждать интерес к цветущим кустам, желание любоваться ими.	Обогащать умения детей приемами видоизменения и декорирования лепестков.	Познание. Коммуникация	
Яблони в цвету с.100	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить рисовать реалистичный цветок яблони с характерными деталями. Воспитывать творческий подход к изображению с натуры. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Рассматривание цветка яблони и рисование его карандашом	Изготовление объёмных цветов яблони	Чтение стихов	Познание. Коммуникация	
Моя группа с.101	Развитие продуктивной деятельности. Развитие	Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом. Развивать ММР.	Рассматривание обстановки интерьера	Зарисовка отдельных предметов с натуры	Закреплять навыки перспективы и композиции	Познание. Коммуникация	

		детского творчества					
	Страна цветочных снов с.102	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Продолжать знакомить с техникой «гаттаж»	Рисование в раскраске «Цветы»	Беседа о цветах, волшебных снах	Рассмотреть цветы- фото, нарисованные реалистично и декоративно	Познание. Коммуникация

Календарно - тематическое планирование по (образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Аппликация+ лепка»

Месяц	Тема ООД	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
			Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь	Что нам осень принесла (коллективная аппликация) с.148-149	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Воспитывать уважение к труду взрослых, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы. Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять знания детей об овощах, умение распознавать овощи и фрукты по вкусу.	Загадывание загадок об овощах, фруктах	Приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями, воспитывать трудолюбие.	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Корзинка (лепка) с.104	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского	Учить детей лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки из жгутов, ручку из длинного жгутика). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Добиваться выразительной	Способствовать развитию творчества	Совершенствовать навыки работы с пластилином.	Продолжать знакомить детей с народными промыслами	Познание, Коммуникация Художественное творчество

		творчества	формы.				
	Георгины (апплик-я) с.151	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность. Учить передавать красоту цветов с натуры, вырезать симметричные объёмные формы.	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о цветах.	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Грибы в корзинке (лепка) с.105	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки); учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке). Развивать воображение, общую ручную умелость, ММР, эстетический вкус.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Закреплять знания о лесном сообществе различных грибов.	Продолжать знакомить детей с грибами, растущими в Чувашии.	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Октябрь	Чайный сервиз (апплик-я) с.154	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или тёплые цвета для композиции, аккуратно наклеивать элементы и детали, располагая их в определённом порядке.	Способствовать развитию творчества	Упражнять в навыках работы с ножницами.	Продолжать знакомить детей с разнообразием посуды.	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Филимоновская игрушка «Петушок» (лепка) с.110	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Повышать сенсорную чувствительность, разви-	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче сказочных образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество

			вать воображение, синхронизировать работу обеих рук				
	Медвежонок (апплик-я) с.156	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Освоение нового приёма аппликации-выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки»; учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Побуждать к обыгрыванию поделок.	Загадывание загадок о животных .	Познакомить детей с исчезающими видами животных, занесёнными в Красную книгу Чувашии.	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Дымковская игрушка «Лошадка» (лепка) с.111	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приёмом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Осенняя ветка (апплик-я) с.155	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие, ММР, аккуратность.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к живой природе	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Ноябрь	Улитка (лепка) с.114	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлинённого цилиндра и конуса. Показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием. Поддерживать интерес к поиску способов дополнения	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество

			(рожки, глазки). Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, ММР.				
	Птица- говорун (апплик-я) с.162	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.	Способствовать развитию творчества	Формировать представления детей о сказочных птицах через образы русских народных сказок.	Продолжать знакомить детей с разнообразием живых существ	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Морские джунгли (лепка) с.116	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Уметь использовать разные приёмы лепки для создания красивых водных растений из удлинённого цилиндра. Показать как можно усилить выразительность образа. Развивать воображение, эстетический вкус, аккуратность	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Закреплять знания о морском сообществе.	Продолжать знакомить детей с водными обитателями в Чувашии.	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	«Астра» подарок маме (апплик-я) Сс.162	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые, объёмные цветы, активизировать наблюдательность, развивать ручные умения	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о цветах.	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Декабрь	Учимся лепить зайцев с.118	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского	Познакомить детей с несколькими приёмами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к жи-	Побуждать к обыгрыванию поделок.	Загадывание загадок о животных .	Конкретизировать и обобщать знания детей о диких животных, жи-	Познание, Коммуникация Художественное творчество

