

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Алтышевская детская музыкальная школа»
Алатырского района Чувашской Республики

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

по учебному предмету

«Музыкальное исполнительство. Ансамбль (баян)»

Срок реализации -3 года

п. Алтышево

2016 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.*
- *Срок реализации учебного предмета.*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета.*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий.*
- *Цель и задачи учебного предмета.*
- *Структура программы учебного предмета.*
- *Методы обучения.*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени.*
- *Требования по годам обучения.*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации преподавателям*

VI. Список литературы

- *Учебная литература*
- *Репертуарные сборники для работы в классе ансамбля*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Ансамбль (баян)» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на домре, гитаре в детских школах искусств.

Эффективным способом музыкального развития детей является игра в ансамбле, в том числе, с педагогом, позволяющая совместными усилиями создавать художественный образ, развивающая умение слушать друг друга, гармонический слух, формирующая навыки игры ритмично, синхронно. Ансамблевое музицирование доставляет большое удовольствие ученикам и позволяет им уже на первом этапе обучения почувствовать себя музыкантами, а позитивные эмоции всегда являются серьезным стимулом в индивидуальных занятиях музыкой.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого учащегося.

Представленная программа предполагает знакомство с предметом и освоение навыков игры в ансамбле со 2 по 4 класс (с учетом первоначального опыта, полученного в классе по музыкальному инструменту (баян).

Знакомство учеников с ансамблевым репертуаром происходит на базе следующего репертуара: игра в унисон, дуэты, трио, квартеты, произведения различных форм, стилей и жанров отечественных и зарубежных композиторов.

Работа в классе ансамбля направлена на выработку у партнеров единого творческого решения, умения уступать и прислушиваться друг к другу, совместными усилиями создавать трактовки музыкальных произведений.

Срок реализации учебного предмета «Ансамбль (баян)»

Срок реализации данной программы составляет 3 года (со 2 по 4 класс).

Возраст детей, приступающих к освоению программы, 8 (9) – 13 лет.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета «Ансамбль (баян)» при 3-летнем сроке обучения составляет 105 часов. Из них: 52,5 часов – аудиторные занятия, 52,5 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Занятия проводятся индивидуально и в форме мелкогрупповых занятий (от 2-х до 4-х человек). Продолжительность урока - 0,5 часа. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкальных произведений обучающегося с преподавателем.

Цели и задачи учебного предмета «Ансамбль(баян)»

Цель:

- создание дополнительных условий для формирования творческой личности учащегося и его творческой самореализации посредством коллективного музицирования.

Задачи:

- формирование навыков игры в ансамбле на музыкальном инструменте;
- закрепление в ансамблевом музицировании навыков чтения с листа и самостоятельного разбора музыкальных пьес;
- овладение искусством ансамблевой игры – синхронности при взятии звука, равновесия звучания партий, единство приемов

музыкальной фразировки, умения передать мелодическую линию от партии к партии, ощущения общего метроритмического пульса;

- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;

- развитие эмоциональной отзывчивости учащегося на исполняемое музыкальное произведение;

- развитие творческих качеств личности ребенка – воображения, образного мышления, способности к творческой деятельности.

- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины;

- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Структура программы учебного предмета

- Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;

- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;

- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение музыкального материала обеих партий);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого);
- прослушивание записей выдающихся исполнителей и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающегося;
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи);
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль(баян)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени				Всего часов
	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	
Годы обучения					

Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	
Количество недель	-	-	16	19	16	19	16	19	
Аудиторные занятия	-	-	16	19	16	19	16	19	52,5
Самостоятельная работа	-	-	16	19	16	19	16	19	52,5
Максимальная учебная нагрузка	-	-	32	38	32	38	32	38	105

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Требования по годам обучения

2 класс (1 год обучения)

На первом этапе формируется навык слушания партнера, а также восприятия всей музыкальной ткани в целом. В основе репертуара – несложные произведения, доступные для успешной реализации начального этапа обучения. Партнеры подбираются по близкому уровню подготовки.

За год ученики должны пройти 3-4 ансамбля. В конце каждого полугодия обучающиеся сдают зачет из 1 произведения. Зачетом может считаться выступление на классном вечере, концерте или академическом вечере.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

1. Белочка. Р. н. п.

