**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

26 июня 2017 г.

Протокол № 5

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Калинкина Н. В.

СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по УР

26 июня 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от

26.06.2017 № 58

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**русский язык**

**на 2017-2018 уч. год**

**3а класс**

Всего часов на изучение программы  **170 ч**

Количество часов в неделю **5**

**Учебник:** В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.Русский язык.3 класс в 2-х ч. Учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2012.

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы НОО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш.

Составитель: учитель начальных

классов **Васильева А.Б.**

**Планируемые результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из них.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

*Познавательные УУД:*

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

*Коммуникативные УУД:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2. Понимание обучающимися того, что язык – это средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность отношения к правильной устной и письменной речи.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание тем учебного курса**

**3 класс (170 ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (32 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**Перечень обязательных контрольных, проверочных и других видов работ**

**3 класс**

**Проекты – 6**

Рассказ о слове.

Семья слов.

Составляем орфографический словарь.

Тайна имени.

Зимняя страничка.

Имена прилагательные в загадках.

**Контрольные диктанты – 10**

**Обучающее сочинение – 5**

**Обучающее изложение – 13**

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 3класс  
Общее количество часов: 170

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| *Раздел 1: Язык и речь . - 2 ч* | | | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи | 1 |  |  |
| 2. | Наш язык | 1 |  |  |
| *Раздел 2: Текст. Предложение. Словосочетание . - 14 ч* | | | | |
| 3,4 | Текст. Типы текстов | 2 |  |  |
| 5 . | Предложение | 1 |  |  |
| 6 . | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 7. | Виды предложений по интонации | 1 |  |  |
| 8. | Предложения с обращением | 1 |  |  |
| 9. | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 10,11. | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |  |  |
| 12,13. | Простое и сложное предложения | 2 |  |  |
| 14,15. | Словосочетание | 2 |  |  |
| 16. | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| *Раздел 3: Слово в языке и речи . - 19 ч* | | | | |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| 18. | Синонимы и антонимы | 1 |  |  |
| 19. | Омонимы | 1 |  |  |
| 20. | Слово и словосочетание | 1 |  |  |
| 21. | Фразеологизмы | 1 |  |  |
| 22. | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 23. | Части речи | 1 |  |  |
| 24. | Имя существительное | 1 |  |  |
| 25. | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 26. | Глагол | 1 |  |  |
| 27. | Что такое имя числительное? | 1 |  |  |
| 28. | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |  |  |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |  |  |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 32. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 34. | Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |  |
| 35. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| *Раздел 4: Состав слова . - 16 ч* | | | | |
| 36. | Что такое корень слова? | 1 |  |  |
| 37. | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |
| 38. | Сложные слова. | 1 |  |  |
| 39,40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |  |  |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |
| 42. | Значения приставок. | 1 |  |  |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в лове суффикс? | 1 |  |  |
| 44. | Значения суффиксов. | 1 |  |  |
| 45. | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  |
| 46. | Что такое основа слова? | 1 |  |  |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |
| 48. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |
| 50. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 51. | Проект «Семья слов». | 1 |  |  |
| *Раздел 5: Правописание частей слова . - 29 ч* | | | | |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  |
| 53,54, 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |  |  |
| 56,57,58,59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 4 |  |  |
| 60. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 61,62,63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 3 |  |  |
| 64,65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |  |  |
| 66. | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |  |
| 67. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 68,69,70,71 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 |  |  |
| 72,73 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  |  |
| 75,76,77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 3 |  |  |
| 78 | Обучающее изложение . | 1 |  |  |
| 79 | Контрольный диктант . | 1 |  |  |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |  |  |
| *Раздел 6: Части речи . Имя существительное. - 32 ч* | | | | |
| 81. | Части речи. | 1 |  |  |
| 82,83 | Имя существительное и его роль в речи. | 2 |  |  |
| 84,85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 |  |  |
| 86. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 88. | Проект «Тайна имени» . | 1 |  |  |
| 89,90 | Число имён существительных. | 2 |  |  |
| 91.92 | Род имён существительных. | 2 |  |  |
| 93,94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 2 |  |  |
| 95. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 96. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 97. | Склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 98,99 | Падеж имён существительных. | 2 |  |  |
| 100. | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |  |  |
| 101. | Именительный падеж. | 1 |  |  |
| 102. | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 103. | Дательный падеж . | 1 |  |  |
| 104. | Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 105. | Творительный падеж. | 1 |  |  |
| 106. | Предложный падеж. | 1 |  |  |
| 107. | Обучающее изложение . | 1 |  |  |
| 108. | Все падежи. | 1 |  |  |
| 109. | Обобщение знаний . | 1 |  |  |
| 110. | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |
| 111. | Контрольный диктант . | 1 |  |  |
| 112. | Проект «Зимняя страничка". | 1 |  |  |
| *Раздел 7: Имя прилагательное . - 18 ч* | | | | |
| 113,114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 2 |  |  |
| 115. | Роль прилагательных в тексте. | 1 |  |  |
| 116. | Текст-описание. | 1 |  |  |
| 117. | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь". | 1 |  |  |
| 118. | Род имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 119.120 | Изменение имён прилагательных по родам . | 2 |  |  |
| 121,122 | Число имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 123,124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 |  |  |
| 125,126 | Обобщение знаний. | 2 |  |  |
| 127. | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  |
| 128. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 129. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 130. | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  |
| *Раздел 8: Местоимение. - 5 ч* | | | | |
| 131. | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |  |
| 133,134 | Местоимение. | 2 |  |  |
| 135. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| *Раздел 9: Глагол . - 21 ч* | | | | |
| 136,137,138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 3 |  |  |
| 139,140 | Неопределённая форма глагола. | 2 |  |  |
| 141,142 | Число глаголов. | 2 |  |  |
| 143. | Времена глаголов. | 1 |  |  |
| 144. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  |
| 145,146 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  |
| 147. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 148,149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |  |
| 150,151 | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |  |  |
| 152,153,154,155 | Обобщение знаний. | 4 |  |  |
| 156. | Контрольный диктант . | 1 |  |  |
| *Раздел 10: Повторение. - 14 ч* | | | | |
| 157,158. | Части речи. | 2 |  |  |
| 159. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 160. | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  |  |
| 161. | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 162. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 163. | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |
| 164. | Правописание значимых частей слов. | 1 |  |  |
| 165. | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 166 | Анализ диктанта. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 167. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 168. | Текст. | 1 |  |  |
| 169. | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул". | 1 |  |  |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  |  |