		творчества	вотным.			вущих в лесах Чувашской республики	
	В лесу родилась ёлочка (апплик-я) с.166	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами). Развивать ММР, чувство ритма, композиции, аккуратность в работе.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Дед Мороз спешит на ёлку (лепка) с.122	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	Развивать творчество и самовыражение в передаче сказочных образов	Формировать представления детей о сказочных героях через образы русских народных сказок.	Продолжать знакомить детей с разнообразием живых существ	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Царство диких зверей (апплик-я) с.169	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Продолжать знакомить детей с приёмом аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Побуждать к обыгрыванию поделок.	Загадывание загадок о животных .	Конкретизировать и обобщать знания детей о диких животных, живущих в лесах Чувашской Республики	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Январь	Черепашка (лепка) с.125	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение применять знакомые приёмы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и до-	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество

			стигать его.				
	Овечка с ягнёнком (апплик-я) с.178	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определённых частях силуэта. Развивать творчество детей, аккуратность.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Пластический этюд «Божья коровка Пятнашка» (лепка) с.127	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок. Учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент, оживлять сказочные персонажи в лепке. Развивать воображение, умение использовать знания о приёмах лепки.	Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике пластилинографии.	Закрепить представления детей о насекомых.	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Снегирь на ветке рябины (апплик-я) с.179	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать ММР, аккуратность, творчество, индивидуальные дополнения в работу.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Февраль	Учимся лепить птиц с.129	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.	Побуждать к обыгрыванию поделок.	Загадывание загадок о птицах.	Конкретизировать и обобщать знания детей о птицах, живущих в лесах Чувашской Республики	Познание, Коммуникация Художественное творчество

	Ёжик (аппликация) с.182	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающему. Закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, учить передавать особенности строения животных.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Кораблик для папы (лепка) с.130	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Познакомить детей с новым приёмом лепки- цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движения ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Совершенствовать навыки работы с пластилином	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Конкретизировать и обобщать знания детей о транспорте	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Алые паруса (аппликация) с.184	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить отражать тему в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Развивать наблюдательность, интерес к окружающему.	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Конкретизировать и обобщать знания детей о транспорте	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Март	Сувенир для мамы (лепка) с.132	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъёмное изображение, использовать стекку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, ММР.	Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике пластилинографии.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Белая лилия (аппликация) с.189	Развитие продуктивной деятельности.	Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать ММР, зрительно- двигательную	Способствовать развитию творчества в пере-	Загадывание загадок о цветах.	Продолжать знакомить детей с разнообразием	Познание, Коммуникация Художественное творчество

		Развитие детского творчества	координацию.	даче образов живой природы.		флоры	ственное творчество
	Лепим буквы и цифры с.134-135	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закрепить представление о начертании печатных букв и цифр, показать, что их можно не только писать, но и лепить разными способами. Ориентировать на поиск разных вариантов оформления. Развивать ММР, воображение, мышление	Совершенствовать навыки работы с пластилином в.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Мимоза (аппликация) с.190	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное наклеивание. Развивать воображение, внимание.	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о цветах.	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Апрель	Космодром (лепка) с.136	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; Показать что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фото, чертежи. Развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, ММР.	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с космическим транспортом	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Наши космонавты (аппликация) с.138	Развитие продуктивной деятельности.	Продолжать учить детей вырезать из бумаги разные фигуры путём сложения, замечать характерные особенности человека в скафандре. Формиро-	Способствовать развитию творчества в пере-	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с космосом	Познание, Коммуникация Художественное творчество

		Развитие детского творчества	вить умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	даче образов			ственное творчество
	Пластический этюд «Паук Пафнутий» (лепка) с.141	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей создавать образы по представлению и по замыслу. Решать сложные художественные задачи, лепить по новым, совершенно новым, но интересным коротким произведениям. Развивать воображение, пространственное мышление.	Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике пластилинографии.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Сказочная птица (апплик-я) с.194	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения	Развивать творчество и самовыражение в передаче сказочных образов	Формировать представления детей о сказочных героях через образы русских народных сказок.	Продолжать знакомить детей с разнообразием живых существ	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Яблонька (лепка) с.142	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Воспитывать у детей интерес к живой природе, желание её лепить. Развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева. Развивать ММР, синхронную работу обеих рук.	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о фруктовых деревьях	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры в Чувашской Республике	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Май	Веточка яблони (апплик-я) с.198	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений. Закреплять умение вырезать симметричные формы и способом сложения в несколько раз. Развивать воображение, чувство цвета и композиции.	Совершенствовать навыки работы с бумагой.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество

