****

 **Планируемые результаты.**

**Требования к результатам освоения программы**

**Личностные результаты**

 **В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

*–* проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;

*–* положительно относиться к урокам чувашского языка;

– осознавать свою этническую принадлежность;

– уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;

– соблюдать моральные нормы поведения в обществе;

– анализировать собственные и поступки одноклассников;

– проявлять интерес к учебному материалу;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;*

*– проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*

 *– устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

 *– осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*

*– проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

 *– адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

*–* осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);

*–* понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

*–* работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;

*–* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

*–* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

*–* строить небольшие сообщения в устной форме;

*–* ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

*–* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

*–* выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– осознанно строить сообщения в устной форме;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

*–*  принимать участие в парной и групповой форме работы;

*–* использовать в общении правила вежливости;

*–* допускать существование различных точек зрения;

*–* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*–* учитывать другое мнение и позицию;

*–* контролировать действия партнера;

*–* задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

 *Ученик получит возможность научиться:*

*– принимать другое мнение и позицию;*

*– формулировать собственное мнение и позицию;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– задавать вопросы*;

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.*

**В области регулятивных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

*–* принимать и сохранять учебную задачу;

*–* понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*–* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

*–* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

*–* выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;*

*– находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

**Предметные результаты**

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности

***Говорение***

*Ученик научится:*

*–* вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

*–* составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

*–* описывать человека, животное, предмет, картинку;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

*– составлять краткую характеристику персонажа;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

*–*понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

*–* воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

 *Выпускник получит возможность научиться:*

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

*Выпускник научится:*

*–*соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

*–* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

*–* читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

*–* читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

 *– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письменная речь***

*Выпускник научится:*

*–* владеть техникой письма;

*–* выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

*Языковая компетенция*

***Графика, каллиграфия***

*Выпускник научится:*

*–* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

*–* знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

*–* различать понятия*буква* и *звук*;

*–* отличать буквы от знаков транскрипции;

*–* списывать текст;

*–* применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;*

*– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;*

*– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.*

***Орфография***

*Выпускник научится:*

*–* применять правила правописания (в объеме содержания курса);

*–* определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

*–* безошибочно списывать небольшие тексты;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–*  *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*–*  *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*–*  *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

***Пунктуация***

*Выпускник научится:*

*–* применять изученные правила пунктуации;

*–* находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–*  *осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;*

*–*  *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

*Выпускник научится:*

 *–* выделятьв словах корень и аффикс;

*–* сравнивать слова, связанные отношениями производности;

*–* объяснять, какое слово от какого образовано;

*–* находить словообразовательный аффикс;

*–* различать грамматические формы одного и того же слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–*  *разбирать по составу слова;*

*–*  *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

*–* различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

*–* характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

*–* находить в тексте слова с заданным звуком;

*–* устанавливатьколичество и последовательность звуков в слове;

*–* различать на слух ударные и безударные гласные;

*–* сравнивать звуки чувашского и русского языков;

*–* соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

*–* членить слова на слоги, определятьв слове количество слогов;

*–* различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

*–* правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– определять место ударения в слове;*

*– находить ударный и безударные слоги;*

*– соблюдать правильное ударение во фразе;*

*– членить предложения на смысловые группы;*

*– проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;*

*– правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);*

*– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.*

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

*–* узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

*–* употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

*–* использовать в речи этикетное клише;

 *–* классифицировать слова по тематическому принципу;

*–* определять значение слова по словарю;

*–* находить в тексте синонимы и антонимы;

*–* оперировать в процессе общения активной лексикой;

*–* использовать двуязычные словари для определения значений слов;

*–* переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–* оценивать уместность использования слов тексте;

*–* определятьзначение слова по тексту;

*–* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

*–* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

*–* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

*–* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Грамматическая сторона речи***

***Морфология***

*Выпускник научится:*

 *–* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги*,* союзы, частицы, междометия;

