**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

на заседании МО учителей заместитель директора Приказом №58

26.06.2017 г. школы по УР От 28.06.2017г

Протокол № 1 28.06.2017г

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Останина Л.В

Корытник Н.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**на 2017-2018 уч. год**

**6 класс**

Количество часов в неделю 6

Учебник: М.Т. Баранов , Т.А. Ладыженская , Л.А.Тростенцова и др. Русский язык.6 класс в 2-х ч. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе -М.: Просвещение,2014

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы ООО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш

Составитель: учитель русского языка и

литературы 1 категории Корытник Н.А.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

--умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

--умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

--умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

--умение анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

--умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

--смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

**Коммуникативные УУД**

--умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

-- владение всеми видами речевой деятельности:

--адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

--адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

--способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

--свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

--овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

--способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

--свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 --овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

**Предметные**

**Обучающийся научится:**

--владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

--владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

--владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

--адекватно понимать, интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

--участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

--анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

--проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

--классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;

--членить слова на слоги и правильно их переносить;

--определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

--опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

--проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

--проводить лексический анализ слова;

--опознавать лексические средства выразительности;

--опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

--проводить морфологический анализ слова;

--применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

--опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

--находить грамматическую основу предложения;

--распознавать главные и второстепенные члены предложения;

--опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

--проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

--соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

--опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

--опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

--использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

--анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

--оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

--опознавать различные выразительные средства языка;

--осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

--участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

--характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

--использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

--самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. **Повторение.**

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. **Повторение.**

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*К.Р.* Итоговый тест.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Язык. Речь. Общение.** | **2 ч.** |
| 1 | **Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 ч. |
| 2 | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1ч. |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** | **13 ч** |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | 1ч. |
| 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | 1ч. |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. |
| 7 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | 1ч. |
| 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1ч. |
| 9 | Словосочетание. | 1ч. |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1ч. |
| 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | 1ч. |
| 14-15 | **Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками** | 2 ч. |
|  | **Текст** | **7 ч.** |
| 16 | **Р/Р** Текст, его особенности. | 1ч. |
| 17 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. |
| 18 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 1ч. |
| 19 | **Р/Р** Ключевые слова. | 1ч. |
| 20 | **Р/Р** Основные признаки текста. | 1ч. |
| 21 | Текст и стили речи. | 1ч. |
| 22 | Официально-деловой стиль речи. | 1ч. |
|  | **Лексика. Культура речи** | **19 ч** |
| 23-24 | Слово и его лексическое значение. | 1ч. |
| 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1ч. |
| 26 | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. |
| 27 | Общеупотребительные слова. | **1ч.** |
| 28 | Профессионализмы. | **1ч.** |
| 29 | Диалектизмы. | 1ч. |
| 30-31 | **Р/Р** Сжатое изложение | **2ч.** |
| 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2ч. |
| 34 | Новые слова (неологизмы) | **1ч.** |
| 35 | Устаревшие слова. | **1ч.** |
| 36 | **Р/Р** Словари. | 1ч. |
| 37-38 | **Р/Р Семинар** «Как это по-русски?» | 2ч. |
| 39-40 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | **2ч.** |
| 41 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1ч. |
|  | **Фразеология. Культура речи** | **5 ч** |
| 42-43 | Фразеологизмы. | **2ч.** |
| 44 | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | 1ч. |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | **1ч.** |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 1ч. |
|  | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | **28 ч** |
| 47-48 | Морфемика и словообразование. | 2ч. |
| 49 | **Р/Р** Описание помещения. | **1ч.** |
| 50-51 | Основные способы образования слов в русском языке. | **2ч.** |
| 52 | Практикум по словообразованию | 1ч. |
| 53-54 | **Р/Р** Этимология слов. | **2ч.** |
| 55 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 1ч. |
| 56-57 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2ч. |
| 58 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | **1ч.** |
| 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | **1ч.** |
| 60 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | **1ч.** |
| 61 | Буквы ы-и после приставок | **1ч.** |
| 62-64 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | **3ч.** |
| 65 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч. |
| 66 | Сложносокращённые слова. | **1ч.** |
| 67-68 | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | **2ч.** |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | **1ч.** |
| 70-72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | **3ч.** |
| 73 | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование» | **1 ч.** |
| 74 | **Контрольный тест** | 1 ч. |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** | **122 ч.** |
|  | **Имя существительное** | **25 ч.** |
| 75-77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | **3ч.** |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные. | **1ч.** |
| 79 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | **1ч.** |
| 80 | **Р/Р** Русские имена | **1ч.** |
| 81-82 | Несклоняемые имена существительные. | **2ч.** |
| 83 | Род несклоняемых имён существительных. | **1ч.** |
| 84 | Имена существительные общего рода. | **1ч.** |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. | **1ч.** |
| 86 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | **1ч.** |
| 87 | Проверочная работа по теме | **1ч.** |
| 88-89 | ***Не*** с именами существительными. | **2ч.** |
| 90-91 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **2ч.** |
| 92 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **1ч.** |
| 93-94 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **2ч.** |
| 95 | Проверочная работа по теме | **1ч.** |
| 96-98 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | **3ч.** |
| 99 | **Контрольная работа по теме** | **1 ч.** |
|  | **Имя прилагательное** | **29 ч.** |
| 100-101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | **1ч.** |
| 102-103 | **Р/Р** Описание природы. | **2ч.** |
| 104-106 | Степени сравнения имён прилагательных. | **3ч.** |
| 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **1ч.** |
| 108 | **Р/Р** Сочинение-описание местности | **1ч.** |
| 109 | Относительные прилагательные. | **2ч.** |
| 110 | **Р.Р.** **Выборочное изложение** | **1ч.** |
| 111 | Притяжательные прилагательные. | **1ч.** |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1ч.** |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | **1ч.** |
| 114-115 | ***Не*** с прилагательными. | **2ч.** |
| 116 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | **1ч.** |
| 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | **1ч.** |
| 118-119 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** | **2ч.** |
| 120 | **Р/Р** Описание игрушки | **1ч.** |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | **1ч.** |
| 122-123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **2ч.** |
| 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | **1ч.** |
| 125-126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный тест** | **2ч.** |
| 127 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»  . | **1ч.** |
| 128 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | **1ч.** |
|  | **Имя числительное** | **15 ч** |
| 129 | Имя числительное как часть речи. | **2ч.** |
| 130 | Простые и составные числительные. | **1ч.** |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **1ч.** |
| 132 | Порядковые числительные. | **1ч.** |
| 133 | Разряды количественных числительных. | **1ч.** |
| 134-135 | Числительные, обозначающие целые числа. | **2ч.** |
| 136 | Дробные числительные. | **1ч.** |
| 137 | Собирательные числительные. | **1ч.** |
| 138 | **Р/Р** Употребление числительных в речи | **1ч.** |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | **1ч.** |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | **1ч.** |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | **1ч.** |
| 142 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное»  . | **1ч.** |
| 143 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | **1ч.** |
|  | **Местоимение** | **23 ч.** |
| 144 | Местоимение как часть речи. | **1ч.** |
| 145-146 | Личные местоимения. | **2ч.** |
| 147 | Возвратное местоимение *себя*. | **1ч.** |
| 148 | **Р/Р** Рассказ по рисункам | **1ч.** |
| 149 | Вопросительные местоимения. | **1ч.** |
| 150 | Относительные местоимения | **1ч.** |
| 151 | Неопределенные местоимения. | **1ч.** |
| 152-154 | Отрицательные местоимения. | **3ч.** |
| 155 | Притяжательные местоимения. | **1ч.** |
| 156-157 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | **2ч.** |
| 158 | Указательные местоимения . | **1ч.** |
| 159 | **Р/Р** Текст и план текста | **1ч.** |
| 160 | Определительные местоимения. | **1ч.** |
| 161 | Местоимения и другие части речи. | **1ч.** |
| 162 | Морфологический разбор местоимения. | **1ч.** |
| 163 | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | **1ч.** |
| 164-165 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | **2ч.** |
| 166 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | **1ч.** |
|  | **Глагол** | **30 ч.** |
| 167-169 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | **3ч.** |
| 170 | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | **1ч.** |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов | **1ч.** |
| 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | **1ч.** |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы. | **1ч.** |
| 174-176 | Глаголы переходные и непереходные | **3ч.** |
| 177 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | **1ч.** |
| 178 | **Р/Р Изложение**. | **1ч.** |
| 179-180 | Условное наклонение. | **2ч.** |
| 181-183 | Повелительное наклонение. | **3ч.** |
| 184 | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | **1ч.** |
| 185-186 | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | **2ч.** |
| 187 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | **1ч.** |
| 188-189 | Безличные глаголы. | **2ч.** |
| 190 | Морфологический разбор глагола. | **1ч.** |
| 191 | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | **1ч.** |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | **1ч.** |
| 193 | Проверочная работа по теме | **1ч.** |
| 194-195 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | **2ч.** |
| 196 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | **1 ч.** |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.** | **8 ч.** |
| 197 | Разделы науки о языке. Орфография. | **1ч.** |
| 198 | Пунктуация. | **1ч.** |
| 199 | Лексика и фразеология. | **1ч.** |
| 200 | Словообразование. | **1ч.** |
| 201 | Морфология. Синтаксис | **1ч.** |
| 202-203 | **Итоговый контроль.** | 2ч. |
| 204 | Подведение итогов года | 1ч. |
| 205-210 | Повторение | 5ч |