Барельеф «Цветы» (лепка) с.144	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике пластилинографии.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Цветок из звёзд (апплик-я) с.199	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать воображение, учить вырезать симметричные формы «на глаз» способом сложения бумаги в несколько раз. Закрепить изученные приёмы вырезания и складывания. Учить составлять композицию по замыслу.	Совершенствовать навыки работы с бумагой.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Ягодка (лепка) с.145	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить лепить из солёного теста разные формы, передавать особенности. Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай ягод. Повышать сенсорную чувствительность, развивать умение предвидеть результат, достигать его.	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о Ягодах	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры в Чувашской Республике	Познание, Коммуникация Художественное творчество

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Цели: охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Пояснительная записка

В специально организованной образовательной деятельности занятий по здоровью нет, однако они реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи по образовательной области «Здоровье» реализуются в ходе тематических занятий по познанию, в режимных моментах, гимнастике, физической культуре, социально-личностном занятии, беседах, играх, в досугах, через иллюстративный материал.

Программы и технологии

- Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников./ Новикова И.М.,М.: Мозаика-Синтез,2009-2010
- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. /ПензулаеваЛ.И.,М.:Мозаика- Синтез,2009-2010

- Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-7 лет, воспитывающихся по программе «От рождения до школы». Методическое пособие для воспитателей, родителей, инструкторов физкультуры.
- Первая помощь ребенку до прихода врача: Пособие для родителей. Лещенко М.В.
- Закаливание дошкольника: Пособие для родителей. Голубева Л.Г., Прилепина И.А.
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие: Гаврючина Л.В. / М, ТЦ «Сфера» 2008г
- Уроки Айболита. Расти здоровым. / Г.К. Зайцев. – СПб.: «Детство-пресс», 1995.
- О здоровье дошкольников. / Н.В. Нищева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

Календарно - тематическое планирование по (образовательной области) «Физическое развитие»

Раздел «Культура гигиены»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция	Компонент
1	2	3	4	5	6	7	8
Ежемесячно	Ежедневно	«Умею беречь себя и свое тело»	Знакомить детей со своим телом и учить беречь себя и свое тело.	Показ. Объяснение. Наглядно – иллюстративный. Рассказы. Выбор ситуации. Практические действия. Дидактические игры. Загадки. Стихи.	Игровая. Сюжетно – дидактическая игра. Досуг. Развлечения	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра. Рисование	РК
		«Здоровый образ жизни и предметы гигиены»	Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни и как сохранить здоровье.				
		«Применение гигиенических правил»	Приучать ухаживать за своим телом.				

Раздел «Здоровый образ жизни»

Ежемесячно	I	«Профилактика заболевания»	Дать детям понятие от чего заболевают люди. Учить их как можно предостеречь болезни.	Рассказы. Беседы. Вопросы. Наглядно – иллюстративный. Загадки. Стихи. Пословицы. Практически е действия. Объяснения. Обсуждения. Игры драматизации. Дидактические игры.	Игровая. Беседа. Экскурсия. Досуг. Развлечения. Сюжетно – ролевая игра. Упражнения – тренинги.	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра. Чтение	РК
	II	«Врачи – наши друзья»	Дать детям знания о профессии врача, как он помогает людям.				
	III	«Роль лекарств и витаминов»	Знакомить детей о роли лекарств и витаминов в жизни человека.				
	IV	«Изучаем свой организм»	Продолжать знакомить детей со своим организмом.				

Раздел «Одежда»

Ежесезонно	I	«Одежда в здании»	Приучать детей одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения.	Рассматривание. Дидактическая игра. Беседа. Разбор ситуации. Обсуждение. Уточнения. Сюрпризный момент. Наблюдение.	Беседа. Сюжетно – ролевая игра. Упражнения – тренировки.	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра. Прогулка	ПК
	II	«Одежда на улице»	Учить детей в соответствии с температурным режимом на улице. Заботиться о себе.				