2. Беляев Г. Орхидея.
3. Висла. Р. н. п.
4. Бушуев Ф. Латышская народная полька.
5. Паульс Р. День растает, ночь настанет.
6. Украинская народная песня.
7. Шаинский В. Песня Чебурашки.
8. Шаинский В. Песня о кузнечике.
9. Шуберт Ф. Благородный вальс.
10. Шуберт Ф. Экосез.

3 класс (2 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевого музицирования:

- умением слушать мелодическую линию, выразительно ее фразировать;
- умением грамотно и чутко аккомпанировать партнеру;
- совместно работать над динамикой произведения;

В течение учебного года следует пройти 3-4 ансамбля (с разной степенью готовности). В конце каждого полугодия - зачет из 1 произведения. Публичное выступление учащихся может приравниваться к зачету.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

1. Аннушка. Ч.н. танец. Обр. В. Ребикова.
2. Бушуев Ф. Латышская народная полька.
3. Бухвостов В. Вальс.
4. Калинка. Р.н.п. Обр. Г. Бойцовой.
5. Коровушка Р.н.п. Обр. И. Берковича.
6. Мясков В. Вальс.
7. На улице дождь. Укр.н.п. Обр. М. Красева.
8. Ой, лопнул обруч. Укр.н.п. Обр. Снитко-Сорочинского.
9. Сеяли девки яровой хмель. Р.н.п. Обр. А. Гречанинова.
10. Савелов Б. На крутом берегу.

4 класс (3 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры. Усложнение репертуара. Работа над звуковым балансом - правильным распределением звука между партиями. Воспитание внимания к точному прочитыванию авторского текста. Продолжение развития музыкального мышления ученика.

В течение учебного года следует пройти 2-3 произведения (разного жанра, стиля и характера). В конце 1-го и 2-го полугодий - зачет со свободной программой.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

1. Алексеев В. На опушке.
2. Доринский А. веселое настроение.
3. Дюбюк. Русская песня с вариацией.
4. Жилинский А. Полька.
5. Жигалов В. Русский танец.
6. Как со вечера дождь. Р.н.п. Обр. Талакина.
7. Перселл Г. Менуэт.
8. Перевоз Дуня держала. Р.н.п.
9. Шаинский В. Дети любят рисовать.
10. Штраус И. На прекрасном голубом Дунае.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Ансамбль», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству, совместному музицированию в ансамбле с партнерами;

- навыки по воспитанию совместного для партнеров чувства ритма;
- навыки по воспитанию слухового контроля при ансамблевом музицировании;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений в ансамбле.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурно-просветительской, творческой деятельности школы.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля, а также содержания контрольных мероприятий. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год.

По завершении изучения предмета "Ансамбль" проводится промежуточная аттестация в конце 4 класса, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

Критерии оценки

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой;
- наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления;
- овладение практическими умениями и навыками в ансамблевом исполнительстве;

•степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Одна из главных задач преподавателя по предмету "Ансамбль" - подбор учеников-партнеров. Они должны обладать схожим уровнем подготовки. В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности и наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика - интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Предметом постоянного внимания преподавателя должна являться работа над синхронностью в исполнении партнеров, работа над звуковым балансом их партий, одинаковой фразировкой, агогикой, штрихами, интонациями, умением вместе начать фразу и вместе закончить ее. Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать высокохудожественные произведения, разнообразные по форме и содержанию.

Общее количество музыкальных произведений, рекомендованных для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях. Предполагается, что педагог в работе над репертуаром будет добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития. Данные особые условия определяют содержание индивидуального учебного плана учащегося. Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертных залов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром концертов и музыкальных фильмов.

Методы работы над качеством звука зависят от индивидуальных способностей и возможностей учащихся, степени развития музыкального слуха и музыкально-игровых навыков.

Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных ансамблевых выступлений.

Список рекомендуемой учебной литературы.