*–* различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;*

 *–* употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– определять вопросы существительных;*

*– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;*

*– определять вопрос прилагательных;*

*– изменять существительные и глаголы по вопросам;*

*–* *выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ӱ), ӗ(-и);*

*–* *оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;*

*–* *образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*

*–* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).*

***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

*–* различать слово, словосочетание, предложение;

*–* распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

*–* находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;

*–* находить в тексте предложения с однородными членами;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;*

*– узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;*

*– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Предметное содержание речи**

Школа. На летних каникулах. Любимое занятие. Выходной день. Чувашская Республика. Известные люди Чувашии. Самый дорогой человек. Животный мир. Зима. Друзья человека. Птицы *–* наши друзья. Овощи. Деревья *–* красота природы. Родина. Страны мира. Весна.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Говорение**

*Типы диалогов:*

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Диалог-побуждению к действию

Объем диалога: 1 класс *–* две реплики, 2 класс *–* 3 реплики, 4 класс *–* 4 реплики со стороны каждого учащегося.

*Типы монологов*

Описание

Повествование (рассказ, характеристика персонажей)

Объем монологического высказывания: 1 класс *–* 3 предложения, 2 класс *–* 3-4 предложения, 3 класс *–* 4-5 предложений, 4 класс *–* 5-6 предложений.

**Аудирование**

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование)

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование)

**Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

**Письмо.**

Письмо прописных и строчных букв.

Письмо слов, словосочетаний, предложений.

Списывание, выписки.

Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.

Создание собственных текстов.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции**

**Графика, каллиграфия**

Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков *(ъ, ь).*

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных *(хура, шурă, хыр; пӗлет, тӱпе; кукӑль; выля, уплюнкка).*

Способ обозначения звука *[й']* на письме в начале слова *(ешӗл, юман, ялав),* после другой гласной *(пуян, сиенлӗ; чие, чее, хӑю)*, после разделительного *ь* *(тухья, кӗсье).*

Способы обозначения на письме звонких согласных.

Прописные и строчные буквы.

Знаки транскрипции.

**Орфография**

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [Х], [Ч'] [Ç'], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков *[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]* в начале слова.

Правописание разделительного *ь (тухья, кӗсье)*.

Правописание мягкого знака *ь* после мягких согласных, расположенных перед несмягчающими гласными *[а], [ӑ], [у], [ы]* *(халь, кукӑль, куççуль,выльӑх).*

Правописание букв  *ю, я* после согласных *(выля, уплюнкка).*

Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи *(анне, виççӗ).*

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы *-и* с другими частями речи.

Правописание частицы *мар* с разными частями речи.

Правописание аффиксов.

Переносслова с одной строки на другую.

**Пунктуация**

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с прямой речи.

**Морфемика (состав слова) и словообразование**

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования: аффиксация: *илем – илем****лӗ****, тус – тус****лӑх****;* словосложение (*апат-çимĕç, сĕтел-пукан);*

конверсия (переход слова из одной части в другую): *кӗркунне* (употребляется как существительное и как наречие).

Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

**Фонетика**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков *([уба] – упа; [таза] – таса).*

Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç]* между гласными, между сонорными согласными *[в], [й'], [л], [м], [н], [р]* и гласным. Произношение слов с буквой *ь* *(кукӑль, Тольӑпа).*

Произношение согласных звуков перед буквами *я* и *ю (вы****л****я, уплюнкка).*

Произношение слов с сочетаниями букв *ье, ья* *(тухья, çемье).*

Произношение звука *[в].*

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

**Лексика**

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700.

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы *(илемлӗ – хитре, пӗчӗк – пысӑк).*

**Морфология**

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).

Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

**Имя прилагательное**

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?*

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

**Имя числительное**

Значение и употребление в речи.

Вопрос количественного числительного *миçе?*

Краткая и полная форма количественных числительных.

