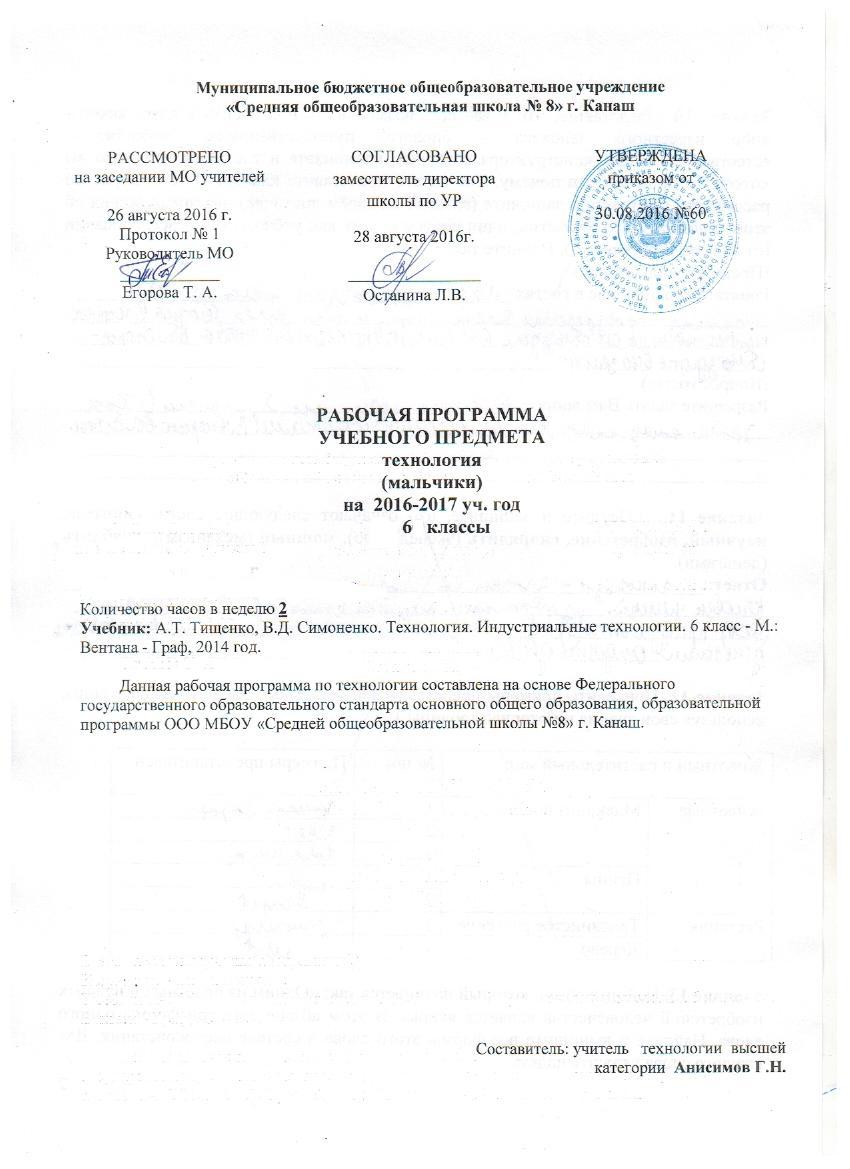
****

**Планируемые результаты**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

***Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и***

***перспективы их развития***

**Обучающийся научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

***Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся***

**Обучающийся научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

-определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

-встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

-изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

-оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

-обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

-разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

-планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

-разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

- определять виды традиционных ремесел, декоративно-прикладного искусства, технологий художественных промыслов (лозоплетение, изготовление изделий из глины, соломки , древесины, резьба по дереву, вышивка, вязание, ткачество и т.д.);

- декоративно оформлять интерьер с использованием технологий народных промыслов и архаичных ремесел;

- организовать и вести домашнее хозяйство и быт;

- следовать технологии изготовления национальной одежды , конструктивных особенностей, особенностей оформления и отделки;

- определять культурные традиции Чувашской Республики (праздники, знаменательные даты и события ,этика и этикет поведения в различных ситуациях и т.д.);

- оценивать народных мастеров, умельцев народных промыслов и ремесел.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

*- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

*- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

*- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

***Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения***

**Обучающийся научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания-Чувашской Республики,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося- Чувашской Республики, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания- Чувашской Республике, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития рынка труда;

- анализировать традиционные профессии и профессиональные направления, характерные для данной местности;

