

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №8» г. Канаш  
протокол № 13 от 25.05.2015



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Канаш  
В.И. Максимов  
Приказ № 83 от 01.09.2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
города Канаш Чувашской Республики

## Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8» города Канаш Чувашской Республики (далее – Школа).

1.2. В своей деятельности Школа, осуществляющая инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06;
- письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000 года № 27/901-6;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373;
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 4 февраля 2010 года. Пр-271;
- Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указом Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- письмом заместителя министра Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» ИР-535/07 от 7 июня 2013 года;
- Указом Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16 апреля 2001 года № 29/1524-6;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п;
- письмом Минобразования РФ от 18 сентября 2002 года № 29/2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п»;
- письмом Управления специального образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития от 30 мая 2003 года № 27/2881-6;
- постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые акты правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» № 617 от 18 августа 2008 года;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19 декабря 2014 года;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 года;
- «Проектом специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» от 09.11.2014.

1.3. В рамках данного Положения под инклюзивным образованием понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности и детей с нормированным здоровьем, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. При этом под особыми образовательными потребностями подразумевается трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребёнком знаниями, умениями и навыками, определёнными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Формы и степень образовательной интеграции ребёнка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.7. Инклюзивное обучение может быть организовано: посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательного учреждения.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Приём обучающихся с ОВЗ на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций центральной ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.2. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).

2.3. Образовательное учреждение вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала инклюзивного обучения лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/невозможность обучения ребёнка с ОВЗ в форме инклюзивного обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребёнка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации (учреждении). В случае, если по истечении диагностического периода педагогический совет Школы совместно с ПМПК Школы выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме инклюзивного обучения, директор Школы информирует об этом его родителей (законных представителей). В этом случае лицо с ОВЗ направляется на ЦПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.4. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в режим инклюзивного обучения осуществляется приказом руководителя школы на основании заключения ТПМК.

## **3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения**

3.1. Образовательный процесс инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образования общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учётом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Для составления учебного плана инклюзивного обучения детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) может быть использован базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В целях, указанных в данном Положении, для детей с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного образования, в каждом случае составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся.

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключаемому между администрацией Школы и родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, четверть, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ПМПК, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в Школе.

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, оптимальных индивидуальным особенностям ребёнка и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПК Школы вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в ЦПМПК для направления на соответствующую форму обучения вне Школы.

3.4. Специфика образовательного процесса в классах с учащимися инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

3.5. Заместитель директора по учебной работе, курирующий инклюзивное обучение, несёт ответственность за:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по программе специальной (коррекционной) школы 8-го вида, их освидетельствование на ТПМПК;
- организацию работы педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;
- оснащение инклюзивного обучения учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом, оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;
- работой ПМПК, обеспечивает выполнение режимных моментов в классах с учащимися с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

3.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образования, дидактический и раздаточный материал, наглядность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.

Рекомендуемые формы опроса учащихся с ОВЗ в классе:

- письменный;
- устные ответы;
- работа по индивидуальным карточкам.

3.7. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ разрабатывается школьным методическим объединением учителей-предметников на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) ребёнка.

3.8. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учётом рекомендаций ЦПМПК. Решение по этому вопросу принимается ПМПК Школы.

3.9. Обучение умственно отсталых детей организуется по учебникам для специальных (коррекционных) школ 8-го вида.

3.10. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

3.11. Срок обучения детей с ОВЗ в режиме инклюзии в школе – 9 лет. Школа имеет право выдавать документ государственного образца (свидетельство об обучении). Обучение завершается аттестацией по трудовому обучению.

3.12. К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются обучающиеся,

изучавшие трудовой профиль не менее двух последних лет.

#### **IV. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения**

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с принятым в Школе порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе инклюзивного обучения и с учётом особенностей развития ребёнка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ПМПК Школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ПМПК Школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приёма пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях инклюзивного обучения, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.3. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.4. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования/среднего общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **V. Требования к ресурсам Учреждения**

5.1. Для целей инклюзивного обучения в Школе должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации инклюзивного обучения Школа обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления инклюзивного обучения, то есть разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения; разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребёнка, его коррекционную подготовку; разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребёнка с ОВЗ, включенного в программу инклюзивного обучения;

- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного обучения (наличие педагогов, имеющих профессиональную квалификацию). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;
- обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения Школы и организации их пребывания и обучения в Школе.