Образование порядковых числительных. Вопрос количественного числительного *миçемӗш?*

Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.

Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.

**Местоимение**

Значение и употребление в речи.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.

Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.

Лично-возвратные местоимения *хамӑн, хӑвӑн, хӑйĕн.*

Указательные местоимения *ку, кусем, акӑ, çак.*

Вопросительные местоимения *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?* в разных падежах.

Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.

Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.

**Глагол**

Значение и употребление в речи.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов с существительными.

Глаголы-антонимы.

Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

*Безличные формы глагола*

Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива *мӗн тума?* Образование инфинитива с помощью аффиксов *-ма* и *-ме*.

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.

Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.

Вопрос *мӗн тунӑ?*

Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования *мӗн тумалла?*

**Наречия** (без использования терминологии)

Наречия времени *(хӑçан? паян, ялан).* Наречия образа действия *(мӗнле? хӑвӑрт, ерипен).* Наречия места *(ӑçта? кунта, унта).* Наречия-антонимы *(паян – ыран, хӗлле – çулла).*

**Подражательные слова**

Значение и употребление в речи.

**Служебные слова**

**Послелоги**

Роль послелогов в предложении.

**Союзы**

Роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы (без использования терминологии) *та, те, тата, анчах, çапах*. Подчинительный союз *мĕншĕн тесен* (без использования терминологии).

**Частицы**

Роль частиц в предложении.

Отличие частиц от самостоятельных частей речи.

**Междометия** (без использования терминологии).

Роль междометий в предложении.

Отличие междометий от самостоятельных частей речи.

**Словосочетание**

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Различение слова, словосочетания, предложения.

Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок расположения).

**Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме *(Тӗрӗс çыр. Тӗрӗс çырӑр.)*

Порядок слов в простом предложении.

**Простое предложение. Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Грамматическая основа предложения.

Различение подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения** (без использования терминологии).

Простое распространенное и нераспространенное предложения.

Предложения с однородными членамиссоюзом *тата*(без перечислений).

Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами *ман шутпа, сан шутпа.*

**Сложносочиненные предложения и их виды** (без использования терминологии)

Сложносочиненные предложения с союзами *та, те, тата, анчах, çапах.* Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

**Сложноподчиненное предложение** (без использования терминологии)

Сложноподчиненные предложения с союзом *мĕншĕн тесен*. Сложноподчиненные предложения с аффиксом *-сан(-сен).*