Раздел «Полезное питание»

Ежемесячно	Еженедельно	«Прием пищи»	Закреплять у детей элементарные навыки приема пищи, учить детей знаниям о полезной пищи.	Личный пример. Показ. Рассматривание. Иллюстрации. Наблюдения. Сюжетно – ролевая игра. Дидактическая игра. Практические действия.	Беседа. Наблюдения Сюжетно – ролевая игра. Словесная игра.	Познание. Развитие речи. Труд. Игра.	ПК
		«Столовые предметы»	Закреплять навыки пользования столовыми приборами.				

**Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»
Раздел «Здоровьесберегающие технологии»**

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция	Компонент
1	2	3	4	5	6	7	8

Ежемесячно	Ежедневно	<p>Закаливание: гигиенические процедуры, хождение босиком в группе и летом на прогулке, контрастное воздушное закаливание, прогулка, подвижные игры и физические упражнения, на культурных занятиях, занятия в бассейне, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика.</p>	<p>1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.</p> <p>2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.</p>	<p>Личный пример Показ Обсуждение. Уточнения Беседа. Разбор ситуации Сюрпризный момент</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Познание. Социализация Коммуникация Чтение художественной литературы Безопасность</p>	КД
------------	-----------	--	---	--	--	--	----

Комплексно-тематическое планирование по (образовательной области) «Физическое развитие». Раздел «НОД по физкультуре».
СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Социализация: Побуждать</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	

Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «До-стань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	детей к самооценке и оценке действий Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня Труд: убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы за-нятия					Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешаги-				

часть	ванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С большим мячом	С султанчиками	Коммуникация обсуждать
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1. Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2. Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания Труд: учить следить за чистотой спортивного инвентаря Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Музыка: вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	
Малоподвижные игры	«Эхо»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников

произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.					<p>во время проведения игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p>Познание: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p>Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	Парами с палкой	
Основные виды движений	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками</p> <p>2. Ведение мяча с продвижением вперед</p> <p>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч</p> <p>4. Бег по наклонной доске</p>	<p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола</p> <p>2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе</p> <p>3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами</p> <p>4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</p>	<p>1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками</p> <p>2. Спрыгивание со скамейки на мат.</p> <p>3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя</p> <p>4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом</p>	
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом				

	в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				Стрельниковой. Социализация: формировать
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутри(кошечка)	Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения					Здоровье: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Коммуникация: обсуждать

с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	С мячом	С палкой	С обручем	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40 см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: побуждать де-
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре;					

умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					тей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нрав-

Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с пере- шагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				ственные качества(доброту, от- зывчивость, терпение, дружелю- бие) Коммуникация: обсуждать поль- зу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в за- данном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
Основные ви- ды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мя- чей двумя руками с отскоком от по- ла(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по- пластунски в сочета- нии с перебежками	1. Ходьба по гимнасти- ческой скамейке, пере- шагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой ру- кой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограни- ченной поверхности боком, с хлопками пе- ред собой 2. Перебрасывание мяча из левой в пра- вую руку с отскоком от пола 3. Ползание по ска- мейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под ду- гу	1. Ходьба по гимна- стической скамейке приставным шагом 2. Метание в гори- зонтальную цель 3. Прыжки со ска- мейки на мат 4. Лазание по гимна- стической стенке разноименным спо- собом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»	
Малоподвиж- ные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы заня- тия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет ин- терес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повы- шенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к об- тиранию прохладной водой. Социализация: создать педагоги- ческую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нрав- ственные качества(доброту, от-
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на нос-				

	ках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				звывчивость, терпение, дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С султанчиками	Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение,
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тихе едешь- дальше будешь»	

Календарно - тематическое планирование по (образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыка»

Месяц	Тема ООД	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
			Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь	Чувашская песня «Пулара» с.148-149	Развитие	Воспитывать бережное отношение к природе композиционно правильно располагать аппликацию. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы.	Закреплять знания детей об овощах, умение распознавать	Загадывание загадок об овощах, фруктах	Приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с	Познание, Коммуникация Художественное