- ориентироваться и самоопределяться в соответствующих собственным способностям прфессиональных направлениях;

- владеть рабочими приемами,связанными с изучением народных промыслов и ремесел;

- изготовлять изделия по соответствующим технологиям народных промыслов и ремесел;

- применять знания в практической и проектной деятельности по планированию, разработке, декоративному оформлению в народных традициях изделий, интерьера;

- соблюдать традиции семейного уклада, организации быта, этикетных правил, этики поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

*- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

По завершении учебного года обучающийся **6 класса**:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания - Чувашской Республики;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

-читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Содержание учебного предмета технология**

***Технологии обработки конструкционных материалов 48 часов***

Основные теоретические сведенья:

- общие правила техники безопасности.

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

- технологии художественно – прикладной обработки материалов

-разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств

- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.

- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.

- читать сборочные чертежи.

- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.

- изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

- изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.

- осуществлять сборку изделий по технологической документации.

- использовать ПК для подготовки графической документации.

-управлять токарным станком для обработки древесины.

- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.

- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

- изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

***Технологии домашнего хозяйства 8 часов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ремонта деталей интерьера,

- технологии ремонтно-отделочных работ

- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготовлять полезные вещи для дома.

-проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

***Технологии исследовательской и опытной деятельности***

Основные теоретические сведенья:

- исследовательская и созидательная деятельность

- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы: -

- выполнять проект, знать этапы проекта.

-возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | ***Технологии обработки конструкционных материалов*** | 42 |
| 2 | ***Технологии художественно – прикладной обработки материалов*** | 6 |
| 3 | ***Технологии домашнего хозяйства*** | 8 |
| 4 | ***Технологии исследовательской и опытной деятельности*** | 12 |
| 5. | ***Резерв*** | 2 |
|  | ***ИТОГО*** | 70 |