**Тематическое планирование. 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел: В школе. Шкулта.** | **5** |
| 1 | **Шкулта.** В школе. | 1 |
| 2 | **Шкул *–*пӗлӱ тенчи.** Школа *–* мир знаний. | 1 |
| 3 | **Тайӑн ӗç кунӗ.** Режим дня Таи. | 1 |
| 4 | **Чей курки.** Чайная кружка. | 1 |
| 5 | **Юратнӑ вӗрентекен.** Любимый учитель. | 1 |
|  | **Раздел: На летних каникулах. Çуллахи каникулта** | **3** |
| 6 | **Çуллахи каникулта.** На летних каникулах. | 1 |
| 7 | **Мускавра.** В Москве. | 1 |
| 8 | **Пулӑçӑсем.** Рыбаки. | 1 |
|  | **Раздел: Любимое занятие** | **9** |
| 9 | **Вадим мӗн тума юратать?** Чем любит заниматься Вадим?  | 1 |
| 10 | **Манӑн ӗмӗт.** Моя мечта. | 1 |
| 11 | **Кружокра.** На кружке. | 1 |
| 12 | **Çамрӑк биолог.** Молодой биолог. | 1 |
| 13 | **Канмалли кун.** Выходной день. | 1 |
| 14 | **Кӑмпара.** За грибами. | 1 |
| 15 | **Надьӑн канмалли кунӗ.** Выходной день Нади. | 1 |
| 16 | Вӑрманта. В лесу. | 1 |
| 17 | **Ӗçчен арçын ачасем.** Трудолюбивые мальчики. | 1 |
|  | **Раздел: День рождения** | **3** |
| 18 | **Денисӑн çуралнӑ кунӗ.** День Рождения Дениса. | 1 |
| 19 | **Ирхине.** Утром. | 1 |
| 20 | **Милӑн çуралнӑ кунӗ.** День рождения Милы | 1 |
|  | **Раздел: Чувашская Республика** | **4** |
| 21 | **Чӑваш Республики.** Чувашская Республика. | 1 |
| 22 | **Чӑваш Республикин патшалӑх символӗсем.** Государственные символы Чувашской Республики. | 1 |
| 23 | **Чӑваш наци музейӗ.** Чувашский национальный музей | 1 |
| 24 | **Тӗрӗслев ӗçӗ.** Контрольная работа. | 1 |
|  | **Раздел: Уроки-игры** | 3 |
| 25 | **Аса илӱ.** Повторение. | 1 |
| 26 | **Аса илӱ.** Повторение. | 1 |
| 27 | **Аса илӱ.** Повторение. | 1 |
|  | **Раздел: Известные люди чувашского народа** | **6** |
| 28 | **Талантлӑ чаваш.** Талантливый чуваш. | 1 |
| 29 | Константин Васильевич Иванов. | 1 |
| 30 | **Илемлӗ Нарспи.** Красавица Нарспи. | 1 |
| 31 | Надежда Павлова | 1 |
| 32 | Андриян Николаев | 1 |
| 33 | Василий Чапаев | 1 |
|  | **Раздел: Самый дорогой человек.** | **3** |
| 34 | **Чи хаклӑ çын.** Самый дорогой человек. | 1 |
| 35 | **Анне кунӗ.** День матери. | 1 |
| 36 | **Анне уявӗ.** Мамин праздник | 1 |
|  | **Раздел: Животный мир** | **6** |
| 37 | **Чӗрӗп çури.** Ежик.  | 1 |
| 38 | **Çулла хӗрлӗ сарӑ, хӗлле сӑрӑ.** Летом рыжая, зимой серая. | 1 |
| 39 | **Илемлӗ чӗр чун.** Красивое животное. | 1 |
| 40 | **Ӑслӑ чӗр чун.** Умное животное. | 1 |
| 41 | **Вӑрман хуçи.** Хозяин леса. | 1 |
| 42 | **Хӑравçӑ чӗр чун.** Трусливое животное. | 1 |
|  | **Раздел: Зима** | **6** |
| 43 | **Хӗллехи вӑрман.** Зимний лес. | 1 |
| 44 | **Хӗллехи каникулта.** На зимних каникулах. | 1 |
| 45 | **Юр кӗлетке.** Снеговик. | 1 |
| 46 | **Тӗрӗслев ӗçӗ.** Контрольная работа. | 1 |
| 47 | **Аса илӱ.** Повторение. | 1 |