			Развивать эстетическое восприятие.	овощи и фрукты по вкусу.		народными традициями, воспитывать трудолюбие.	творчество
	Корзинка (лепка) с.104	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить корзинку конструктивным способом (доньшко из шарика, стенки из жгутов, ручку из длинного жгутика). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Добиваться выразительной формы.	Способствовать развитию творчества	Совершенствовать навыки работы с пластилином.	Продолжать знакомить детей с народными промыслами	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Георгины (апплик-я) с.151	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность. Учить передавать красоту цветов с натуры, вырезать симметричные объёмные формы.	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о цветах.	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Грибы в корзинке (лепка) с.105	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки); учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке). Развивать воображение, общую ручную умелость, ММР, эстетический вкус.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Закреплять знания о лесе сообществе различных грибов.	Продолжать знакомить детей с грибами, растущими в Чувашии.	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Октябрь	Чайный сервиз (апплик-я) с.154	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или тёплые цвета для композиции, аккуратно наклеивать элементы и детали, располагая их в определённом порядке.	Способствовать развитию творчества	Упражнять в навыках работы с ножницами.	Продолжать знакомить детей с разнообразием посуды.	Познание, Коммуникация Художественное творчество

Филимоновская игрушка «Петушок» (лепка) с.110	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче сказочных образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Медвежонок (аплик-я) с.156	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Освоение нового приёма аппликации-выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки»; учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Побуждать к обыгрыванию поделок.	Загадывание загадок о животных .	Познакомить детей с исчезающими видами животных, занесёнными в Красную книгу Чувашии.	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Дымковская игрушка «Лошадка» (лепка) с.111	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куса фигурку лошадки приёмом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Осенняя ветка (аплик-я) с.155	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие, ММР, аккуратность.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к живой природе	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество

Но- ябрь	Улитка (лепка) с.114	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлинённого цилиндра и конуса. Показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием. Поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки). Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, ММР.	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Птица- говорун (апплик-я) с.162	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.	Способствовать развитию творчества	Формировать представления детей о сказочных птицах через образы русских народных сказок.	Продолжать знакомить детей с разнообразием живых существ	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Морские джунгли (лепка) с.116	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Уметь использовать разные приёмы лепки для создания красивых водных растений из удлинённого цилиндра. Показать как можно усилить выразительность образа. Развивать воображение, эстетический вкус, аккуратность	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Закреплять знания о морском сообществе.	Продолжать знакомить детей с водными обитателями в Чувашии.	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	«Астра» подарок маме (апплик-я) Сс.162	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые, объёмные цветы, активизировать наблюдательность, развивать ручные умения	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о цветах.	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество

Де-кабрь	Учимся лепить зайцев с.118	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Познакомить детей с несколькими приёмами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.	Побуждать к обыгрыванию поделок.	Загадывание загадок о животных .	Конкретизировать и обобщать знания детей о диких животных, живущих в лесах Чувашской республики	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	В лесу родилась ёлочка (апплик-я) с.166	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами). Развивать ММР, чувство ритма, композиции, аккуратность в работе.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Дед Мороз спешит на ёлку (лепка) с.122	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	Развивать творчество и самовыражение в передаче сказочных образов	Формировать представления детей о сказочных героях через образы русских народных сказок.	Продолжать знакомить детей с разнообразием живых существ	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Царство диких зверей (апплик-я) с.169	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Продолжать знакомить детей с приёмом аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Побуждать к обыгрыванию поделок.	Загадывание загадок о животных .	Конкретизировать и обобщать знания детей о диких животных, живущих в лесах Чувашской Республики	Познание, Коммуникация Художественное творчество

Январь	Черепашка (лепка) с.125	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение применять знакомые приёмы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Овечка с ягнёнком (апплик-я) с.178	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определённых частях силуэта. Развивать творчество детей, аккуратность.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Пластический этюд «Божья коровка Пятнашка» (лепка) с.127	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок. Учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент, оживлять сказочные персонажи в лепке. Развивать воображение, умение использовать знания о приёмах лепки.	Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике пластилинографии.	Закрепить представления детей о насекомых.	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Снегирь на ветке рябины (апплик-я) с.179	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать ММР, аккуратность, творчество, индивидуальные дополнения в работу.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Февраль	Учимся лепить птиц с.129	Развитие продуктивной деятельности.	Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.	Побуждать к обыгрыванию поделок.	Загадывание загадок о птицах.	Конкретизировать и обобщать знания детей	Познание, Коммуникация Художественное творчество