1. Алексеев В. Пьесы для ансамблей баянов.-Чебоксары, 1990.
2. Ансамбли аккордеонов. Вып.1./ сост. В. Розанов.-М., 1988.
3. Ансамбли аккордеонов. Вып.2/сост. В. Розанов.-М., 1977.
4. Ансамбли аккордеонов. Вып.3./сост. В. Розанов.-М., 1972.
5. Ансамбли аккордеонов. Вып.4./сост. В. Розанов.-М., 1987
6. Ансамбли аккордеонов. Вып.5./сост. В. Розанов.-М., 1999
7. Ансамбли аккордеонов. Вып.6./сост. В. Розанов.-М., 1987
8. Баян. 1-3 кл. /сост. Д. Самойлов.-М., 2005.
9. Баян. 3 - 5кл. /сост. Д. Самойлов.-М., 2005.
- 10.Бойцова Г., Юный аккордеонист. Ч.1. – М., 1999.
- 11.Бухвостов В. Пьесы. Обработки. Ансамбли.-М., 2003.
- 12.Лондонов П. Школа игры на аккордеоне. М., 1980.
- 13.Народные мелодии аккордеона. /сост. И. Сперанский.-СПб., 1998.
- 14.Педагогический репертуар аккордеониста. Вып.6/сост. Ф. Бушуев. С. Павин.-М., 1984.
- 15.Педагогический репертуар аккордеониста. 1-2 кл. Вып.8.-М., 1989.
- 16.Пьесы для ансамблей аккордеонов. Вып.1 сост. О. Звонарев.-М., 1996.
- 17.Пьесы для ансамблей аккордеонов. Вып.3 сост. А. Милевский.-М., 1986.
- 18.Пьесы для ансамблей аккордеонов. Вып.4.-М., 1978.
- 19.Пьесы для ансамблей аккордеонов. Вып.5.-М., 1985.
- 20.Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.3.-М., 1986.
- 21.Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.10.-М., 1987.
- 22.Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.15.-М., 1980.
- 23.Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.21./сост. С. Рубинштейн.-М., 1972.
- 24.Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.23. /сост. С. Рубинштейн.-М., 1999.
- 25.Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.26.сост. Л. Гаврилов.-М., 1989.
- 26.Репертуар для ансамблей русских народных инструментов.-М., 2000.
- 27.Самойлов. Д. 15 уроков игры на баяне.-М., 2006.
- 28.Семенов. В. Современная школа игры на баяне.-М., 2003.
- 29.Хрестоматия баяниста. Вып.1. сост.А. Крылусова.-М., 2005.
- 30.Хрестоматия для ансамблей баянов.Вып.1. / сост. Л. Шашакин.-М., 1981.
- 31.Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.1.сост. и ред. А. Логина, В. Розанова М., 2000.

32. Хрестоматия педагогического репертуара для аккордеона. 1-2 кл. ДМШ.-М., 1980.
33. Хрестоматия педагогического репертуара для аккордеона. 1-2 кл. ДМШ./сост. и общ.ред. А. Мирека.-М., 1984.
34. Школа игры на аккордеоне./сост. Р. Бажилин.-М., 2005.

Методическая литература.

1. Алексеев И.Д. Методика преподавания игры на баяне. – М., 1961.
2. Андриюшенков Г.И. Формы и методы работы с самодеятельным инструментальным ансамблем народных инструментов. Учебное пособие.-Л.: Восход, 1983.
3. Брызгалин В. Я играю на баяне. Репертуарно-методический сборник.-Курган.1995.
4. Вопросы методики начального образования на баяне. Сб.статей под ред. Гаврилова А.-М., 1981.
5. Имханицкий М., Мищенко А. Дуэт баянистов. Вопросы теории и практики, выпуск. 1. М.: РАМ им. Гнесиных, 2001.
6. Класс ансамбля народных инструментов. Программы для ДМШ.-М.: Просвещение, 1979.
7. Крупин А. Вопросы музыкальной педагогики. Сб. статей Вып. 6, М., 1989.
8. Максимова Е.И. Ансамбли и оркестры баянистов.-М.: Советский композитор, 1986.
9. Рубинштейн С.Н. Самодеятельный ансамбль баянистов.-М., 1961.
10. Судариков А. Основы начального обучения игре на баяне. Методическое пособие.-М.: Советский композитор, 1982.

Учебно - методическая литература.

1. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне.-М.: Издательство Катанского В., 2002.
2. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне.-М.: Издательство Катанского В., 2004.
3. Говорушко П. Школа игры на баяне. –СПб.: Советский композитор, 1981.
4. Иванов А. Начальный курс игры на баяне.-Л.: Музыка, 1976.
5. Лондонов П. Школа игры на аккордеоне.-М.: Советский композитор, 1987.

6. Лушников В. Школы игры на аккордеоне.-М.: Советский композитор, 1987.
7. Мирек А. Школа игры на аккордеоне. –М.: Советский композитор, 1972.
8. Семенов В. Современная школа игры на баяне.-М.: Музыка, 1990.
9. Онегин А. Школа игры на баяне.-М.: Музыка, 1990.
10. Стативкин Г. Начальное обучение на выборно – готовом баяне.-М.: Музыка, 1988.