| 48 | **Аса илӱ.** Повторение. | 1 |
|  | **Раздел: Друзья человека** | **9** |
| 49 | **Туслӑ кушаксем.** Дружные кошки. | 1 |
| 50 | Марфуша | 1 |
| 51 | **Тирпейлӗ сысна.** "Аккуратная" свинья. | 1 |
| 52 | **Пирӗн Амур.** Наш Амур. | 1 |
| 53 | **Тасьӑпа Мишка.** Тася и Мишка. | 1 |
| 54 | **Ӗçчен Катерина.** Трудолюбивая Катерина.   | 1 |
| 55 | **Пирӗн Фрося.** Наша Фрося. | 1 |
| 56 | **Аса илӱ.** Повторение. | 1 |
| 57 | **Аса илӱ.** Повторение. | 1 |
|  | **Раздел: Птицы *–* наши друзья** | **10** |
| 58 | **Вӑрман тухтӑрӗ.** Доктор Леса. | 1 |
| 59 | **Вӑрӑм хӱреллӗ кайӑк.** Птица с длинным хвостом. | 1 |
| 60 | **Вӑрман тӑмани.** Лесная сова. | 1 |
| 61 | **Хӗрлӗ кӑкӑрлӑ кайӑк.** Красногрудая птица. | 1 |
| 62 | **Вӑрман флейти.** Лесная флейта. | 1 |
| 63 | **Куккук.** Куккушка. | 1 |
| 64 | **Савӑнӑçлӑ юрӑçӑсем.** Веселые певцы. | 1 |
| 65 | **Сентти вӑййисем.** Игры Сентти. | 1 |
| 66 | **Элпи вӑййисем.** Игры Эльби. | 1 |
| 67 | Санюк. | 1 |
|  | **Раздел: Овощи** | **6** |
| 68 | **Чи паха пахча çимӗç.** Ценный овощ. | 1 |
| 69 | **Иккӗмӗш çӑкӑр.** Второй хлеб. | 1 |
| 70 | **Сӑваплӑ ӱсен-тӑран.** Священное растение. | 1 |
| 71 | **Хӗрлӗ пахча çимӗç.** Красный овощ. | 1 |
| 72 | **Сӗтеклӗ пахча çимӗç.** Сочный овощ. | 1 |
| 73 | **Тӗрӗслев ӗçӗ.** Контрольная работа. | 1 |
|  | **Раздел: Уроки-игры** | **5** |
| 74 | **Вӑйӑ урокӗ.** Урок-игра. | 1 |
| 75 | **Вӑйӑ урокӗ.** Урок-игра | 1 |
| 76 | **Вӑйӑ урокӗ.** Урок-игра.  | 1 |
| 77 | **Вӑйӑ урокӗ.** Урок-игра.  | 1 |
| 78 | **Вӑйӑ урокӗ.** Урок-игра.  | 1 |
|  | **Раздел: Деревья *–*** **красота природы** | **7** |
| 79 | **Шӑпчӑксен çурчӗ.** Соловьиный дом. | 1 |
| 80 | **Кӗр пики.** Осенняя красавица. | 1 |
| 81 | **Сӑваплӑ йывӑç.** Священное дерево. | 1 |
| 82 | **Яштака йывӑç.** Стройное дерево. | 1 |
| 83 | **Илемлӗ йывӑç.** Красивое дерево. | 1 |
| 84 | **Çӑка.** Липа. | 1 |
| 85 | **Хӗвелпи вӑййисем.** Игры Хевельби.  | 1 |
|  | **Раздел: Родина** | **4** |
| 86 | **Раççей *–* пирӗн Тӑван çӗр-шыв.** Россия *–*наша Родина. | 1 |
| 87 | **Раççей патшалӑх символӗсем.** Государственные символы России. | 1 |
| 88 | **Раççей *–*пуян çӗр-шыв.** Россия *–* богатая страна. | 1 |
| 89 | Санкт-Петербург | 1 |
|  | **Раздел: Тӗнчери çӗр-шывсем** | **7** |
| 90 | **Франци.** Франция. | 1 |
| 91 | Египет | 1 |
| 92 | **Итали.** Италия. | 1 |
| 93 | **Испани.** Испания. | 1 |
| 94 | Мексика | 1 |
| 95 | **Австрали.** Австралия. | 1 |
| 96 | **Япони.** Япония. | 1 |
|  | **Раздел: Весна** |  |
| 97 | **Çуркунне çитрӗ.** Весна наступила. | 1 |
| 98 | **Çуркунне йыхравçисем.** Вестники весны. | 1 |
| 99 | **Илемлӗх символӗ.** Символ красоты. | 1 |
| 100 | **Тӗрӗслев ӗçӗ.** Контрольная работа. | 1 |
| 101 | **Аса илӱ.** Повторение. | 1 |
| 102 | **Вӑйӑ урокӗ.** Урок-игра. | 1 |