**Тематическое планирование уроков по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД**  **(коммуникативные, регулятивные, познавательные)** | **Личностные** |
| **Технологии ручной и машинной обработки древе­сины и древесных материалов 22 часа** | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. | 2 | Исследовательская работа | Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту. | Знать: Виды  исследования,  выполнение  дизайн –  анализа.  Уметь:  формулировать  задачу проекта | РУУД – научиться  фиксировать  результаты  исследований. | Творческое  мышление.  Вариативность  мышления. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | Комбинированный урок | Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. | Знать: виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь:  определять  пороки  древесины. |  | Воспитание и  развитие  норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  успешность  совместной  деятельности. |
| 5-6 | Свойства древесины. | 2 | Комбинированный урок. Исследовательская работа. | Узнать свойства древесины. | Знать: виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь:  определять  пороки  древесины. |  |
| 7-8 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия. | Знать: название  линий условные  обозначения  чертежа, понятия  определений:  технический  рисунок, эскиз,  чертеж.  Уметь:  выполнять  эскизы идей и  выбирать  лучшую. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Конструктивное  мышление,  пространственное  воображение.  АккуратностьЭстетические  потребности. |
| 9-10 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 | Комбинированный урок. | Составлять документ –технологическую карту. | Знать: виды  соединений.  Уметь: различать  разъёмные и  неразъёмные  соединения. | РУУД научить  аккуратно,  последовательно выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. |
| 11-12 | Технология соединения брусков из древесины. | 2 | Комбинированный урок. | Научится соединять бруски из древесины, | Знать:  последовательность выполнения  разметки.  Уметь:  выполнять  соединения с  помощью нагеля. | . | Получать  навыки  сотрудничества,  развития  трудолюбия и  ответственности за  качество своей  деятельности |
| 13-16 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 4 | Комбинированный урок. | изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом. | Знать: критерии  выбора  инструмента,  оборудования и  материалов  выполнения проектируемого  изделия.  Уметь: провести  анализ выбора  инструмента,  оборудования и  материалов.  Определить их  функции, найти  преимущества и недостатки. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную.  ПУУД –  ориентироваться в  способах решения  задач.  КУУД – ставить  вопросы,  обращаться за  помощью. |
| 17-18 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. | Знать: основные  части токарного  станка.  Уметь:  организовывать  рабочее место,  устанавливать  деталь,  выполнять  простейшие  упражнения на  станке. | КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения. |  |
| 19-20 | Технология обработки древесины на токарном станке. | 2 | Комбинированный урок |  | Знать:  последовательность изготовления  цилиндрической  детали.  Уметь:  выполнять  деталь  цилиндрической  формы. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала.  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. |
| 21-22 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться технологии окрашивания изделий из древесины. | Знать: виды и  материалы  отделки.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  |
| **Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов 6 часов** | | | | | | | |
| 23-24 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологию их выполнения.. | Знать:  Виды декоративно-прикладного творчества.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности.  РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Получать  навыки  сотрудничества,  развития  трудолюбия и  ответственности за  качество своей  деятельности |
| 25-28 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 4 | Комбинированный урок. |  | Знать:  Отличительные особенности резьбы.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. |
| **Технологии ручной и машинной обработки метал­лов и искусственных материалов 20 часов** | | | | | | | |
| 29-30 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Комбинированный урок. | Узнавать составные части машины | Знать:  Виды передаточных и исполнительных механизмов.  Уметь:  Замерять диаметр зубчатых колес | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу впознавательную |  |
| 31-32 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | Введение новых знаний. | Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных. | Знать: виды  сталей,  маркировку,  свойства.  Уметь:  составлять  классификацию  цветных  металлов. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. |  |
| 33-34 | Сортовой прокат. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают что такое сортовый прокат. Научаться чертежу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. |  |
| 35-36 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Знать и уметь:  графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  |
| 37-38 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: правила  обращения со  штангенциркуле  м.  Уметь: провести  анализ  инструмента,  оборудования и  материалов,  определить их  функции, найти  преимущества и  недостатки. | РУУД – научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. |  |
| 39-40 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката. | Знать: виды  соединений  деталей из  металла.  Уметь:  выполнять  нарезание  резьбы метчиком  и плашкой. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Конструктивное  мышление,  пространственное воображение.  АккуратностьЭстетические  потребности. |
| 41-42 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой. | Знать: приёмы  резания металла  слесарной  ножовкой.  Уметь:  подготавливать  рабочее место и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала,  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. |
| 43-44 | Рубка металла. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять рубку металла, произведут опиливание заготовок из металла и пластмассы. | Знать: приемы и  инструменты  ручной рубки  металла.  Уметь: провести  разбор  допущенных  ошибок и анализ  причин. | РУУД – научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок. |  |
| 45-46 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Знать:  инструменты и  приёмы  выполнения  опиливания.  Уметь:  опиливать  наружные  поверхности  заготовок,  соблюдая  правила  безопасной  работы. | . | Этические  чувства, прежде  всего  доброжелательность и эмоционально-  нравственная  отзывчивость. |
| 47-48 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Научатся отделке изделий из пластмассы и металла. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |
| **Технологии домашнего хозяйства *(8 ч)*** | | | | | | | |
| 49-50 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | 2 | Введение новых знаний. | Выполнят работы по закреплению настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату;  вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Экологическая культура:  ценностное  отношение к  природному миру. |
| 51-52 | Основные технологии штукатурных работ. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями. | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы. |
| 53-54 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 2 | Комбинированный урок. | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. |
| 55-56 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования. | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности *(12 ч)*** | | | | | | | |
| 57-58 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 2 | Беседа. | Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техническом проектировании. | Знать: алгоритм  выполнения  проекта.  Уметь:  проводить и  анализировать  исследования  задачи проекта. | ПУУД –  ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач. | Адекватная  мотивация учебной  деятельности. |
| 59-60 | Применение ПК при проектировании изделия. | 2 | Комбинированный урок. | Использовать ПК при проектирование. Решать возникшие проблемы при проектирование. Ознакомятся с основными видами проектной документацией. | Знать: виды  исследования и  методы поиска  информации.  Уметь: работать  с Интернет  ресурсами  фиксировать  свою  исследовательскую деятельность. | ПУУД –  интерпретация  информации,  подведение под  понятие на основе  распознания  объектов,  выделения  существенных  признаков. | Эстетические  чувства, прежде  всего  доброжелательность и эмоционально-  нравственная  отзывчивость |
| 61-62 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 | Комбинированный урок. Систематизации  полученных  знаний |
| 63-64 | Основные виды проектной документации. | 2 | Комбинированный урок. Систематизации  полученных  знаний | Знать: формы  анализа  проектных  работ.  Уметь:  анализировать  полученный  результат  проектной  деятельности. | ПУУД –  ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач.  КУУД – научиться  формулировать  ответы на вопросы; | Эстетические  потребности,  творческое  воображение,  фантазия. |
| 65-68 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. Защита проекта. | 4 | Комбинированный урок. Презентация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |