**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом 58 от

«\_\_28\_\_»\_06\_\_\_\_2017г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

«\_\_26\_\_»\_\_06\_\_\_2017 г.

Протокол № \_\_1\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иванова Э.С.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УР

«\_\_28\_\_»\_\_06\_\_\_2017г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Останина Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**на 2017-2018 уч. год**

**6 класс/классы**

Всего часов на изучение программы **34**

Количество часов в неделю **1**

**Учебник:**

Т.П.Герасимова География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П.Герасимова Н.П.Неклюкова -3-е изд. пересмотр.– М.:Дрофа, 2015

Составитель: учитель географии

 1 категории **Украинцева М.Н.**

2017

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Пояснительная записка

2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«География. Начальный курс»

3.Содержание учебного предмета

4.Календарно-тематическое планирование

 **1. Аннотация 6 класс**

 Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», 2014. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2014. 159с.: ил., карт. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

 В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся: комплексное представление о географической среде, как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде выбора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

**2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в ос­новной школе является формирование всесторонне образо­ванной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценност­ных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этичес­ких принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

 **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

 -осознание себя как члена общества на глобальном, ре­гиональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, граж­данин России, житель конкретного региона);

 -осознание целостности природы, населения и хозяй­ства Земли, материков, их крупных районов и стран;

 -представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире;

 -осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

 -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

 -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь­зования;

 -патриотизм, любовь к своей местности, своему регио­ну, своей стране;

 -уважение к истории, культуре, национальным особен­ностям, традициям и образу жизни других народов, толерант­ность;

 **образовательные результаты** — овладение на уровне об­щего образования законченной системой географических зна­ний и умений, навыками их применения в различных жиз­ненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в фор­мировании и развитии посредством географического знания:

 -познавательных интересов, интеллектуальных и твор­ческих способностей учащихся;

 -гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

 -способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;

 -готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии, и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизнен­ных ситуациях:

 -умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и при­менять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

 -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор ин­формации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информацион­ных технологий;

 -организация своей жизни в соответствии с обществен­но значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и куль­туры, социального взаимодействия;

 -умение оценивать с позиций социальных норм соб­ственные поступки и поступки других людей;

 -умения взаимодействовать с людьми, работать в коллек­тивах с выполнением различных социальных ролей, представ­лять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.

 -умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступ­ках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

 -понимание роли и места географической науки в систе­ме научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

 -представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

 -умение работать с разными источниками географичес­кой информации;

 -умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 -картографическая грамотность;

 -владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов геогра­фической среды;

 -умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

 - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

 - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**3.Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Введение (1 ч)

География — наука о природе Земли, ее населении, хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Тема 1: План местности (4 часа)

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса. Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2: Географическая карта (4 часа)

Форма и размеры Земли. Географическая карта и ее виды. Глобус. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Раздел 2. Оболочки Земли (21ч)

Тема 1: Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Курской области. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана ( срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Тема 2: Гидросфера (8 часов)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Тема 3: Атмосфера (9 часов)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Тема 4: Биосфера (1 час)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Природные комплексы своей местности.

Раздел 4. Человек и природа (2 часа)

Численность населения Земли (1 час)

Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Язык, обычаи. Основные типы населенных пунктов.

Человек-часть биосферы (1 час)

Стихийные природные явления и их последствия. Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов своей местности.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| Раздел I Введение(5ч) |
| 1 | Что изучает география?  | 1 |
| Тема 1 План местности (4ч) |
| 2 | План местности.  | 1 |
| 3 | Условные знаки | 1 |
| 4 | Масштаб. Измерение расстояний | 1 |
| 5 | Ориентирование на местности  | 1 |
| Тема 2 Географическая карта (4ч) |
| 6 | Географическая карта. Масштаб карт. | 1 |
| 7 | Градусная сетка. | 1 |
| 8 | Географические координаты.  | 1 |
| 9 | Географическая широта и долгота. | 1 |
|  Раздел II Оболочки Земли (21ч) Тема 1 Литосфера (5ч) |
| 10 | Строение Земли. Литосфера. | 1 |
| 11 | Породы, слагающие литосферу | 1 |
| 12 | Землетрясения. | 1 |
| 13 | Вулканы, гейзеры | 1 |
| 14 | Горы и равнины | 1 |
|  Тема 2 Гидросфера (8ч) |
| 15 | Мировой океан и его части | 1 |
| 16 | Свойства вод мир океана | 1 |
| 17 | Движение воды в океане. | 1 |
| 18 | Река и ее части. | 1 |
| 19 | Питание и режим рек. | 1 |
| 20 | Озера и ледники. | 1 |
| 21 | Подземные воды | 1 |
| 22 | Охрана вод. | 1 |
| Тема 3 Атмосфера (9ч) § |
| 23 | Строение атмосферы.  | 1 |
| 24 | Температура воздуха. | 1 |
| 25 | Атмосферное давление. | 1 |
| 26 | Ветер. | 1 |
| 27 | Водяной пар и облака. | 1 |
| 28 | Атмосферные осадки | 1 |
| 29 | Погода. | 1 |
| 30 | Климат | 1 |
| 31 | Причины, от которых зависит климат | 1 |
|  Тема 4 Биосфера (1ч) |
| 32 | Распространение организмов на Земле. | 1 |
| Раздел III Человечество на Земле (2ч) |
| 33 | Численность населения | 1 |
| 34 | Человек-часть биосферы | 1 |