		Развитие детского творчества				птицах, живущих в лесах Чувашской Республики	творчество
	Ёжик (аппликация) с.182	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающему. Закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, учить передавать особенности строения животных.	Развивать творчество в передаче образов живой природы	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с разнообразием фауны	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Кораблик для папы (лепка) с.130	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Познакомить детей с новым приёмом лепки- цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движения ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Совершенствовать навыки работы с пластилином	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Конкретизировать и обобщать знания детей о транспорте	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Алые паруса (аппликация) с.184	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить отражать тему в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Развивать наблюдательность, интерес к окружающему.	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Конкретизировать и обобщать знания детей о транспорте	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Март	Сувенир для мамы (лепка) с.132	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъёмное изображение, использовать стекку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, ММР.	Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике пластилинографии.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество

	Белая лилия (апплик-я) с.189	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать ММР, зрительно- двигательную координацию.	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о цветах.	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Лепим буквы и цифры с.134-135	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закрепить представление о начертании печатных букв и цифр, показать, что их можно не только писать, но и лепить разными способами. Ориентировать на поиск разных вариантов оформления. Развивать ММР, воображение, мышление	Совершенствовать навыки работы с пластилином в.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Мимоза (апплик-я) с.190	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное наклеивание. Развивать воображение, внимание.	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о цветах.	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Апрель	Космодром (лепка) с.136	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; Показать что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фото, чертежи. Развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, ММР.	Способствовать развитию творчества	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с космическим транспортом	Познание, Коммуникация Художественное творчество

	Наши космонавты (аппликация) с.138	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Продолжать учить детей вырезать из бумаги разные фигуры путём сложения, замечать характерные особенности человека в скафандре. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Способствовать развитию творчества в передаче образов	Развивать интерес к работе с бумагой	Продолжать знакомить детей с космосом	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Пластический этюд «Паук Пафнутий» (лепка) с.141	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить детей создавать образы по представлению и по замыслу. Решать сложные художественные задачи, лепить по новым, совершенно новым, но интересным коротким произведениям. Развивать воображение, пространственное мышление.	Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике пластилинографии.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Сказочная птица (аппликация) с.194	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения	Развивать творчество и самовыражение в передаче сказочных образов	Формировать представления детей о сказочных героях через образы русских народных сказок.	Продолжать знакомить детей с разнообразием живых существ	Познание, Коммуникация Художественное творчество
	Яблонька (лепка) с.142	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Воспитывать у детей интерес к живой природе, желание её лепить. Развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева. Развивать ММР, синхронную работу обеих рук.	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о фруктовых деревьях	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры в Чувашской Республике	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Май	Веточка яблони (аппликация) с.198	Развитие продуктивной деятельности. Развитие	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений. Закреплять умение вырезать симметричные формы и способом сложения в несколько раз. Раз-	Совершенствовать навыки работы с бумагой.	Развивать творчество и самовыражение в передаче об-	Продолжать знакомить детей с творчеством	Познание, Коммуникация Художественное

	детского творчества	вивать воображение, чувство цвета и композиции.		разов.		творчество
Барельеф «Цветы» (лепка) с.144	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике пластилинографии.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Цветок из звезд (аппликация) с.199	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Развивать воображение, учить вырезать симметричные формы «на глаз» способом сложения бумаги в несколько раз. Закрепить изученные приемы вырезания и складывания. Учить составлять композицию по замыслу.	Совершенствовать навыки работы с бумагой.	Развивать творчество и самовыражение в передаче образов.	Продолжать знакомить детей с творчеством	Познание, Коммуникация Художественное творчество
Ягодка (лепка) с.145	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества	Учить лепить из солёного теста разные формы, передавать особенности. Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай ягод. Повышать сенсорную чувствительность, развивать умение предвидеть результат, достигать его.	Способствовать развитию творчества в передаче образов живой природы.	Загадывание загадок о Ягодах	Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры в Чувашской Республике	Познание, Коммуникация Художественное творчество

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Характеристика детей подготовительной к школе группы (7 лет)

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый,

Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные его возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, ругбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя мест для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимыми доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложные музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольной в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга группы строится согласно образовательной программы ДОУ.

Достижения детьми *планируемых результатов и освоения знаний* обеспечивает комплексный подход к оценке **ИТОГОВЫХ** результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга 2 раза в год (декабрь, апрель).

Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе «От рождения до школы» подготовительной к школе группы. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка. В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель.

- «Высокий» уровень ставится в случае, если сумма баллов больше 50%.
- «Средний уровень» – когда сумма баллов равна 50%.
- «Низкий уровень» – когда сумма баллов меньше 50%.

Система работы с родителями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги в своей работе с семьей используют разные формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фотовыставки, утренники.

План работы с родителями на 2021-2022 год.

Цель: Координация действий родителей и педагога группы по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников.

Месяц	Задачи	Содержание	Форма организации
Сентябрь	Ознакомление родителей воспитанников: с содержанием, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе; с возрастными особенностями 6-7 лет; с целями, задачами группы на предстоящий учебный год	«Осень. Осенние приметы»	Консультация (в папке – ширме)
		«Пожарная безопасность»	Выставка детского творчества
		«О соблюдении правил при перевозке детей в автомобиле»	Беседа
		«Режим дня», «Регламент образовательной деятельности», «Психические особенности детей 6-7 лет»	Информация на стенд:
«Задачи обучения и воспитания на 2021-2022 год»		Родительское собрание	
«Осеннее настроение» (из природного материала)		Выставка работы	
«Права ребёнка»		Консультация	
«Мудрость надо уважать»		Праздник (совместно с бабушками и дедушками)	
«Мы живём в Чувашии»		Проект краткосрочный (родители и дети)	
«Кризис 7-ми лет и проблема готовности к школьному обучению»		Консультация (в папке – ширме)	
«Основные направления работы в ДОУ на 2021-2022 учебный год»		Родительское собрание	
Ноябрь		«Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге»	Консультация (устная)
	«Как вести себя за столом», «Выучите с детьми»	Информация на стенд:	
	«День Матери»	Праздник	
	«Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ»	Беседа	
	«Статьи из Семейного кодекса РФ»	Консультация	
	Интерактивный опрос: «О деятельности ДПОУ в ДОУ»	Интерактивный опрос:	

Декабрь	Повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей; расширение правового сознания и раскрытие творческого потенциала родителей.	«Зима. Зимние приметы»	Консультация (в папке – ширме)
		«Лучший зимний участок»	Конкурс
		«Мастерская Деда Мороза»	Выставка
		«О безопасности детей во время праздников»	Беседа
«Осторожно, гололед!»		Консультация (в папке – ширме)	
Январь		«Грипп у детей»	Памятка
		«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Консультация
		Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности»	Консультация
		«ИКТ и игровые формы обучения, как средство формирования коммуникативных компетентностей у детей» (презентация)	Родительское собрание
Февраль		«Какой вы родитель»	Анкетирование
	«Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»	Памятка для родителей	
	«Рисуют и мастерят папы»	Выставка работ	
	«Защитники Отечества»	Развлечение	
	«Ротовирусная инфекция»	Информация	
	«Скоро в школу»	Консультация (в папке – ширме)	
Март	«Весна. Весенние приметы»	Консультация (в папке – ширме)	
	«Весенний букет для моей мамы»	Выставка рисунков	
	«Любимой мамочке и бабушке»	Праздник	
	«Огород на окне»	Акция	

	<p>виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми; выработать тактику сотрудничества с родителями по устранению причин эмоциональных нарушений у дошкольников; довести до сознания родителей необходимость единых согласованных действий со стороны семьи и ДОУ;</p>	Советы врача «Профилактика ОРВИ и ОРЗ»	Информация на стенд:
Апрель		«Правила поведения в детском саду»	Индивидуальные беседы
		«Один дома» безопасность	Беседа
		Правила пешехода	Консультация
		«День Здоровья»	Праздник
		«Итоги работы за 2021-2022 учебный год»	Родительское собрание
		«Конфликты между детьми»	Индивидуальные беседы
Май	"Укрепление эмоционального контакта между родителями и детьми"	Тренинг	
	«День Победы»	Выставка детского творчества	
	«Выпуск в школу»	Праздник	
	«Конвенция ООН о правах ребенка Статьи из Семейного кодекса РФ»	Консультация	
	Соблюдение правил дорожного движения «Родитель – водитель, родитель – пешеход»	Анкетирование	