**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора школы по УР

«28»\_\_июня 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 58 от

« 28 » июня 2017г.

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

« 26 »\_июня 2017 г.

Протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моисеева Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**на 2017-2018 уч.год**

**6 классы**

Всего часов на изучение программы **102**

Количество часов в неделю **3**

**Учебник:**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык – 6 кл.- М.: Русское слово, 2015

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и образовательной программы ООО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш

Составитель: учитель английского языка

первой квалификационной категории

Яковлева И.Г.

2017

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-  
скую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

*Выпускник научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах,), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can*,*could*,);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета, курса**

1. Семья. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения( чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Досуг. Виды отдыха. Информационные технологии в современной жизни.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Описание событий в прошлом, чудеса древнего мира. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Дикая природа. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Вселенная и человек. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7.Поездки и экскурсии. Страны, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Заказ еды в кафе. Средства массовой информации в коммуникации ( пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Языки, страны, национальности. Многообразие языков. О себе. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности ( национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование, 6 класс по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| Starter. Welcome Unit. Стартовый тест | 1 час |
| Unit.1 Let’s communicate. Приглашаем к разговору. Языки, страны, национальности. Многообразие языков. О себе. | 10 часов |
| Контрольная работа по разделу | 1 час |
| Unit 2. Meet the Family. Семья. Взаимоотношения в семье. Досуг, любимые праздники, покупки. | 9 часов |
| Контрольная работа по разделу | 1 час |
| Unit 3. Free Time. Досуг. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Информационные технологии в современной жизни. | 11 часов |
| Контрольная работа по разделу | 1 час |
| Unit 4. Learning for Life. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 9 часов |
| Контрольная работа по разделу | 1 час |
| Unit 5. Wonderful wildlife. Дикая природа. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 9 часов |
| Контрольная работа по разделу | 1 час |
| Unit 6. Days Out. Поездки и экскурсии. Страны, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Заказ еды в кафе. | 11 часов |
| Контрольная работа по разделу | 1 час |
| Unit 7. Look into the Past. Описание событий в прошлом, чудеса древнего мира. | 9 часов |
| Контрольная работа по разделу | 1 час |
| Unit 8. Team spirit. Спорт. Здоровый образ жизни. | 9 часов |
| Контрольная работа по разделу | 1 час |
| Unit 9. It’s Summer. Каникулы, погода. Активные формы и виды отдыха. Планирование. | 11 часов |
| Контрольная работа по разделу | 1 час |
| Выполнение пробных заданий формата ГИА | 4 часа |
| **Всего** | **102 часа** |

**Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | **Starter. Welcome Unit.** Стартовый тест | 1 |
|  | **Unit.1 Let’s communicate.** Приглашаем к разговору | **11 часов** |
| 2 | Unit opener. Vocabulary 1. Языки, страны, национальности | 1 |
| 3 | Reading. Языки мира | 1 |
| 4 | CLIL. Происхождение английских слов | 1 |
| 5 | Grammar 1. Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | 1 |
| 6 | Vocabulary 2. Listening. Прилагательные.  Изучение языков. | 1 |
| 7 | Culture. Многообразие языков в Британии | 1 |
| 8 | Входной контроль | 1 |
| 9 | Grammar 2. Speaking. Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе) | 1 |
| 10 | Writing dossier. Анкета «О себе» | 1 |
| 11 | Dialogue builder. Интервью « О себе» | 1 |
| 12 | Progress Check | 1 |
|  | **Unit 2. Meet the Family. Семья** | **10 часов** |
| 13 | Unit opener. Vocabulary 1. «Семья» | 1 |
| 14 | Reading. Семья Бумеров. Увлечения в семье | 1 |
| 15 | CLIL. Увлечения. Искусство | 1 |
| 16 | Grammar 1. Speaking. Группа McFly (о себе ) | 1 |
| 17 | Vocabulary 2. Listening. Описание внешности, характера. | 1 |
| 18 | Culture. Национальные праздники Америки | 1 |
| 19 | Grammar 2. Speaking. О себе | 1 |
| 20 | Writing dossier. Описание любимой музыкальной группы | 1 |
| 21 | Dialogue builder. Покупка подарка в магазине | 1 |
| 22 | Progress Check | 1 |
|  | **Unit 3. Free Time. Досуг** | **12 часов** |
| 23 | Unit opener. Vocabulary I. «Досуг». «Увлечения» | 1 |
| 24 | Reading. Хобби помогает зарабатывать на жизнь | 1 |
| 25 | CLIL. Информационные технологии в современной жизни | 1 |
| 26 | Grammar 1. Настоящее простое. Повторение | 1 |
| 27 | Vocabulary 2. Listening. Распорядок дня | 1 |
| 28 | Culture. Музыка Ирландии | 1 |
| 29 | Grammar 2. Speaking. О себе. | 1 |
| 30 | Writing dossier. Электронная почта | 1 |
| 31 | Dialogue builder. Даём указания, инструкцию | 1 |
| 32 | Progress Check | 1 |
| 33 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 1 |
| 34 | Grammar. English sketches | 1 |
|  | **Unit 4. Learning for Life. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни** | **10 часов** |
| 35 | Unit opener. Vocabulary I. «Школьные предметы» | 1 |
| 36 | Reading. Хобби помогает зарабатывать на жизнь | 1 |
| 37 | CLIL. Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать | 1 |
| 38 | Grammar 1. Speaking. Любимые и нелюбимые занятия | 1 |
| 39 | Vocabulary 2. Listening. Распорядок дня | 1 |
| 40 | Culture. Шотландия | 1 |
| 41 | Grammar 2. Listening. Радиоинтервью | 1 |
| 42 | Writing dossier. Анкета | 1 |
| 43 | Dialogue builder. Даём указания, инструкцию | 1 |
| 44 | Progress Check | 1 |
|  | **Unit 5. Wonderful wildlife** | **10 часов** |
| 45 | Unit opener. Vocabulary I. «Дикая природа» | 1 |
| 46 | Reading.  Всемирные организации по защите животных | 1 |
| 47 | CLIL. Многообразие животного мира | 1 |
| 48 | Grammar 1. | 1 |
| 49 | Vocabulary 2. Listening. Фобии | 1 |
| 50 | Culture. Шотландия. | 1 |
| 51 | Grammar 2. Listening. Самые популярные питомцы | 1 |
| 52 | Writing dossier. Веб-проект о животных | 1 |
| 53 | Dialogue builder. Даём указания, инструкцию | 1 |
| 54 | Progress Check | 1 |
|  | **Unit 6. Days Out** | **12 часов** |
| 55 | Unit opener. Vocabulary I. «Достопримечательности города» | 1 |
| 56 | Reading. «Достопримечательности Лондона» | 1 |
| 57 | CLIL. Урбанизация. Крупные города | 1 |
| 58 | Grammar 1. Speaking  Описание местоположения объектов в городе | 1 |
| 59 | Vocabulary 2. Listening. Рацион питания | 1 |
| 60 | Culture. Англия. Летние праздники | 1 |
| 61 | Grammar 2. Рацион питания | 1 |
| 62 | Writing dossier. Добро пожаловать в Дублин | 1 |
| 63 | Dialogue builder. Покупка/заказ еды в столовой, кафе | 1 |
| 64 | Progress Check | 1 |
| 65 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 1 |
| 66 | Grammarю English sketches | 1 |
|  | **Unit 7. Look into the Past** | **10 часов** |
| 67 | Unit opener. Vocabulary I. «Профессии» | 1 |
| 68 | Reading. «Чудеса древнего мира» | 1 |
| 69 | CLIL. Первобытные люди | 1 |
| 70 | Grammar 1. Описание событий в прошлом | 1 |
| 71 | Vocabulary 2. Listening. События 21 века | 1 |
| 72 | Culture. Замки Уэльса | 1 |
| 73 | Grammar 2. Speaking. Посещение замка | 1 |
| 74 | Writing dossier. Добро пожаловать в Дублин | 1 |
| 75 | Dialogue builder. В музее | 1 |
| 76 | Progress Check | 1 |
|  | **Unit 8. Team spirit** | **10 часов** |
| 77 | Unit opener. Vocabulary I. Speaking. «Спорт» | 1 |
| 78 | Reading. «Олимпийские игры» | 1 |
| 79 | CLIL. Спорт в различных странах мира | 1 |
| 80 | Grammar 1. Олимпийские игры прежних лет | 1 |
| 81 | Vocabulary 2. Внешность спортсмена | 1 |
| 82 | Culture. Спортивные фанаты в Новой Зеландии | 1 |
| 83 | Grammar 2. Listening. Спортивные события в прошлом | 1 |
| 84 | Writing dossier. Опосный лист . ( спортивные события) | 1 |
| 85 | Dialogue builder. Прошедшие выходные | 1 |
| 86 | Progress Check | 1 |
|  | **Unit 9. It’s Summer** | **12 часов** |
| 87 | Unit opener. Vocabulary I. «Каникулы»  «Погода» | 1 |
| 88 | Reading. «Активные формы и виды отдыха» | 1 |
| 89 | CLIL. Климат на планете | 1 |
| 90 | Grammar 1. Speaking. Планирование видов отдыха | 1 |
| 91 | Vocabulary 2. Listening. Описание местности отдыха | 1 |
| 92 | Culture. Канада. Места отдыха | 1 |
| 93 | Grammar 2. Listening. Правила поведения в местах отдыха | 1 |
| 94 | Writing dossier. Письмо другу из мест отдыха | 1 |
| 95 | Dialogue builder. Беседа о стоимости и количестве товара | 1 |
| 96 | Progress Check | 1 |
| 97 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 1 |
| 98 | Grammar. English sketches | 1 |
| 99 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | **1** |
| 100 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | **1** |
| 101 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | **1** |
| 102 | Итоговый урок- игра | **1** |